



Deel A
Algemene Inligting

1. Wes-Kaapse Onderwysdepartement (WKOD) Algemene Inligting

Die Wes-Kaap Onderwysdepartement (WKOD) is verantwoordelik vir openbare skoolonderwys in die provinsie, vanaf Graad R tot 12. Die WKOD is werksaam in agt onderwysdistrikte en het 'n hoofkantoor in Kaapstad.

Ligging	Posadres	Telefoon	Faks
WKOD-hoofkantoor	Privaatsak 9114, Kaapstad, 8000	021 467 2000	021 467 2996
Metro-Sentraal	Privaatsak X4, Mowbray, 7705	021 514 6700	021 514 6953
Metro-Oos	Privaatsak X23, Kuilsrivier, 7579	021 900 7000	086 556 9519
Metro-Noord	Privaatsak X45, Parow, 7500	021 938 3000	021 938 3180
Metro-Suid	Privaatsak X2, Mitchells Plain, 7785	021 370 2000	021 372 1856
Kaapse Wynland	Privaatsak X3102, Worcester, 6849	023 347 4600	023 342 2898
Eden & Sentraal Karoo	Privaatsak X6510, George, 6530	044 803 8300	044 873 3428
Overberg	Privaatsak X08, Caledon, 7230	028 214 7300	028 214 7400
Weskus	Privaatsak X3026, Paarl, 7620	021 860 1200	021 872 5394

WKOD-inbelsentrums:

Navrae oor Personeel en Finansies: 0861 923 322; Veilige Skole: 0800 45 46 47

Webwerf: WKOD-aanlyn <http://wc.ed.school.za>

E-poslys: WKODnuus <http://list.pgwc.gov.za/mailman/listinfo/wcednews>.

Twitter (mikro-webjoernaal)

WKODnuus <http://twitter.com/wcednews> (vir twiete oor onderwysverwante nuus); WKODleer <http://twitter.com/wcedlearn> (vir onderwysverwante twiete)

Tumblr (webjoernaal)

WKOD/Nuus/Tuisblad <http://wc.ednewshome.tumblr.com/>; WCEDnews <http://wc.ednews.tumblr.com/>

Posterous (webjoernaal)

WKODnuus <http://posterous.com/wcednews>

2. Lys van afkortings /akronieme

AOO:	Algemene Onderwys en Opleiding	NK(B):	Nasionale Kurrikulum (Beroepsgerig)
ASIDI:	Versnelde Skoolinfrastruktuur-ontwikkeling-inisiatief	NKV:	Nasionale Kurrikulumverklaring
BOOV:	Basiese Onderwys en Opleiding vir Volwassenes	NKR:	Nasionale Kwalifikasieraamwerk
DBO:	Departement van Basiese Onderwys	NSS:	Nasionale Senior Sertifikaat
DHOO:	Departement van Hoër Onderwys en Opleiding	NSVP:	Nasionale Skoolvoedingsprogram
DOBIS:	Distriksonderwysbestuur-inligtingstelsel	OBIS:	Onderwysbestuurinligtingstelsel
DVP:	Distrikverbeteringsplan	OIT:	Onderwysinfrastruktuurtoekenning
EAT:	Eerste Addisionele Taal	PFMA:	Wet op Openbare Finansiële Bestuur
GHS:	Algemene Huishoudelike Opname	PILIR:	Beleid en Prosedure oor Ongeskiktheidsverlof en Aftrede weens Swak Gesondheid
GIS:	Geografiese Inligtingstelsel	PPA:	Programprestasie-aanwyser
GOS:	Gevorderde Onderwyssertifikaat	PPM:	Programprestasiemaatstaf
Gr:	Graad	SAKO:	Suid-Afrikaanse Kwalifikasie-overheid
HOI:	Hoër Onderwysinstelling	SASW:	Suid-Afrikaanse Skolewet
HSE:	Heelskoolevaluering	SBL:	Skoolbeheerliggaam
HT:	Huistaal	SBS:	Skoolbestuursplan
IBB:	Institutionele Bestuur en Beheer	SETA:	Onderwys-en-opleidingsektor-overheid
IKT:	Inligting-en-Kommunikasietegnologie	SOBIS:	Sentrale Onderwysbestuur-inligtingstelsel
JNA:	Jaarlikse Nasionale Assessering	SVM:	Skoolverbeteringsmonitering
JSO:	Jaarlikse Skoolopname	SVP:	Skoolverbeteringsplan
KABV:	Kurrikulum- en Assesseringsbeleidsverklaring	UOWP:	Uitgebreide Openbare Werkeprogram
KOLI:	Kaapse Onderwys- en Leierskap-instituut	U-AMP:	Gebruiker-Batebestuursplan
LOOM:	Leer-en-onderrig-ondersteuningsmateriaal	VKO:	Vroeëkindontwikkeling
LSOB:	Leerders met Spesiale Onderwysbehoeftes	VOO:	Verdere Onderwys en Opleiding
MTUR:	Mediumtermyn Uitgaweraamwerk	VRL:	Verteenwoordigende Raad van Leerders
WNOB:	Wet op Nasionale Onderwysbeleid	WKOD:	Wes-Kaap Onderwysdepartement

3. Voorwoord deur die Minister

Sedert ek net meer as 'n jaar gelede aangestel is, was dit 'n uitdagende, dog opwindende tydperk gevul met nabetragting, veranderinge en vooruitgang.

Ek het die voorreg gehad om met die Wes-Kaapsche Onderwysdepartement saam te werk om onderwysuitkomste in die Provinsie te verbeter. Ek is trots op wat ons saam bereik het, en sien uit na wat ons nog gaan bereik.

Vanaf 2009-2014 het die Wes-Kaapsche Regering die grondslag gelê vir massiewe verbetering in leerder-prestasie en kwaliteit binne die stelsel. Daar is beskikbare bewys van die toename in leerders se prestasies in taal, wiskunde asook die Nasionale Senior Sertifikaat (NSS) oor hierdie tydperk, 'n toename in die retensiekoers, vermindering in die aantal onderpresterende skole, verbetering in administratiewe stelsels en meer skole as ooit tevore wat vervang of nuut gebou is.

Die rede vir hierdie verbetering in die stelsel as geheel, was as gevolg van 'n kombinasie van faktore – soos uiteengesit in ons 2009 Strategiese Plan – met die oorkoepelende oogmerk om kwaliteit onderwys aan alle leerders in hierdie provinsie te voorsien, wat die hoeksteen vorm van ons visie van 'n oopgeleentheidsamelewing vir almal.

Dit raak egter al moeiliker in die huidige fiskale klimaat. Ons staar al meer finansiële beperkings in die gesig, gekombineer met 'n toename in leerdergetalle elke jaar. Ons moet al hoe meer doen met al hoe minder. Ons finansiële bestuur was nog altyd uitstekend, en ek wil graag hulde bring aan almal in die Departement wat ons daarmee bystaan onder leiding van die SG, Penny Vinjevold en HDF, Leon Ely. Dit het ons in staat gestel om meer as 700 nuwe onderwysers in hierdie boekjaar aan te stel.

As 'n verantwoordelike en verantwoordbare regering, het ons die doelwitte wat ons in 2009 gestel het, hersien, en as gevolg daarvan 'n nuwe Strategiese Plan ontwikkel.

Ons het weer eens gedurende 2015/2016 onsself daartoe verbind om geld te spandeer aan projekte, hulpbronne en mense wat kwaliteit onderwys aan al die leerders in hierdie provinsie sal voorsien.

Ons sal hierdie jaar 'n hele aantal opwindende inisiatiewe bekendstel wat almal direk gekoppel is aan die drie hoof indikatore vir sukses soos uiteengesit in ons Strategiese Plan, naamlik:

1. Verbetering in die vlak van taal en wiskunde in alle skole
2. Verbetering in getal en gehalte van die geslaagdes in die Nasionale Senior Sertifikaat (NSS), en
3. Verbetering in die kwaliteit van onderwysvoorsiening in armer gemeenskappe.

Ons is daarvan oortuig dat die inwerkingstelling van ons e-Leer strategie sal bydra tot die bereiking van hierdie doelwitte, met die eerste skole wat in die 2015/2016 boekjaar gekoppel word aan die WAN en LAN. In ooreenstemming met ons pro-arm strategie, sal ons by die armste skole begin.

Ons sal ook graag meer kompetisie tussen skole wil sien om verbetering te aan te vuur.

Ons hoofdoelwit is om kwaliteit onderwys te verskaf aan alle leerders in hierdie provinsie, met ons hooffokus op die leerders in meer behoeftige gemeenskappe. Dit spreek duidelik uit alles wat ons doen, en ons sal voortgaan om dit te doen.

Ons is veral trots op die verskillende inisiatiewe wat ons onderneem het om meer behoeftige leerders en skole te ondersteun. Van die hoogtepunte, is die uitbreiding van die skoolvoedingsprogram wat twee gesonde maaltye per dag insluit, waarmee 457 000 leerders uit 1028 skole gevoed word; 'n toename in befondsing by fooibetalende skole wat minder gegoede gemeenskappe bedien; die betaling van meer as R44 miljoen in vergoeding om skole te help om sommige van die uitdagings wat hulle as gevolg van die nie-betaling van skoolgeld ervaar, te verlig.

Die WKOD gaan voort om die tweehonderd en sestien (216) fooibetalende skole wat behoeftige gemeenskappe bedien, te ondersteun nadat hulle in die 2014-skooljaar gekies het om geenfooi-skole te word toe hulle die geleenthed gegun is. Die WKOD gaan ook voort om die meer as 50 000 leerders in ons armer landelike gebiede te ondersteun deur leerdervervoer na en van die skool te voorsien.

Ons het verlede jaar die gebruik van Bevoegdheidsgebaseerde Assessering vir kandidate op die kortlys vir skoolhoofposte geloods om seker te maak dat die mees gesikte kandidaat aangestel word, en dat opleidingsbehoeftes geïdentifiseer word. Hierdie jaar beoog die WKOD om die Bevoegdheidsgebaseerde Assessering uit te brei vir die aanstelling van Adjunkskoolhoofde en Departementshoofde. Hierdie toets het bewys om baie voordeelig te wees vir alle betrokkenes.

Die WKOD is ook voortdurend op soek na maniere om sy stelsels te verbeter, en die bevoegdheidstoetse vir nasieners was een van die nuwe elemente wat gedurende 2011 ingevoer is om die nasieni-standaard van die NSS eksamens te verbeter. Die bevoegdheidstoetse word ontwikkel met die oog op die assessering van die onderwyser/vakbeampte se kennis van die vak, nasienivaardighede sowel as die vaardighede in die ontwikkeling en toepassing van die memorandum. Hierdie drieledige benadering is die afgelope vier jaar gebruik en bied 'n goeie basis as dit kom by die keuse van bevoegde nasieners. In 2014 is bevoegdheidstoetse toegepas vir 11 vakke, wat almal van 2013 ingesluit het, sowel as Engels Huistaal wat vir die eerste keer in 2014 bygevoeg is.

Ek is trots daarop dat die Wes-Kaap steeds die enigste provinsie is wat hierdie tipe bevoegdheidstoetse uitvoer, beide vir skole se leierskapspanne en NSS-nasieners.

Kwaliteit en verantwoordbaarheid is deurslaggewend in die skoolstelsel om voortgesette verbetering te verseker. Ons Distriksdirekteure het dit ook met ope arms aanvaar en het uitsonderlik gevaaar, met elk van ons agt distrikte wat 'n 80% of hoër slaagsyfer gehad het in die 2014 NSS, en Weskus en Overberg onder die top 5 distrikte in die land! Wel gedaan almal. Dit was met groot hartseer wat ons moes afskeid neem van ons Direkteur van Metro-Oos, Melvyn Caroline, na 'n kort siekbed. Hy laat 'n groot leemte.

Ek is tevreden met die vooruitgang wat ons tot dusver in onderwys in hierdie Provinse gemaak het. Ek is ook baie opgewonde oor die visie vir onderwys in die Wes-Kaap oor die volgende vier jaar. Ek het geen twyfel dat die ingrypings wat ons besig is om te bekend te stel leerderuitkomste sal verbeter, sowel as die geleenthede beskikbaar aan ons jongmense, spesifiek in samewerking met ander departemente wat met ons saamwerk aan Proviniale Doelstelling 2.

Ons sien uit daarna om Onderwys "Saam is ons Beter" te maak, en om onderwysuitkomste sowel as die stelsel te verbeter in die jare wat voorlê. Saam kan ons verseker dat ons visie van 'n oopgeleentheidsamelewing bewaarheid word.



Debbie Schäfer
Provinsiale Minister van Onderwys
Wes-Kaapse Regering

4. Verslag van die Rekenpligtige Beampte

Oorsig van die werksaamhede van die departement:

In 2009 het die WKOD sy Vyfjaarplan vir onderwys in die Wes-Kaap ontwikkel en gepubliseer. Nog elke jaar sedert 2009 het ons bestendige vordering op daardie plan gerapporteer. In hierdie finale verslag oor die vyfjaarplan bied ons die prestasies van die 2014/15 boekjaar aan.

Die volgende faktore het 'n impak gehad op ons werk in 2014/15: 'n substansiële vermeerdering in leerdergetalle; 'n beperkte begroting; en sosio-ekonomiese omstandighede wat in 'n ernstige mate die geleenthede van baie kinders om te leer, affekteer. Hierdie dinge moet in gedagte gehou word wanneer die 2014/15 Jaarverslag gelees word.

Die Jaarverslag is georganiseer na aanleiding van die nege begrotingsprogramme van al die provinsiale onderwysdepartemente. Daar is vooruitgang gemaak in al ons programme van 2014/15. Ons doen ook verslag oor aspekte waar die WKOD kon en moes beter vaar.

In Program 2 tot 7 rapporteer ons oor leerder / student-inskrywings by elk van die ses instellingstipes wat deur die WKOD befonds en ondersteun word; die uitslae van eksterne assessering van leerders / studente by hierdie instellings en die verskillende vorme van ondersteuning aan leerders, onderwysers en bestuurders by hierdie instellings.

Program 2 – Openbare gewone skole

Program 3 – Onafhanklike skole

Program 4 – Skole vir Leerders met Spesiale Behoeftes

Program 5 – VOO kolleges

Program 6 – Sentrums vir Volwasse Onderwys

Program 7 – Vroeëkindontwikkeling

Die bogenoemde ses programme is afhanklik van effektiewe en doeltreffende administrasie vir hul sukses, veral gegewe die vermeerdering in die aantal inskrywings en beperkte begrotings. Die WKOD se pogings met betrekking tot verbeterde administrasie word in **Program 1** aangespreek. Die verslag oor hierdie program dui aan dat die begroting spandeer is soos beplan, en dat beduidende stappe geneem is om gerieflike, effektiewe en doeltreffende dienste aan skole en onderwysers te voorsien. Dit het deeglike beplanning; betroubare data; bewys-gebaseerde beleidskeuses; toegewyde en verantwoordbare personeel en deurlopende monitering en evaluering gevorg.

Die toename in leerdergetalle en die veroudering van ons skool infrastruktur het geleid tot 'n aansienlike verhoging in die begroting vir nuwe klaskamers en skole, asook die onderhoud aan bestaande infrastruktur. **Program 8** beskryf die stappe wat geneem is vir die verbetering van die omgewing waarin ons onderwysers en kinders werksaam is.

Ten einde vas te stel of ons kinders vordering maak met leer – wat die hart van ons besigheid is – het die WKOD 'n verskeidenheid van interne en eksterne assesseringsdoelwitte, maatreëls en instrumente gebruik. **Program 9** beskryf die eksterne eksamens en toetse wat deur die WKOD afgeneem is.

Die WKOD streef daarna om inskrywings te vermeerder en om leerders en studente in gepaste onderwysprogramme te hou. Ons sukses om leerders in onderwysinrigtings te hou, blyk duidelik uit hierdie verslag.

Ons grootste uitdaging lê daarin om te verseker dat elke leerder kwaliteit onderrig ontvang in 'n sorgsame en veilige omgewing. Daar is vele uitstekende en hartroerende voorbeeld van hoe WKOD-personeel en onderwysers dit elke dag aan duisende leerders voorsien. Ons wil hulle bedank vir hulle toewyding in moeilike tye. Hulle voorbeeld sal die riglyn wees vir die werk van die WKOD oor die volgende vyf jaar.

Oorsig van die finansiële resultate van die departement:

Departementele ontvangste

Departementele ontvangste	2014/2015			2013/2014		
	Beraam	Werklike Bedrag Ingevorder	(Oor)/Onder-invordering Uitgawes	Beraam	Werklike Bedrag Ingevorder	(Oor)/Onder-invordering Uitgawes
	R'000	R'000	R'000	R'000	R'000	R'000
Verkoop van goedere en dienste buiten kapitale bates	13,499	11,762	1,737	11,906	11,959	(53)
Boetes, strafgeld en verbeurings	228	1,185	(957)	228	774	(546)
Rente, dividende en huur vir grond	1,998	2,216	(218)	1,998	1,818	180
Finansiële transaksies in bates en laste	12,502	19,526	(7,024)	26,698	19,003	7,695
Totaal	28,227	34,689	(6,462)	40,830	33,554	7,276

Eie inkomste wat deur die departement gegenereer is, beloop 0,2 % van die totale begroting. Dit is in ooreenstemming met die begrote bedrag. Die departement se belangrikste bronne van eie inkomste is –

- Invordering van skuld aan die departement verskuldig
- Kommissie op versekering en loonbeslag-aftrekkings
- Fooie gehef vir eksamenverwante dienste, bv. die hernasieling van vraestelle en versoek om afskrifte van senior en ander sertifikate. Hierdie tariewe word deur die (Nasionale) Departement van Basiese Onderwys bepaal.
- Reprografiese dienste aan ander provinsiale departemente.

Alle tariewe word in 'n tariefregister gelys en word jaarliks hersien om voorsiening te maak vir inflasie. Die onderinvordering op departementele ontvangste vir 2014/15 is R6.4 miljoen, en word hoofsaaklik toegeskryf aan die feit dat meer skuld afgeskryf is as wat verwag was, wat ontvangbare inkomste beïnvloed. Alle skulde word afgeskryf ingevolge die departement se beleid oor skuldafskrywing. Hierdie beleid behels 'n aantal stappe, insluitend pogings om debiteure op te spoor.

Program Uitgawes

Naam van program	2014/2015			2013/2014		
	Finale begroting	Werklike uitgawes	(Oor)/onder-besteding	Finale begroting	Werklike uitgawes	(Oor)/Onder-besteding
	R'000	R'000	R'000	R'000	R'000	R'000
1. Administrasie	666,659	661,621	5,038	579,744	571,149	8,595
2. Openbare gewone skoolonderwys	12,156,707	12,156,526	181	11,381,365	11,362,779	18,586
3. Subsidies vir onafhanklike skole	89,845	89,845	-	84,648	84,648	-
4. Openbare spesiale skoolonderwys	973,642	973,642	-	910,338	910,338	-
5. Verdere onderwys en opleiding	377,913	377,865	48	353,097	353,078	19
6. Basiese onderwys en opleiding vir volwassenes	36,609	34,633	1,976	37,898	37,898	-
7. Vroeëkindontwikkeling	511,778	511,778	-	465,637	465,535	102
8. Infrastruktuurontwikkeling	1,453,432	1,439,491	13,941	1,192,946	1,054,312	138,634
9. Hulp en verwante dienste	759,745	755,870	3,875	663,112	662,459	653
Totaal	17,026,330	17,001,271	25,059	15,668,785	15,502,196	166,589

Die departement het 99.85 persent van die aangesuiwerde begroting vir 2014/15 bestee. Onderbesteding het R25.059 miljoen, of 0.15 persent van die aangesuiwerde begroting beloop, wat goed binne die nasionale norm van 2 persent is.

Redes vir onderbesteding is soos volg:

- **R7.014 miljoen vir die Billike Aandeel.** Die bedrag van R7.014 miljoen wat onderspandeer is vir Program 1: Administrasie as gevolg van die aanskaffing van die e-Onderwys IKT wat nie teen jaareinde voltooi kon word nie; en Program 6: Basiese Onderwys en Opleiding vir Volwassenes omdat minder eise as verwag van die onderskeie VOO-sentrums ontvang is.
- **R0.020 miljoen vir die Nasionale Skoolvoedingsprogramsubsidie.** Hierdie bedrag is onverbonden en moet aan Nasionale Tesourie teruggegee word.
- **R0.161 vir die UOWP Aansporingstoelae aan Provinsies vir die Sosiale Sektor.** Minder eise is van VOO kolleges ontvang vir opleiding van datavasleggers. Die bedrag is onverbonden en moet aan Nasionale Tesourie teruggegee word.
- **R0.048 vir die Verdere Onderwys en Opleiding Toelae.** Die bedrag is onverbonden en moet aan Nasionale Tesourie teruggegee word.
- **R13.941 miljoen voorwaardelike toelae vir die Onderwysinfrastruktuurtoekenning (OIT), UOWP voorwaardelike toelae vir Provinsies en die Onderwys aansporingstoelae geoormerk vir MOD-sentrums.** Die onderbesteding is as gevolg van vertragings in die Versnelde Skoolinfrastruktuur-ontwikkelingsinisiatief (ASIDI) se kapitale infrastruktuur projekte by gewone openbare skole en vertragings met die implementering van instandhoudingsprojekte. Die bedrag van R12.755 miljoen is toegeken vir uitgawes wat nie teen 31 Maart 2015 betaal is nie, en die onverbonden saldo moet aan die Nasionale en Provinsiale Tesourie teruggegee word.
- **R3.875 miljoen vir die toelae vir MIV/Vigs (lewensaardighede-onderwys) en Onderwys aansporingstoelae geoormerk vir MOD-sentrums.** Die volle bedrag is onverbonden en moet aan Nasionale en Provinsiale Tesourie teruggegee word.

Behalwe vir die onverbonde fondse wat aan Nasionale Tesourie teruggegee is, is die onbestede fondse almal aan beplande projekte toegeken, en 'n versoek vir die heruitreiking van fondse om hierdie projekte te voltooi, is aan Proviniale Tesourie voorgelê. Die fondse sal dus vir die bestemde doel aangewend word.

Viremente/heruitreiking

Proviniale Tesourie het die volgende viremente tussen hoofverdelings in die Begrotingspos goedgekeur:

- Verskuiwing van R7 326 000 vanaf program 1 na program 2 vir die hoër as verwagte lewenskoste aanpassings, en vir oorplasing van fondse oorgebring vir Norme en Standaarde (Skoolfooie vir Kwintiel 1-3) om skole met finansiële uitdagings by te staan.
- Verskuiwing van R18 971 000 vanaf program 1 na program 8 vir infrastruktuur onderhoud en opgradering van skoolsale en sportvelde by openbare skole.
- Verskuiwing van R27 121 000 vanaf program 4 na program 2 vir die hoër as verwagte lewenskoste aanpassings.
- Verskuiwing van R10 241 000 vanaf program 9 na program 8 vir infrastruktuur onderhoud en opgradering van skoolsale en sportvelde by openbare skole.

Die volgende heruitreikings is versoek:

- R12 755 miljoen van die Onderwysinfrastruktuurtoekenning (OIT) is versoek vir die uitgawes wat nie teen 31 Maart 2014 vir ASIDI-kapitale infrastruktuurprojekte by gewone openbare skole betaal is nie.

'n Beskrywing van die redes vir ongemagtigde, vrugtelose en verkwiste uitgawes en die bedrae betrokke, asook stappe wat gedoen is om 'n herhaling daarvan te verhoed.

Die departement het nie gedurende die oorsigtydperk enige ongemagtigde uitgawes aangegaan nie. Ten einde onreëlmataige uitgawes te beperk, het die departement voorsieningskettingbestuurskampvegters in al 42 direktorate geïdentifiseer en hulle het opleiding ontvang in alle aspekte van VKB. VKB-profielvorms is opgestel om die nodige prosesse en procedures te struktureer en beheer. Ten einde die voorkoms van onreëlmataige uitgawes te verminder, het die Interne Kontrole-eenheid 'n post-oudit op alle betalingsbewyse gedoen. Die Eenheid het toe aan die VKB-kampvegters en hul direktorate terugvoer gegee oor potensiële onreëlmataige uitgawes. Hierdie stappe het 'n vermindering in onreëlmataige uitgawes tot gevolg gehad.

Toekomsplanne van die departement

Die drie doelwitte van die WKOD vir die volgende vyf jaar (2015 – 2019) is

1. 'n Verbetering in die vlak van taal en wiskunde in alle skole
2. 'n Verbetering in die aantal en kwaliteit van geslaagdes in die Nasionale Senior Sertifikaat
3. 'n Verbetering in die kwaliteit van onderwysvoorsiening in behoeftige gemeenskappe.

Die drie doelwitte sal bereik word deur aandag te gee aan die volgende doelstellings:

1. Uitnemende administrasie verstewig deur aanlyn-dienste

Die WKOD sal aanlyn-dienste aan skole, onderwysers en leerders verskaf. Die doel van die aanlyn-dienste is om die administrasielas op skole te verminder, en akkurate, effektiewe en koste-effektiewe voorsiening van hulpbronne en dienste aan skole te verseker. Hierdie dienste sal deur middel van kliënte-tevredenheid opnames nagegaan word vir opvolgaksie na aanleiding van klagtes.

2. 'n Vyjaar-onderwyserontwikkelingsplan

Die vyjaar-onderwyserontwikkelingsplan (2015 – 2019) sal 'n duidelike raamwerk en plan voorsien vir voor-diens opleiding van nuwe toetreders tot die onderwysprofessie, en in diensopleiding vir bestaande onderwysers. Die opleiding sal gefokus, relevant en prakties van aard wees. Hierdie plan sal voorstelle insluit vir meesters, sowel as aansporings vir onderwysers wat graag hul kwalifikasies, onderwyspraktyk en leeruitkomste wil verbeter.

3. Provinciale kurrikulum bestuurstrategieë

Die WKOD se Taal en Wiskunde Strategieë vir 2015 tot 2019 sal in 2015 in werking gestel word. Hierdie strategieë het ten doel om die akademiese prestasie van alle graad R – 12 leerders te verbeter deur die ontwikkeling van kennis en pedagogiese praktyke van kurrikulum-amptenare, departementshoofde en onderwysers; voorsiening van 'n minimum stel LOOM en deurlopende evaluering en refleksie oor praktyke, planne en vordering. Die WKOD sal ook nuwe tegniese vakke bekendstel, met beter toegang en ondersteuning van beroepsgerigte vakke. Goeie kurrikulumbeplanning sal verseker dat skole die beste onderwysdiensleweringsplan vir elke geografiese area bied.

4. Goeie skoolbestuur

Die WKOD sal prosesse verbeter vir die werwing, keuse en ondersteuning aan skoolhoofde, onderhoofde en departementshoofde. Distrikskantore sal daarop fokus om toe te sien dat skole optimaal funksioneer, en dat skoolbeheerspanne doelmatige en effektiewe akademiese programme bied. Dit sluit in die hantering van uitdagende gedrag en ander onderbrekings in die 200-dag onderrigprogram.

5. Behoefte-gebaseerde onderwysvoorsiening

Die WKOD sal die nodige hulpbronne voorsien sodat goeie onderrig en leer kan plaasvind. Dit sluit in personeel, boeke, toerusting, fasiliteite en toegang tot IKT.

6. Maatskaplike ondersteuning en 'n platform vir jeugontwikkeling

Deur middel van die skoolvoedingsprogram, vrystelling van skoolfooie en veilige skole-ingrypings word beoog om 'n stabiele leeromgewing te skep wat leerders gesond, veilig en so lank as moontlik op skool sal hou. Die WKOD sal op verskeie maniere bydra tot jeugontwikkeling, en vennootskappe aangaan waar ook al dit die mees kwesbares kan help.

7. Ondersteuning aan onafhanklike skole

Onafhanklike skole wat leerders uit behoeftige gemeenskappe toelaat, sal ondersteuning ontvang deur middel van subsidies, onderwysopleidingsprogramme en skoolbesoeke. Alle onafhanklike skole wat subsidies ontvang, moet die WKOD se jaarlikse sistemiese toetse in taal en wiskunde aflê.

8. Program om leerstoornisse te verminder

Die WKOD sal geleenthede voorsien en omsien na leerders met leerstoornisse of sodanige risiko loop. Die WKOD sal met ander departemente en NRO's saamwerk om hierdie leerders te ondersteun.

9. Kwaliteit Graad R

In die toekoms sal die klem val op die kwaliteitverbetering van leer in graad R. Dit sal geskied deur te fokus op die vaardighede en professionele status van die onderwyser, asook om diegene wat remediërende bystand benodig vroegtydig te identifiseer. Die oogmerk is om te verseker dat daar gedurende die graad R-jaar 'n effektiewe grondslag gelê word vir leer.

10. Effektiewe infrastruktuur-program om 'n inspirerende leeromgewing te skep

Oor die volgende vyf jaar sal die fokus wees op die aanbou van nuwe skole en klaskamers waar daar 'n behoefte is aan addisionele akkommodasie; die vervanging van skole wat van onvanpaste materiaal gemaak is; en beplande onderhoudswerk sodat meer skole en leerders kan voordeel trek uit die infrastruktuur-begroting.

Publieke/Private Venootskappe

Die Departement het nie enige sodanige reëling aangegaan gedurende die oorsigtydperk nie.

Gestaakte aktiwiteite / aktiwiteite wat gestaak gaan word

Geen

Nuwe of voorgestelde aktiwiteite

Bo en behalwe die doelstellings en doelwitte wat hierbo genoem is, is die WKOD die leidende departement vir Provinciale Strategiese Doelwit (PSD) 2: Verbeter onderwys-uitkomste en geleenthede vir jeugontwikkeling. Die eerste drie doelwitte van die doelstelling stem ooreen met die drie doelstellings van die WKOD. Hulle is:

1. Verbetering in die vlak van taal en wiskunde in alle skole
2. Verbetering in die aantal en kwaliteit van geslaagdes in die Nasionale Senior Sertifikaat
3. Verbetering in die kwaliteit van onderwysvoorsiening in behoeftige gemeenskappe.

Die oorblywende twee doelstellings is: "Om meer maatskaplike en ekonomiese geleenthede vir ons jeug te voorsien" en "Verbetering van gesinsondersteuning aan kinders en jeug, en die fasilitering van ontwikkeling."

5. Verklaring van verantwoordelikheid en Bevestiging van die Akkuraatheid van die Jaarverslag

Na die beste van my kennis en wete, bevestig ek die volgende:

Alle inligting en bedrae wat in die jaarverslag bekend gemaak word, is konsekwent.

Die jaarverslag is volledig, akkuraat en vry van enige weglatings.

Die jaarverslag is opgestel in ooreenstemming met die riglyne vir die jaarverslag, soos uitgereik deur Nasionale Tesourie.

Die finansiële jaarstate (Deel E) is in ooreenstemming met die gemodifiseerde kontantstandaard en die betrokke raamwerke en riglyne voorberei wat deur Nasionale Tesourie uitgereik is.

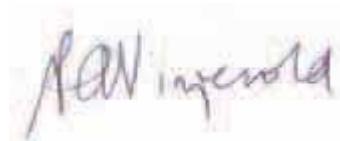
Die Rekenpligtige Beamppte is verantwoordelik vir die voorbereiding van die finansiële jaarstate en vir die menings wat in hierdie inligting gegee word.

Die Rekenpligtige Beamppte is verantwoordelik vir die daarstelling en implementering van 'n stelsel van interne kontrole wat ontwerp is om redelike versekering oor die integriteit en betroubaarheid van die prestasie-inligting, die menslike hulpbronne-inligting en die finansiële jaarstate te verskaf.

Die eksterne ouditeure is verantwoordelik om 'n onafhanklike mening oor die finansiële jaarstate te gee.

Na my mening is die jaarverslag 'n redelike weerspieëeling van die bedrywighede, prestasie-inligting, menslike hulpbronne-inligting en finansiële sake van die departement vir die boekjaar geëindig 31 Maart 2015.

Die uwe



Rekenpligtige Beamppte
PA Vinjevold
31 Mei 2015

6. Strategiese Oorsig

6.1 Visie

Om geleenthede te vir almal deur verbeterde onderwysuitkomste te skep.

Hieraan word uitdrukking gegee deur drie oorkoepelende doelwitte¹:

1. Verbeterde taal en wiskunde in laerskole
2. Hoër getal en gehalte van geslaagdes in die Nasionale Senior Sertifikaat
3. Vermindering in die getal onderpresterende skole

6.2 Missie²

Om gehalte-onderwys aan alle leerders in die provinsie deur die volgende te verskaf:

- Oorhoofse beplanning vir, en bestuur van, die onderwysstelsel
- Onderwys in openbare gewone skole
- Ondersteuning aan onafhanklike skole
- Onderwys in openbare spesiale skole
- Verdere Onderwys en Opleiding (VOO) by openbare VOO kolleges
- Onderwys en opleiding vir Volwassenes (OOV) in gemeenskapsleersentrums
- Vroeëkindontwikkeling in (VKO) in Graad R
- Opleidingsgeleenthede vir onderwysers en nie-onderwysers
- 'n Geteikende voedselprogram en ander maatreëls vir armoede-verligting en veiligheid
- Steun aan onderwysers deur die voorsiening van basiese diensvoorraarde, aansporings en 'n werknemer-welstandsprogram

6.3 Waardes

- Die uiterste belang van die leerder
- Die waardes van die Suid-Afrikaanse Grondwet en die Handves van Regte
- Uitnemendheid deur die voorsiening en ondersteuning van 'n toegeruste, positiewe en florerende onderwyskorps wat professioneel en toegewyd is
- Aanspreeklikheid en deursigtigheid
- Integriteit en uitnemendheid in administratiewe steunfunksies

7. Wetgewende en Ander Mandate

Die Grondwet van die Republiek van Suid-Afrika, 1996 (Wet 108 van 1996)

Die Grondwet van die Wes-Kaap Provinsie, 1998 (Wet 1 van 1998)

Die Wes-Kaapse Wet op Provinciale Skoolonderwys, 1997 (Wet 12 van 1997)

Die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASW), 1996 (Wet 84 van 1996)

Die Wet op die Nasionale Onderwysbeleid (WNOB), 1996 (Wet 27 van 1996)

¹ Let op dat hierdie oopgedateer is vir die jare 2015 - 2019. Hierdie is die doelwitte vir die oorsigjaar.

² Vanaf 1 April 2015 is Verdere Onderwys en Opleiding, en Onderwys en Opleiding vir Volwassenes oorgedra na die Departement van Hoër Onderwys en Opleiding. Dit is dus die laaste maal dat daar in hierdie Jaarverslag oor hierdie twee programme gerapporteer sal word.

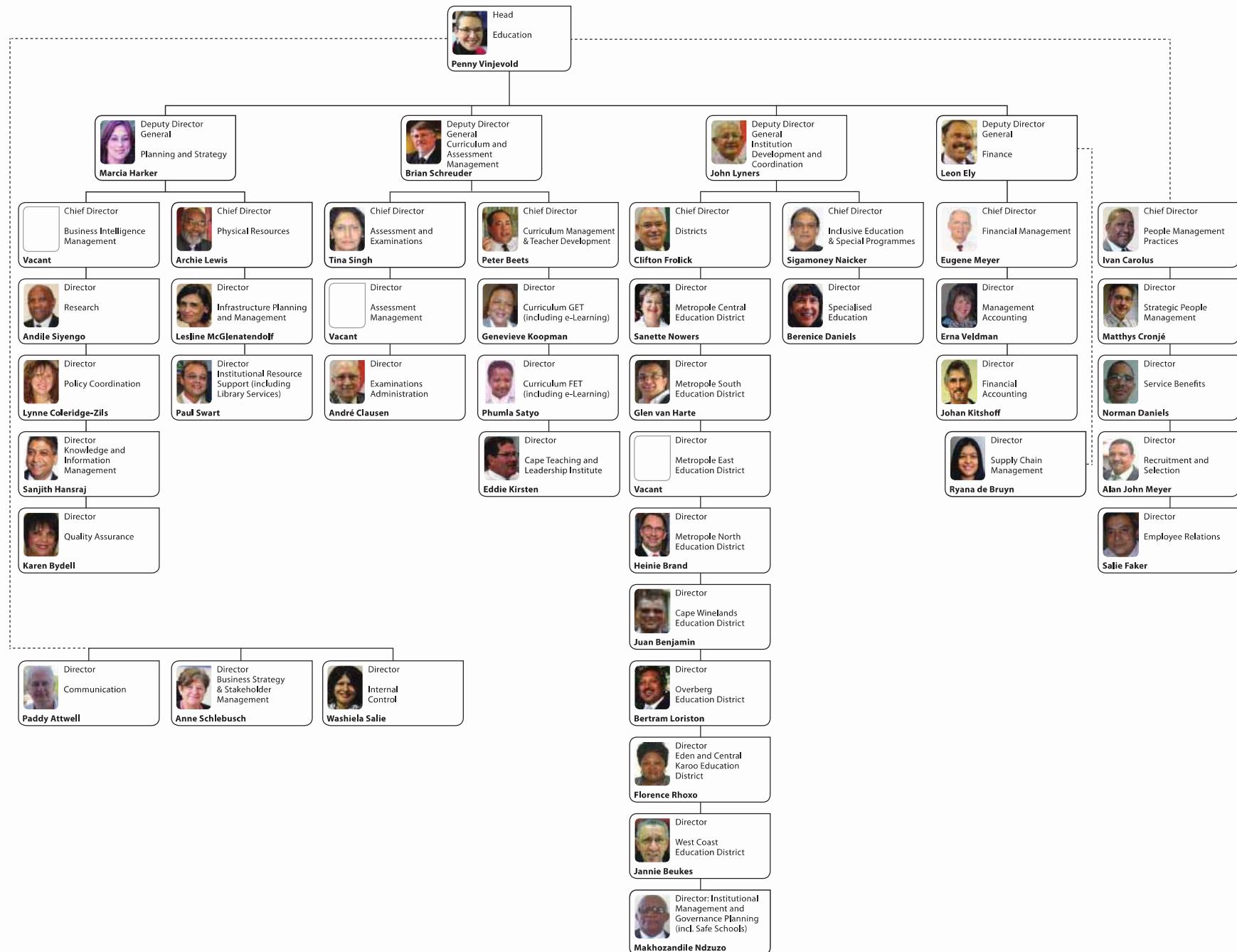
Die Wet op Verdere Onderwys- en Opleidingskolleges, 1998 (Wet 16 van 2006)
Die Wet op die Gehalteversekering van Algemene en Verdere Onderwys en Opleiding, 2001
(Wet 58 van 2001)
Die Wet op die Indiensneming van Opvoeders, 1998 (Wet 76 van 1998)
Die Wet op Openbare Finansiële Bestuur, 1999 (Wet 1 van 1999)
Die Wet op die Jaarlikse Verdeling van Inkomste, 2012 (Wet 5 van 2012)
Die Staatsdienswet, 1994 (Proklamasie 103 van 1994)
Die Wet op die Suid-Afrikaanse Kwalifikasie-owerheid, 1995 (Wet 58 van 1995)
Die Wet op die Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders, 2000 (Wet 31 van 2000)
Die Wet op Basiese Onderwys en Opleiding vir Volwassenes, 2000 (Wet 52 van 2000)

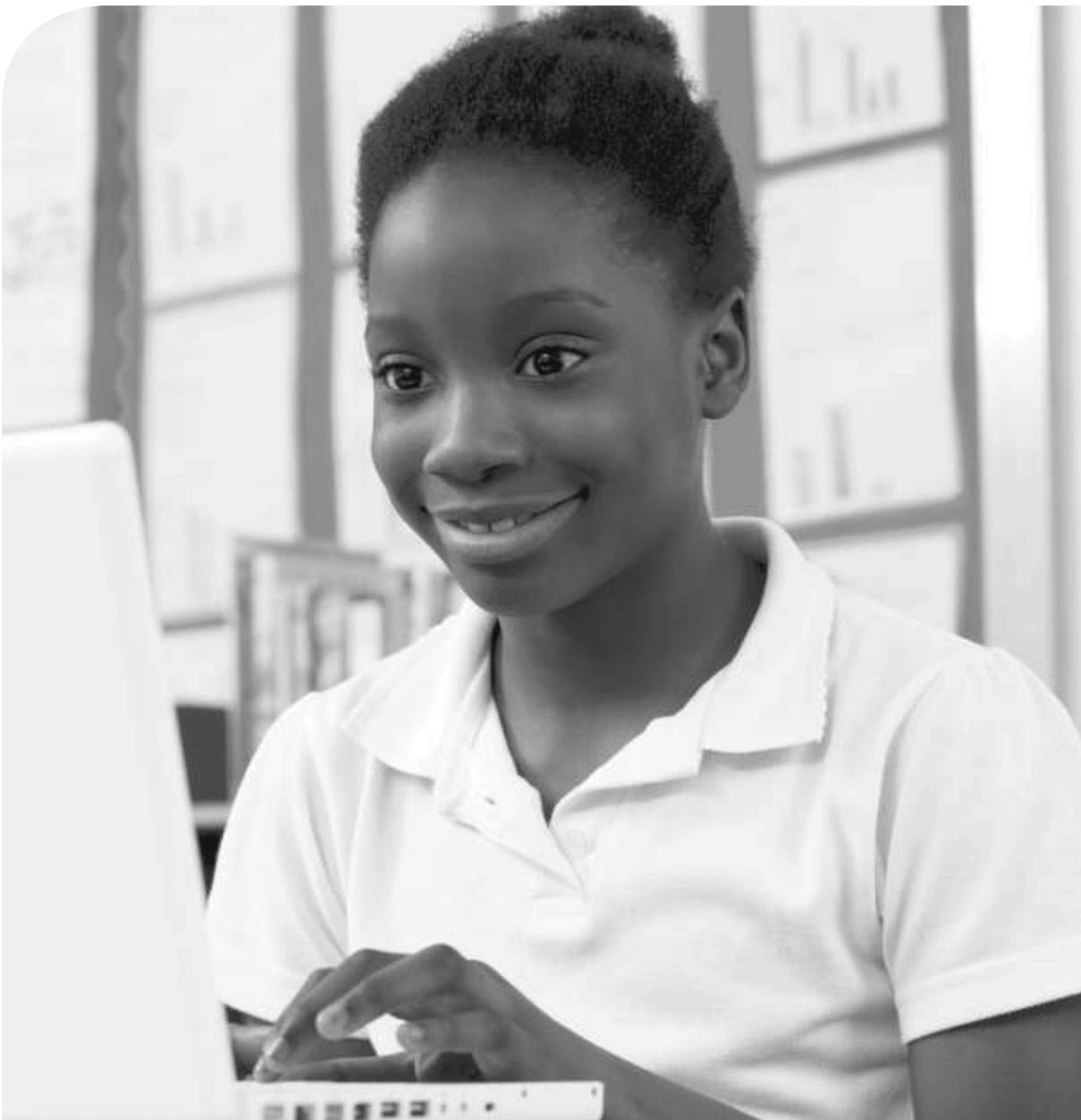
8. Organisatoriese Struktuur

Sien keersy

9. Entiteite wat aan die Minister/LUR rapporteer

Nie van toepassing





Deel B
Prestasie-inligting

1. Verslag van die Ouditeur-Generaal: Voorafbepaalde Doelwitte

Die OGSA voer tans sekere auditprosedures op die prestasie-inligting uit om redelike verskering in die vorm van 'n auditbevinding te gee. Die auditbevinding oor die prestasie teen voorafbepaalde doelwitte is by die verslag aan bestuur ingesluit, met wesenlike bevindinge wat onder die Voorafbepaalde Doelwitte-opskrif in die verslag oor ander regs- en regulatoriese vereistes van die ouditeur se verslag aangegee word.

Verwys na bladsy 165 van die Verslag van die Ouditeur-Generaal, gepubliseer as DeelE: Finansiële Inligting.

2. Oorsig van Departementele Prestasie

2.1 Diensleveringsomgewing

Die Suid-Afrikaanse onderwyssекторplan is vervat in Aksieplan 2019 vir Skoolonderwys tot 2030³ wat nou in ooreenstemming is met die Nasionale Ontwikkelingsplan en Nasionale Uitkoms 1. Die plan bestaan uit 27 doelwitte. Die eerste 13 handel oor leeruitkomste en die ander 14 doelwitte handel oor hoe hierdie leeruitkomste bereik kan word.

Die aanspreeklikheidstelsel eie aan hierdie plan is gekoppel aan die Suid-Afrikaanse onderwys-**doelwitte**, die **aanwysers** daarvoor, en die **teikens** en **mylpale** daarvan. Die aantal doelwitte is beperk; die aanwysers is meetbaar. Die teikens moet 'haalbaar' wees en moet daarop gemik wees om onderwysuitkomste toenemend te verbeter. Dit word per provinsie verdeel en moenie as plafon beskou word nie. Alhoewel nasionale teikens oor die langtermyn gestel is, fokus mylpale oor die algemeen op gewenste prestasie oor die mediumtermyn (tot vyf jaar in die toekoms). Mylpale is gestel vir doelwitte 1 – 13, maar nie vir doelwitte 14 tot 27 nie.

Die doelwitte vir **leeruitkomste** is:

- 1 ►**Verhoog die aantal leerders in Graad 3 wat teen die einde van die jaar die minimum bevoegdhede in taal en gesyferdheid vir Graad 3 bemeester het.
- 2 ►**Verhoog die aantal leerders in Graad 6 wat teen die einde van die jaar die minimum bevoegdhede in taal en wiskunde vir Graad 6 bemeester het.
- 3 ►**Verhoog die aantal leerders in Graad 9 wat teen die einde van die jaar die minimum bevoegdhede in taal en wiskunde vir Graad 9 bemeester het.
- 4 ►**Verhoog die aantal Graad 12-leerders wat in aanmerking kom vir 'n Baccalaureusprogram op universiteit.
- 5 ►**Verhoog die aantal Graad 12-leerders wat wiskunde slaag.

³ Vantevore was dit opgestel tot 2025, maar is verleng om die plan vir die volgende periode te dek

Die doelwitte vir **leeruitkomste** (vervolg):

- 6 ► Verhoog die aantal Graad 12-leerders wat natuurwetenskap slaag.
- 7 ► Verbeter die gemiddelde prestasie van Graad 6-leerders in tale.
- 8 ► Verbeter die gemiddelde prestasie van Graad 6-leerders in wiskunde.
- 9 ► Verbeter die gemiddelde prestasie van Graad 8-leerders in wiskunde.
- 10 ► Verseker dat alle kinders by 'n skool ingeskryf is tot ten minste die jaar waarin hulle 15 word.
- 11 ► Verbeter die toegang van kinders tot gehalte-vroeëkindontwikkeling (VKO) onder Graad 1.
- 12 ► Verbeter die graadvordering van leerders vanaf Graad 1 tot 9.
- 13 ► Verbeter die toegang van jeugdiges tot verdere onderwys en opleiding na Graad 9.

Die doelwitte vir **hoe** die leeruitkomste bereik sal word, is:

- 14 ► Lok elke jaar 'n nuwe groep jong, gemotiveerde en toepaslik opgeleide onderwysers na die onderwysberoep.
- 15 ► Verseker dat die beskikbaarheid en benutting van onderwysers van so 'n aard is dat uitermatig groot klasse vermy word.
- 16 ► Verbeter die professionalisme, onderrigvaardighede, vakennis en rekenaargeletterdheid van onderwysers dwarsdeur hulle loopbaan.
- 17 ► Street na 'n onderwyskorps wat gesond is en 'n sin van werksbevrediging geniet.
- 18 ► Verseker dat leerders al die onderwerpe en vaardighede dek wat hulle in hul huidige skooljaar behoort te dek.
- 19 ► Verseker dat elke leerder toegang het tot die minimum stel handboeke en werkboeke wat ingevolge nasionale beleid benodig word.
- 20 ► Bevorder leerders se toegang tot 'n wye reeks media, insluitend rekenaars, wat hulle opvoeding veryk.
- 21 ► Verseker dat die basiese jaarlikse bestuursprosesse in alle skole in die land plaasvind op 'n wyse wat bydra tot 'n funksionele skoolomgewing.
- 22 ► Verbeter ouers en die gemeenskap se deelname aan die beheer van skole, deels deur toegang tot belangrike inligting via die e-Onderwysstrategie.
- 23 ► Verseker dat alle skole befonds word op ten minste die minimum per-leerder-vlak wat nasionaal bepaal word en dat fondse deursigtig en doeltreffend aangewend word.
- 24 ► Verseker dat die fisiese infrastruktuur en omgewing van elke skool leerders inspireer om te wil skoolgaan om te leer, en vir onderwysers om te onderrig.
- 25 ► Gebruik skole as 'n voertuig vir die bevordering van toegang tot 'n reeks openbare dienste onder leerders, soos byvoorbeeld gesondheid, armoedeverligting, psigososiale ondersteuning, sport en kultuur.
- 26 ► Verhoog die aantal skole wat die inklusiewe onderwysbeleid doeltreffend implementeer en toegang het tot sentrums wat deskundige dienste bied.
- 27 ► Verbeter die gereeldheid en gehalte van die monitering en steudienste wat deur distrikskantore aan skole voorsien word, deels deur beter benutting van e-Onderwys.

Die WKOD se prestasie op bogenoemde nasionale aanwysers, word in Bylae A (bladsy 235) verskaf.

Die Jaarlikse Prestasieplan vir 2014/15 het vyf belangrike fokusareas geïdentifiseer. Die eerste vier was dié wat op nasionale vlak geïdentifiseer is: i) Tekste, insluitend die nasionale werkboeke; ii) Kurrikulum-versterkende maatreëls ter ondersteuning van die Kurrikulum- en Assesseringsbeleidsverklaring (KABV); iii) Jaarlikse Nasionale Assessering; iv) Infrastruktuur. Die WKOD het 'n vyfde fokuspunt bygevoeg: Stelsels en ondersteuning vir verbeterde leeruitkomste.

Vooruitgang deur die WKOD met betrekking tot Tekste, Kurrikulum en die JNA's word in Program 2 uiteengesit. Vooruitgang met betrekking tot infrastruktuur word in Program 8 in punt 8.1 (bladsy 106) onder "Kapitale belegging, instandhouding en batebestuursplan" uiteengesit. Stelsels en ondersteuning word onder beide Program 1 en Program 2 bespreek.

2014/15 was 'n stabiele arbeidstydperk. Dit het die WKOD in staat gestel om op sy belangrikste werk – die verbetering van onderwysuitkomste – te fokus. Menslike en finansiële hulpbronne en alle ingrypings is toegespits op die skole met die grootste behoefté aan ondersteuning.

Geweld, misdaad en sosio-ekonomiese toestande stel volgehoue eise aan skole, skoolonderwys en die WKOD. Waar moontlik, het die WKOD ondersteuning verskaf om die impak van misdaad en armoede te verlig.

'n Aanlynstelsel wat inskrywings byhou, was in 2014 opgestel vir leerders wat nie vir 2015 ingeskryf was by skole nie sodat hulle met 'n unieke registrasienommer kon regstreer. Die doel hiervan was om duidelikheid te hê oor die werklike aantal leerders wat nie plek in 'n skool het nie, en sodoende te verseker dat hulle maklik plek kry. Ten spyte van aanvangsprobleme met die stelsel, was daar 'n verbetering in die hantering van inskrywings in 2015.

Die toenemende vraag na plekke in Wes-Kaapse skole word in Program 2 uitgelig.

2.2 Diensleweringverbeteringsplan

Die departement het 'n Diensleweringverbeteringsplan (DLVP) voltooi. Onderstaande tabelle toon die diensleweringplan, asook die prestasies tot op hede.

Hoofdienste en standarde

Hoofdienste	Begunstigdes	Huidige/werklike diensstandaard	Verlangde diensstandaard	Werklike prestasie
Verskaf Telekommunikasiendiens by WKOD-hoofkantoor	<ul style="list-style-type: none"> • Leerders • Opvoeders • Amtenaare by Hoofkantoor • Lede van die publiek 	a)-d) Inligting oor werklike prestasie nie beskikbaar weens verlore inligting aangesien die buffer wat die inligting berg, vol was. Die WKOD het 'n proses in werking gestel vir die verkryging van 'n nuwe PABX-stelsel.	a) Verminder verlore oproepe met 10% b) 85% van oproepe word tydens die eerste oproep afgehandel c) 10% van oproepe word na Veilige Skoolkoördineerders verwys vir opvolg d) 8% van oproepe word verwys vir verdere berading	a-d) Inligting oor werklike prestasie met betrekking tot die skakelbordstelsel vir die huidige finansiële jaar is nie beskikbaar nie. Die Kuber-inbelstelsel en Privaat Outomatiese Taksentrale stelsel (PABX) is nog nie vervang nie. Die Staatsinligting-tegnologie Agentskap (SITA) het 'n tenderproses voltooi vir 'n uitgebreide stelsel. Die VVB-prosesse sal binnekort afgehandel word.
Voorsien eerstelyn-ondersteuning aan slagoffers van mishandeling, geweld en skoolmisdaad by WKOD-instellings	<ul style="list-style-type: none"> • 900 000 leerders • 31 000 opvoeders • 7 000 staatsdiensamtenaare • Leerders uit 1 500 skole en 131 onafhanklike skole • Lede van Skoolbeheerliggame (SBL) • Lede van die gemeenskap, insluitend ouers 	a) In die proses van verkryging van 'n nuwe PABX-stelsel		a) Die Kuber-inbelstelsel wat die WKOD se Veilige Skoleoproepsentrum hanteer, is nog nie vervang nie. Inligting oor die prestasies met betrekking tot die Veilige Skoleoproepsentrum vir die huidige boekjaar is nie beskikbaar nie. Die jaarlikse Klante-tevredenheid-opname van 2014 toon 'n verbetering in dienslewering vanaf 2013 vir die Veilige Skole

Jaarverslag vir die 2014/15-boekjaar
Begrotingspos 5: Onderwysdepartement
Provinsie van die Wes-Kaap

Hoofdienste	Begunstigdes	Huidige/werklike standaard van diens	Verlangde standaard van diens	Werklike prestasie
		<p>b) Die Veilige Skole oproepsentrum het 14 854 oproepe ontvang. (77% tydens eerste oproep afgehandel.)</p> <p>c) Het verdere bystand en ondersteuning benodig, 612 was oproepe van misdaadverwante voorvalle; 1 055 was oproepe m.b.t. aanmelding van diefstal en vandalisme</p> <p>d) 3 433 oproepe (23%) 394 gevalle van mishandeling is aangemeld – 52 was m.b.t. gevallen van boelery en 228 oproepe het berading en sielkundige ondersteuning benodig. 'n Verdere 524 oproepe was navrae m.b.t. die Skoolbeheerliggaam</p>		<p>b) Die Veilige Skole Oproepsentrum het 6 464 inkomende oproepe aangeteken (40% van alle oproepe afgehandel tydens eerste oproep)</p> <p>c) 3 890 (60%) veilige skole-oproepe het verdere bystand en ondersteuning benodig, 738 was m.b.t. misdaadverwante voorvalle; 1 097 was oproepe m.b.t. aanmelding van diefstal en vandalisme</p> <p>d) 439 gevallen van mishandeling is aangemeld – waarvan 39 was m.b.t. gevallen van boelery en 277 oproepe het berading en sielkundige ondersteuning benodig. 'n Verdere 538 oproepe was navrae m.b.t. die Skoolbeheerliggaam</p>

Batho Pele reëlings met begunstigdes (toegang tot raadgewing, ens.)

Huidige/werklike reëlings	Gewenste reëlings	Werklike prestasies
<p>Voorsien Telekommunikasiestadiese by WKOD Hoofkantoor</p> <p>Konsultasie:</p> <p>a) Aansienlike verbeterings op vorige jare se Kliënte-tevredenheidsopnames is aanteken</p> <p>b) Die aanlyn-terugvoerstelsel, wat deur die Theta Nathi Stelsel vervang is, het geen spesifieke klagtes oor oproepbeheer vir die verslag-tydperk aangeteken nie</p> <p>c) Klagtes wat intern in die WKOD geregistreer word, word op vriendskaplike basis hanteer</p>	<p>Konsultasie:</p> <p>a) Die jaarlikse Kliënte-tevredenheidsopname is 'n bron van konsultasie aangesien kliënte geteken word</p> <p>b) Die Theta Nathi mekanisme vir klaktes en komplimente is ingespan om huidige vlakke van dienslewering te verbeter</p> <p>c) Terugvoer aan Direktoraat Kommunikasie deur die "Kontak WKOD-vorm" op die WKOD se aanlyn webwerf</p>	<p>Konsultasie:</p> <p>a) Effense afname in die goedkeuringsbeoordeling m.b.t. oproepe by Hoofkantoor was aangeteken in die Kliënte-tevredenheidsopname vergeleke met die vorige jaar se opname</p> <p>b) Die aanlyn-terugvoerstelsel, wat deur die Theta Nathi Stelsel vervang is, het geen spesifieke klagtes oor oproepbeheer vir die verslag-tydperk aangeteken nie</p> <p>d) Klagtes wat intern in die WKOD geregistreer word, word op vriendskaplike basis hanteer</p>

Jaarverslag vir die 2014/15-boekjaar
Begrotingspos 5: Onderwysdepartement
Provinsie van die Wes-Kaap

Huidige/werklike reëlings	Gewenste reëlings	Werklike prestasies
d) Alle oproepers (kliënte) word by WKOD Hoofkantoor verwelkom, met waardigheid behandel, en gevra hoe die konsultante van diens kan wees e) Geen klages is ontvang	d) Alle oproepers (kliënte) word by WKOD Hoofkantoor verwelkom, met waardigheid behandel, en gevra hoe die konsultante van diens kan wees e) Skakelbord-Bestuurder hanteer klages	c) Alle oproepers (kliënte) word by WKOD Hoofkantoor verwelkom, met waardigheid behandel, en gevra hoe die konsultante van diens kan wees e) 306 interne klages ontvang en suksesvol hanteer
Toegang: a) WKOD Hoofkantoor in Kaapstad b) Besigheidsure van die Inbelsentrum is: 07:30 – 16:00. (Gesluit gedurende etenstyd van 12:30 -13:00)	Toegang: a) WKOD Hoofkantoor in Kaapstad b) Besigheidsure van die Inbelsentrum is: 07:30 – 16:00. (Gesluit gedurende etenstyd van 12:30 -13:00)	Toegang: a) WKOD Hoofkantoor in Kaapstad a) Besigheidsure van die Inbelsentrum is: 07:30 – 16:00. (Gesluit gedurende etenstyd van 12:30 -13:00)
Hoflikheid: a) Alle oproepers (kliënte) word by WKOD Hoofkantoor verwelkom, met waardigheid behandel, en gevra hoe die konsultante van diens kan wees b) Die aanlyn-terugvoerstelsel, wat deur die Theta Nathi Stelsel vervang is, het geen spesifieke klages oor oproepbeheer vir die verslag-tydperk aangeteken nie c) Ontvang met tussenposes maandeliks klages oor oorlading vanaf gebruikers in die Goue Akker. Primère Koers Skakelingslyne (PRI) is verky om hierdie probleem aan te spreek. Die diensverskaffer het met die Sentrumbestuurder van die Goue Akker Sentrum vergader oor die installering van Primère Koers Skakelingslyne (PRI's) d) Slegs 1 klage was gedurende Februarie 2014 ontvang en is onmiddellik met die skakelbord personeel opgeneem. Die saak was suksesvol afgehandel. e) Slegs 1 klage was gedurende Februarie 2014 ontvang en is onmiddellik met die skakelbord personeel opgeneem. f) Geen klages is ontvang nie	Hoflikheid: a) Alle oproepers (kliënte) word by WKOD Hoofkantoor verwelkom, met waardigheid behandel, en gevra hoe die konsultante van diens kan wees b) Oproepers het onbeantwoorde lyne en oorlading by skakelbordoperateurs aan. Operateurs teken die klages aan vir die doel van telefoonbestuursverslae c) Die Theta Nathi meganisme vir klages en komplimente wat op die WKOD se Dienslewerings-handves verskyn, is 'n meganisme om oor amptenare se gedrag te kla d) Die bestaan van die Theta Nathi diens sal aan kliënte oorgedra word terwyl hulle wag om na die onderskeie amptenare deurgeskakel te word e) Terugvoer aan Direktoraat Kommunikasie deur die "Kontak WKOD-vorm" op die WKOD se aanlyn webwerf f) Klages word na die Skakelbordbestuurder verwys	Hoflikheid: a) Alle oproepers (kliënte) word by WKOD Hoofkantoor verwelkom, met waardigheid behandel, en gevra hoe die konsultante van diens kan wees b) Ontvang met tussenposes klages oor oorlading vanaf gebruikers in die Goue Akker. Primère Koers Skakelingslyne (PRI) is verky om hierdie probleem aan te spreek c) Die aanlyn-terugvoerstelsel, wat deur die Theta Nathi Stelsel vervang is, het geen spesifieke klages oor oproepbeheer vir die verslag-tydperk aangeteken nie d-f) Interne klages wat gedurende die verslagjaar aangemeld is, was onmiddellik hanteer met skakelbord personeel en suksesvol afgehandel.
Oopheid en Deursigtigheid: a) Geen voorstelle is gedurende die verslagtydperk via die WKOD webwerf ontvang om Kliëntekontaksentrums op te knap nie b) Geen voorstelle is gedurende die verslagtydperk via die voorstelle-busse ontvang om Kliëntekontaksentrums op te knap nie	Oopheid en Deursigtigheid: a) Op die WKOD webwerf b) Kliëntekontaksentrums het voorstelle-busse vir kliënte se kommentaar	Oopheid en Deursigtigheid: a) Geen voorstelle is gedurende die verslagtydperk via die WKOD webwerf ontvang om Kliëntekontaksentrums op te knap nie b) Geen voorstelle is gedurende die verslagtydperk via die voorstelle-busse ontvang om Kliëntekontaksentrums op te knap nie

Huidige/werklike reëlings	Gewenste reëlings	Werklike prestasies
<p>c) 'n Aansienlike verbetering in vorige jaar se Kliëntetevredenheidsopnames is aangeteken</p> <p>d) 'n Aansienlike verbetering in vorige jaar se Kliëntetevredenheidsopnames is aangeteken</p>	<p>c) Terugvoer ontvang in die voorstelle-busse word gemonitor, oor verslag gedoen en praktiese insette word in die WKOD se telekommunikasie bestuursbeleid geïnkorporeer</p> <p>d) Die jaarlike Kliëntetevredenheidsopname evalueer die persepsie van WKOD-dienste en bied 'n geleentheid vir kritiek, voorstelle vir verbetering en klaktes</p> <p>e) Die telekommunikasie bestuursbeleid word jaarliks hersien</p>	<p>c) 4.3% van kommentaar ontvang uit die 2014 Kliëntetevredenheidsopnames was met verwysing na die WKOD se webwerf, waarvan 11 as klaktes beskou kon word. Geen fasbare voorstelle om die diens te verbeter was aangeteken nie</p> <p>d) 36% van kommentaar ontvang uit die 2014 Kliëntetevredenheidsopnames was klaktes, 'n verbetering van die vorige jaar se 59% in die opname</p> <p>e) Die telekommunikasie bestuursbeleid was opgedateer en wysigings goedgekeur</p>
<p>Waarde vir Geld:</p> <p>a) Skakelbordoperateurs ontvang daagliks oproepe vir die Inbelsentrum</p> <p>b) Spesifiek toegekende lyne vir WKOD Veilige Skole asook Eksamenvlyne (gedurende piektye) word vir inligtingsdoeleindes aan kliënte beskikbaar gestel</p> <p>c) 4 toegewyde operateurs hanteer die oproepe na hoofkantoorgeboue</p> <p>d) Ondersteunende toestelle word by die skakelbord gebruik vir personeel met visuele gestremdheid</p> <p>e) Beleid vir telekommunikasie-bestuursdienste en -steun verskyn op die WKOD-webwerf</p>	<p>Waarde vir Geld:</p> <p>a) Oproepers wat wil navrae doen oor sake m.b.t. korporatiewe dienste (Menslike Hulpbronne, en Finansiële Bestuur) word via die skakelbord na die WKOD Inbelsentrum verwys vir toegewyde aandag</p> <p>b) Spesifiek toegekende lyne vir WKOD Veilige Skole asook Eksamenvlyne (gedurende piektye) word vir inligtingsdoeleindes aan kliënte beskikbaar gestel</p> <p>c) 4 toegewyde operateurs hanteer die oproepe na hoofkantoorgeboue</p> <p>d) Ondersteunende toestelle word by die skakelbord gebruik vir personeel met visuele gestremdheid</p> <p>e) Beleid vir telekommunikasie-bestuursdienste en -steun verskyn op die WKOD-webwerf</p> <p>f) Beleid vir telekommunikasie-bestuursdiens word opgedateer soos wysigings goedgekeur word</p>	<p>Waarde vir Geld:</p> <p>a) Skakelbordoperateurs ontvang daagliks oproepe vir die Inbelsentrum. Die PABX-stelsel kon nie die nodige statistieke verskaf nie</p> <p>b) Spesifiek toegekende lyne vir WKOD Veilige Skole asook Eksamenvlyne (gedurende piektye) is vir inligtingsdoeleindes aan kliënte beskikbaar gestel</p> <p>c) 1 addisionele toegewyde operateur het gedurende die aanmeldingstydperk bystand verleen met oproepe na hoofkantoorgeboue</p> <p>d) Ondersteunende toestelle is by die skakelbord gebruik vir personeel met visuele gestremdheid</p> <p>e) Beleid vir telekommunikasie-bestuursdienste en -steun verskyn op die WKOD-webwerf</p> <p>f) Beleid vir telekommunikasie-bestuursdiens is opgedateer en wysigings goedgekeur</p>
<p>Voorsien eerstelyn-ondersteuning aan slagoffers van mishandeling, geweld en skoolmisdaad by WKOD-instellings</p> <p>Konsultasie:</p> <p>a) Die kuber-inbelstelsel is nog nie opgegradeer nie. 'n Nuwe Veilige Skole Bestuurstelsel is egter ontwikkel wat die skep van verwysingsnommers en die aantekening van die oproeper se inligting terwyl hy/sy nog aanlyn is, bespoedig</p>	<p>Konsultasie:</p> <p>a) Ontwikkel en loods 'n aanlyn-gradering van diens</p>	<p>Konsultasie:</p> <p>a) Die kuber-inbelstelsel en die PABX-stelsel is nog nie vervang nie. Die Staatsinligtingstegnologie-agentskap (SITA) het 'n tenderproses vir 'n nuwe uitgebreide stelsel voltooi. Die WKOD wag op bevestiging van die suksesvolle tenderaar</p>

Jaarverslag vir die 2014/15-boekjaar
Begrotingspos 5: Onderwysdepartement
Provinsie van die Wes-Kaap

Huidige/werklike reëlings	Gewenste reëlings	Werklike prestasies
b) Telefoon konsultasies c) 'n Opnamevorm is saamgestel om opvatting oor diens aan te teken. Dit sal gedurende die 2014/15-boekjaar afgeteken word vir implementering totdat die stelselopgradering voltooi is. d) Regstreekse konsultasie met navraers (oproepers) vind plaas terwyl oproepe aangeteken en gevalle verwys word e) Aansienlike verbetering vergeleke met vorige jare se Kliëntetevredenheidsopnames is aangeteken f) Die aanlyn terugvoerstelsel, wat die Theta Nathi-stelsel vervang het, het geen spesifieke klages oor telefoonbestuur vir die verslagtydperk aangeteken nie g) Die aanlyn terugvoerstelsel, wat die Theta Nathi-stelsel vervang het, het geen spesifieke klages oor telefoonbestuur vir die verslagtydperk aangeteken nie	b) Telefoon konsultasies c) Distrikte konsulteer met veilige skole-klusters d) Regstreekse konsultasie met navraers (oproepers) vind plaas terwyl oproepe aangeteken en gevalle verwys word e) Die jaarlike Kliënte-tevredenheidsopname is 'n bron van konsultasie omdat kliënte geteiken word f) Die Distriks-webwerf terugvoerfasiliteit g) Die Theta Nathi-meganisme vir klages en komplimente insette word gebruik om huidige vlakke van dienslewering te verbeter	b) 'n Opnamevorm is saamgestel om opvatting oor diens aan te teken. Dit was afgehandel en aanvaar vir gebruik in die 2015/16-boekjaar c) 'n Opnamevorm is saamgestel om opvatting oor diens aan te teken. Dit was afgehandel en aanvaar vir gebruik in die 2015/16-boekjaar d) Regstreekse konsultasie met navraers (oproepers) het plaasgevind terwyl oproepe aangeteken en gevalle verwys was e-g) Die Kliënte-tevredenheidsopname vir die periode 2012 – 2014 dui op 'n verbetering in die dienste wat by Veilige Skole aangebied word
Toegang: a) 2de verdieping, Grand Central-gebou (via telefoon/ professionele inbelsentrum) b) Tolvry-lyn: Veilige Skole: 0800 45 46 47 c) Bedryfsure van die Inbelsentrum is: 07:30 – 16:00. Na-ure aantekening van navrae word die volgende werksdag opgevolg	Toegang: a) 2de verdieping, Grand Central-gebou (via telefoon/ professionele inbelsentrum) b) Tolvry-lyn: Veilige Skole: 0800 45 46 47 c) Bedryfsure van die Inbelsentrum is: 07:30 – 16:00. Na-ure aantekening van navrae	Toegang: a) 2de verdieping, Grand Central-gebou (via telefoon/ professionele inbelsentrum). Share-Call nommer 0861 923 322 b) Tolvry-lyn: Veilige Skole: 0800 45 46 47 c) Bedryfsure van die Inbelsentrum is: 07:30 – 16:00. Na-ure aantekening van navrae is die volgende werksdag opgevolg
Hoflikheid: a) Bestuurder: Onderwysveiligheid hanteer alle navrae en toon hoflikheid b) Die aanlyn terugvoerstelsel, wat die Theta Nathi-stelsel vervang het, het geen spesifieke klages oor telefoonbestuur vir die verslagtydperk aangemeld nie	Hoflikheid: a) Bestuurder: Onderwysveiligheid b) Terugvoer aan Direktoraat Kommunikasies deur die "Kontak WKOD-vorm" op die WKOD se webwerf	Hoflikheid: a) Bestuurder: Onderwysveiligheid het alle navrae stiptelik hanteer b) Die aanlyn terugvoerstelsel wat die Theta Nathi-stelsel vervang het, het geen spesifieke klages oor telefoonbestuur vir die verslagtydperk aangemeld nie

Huidige/werklike reëlings	Gewenste reëlings	Werklike prestasies
<p>c) Alle oproepers (kliënte) word by die WKOD se hoofkantoor verwelkom, met waardigheid behandel en gevra hoe die konsultante hulle tot diens kan wees</p> <p>d) Indien en wanneer klagtes geregistreer is, is sodanige klagtes op geskeduleerde vergaderings bespreek om deur distriksoördineerders en veldwerkers reggestel te word</p> <p>e) Die aanlyn-terugvoerstelsel, wat die Theta Nathi stel vervang het, het geen spesifieke klagtes oor telefoonbestuur vir die verslagtydperk aangemeld nie</p>	<p>c) Alle oproepers (kliënte) word by die WKOD se hoofkantoor verwelkom, met waardigheid behandel en gevra hoe die konsultante hulle tot diens kan wees</p> <p>d) Die Theta Nathi meganisme vir klagtes en komplimente wat gepubliseer is, word vir regstelling gebruik indien standarde nie nagekom word nie</p> <p>e) Distrikswebwerf-terugvoerfasilititeit</p>	<p>c) Alle oproepers (kliënte) was by die WKOD se hoofkantoor verwelkom, met waardigheid behandel en gevra hoe die konsultante hulle tot diens kon wees</p> <p>d) Die aanlyn-terugvoerstelsel, wat die Theta Nathi stel vervang het, het geen spesifieke klagtes oor telefoonbestuur vir die verslagtydperk aangemeld nie</p> <p>e) Indien en wanneer klagtes geregistreer is, is sodanige klagtes op geskeduleerde vergaderings bespreek om deur distriksoördineerders en veldwerkers reggestel te word</p>
<p>Oopheid en Deursigtigheid:</p> <p>a) Die aanlyn-terugvoerstelsel, wat die Theta Nathi stel vervang het, het geen spesifieke klagtes oor telefoonbestuur vir die verslagtydperk aangemeld nie. Voorstelle-busse is nie gebruik nie</p> <p>b) Aansienlike verbetering van vorige jaar se Kliënte-tevredenheidsopname is aangeteken</p> <p>c) Veilige Skole koördineerders op distrikvlak sluit die dienste van die Veilige Skole-inbelsentrum in</p> <p>d) Die Veilige Skole Distriksoördineerders en die Veilige Skole-veldwerkers in die distrik lever die dienste van die Veilige Skool Inbelsentrum. Posbeskrywings is gewysig om hierdie faktore van inklusiwiteit in te sluit</p>	<p>Oopheid en Deursigtigheid:</p> <p>a) Op die WKOD-webwerf; en die Kliënte-kontaksentrums het voorstelle-busse vir kliënt-insette</p> <p>b) Die jaarlikse Kliënte-tevredenheidsopname evalueer die perspektiewe van WKOD-dienste en bied geleentheid vir kritiek, voorstelle vir verbetering en klagtes</p> <p>c) Veilige Skole koördineerders op distrikvlak sluit die dienste van die Veilige Skole-inbelsentrum in</p> <p>d) Telefoonbemarking</p>	<p>Oopheid en Deursigtigheid:</p> <p>a) Die aanlyn-terugvoerstelsel, wat die Theta Nathi stel vervang het, het geen spesifieke klagtes oor telefoonbestuur vir die verslagtydperk aangemeld nie. Voorstelle-busse is nie gebruik nie</p> <p>b) Die Kliëntetevredenheidsopname vir die periode 2012 – 2014 dui op 'n verbetering in die dienste wat by Veilige Skole aangebied word</p> <p>c) Die Veilige Skole Distriksoördineerders en die Veilige Skole-veldwerkers in die distrik lever die dienste van die Veilige Skool Inbelsentrum. Posbeskrywings is gewysig om hierdie faktore in te sluit</p> <p>d) Geen telefoonbemarking is gedurende die verslagtydperk uitgevoer deur middel van die Veilige Skole Inbelsentrum nie</p>
<p>Waarde vir Geld:</p> <p>a) Die Veilige Skole Inbelsentrum het 14 854 hanteer</p>	<p>Waarde vir Geld:</p> <p>a) Alhoewel die Inbelsentrum se personeel klein is, en die aantal oproepe wat geregistreer word, minimaal is, is dit die veldwerk wat gedoen word deur middel van vennootskappe, die gebruik van Veilige veldwerkers en sielkundiges wat waarde toevoeg</p>	<p>Waarde vir Geld:</p> <p>a) 3 890 veilige skole-oproepe het verdere bystand en steun benodig. Dit was:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 738 misdaad-verwante voorvalle; • 1 097 aanmeldings van diefstal en vandalisme; • 439 sake van mishandeling aangemeld – waarvan 39 betrekking gehad het op boelery en 277 oproepe het berading en sielkundige ondersteuning benodig; en • Verder was 538 oproepe m.b.t. kwessies rakende die Beheerliggaam

Jaarverslag vir die 2014/15-boekjaar
Begrotingspos 5: Onderwysdepartement
Provinsie van die Wes-Kaap

Huidige/werklike reëlings	Gewenste reëlings	Werklike prestasies
b) Die Veilige Skole-veldwerkers volg leerders op wat stokkies draai, assesseer leerder-probleme en fasilitateer die herintegrasie van leerders in die skool deur samewerking met toepaslike rolspelers soos die Departement van Maatskaplike Ontwikkeling	b) Veiligheidsveldwerkers volg leerders op wat stokkies draai en assesseer leerder-probleme	b) Die Veilige Skole-veldwerkers het leerders opgevolg wat stokkies draai, leerder-probleme geassesseer en die herintegrasie van leerders in die skool gefasilitateer deur samewerking met toepaslike rolspelers soos die Departement van Maatskaplike Ontwikkeling
c) Die Veilige Skole-veldwerkers bied mentorskap en afrigting aan risiko-leerders om te verseker dat leerders toegang het tot die nodige dienste	c) Om mentorskap en afrigting aan risiko-leerders te bied en te verseker dat leerders toegang het tot die nodige dienste	c) Die Veilige Skole-veldwerkers het mentorskap en afrigting gebied aan risiko-leerders om te verseker dat leerders toegang tot die nodige dienste gehad het
d) Die Veilige Skole-inbelsentrum het 314 voorvalle van stokkiesdraai aangeteken, waarvan 285 na die distrik verwys is vir ingryping deur die Veilige Skole-veldwerker. Die 20 aangestelde Veilige Skole-veldwerkers het die Veilige Skole-jeugklubs gefasilitateer as deel van die vakansieprogram 78 jeugklubs is gestig 101 lokale vir vakansie-programme het voorsiening gemaak vir 13 968 leerders	d) Fasilitateer die Veilige Skole-jeugklubs as deel van die vakansieprogram	d) Die Veilige Skole-inbelsentrum het 267 voorvalle van stokkiesdraai aangeteken, waarvan 220 na die distrik verwys is vir ingryping deur die Veilige Skole-veldwerker Die 23 Veilige skole-veldwerkers het die Veilige Skole-jeugklubs gefasilitateer as deel van die vakansieprogram 72 jeugklubs is gestig 115 lokale vir vakansie-programme het voorsiening gemaak vir 15 485 leerders

Inligtingshulpmiddel oor dienslewering

Huidige/werklike inligtingshulpmiddels	Gewenste inligtingshulpmiddels	Werklike prestasies
Voorsien Telekommunikasiедiens by WKOD Hoofkantoor		
a) Kommunikasie met alle interne kliënte en kliënte verbonde aan skole is deur middel van amptelike korrespondensie (omsendbrieve / omsendminute), wat op die webwerf gestoor word vir toegang deur algemene kliënte	a) Kommunikasie met alle interne kliënte en kliënte verbonde aan skole is deur middel van amptelike korrespondensie (omsendbrieve / omsendminute), wat op die webwerf gestoor word vir toegang deur algemene kliënte	a) Alle interne kliënte en kliënte verbonde aan skole word gekoppel aan die amptelike korrespondensie ontvang (omsendbrieve / omsendminute). Dit word op die webwerf gestoor vir toegang deur algemene kliënte
b) Briefhoofde, insluitend die Diensleveringshandves, is by alle onderwys-webwerwe en steunkantore beskikbaar	b) Briefhoofde, insluitend die Diensleveringshandves, is by alle onderwys-webwerwe en steunkantore beskikbaar	b) Briefhoofde, insluitend die Diensleveringshandves vir elke spesifieke Distrik en Hoofkantoor is by alle onderwys-webwerwe en steunkantore beskikbaar
c) E-pos	c) E-pos	c) E-pos
d) Webwerf van die Wes-Kaapse Onderwysdepartement	d) Webwerf van die Wes-Kaapse Onderwysdepartement	d) Webwerf van die Wes-Kaapse Onderwysdepartement
e) Geen behoefte het ontstaan vir die Skakelbordbestuurder om met kliënte te kommunikeer nie	e) Skakelbordbestuurder	e) Die Skakelbordbestuurder en/of die onderskeie Adjunkdirekteurs het met interne kliënte via e-pos gekorrespondeer m.b.t. die intermitterende onderbrekings in die telefoondienste

Jaarverslag vir die 2014/15-boekjaar
Begrotingspos 5: Onderwysdepartement
Provinsie van die Wes-Kaap

Huidige/werklike inligtingshulpmiddels	Gewenste inligtingshulpmiddels	Werklike prestasies
Voorsien eerste-lyn ondersteuning aan slagoffers van mishandeling, geweld en skoolmisdaad by WKOD-instellings		
a) Die Veilige Skole-inbelsentrum voorsien die distrik van statistiek oor alle insidente, wat hulle help met die beplanning van ontwikkelings- en ingrypingsprogramme	a) Veilige Skole-kluster vergaderings	a) Geskeduleerde vergaderings is gehou met Distrikskoördineerders en veldwerkers
b) Versprei brosjures bevattende inligtingstabelle by byeenkomste	b) Versprei brosjures by byeenkomste	b) Versprei brosjures bevattende inligtingstabelle by byeenkomste
c) Versprei brosjures bevattende inligtingstabelle by byeenkomste. Die nommer van die Veilige Skole-inbelsentrum is op alle amptelike briefhoofde en skryfbehoeftes gedruk	c) Inligtingstabelle by byeenkomste	c) Versprei brosjures bevattende inligtingstabelle by byeenkomste. Die nommer van die Veilige Skole-inbelsentrum is op alle amptelike briefhoofde en skryfbehoeftes gedruk
d) Versprei brosjures bevattende inligtingstabelle by byeenkomste	d) Distrik-webwerfterugvoerfasilitet	d) Die Veilige Skole-inbelsentrum voorsien die distrik van statistiek oor alle insidente, wat hulle help met die beplanning van ontwikkelings- en ingrypingsprogramme
e) Die nommer van die Veilige Skole-inbelsentrum is op alle amptelike briefhoofde en skryfbehoeftes gedruk insluitend die Dienslewerings-handves wat by alle onderwysterreine en steunkantore beskikbaar is	e) Die nommer van die Veilige Skole-inbelsentrum is op alle amptelike briefhoofde en skryfbehoeftes gedruk insluitend die Dienslewerings-handves wat by alle onderwysterreine en steunkantore beskikbaar is	e) Die nommer van die Veilige Skole-inbelsentrum was op alle amptelike briefhoofde en skryfbehoeftes gedruk insluitend die Diensleweringshandves wat by alle onderwysterreine en steunkantore beskikbaar is
f) Die nommer van die Veilige Skole-inbelsentrum is op alle amptelike briefhoofde en skryfbehoeftes gedruk. Die nommer verskyn ook op die hand-model metaal-opspoorders sowel as op die inligtingsborde oor Beroeps-gesondheid en Veiligheid (BGV) en ander tekens (wat onwettige middels en gevaaarlike wapens verbied) by alle skole	f) Bemarkingsmateriaal word jaarliks versprei om die deel van inligting te verbeter en om die unieke dienste wat aangebied word, te adverteer	f) Die nommer van die Veilige Skole-inbelsentrum is op alle amptelike briefhoofde en skryfbehoeftes gedruk. Die nommer verskyn ook op die hand-model metaal-opspoorders sowel as op die inligtingsborde oor Beroeps-gesondheid en Veiligheid (BGV) en ander tekens (wat onwettige middels en gevaaarlike wapens verbied) by alle skole

Meganismes vir klagtes

Huidige/werklike meganismes vir klagtes	Gewenste meganismes vir klagtes	Werklike prestasies
Voorsien Telekommunikasiedienste by WKOD Hoofkantoor		
a) Die aanlyn terugvoer wat die Theta Nathi-stelsel vervang het, het geen spesifieke eksterne klagtes oor telefoonbestuur vir die verslagtydperk gemeld nie b) 306 interne klagtes is ontvang en suksesvol hanteer	a) Theta Nathi-statistiek is gemonitor, verslag oor gelewer en strategieë is geïmplementeer om die status quo aan te spreek en te verbeter b) Theta Nathi-meganisme vir klagtes en komplimente word vir regstelling gebruik waar standarde nie nagekom word nie	a) Die aanlyn terugvoer wat die Theta Nathi stelsel vervang het, het geen spesifieke eksterne klagtes oor telefoonbestuur vir die verslagtydperk gemeld nie b) Geen telefoniese klagtes is via die terugvoer meganisme aangeteken vir die tydperk nie

Jaarverslag vir die 2014/15-boekjaar
Begrotingspos 5: Onderwysdepartement
Provinsie van die Wes-Kaap

Huidige/werklike meganisme vir klagtes	Gewenste meganisme vir klagtes	Werklike prestasies
c) Die aanlyn terugvoer wat die Theta Nathi stelsel vervang het, het geen spesifieke eksterne klagtes oor telefoonbestuur vir die verslagtydperk gemeld nie	c) Klagtes is na die Skakelbordbestuurder verwys	c) Die aanlyn terugvoer wat die Theta Nathi stelsel vervang het, het geen spesifieke eksterne klagtes oor telefoonbestuur vir die verslagtydperk gemeld nie
d) Die aanlyn terugvoer wat die Theta Nathi stelsel vervang het, het geen spesifieke eksterne klagtes oor telefoonbestuur vir die verslagtydperk gemeld nie	d) Terugvoerfasiliteit op webwerf	d) Die aanlyn terugvoer wat die Theta Nathi stelsel vervang het, het geen spesifieke eksterne klagtes oor telefoonbestuur vir die verslagtydperk gemeld nie
Verskaf eerste-lyn ondersteuning aan slagoffers van mishandeling, geweld en skoolmisdaad by WKOD-instellings		
a) Die Bestuurder: Onderwysveiligheid neem toepaslike stappe wanneer klagtes ontvang word; dit sluit in bemiddeling met die geaffekteerde persoon/ persone en/of ingryping / regstellende stappe vir die Veilige Skole-sentrumkonsulent d.m.v. indiensopleiding. Die Veilige Skole-inbelsentrum het 14 854 oproepe hanteer, wat insidente oor diefstal en vandalisme, misdaad en geweld, bendebedrywigheude, misbruik en navrae oor skoolbeheerliggame ingesluit het	a) Die Bestuurder: Onderwysveiligheid neem toepaslike stappe wanneer klagtes ontvang word	a) Die Bestuurder: Onderwysveiligheid neem toepaslike stappe wanneer klagtes ontvang word; dit sluit in bemiddeling met die geaffekteerde persoon/ persone en/of ingryping / regstellende stappe vir die Veilige Skole-sentrumkonsulent d.m.v. indiensopleiding. Volgens die Kuber-Inbel-sentrum het die Veilige Skole-inbelsentrum 6 460 oproepe ontvang (gedeeltelike opnames a.g.v. foute op die stelsel). Hierdie oproepe sluit voorvalle in van diefstal en vandalisme, misdaad en geweld, bende-bedrywigheude, mishandeling en navrae oor skoolbeheerliggame
b) Die aanlyn-terugvoerstelsel (wat Theta Nathi-stelsel vervang) het geen spesifieke klagtes rakende telefoonbestuur vir die verslagtydperk aangemeld nie	b) Inbelsentrum-bestuurder beskikbaar om klagtes te hanteer	b-d) Die aanlyn-terugvoerstelsel (wat Theta Nathi-stelsel vervang) het geen spesifieke klagtes rakende telefoonbestuur vir die verslagtydperk aangemeld nie Die Kliëntetevredenheidsopname vir die periode 2012 – 2014 dui op 'n verbetering in die dienste wat by Veilige Skole aangebied word
c) Die aanlyn-terugvoerstelsel, wat die Theta Nathi-stelsel vervang het, het geen spesifieke klagtes rakende telefoonbestuur vir die verslagtydperk aangemeld nie	c) Terugvoer-fasiliteit op webwerf	
d) Die aanlyn-terugvoerstelsel, wat die Theta Nathi-stelsel vervang het, het geen spesifieke klagtes rakende telefoonbestuur vir die verslagtydperk aangemeld nie	d) Die Theta Nathi-meganisme vir klagtes en komplimente word gebruik om regstellings te doen waar standarde nie nagekom word nie	

2.3 Organisatoriese Omgewing

Die WKOD bestaan uit die provinsiale ministerie, die provinsiale hoofkantoor, distrikskantore en onderwysinstellings, insluitend gewone en spesiale openbare skole en VKO-terreine. Die VOO-kolleges en gemeenskapsleersentrum vir volwassenes word in hierdie jaarverslag aangedui, maar volgens onderstaande wetgewing is die bestuur van VOO en BOOV oorgedra na die Departement van Hoër Onderwys en Opleiding vanaf 1 April 2015.

Daar is vier takke in die WKOD, elk met 'n Adjunkdirekteur-Generaal aan die hoof. Die takke is Onderwysbeplanning; Kurrikulum- en Assesseringsbestuur; Institusionele Ontwikkeling en Koördinasie en Finansies. Die Hoofdirektoraat vir Mensebestuur rapporteer aan die Departementshoof, soos ook die Direktorate vir Interne Kontrole, Kommunikasie, en Besigheidstrategie en Belanghebbendebestuur.

Veranderinge in die oorsigjaar

Die vroegtydige adverteer en vul van poste vir egale oorskakeling is deel van die WKOD se strategie om enige potensiële negatiewe impak op verandering aan bestuurstrukture te verminder.

Die Hoofdirekteur vir Finansiële Bestuur, verantwoordelik vir toesig oor twee direktorate, Finansiële Rekeningkunde en Bestuursrekeningkunde het in 2014/15 afgetree. Sy pos is gevul deur die Direkteur: Bestuursrekeningkunde wat op 1 April 2015 diens sal aanvaar. Haar pos is geadverteer en sal vanaf 1 Junie 2015 gevul word.

Twee lede van die Senior Bestuursdienste, die Hoofdirekteur vir Besigheidsintelligensiebestuur asook die Direkteur vir Metro-Oos is gedurende die verslagjaar oorlede. Daardie poste is gevul deur waarnemende aanstellings tot tyd en wyl die poste geadverteer en gevul is.

Die nuutaangestelde Hoofdirekteur vir Kurrikulumbestuur en Onderwyserontwikkeling het in Januarie diens aanvaar. Onderhoude is gevoer om die pos van Direkteur: Assesseringsbestuur te vul wat vakant geraak het toe die vorige direkteur bevorder is na 'n pos by Umalusi.

Die pos van Direkteur: Menslike Hulpbronne Administrasie is geadverteer as gevolg van die aftrede van die posbekleer wat op hande is, sodat die nuwe aanstelling sy-aan-sy kan werk met die huidige posbekleer tot sy vertrek in Januarie 2016.

Die Departement beoog om 'n reaktiewe en doeltreffende organisatoriese kultuur te skep en sy besigheidsprosesse en -stelsels te verbeter. Die Hoofkantoor en agt distrikskantore van die WKOD is gestruktureer en ontwerp om kundige en snel-reagerende diens en ondersteuning aan skole en onderwysers te voorsien.

Wat betref organisasie, beoog die departement om die volgende te voorsien:

- amptenare wat omgee, ingelig is en georganiseerd is om skole, onderwysers en leerders te ondersteun
- onderwysers wat teenwoordig is, voorbereid is en wat die tekste gebruik
- befondsing wat aangewend word vir doelgerigte armoede-verligting en om sukses te maksimaliseer
- voldoende en veilige skole
- 'n omgewing wat bevorderlik is vir vennote van onderwys om by te dra tot kwaliteit-onderwys: onderwysvakbonde, skoolbeheerliggame, onafhanklike skole, hoër onderwysinstellings en kolleges.

WKOD-aktiwiteite – omvang en skaal

Leerders	
Leerders in Openbare Gewone Skole Graad 1 – 12 inklusief	964 840
Leerders in Graad R in Openbare Gewone Skole	64 140
Leerders in Graad R by Onafhanklike Sentrum	17 732
Leerders in Spesiale Behoefteskole	18 571
Leerders in Onafhanklike Skole	45 634
Studente in VOO kolleges (koppe-telling)	71 712
Volwasse leerders	31 840
Totaal	
Personnel	
Opvoeders	32 033
Staatsdienspersoneel (goedgekeurde instelling)	9 118
Totaal	41 151
Instellings	
Openbare gewone skole	1 457
Skole vir leerders met spesiale behoeftes	72
Instellings vir verdere onderwys en opleiding	6
Gemeenskapsleersentrum vir volwassenes	308
Distrikskantore	8

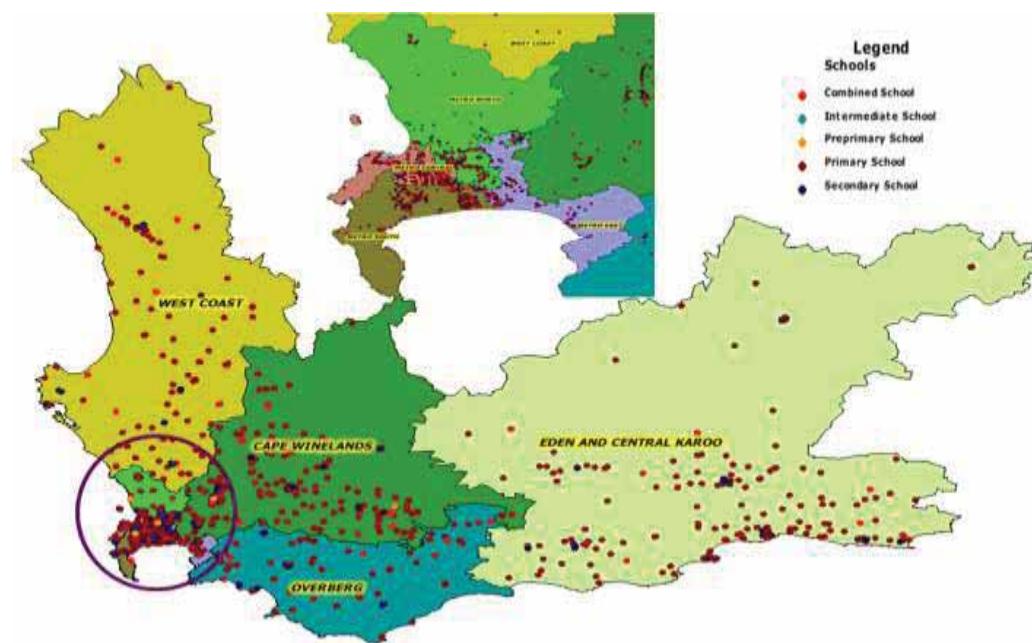
Huidige instellings (alle openbare gewone skole) (31 Maart 2015)

Bron 2014: Jaarlikse Opname vir Skole voor-graad R tot matriek;

Opvoeders: PERSAL: 2014

Die agt onderwysdistrikte is in 49 kringe opgedeel, en bied regstreekse ondersteuning aan skole. Kurrikulumadviseurs, professionele persone wat onderwysdienste lewer (sielkundiges, maatskaplike werkers, leerondersteuningsadviseurs) en bestuurders van Institusionele Bestuur en Beheer ondersteun skole.

Die huidige verspreiding van skole word hieronder aangedui



Distrik		1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Kaapse Wynlande	Skole	39	35	33	38	30	30	31	36	272
	Leerders	24 864	24 760	21 714	12 612	13 786	21 598	9 808	9 586	138 728
Eden en Sentraal-Karoo	Skole	29	32	24	32	36	37	29		219
	Leerders	8 733	23 330	23 009	19 696	12 212	14 185	14 151		115 316
Metro-Sentraal	Skole	32	44	36	35	30	33			210
	Leerders	20 624	21 634	20 889	22 377	20 196	22 247			127 967
Metro-Oos	Skole	26	23	25	23	23	26			146
	Leerders	24 582	25 857	23 454	22 069	21 319	29 254			146 535
Metro-Noord	Skole	28	28	30	27	33	31	31		208
	Leerders	26 363	20 452	34 219	25 415	21 984	19 957	33 261		181 651
Metro-Suid	Skole	34	35	28	16	17	30	30		190
	Leerders	26 469	21 417	17 275	11 875	18 512	32 303	29 799		157 650
Overberg	Skole	28	30	25						83
	Leerders	10 129	19 495	9 868						39 492
Weskus	Skole	25	25	23	25	31				129
	Leerders	14 244	9 169	16 711	7 464	9 913				57 501
Groottotaal	Skole	241	252	224	196	200	187	121	36	1 457
	Leerders	156 008	166 114	167 139	121 508	117 922	139 544	87 019	9 586	964 840

2.4 Belangrike beleidsontwikkeling en wetgewende veranderings

a. Skole

Die Wysigingswet op Basiese Onderwyswette, 2011 (Wet 15 van 2011), is op 19 September 2011 uitgevaardig. Die doel van die Wet is onder andere om aspekte van die daarstelling van die Departement van Basiese Onderwys en verwante aangeleenthede te akkommodeer; om wysigings aan te bring aan die Wet op Nasionale Onderwysbeleid (WNOB), 1996 (Wet 27 van 1996), die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASW), 1996 (Wet 84 van 1996), die Wet op Indiensneming van Opvoeders, 1998 (Wet 76 van 1998), die Wet op die Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders, 2000 (Wet 31 van 2000) en die Wet op die Gehalteversekering van Algemene en Verdere Onderwys en Opleiding, 2001 (Wet 58 van 2001). Die Wet maak ook voorsiening vir die verskeie tipes openbare skole vir leerders met spesiale opvoedkundige behoeftes, die addisionele funksies van skoolhoofde en die opleiding van beheerliggame deur erkende beheerligaamverenigings.

Op 29 November 2013, het die Minister van Basiese Onderwys in Staatskoerant Nr. 37081 die Regulasies ten opsigte van Minimum Eenvormige Norme en Standaarde vir Openbare Skoolinfrastruktuur voorgeskryf. Hierdie Regulasies is ingevolge artikel 5A(1)(a) van die Suid-Afrikaanse Skolewet, 1996 (Wet 84 van 1996) uitgevaardig. Die doel van die regulasies is onder andere die daarstelling van die minimum eenvormige norme en standaarde vir openbare skoolinfrastruktuur; nakoming van die minimum eenvormige norme en standaarde in die ontwerp en konstruksie van nuwe skole te verseker, insluitend opknappings en verbeterings by bestaande skole; en vir tydsraamwerke waarbinne die agterstande in skoolinfrastruktuur uitgewis moet word.

Die Departement van Basiese Onderwys het die Nasionale Norme en Standaarde vir Skoolbefondsing met ingang 1 April 2011 gewysig. Die wysigings behels die voorsiening van operasionele fondse aan geen-fooi skole en vergoeding vir vrystelling van skoolfooie vir fooibetalende skole (paragraaf 170A). 'n Latere wysiging maak voorsiening dat die Graad 3 en Graad 6 Jaarlikse Nasionale Assesserings in openbare skole gebruik kan word om leerderprestasie te meet in daardie onafhanklike skole wat vir 'n subsidie in aanmerking kom.

Die Nasionale Kurrikulumverklaring Graad R-12 is verbeter en herverpak in die Kurrikulum-en-Assesseringsbeleidsverklaring (KABV). Die KABV spesificeer in 'n enkele dokument die onderrigtyd, inhoud, vaardighede, leer-en- onderrigondersteuningsmateriaal (LOOM) wat vir elke vak benodig word, asook die gewigte en voorskrifte vir assessering. Die KABV is in 2012 geïmplementeer in die Grondslagfase en Graad 10; in 2013 in die Intermediére Fase en Graad 11; en in 2014 in die Senior Fase en Graad 12.

Die nasionale beleid ten aansien van die vorderings- en bevorderingsvereistes van die Nasionale Kurrikulumverklaring (NKV) Graad R – 12, die Nasionale Protokol vir Assessering Graad R – 12 en die regulasies met betrekking tot die NKV is geïmplementeer ter aanvulling van die KABV.

Verdere wysigings aan die Kinderwet, 2005 (Wet 38 van 2005) het op 1 April 2010 in werking getree. Kragtens artikel 196(3) van die Kinderwet het nywerheidskole en verbeteringskole, wat voorheen die verantwoordelikheid van die provinsiale Departement van Onderwys was, binne twee jaar na die aanvang van die tersaaklike hoofstuk in die Wet die verantwoordelikheid van die provinsiale Departement van Maatskaplike Ontwikkeling geword. Na aanleiding van die beslissing van die Konstitusionele Hof in die saak tussen *The Teddy Bear Clinic for Abused Children en 'n Ander v Minister van Justisie en Grondwetlike Ontwikkeling en 'n Ander*, SK 12/13, onder andere, is die Wysigingswetsontwerp op Geregtelike Aangeleenthede (Wet 42 van 2013) in Staatskoerant Nr. 37254, gedateer 22 Januarie 2014, gepubliseer. Hierdie Wet wysig onder andere die Kinderwet, 2005, die Wet op Kinderberegtig, 2008, die Wysigingswet op Strafreg (Seksuele Misdrywe en Verwante Aangeleenthede) 2007, insluitend aspekte van die Wet op die Bevordering van Toegang tot Inligting, 2000 (Wet 2 van 2000). Hierdie wysigings is veral van toepassing op onderwys, aangesien dit handel met, onder andere, gedeeltes van wetgewing wat volgens die Konstitusionele Hof ongeregverdigde inbreuk maak op kinders se grondwetlike regte, die Nasionale Register vir Seksoortreders en die skrapping van rekords en die tydperk wat toegelaat word om toegang tot inligting te verkry ingevolge die Wet op Bevordering van Toegang tot Inligting, 2000 (Wet 2 van 2000) (PAIA). Verder wysig dit die Wysigingswet op Strafreg, 2007, om persone onder die ouderdom van 18 jaar uit te sluit van die toepassing van die Wet.

Die Nasionale Norme en Standaarde vir Skoolbefondsing, Staatskoerant Nr. 29179 van 31 Augustus 2006 was in 2012 gewysig om (1) erkenning te verskaf aan die Vereniging van Skoolbeheerliggame wat beheerliggame van openbare skole verteenwoordig vir die doel van befondsing; (2) befondsing aan skoolbeheerliggame as 'n bydrae tot die betaling van lidmaatskapfouie aan die erkende vrywillige vereniging waarvan hulle deel is; en (3) befondsing aan verenigings van skoolbeheerliggame vir kapasiteitsbou.

Na deeglike oorweging, het die WKOD erkenning gegee aan FEDSAS en die Beheerliggaamstigting as in ooreenstemming te wees met bogenoemde Staatskoerant. Skole wat aansoek gedoen het, is voorsien van die fondse soos in (2) hierbo genoem. Geen vereniging het tot dusver befondsing ontvang soos in (3) hierbo genoem nie, aangesien daar nog nie voldoen is aan die kriteria om sodanige fondse te ontvang nie.

Nuwe provinsiale wetgewende ingrypings

Artikel 63(1) van die Wes-Kaapse Wet op Provinciale Skoolonderwys, 1997 (Wet 12 van 1997) magtig die Provinciale Minister om regulasies in te stel wat nie strydig is met die Grondwet nie, en waar van toepassing, onderhewig is aan enige nasionale norme en standaarde soos bedoel in artikel 146(2) van die Grondwet. Vervolgens is die volgende regulasies in die tersaaklike tydperk voorberei:

- 1) Die Bepaling van die Funksies en Prosedures vir die Instelling en Verkiesing van Verteenwoordigende Raad van Leerders by Openbare Skole magtig die Provinciale Minister om die funksies en prosedures te bepaal vir die instelling en verkiesing van Verteenwoordigende Rade van Leerders. Dit maak ook voorsiening vir die rol en funksie van onderwyser-skakelbeamptes en die pligte verbonde aan daardie beamptes as 'n Verkiesingsbeampte by die verkiesing van Verteenwoordigende Rade van Leerders. Die Vereniging van Skoolbeheerliggame en die Forum vir Skoolhoofde was versoek om

kommentaar te lewer op die dokument teen 2 September 2014. Daar is oorweging geskenk aan die kommentaar ontvang en die dokument is dienooreenkomsdig gewysig. Die finale dokument, getiteld Vassstelling van die Funksies en Procedures vir die Instelling en Verkiesing van Verteenwoordigende Rade van Leerders in Openbare Skole was op 13 Oktober 2014 gepubliseer in die Spesiale Staatskoerant, Nr 7317, en aan skole gestuur deur middel van Omsendbrief 0001 van 2015.

- 2) Die konsepregulasies met betrekking tot die Departementshoof se Uitreiking van Prestasie-aanwysers wat Bindend is op Openbare Skole beoog die daarstelling van aanwysers vir openbare skole ten einde die akademiese prestasie van die openbare skool te monitor en evalueer sodat die Departement die betrokke openbare skole kan bystaan, adviseer en ondersteun beter te presteer. Die konsepregulasies was op Dinsdag, 25 November 2014 in Provinciale Spesiale Staatskoerant Nr. 7335 gepubliseer vir kommentaar. Die sluitingsdatum vir kommentaar was 30 Januarie 2015. Daar is oorweging geskenk aan die kommentaar, die regulasies dienooreenkomsdig gewysig, en die wysigings wetlik goedgekeur. Die gehalteverzekering van die finale vertaling was gedoen, en die regulasies is gefinaliseer vir voorlegging en goedkeuring aan die Minister verantwoordelik vir onderwys in die Provinsie. Dit sal daarna in die Provinciale Staatskoerant gepubliseer word.

Riglyne oor Speelgrondveiligheid by Openbare Skole is deur die Minister verantwoordelik vir onderwys in die Wes-Kaap goedgekeur, en aan skole gestuur deur middel van Omsendbrief Nr. 10/2014, vir implementering in Julie 2014. Die riglyne maak voorsiening vir die rol en verantwoordelikhede van personeellede met betrekking tot die veiligheid van leerders op die speelgrond, die oppervlaktes van speelgronde, giftige en andersins ongeskikte plante, sowel as leiding met betrekking tot die keuse van speelgrondtoerusting. Dit sluit bylaes in wat handel oor basiese omgewingsopnames, voorsorgmaatreëls met die aankoop en installasie van speelgrondtoerusting en die inspeksie en instandhouding van toerusting.

b. VOO-kolleges en Onderwys en Opleiding vir Volwassenes

Die Departement van Hoër Onderwys en Opleiding (DHO) is in Mei 2009 op die been gebring met die doel dat dit uiteindelik verantwoordelik sal wees vir hoër onderwysinstellings, insluitend VOO-kolleges, SETA's en Onderwys- en Opleidingsentrum vir Volwassenes. Die DHO en provinsiale onderwysdepartemente het 'n protokolooreenkoms onderteken met betrekking tot die oorgang, tussentydse beheer en bestuur van die VOO-kolleges. Die DHO het provinsies genooi om 'n WKOD-amptenaar af te vaardig as funksionele verskuiwingsbestuurder om behulpsaam te wees met die oorgang.

Die Wysigingswet op Verdere Onderwys en Opleidingskolleges, 2012 (Wet 3 van 2012) het op 3 Mei 2012 van krag geword, en die Wet op VOO-kolleges van 2006 (Wet 16 van 2006) gewysig. In Staatskennisgewing Nr. 367, gepubliseer in Staatskoerant Nr. 35336, gedateer 11 Mei 2012, het die Minister van Hoër Onderwys en Opleiding bepaal dat sommige van die bepalings van die Wysigingswet op Verdere Onderwys en Opleiding, 2012 (Wet 3 van 2012) van krag sal wees vanaf die datum van ondertekening deur die President (11 Mei 2012 as die datum van kennisgewing deur die Minister) buiten Artikels 11, 12, 13, 14, 28(3) en 32(b).

Artikel 14 handel oor finansies gekoppel aan die verspreiding van die Voorwaardelike Toelae, en afdelings 11, 12, 13, 28(3) en 32(b) handel oor die verskuiwing van personeel vanaf Proviniale Onderwysdepartemente na DHOO behoudens die bepalings van artikel 197 van die Wet op Arbeidsverhoudinge, 1995 (Wet 55 van 1995). Hierdie prosesse moet eers voltooi word voordat die tersaaklike artikels van krag kan word op die datum deur die Minister bepaal en gepubliseer by wyse van 'n verdere Kennisgewing in die Staatskoerant. Op 26 Maart 2014 het die Minister van Hoër Onderwys en Opleiding egter 'n kennisgewing (Kennisgewing Nr. 209), in Staatskoerant Nr. 37470 gepubliseer, waarin aangekondig is dat artikels 13, 28(3) en 32(b) met betrekking tot personeel op 1 April 2014 van krag sal word, terwyl artikels met spesifieke betrekking tot bestuurspersoneel, artikels 14, 11 en 12 op 1 April 2013 van krag sal word.

c. Uitdagings as gevolg van beleidaangeleenthede

Skole:

Die Regulasies ten opsigte van Minimum Eenvormige Norme en Standaarde (November 2013) het 'n impak op die beplanning vir toekomstige geboue. Die potensiële impak hiervan op die bestaande geboue en groottes van skole sal tyd neem om te bepaal.

3. Strategiese Uitkomsgeoriënteerde Doelwitte⁴

Strategiese Uitkomsgeoriënteerde Doelwit 1	Verbeterde Taal en Wiskunde in Laerskole
Doelwitverklaring	Prestasie in Taal en Wiskunde moet verbeter sodat leerders volgens ouderdomnorme soos volg verbeter teen 2014: Graad 3: Taal: 42% van leerders en Wiskunde: 60% van leerders. Graad 6: Taal: 37% van leerders en Wiskunde: 33% van leerders. Graad 9: Taal: 50% van leerders en Wiskunde: 20% van leerders. Uitslae sal deur middel van jaarlikse toetsing gemonitor word en ingrypings sal dienooreenkomsdig aangepas word.
Strategiese Uitkomsgeoriënteerde Doelwit 2	Hoër aantal en gehalte van geslaagdes in die Nasionale Senior Sertifikaat
Doelwitverklaring	Om die aantal leerders wat die NSS slaag deur middel van handboeke, onderwyser-opleidingsprogramme, bestuur en ondersteuning te verbeter. Die teikens vir 2014 is 43 000 leerders om die NSS te slaag en 20 400 wat met toegang tot Baccalaureus-graadstudies slaag; 13 200 leerders om Wiskunde te slaag en 8 300 om Fisiese Wetenskap te slaag.
Strategiese Uitkomsgeoriënteerde Doelwit 3	Vermindering in aantal onderpresterende skole
Doelwitverklaring	Afname in onderprestasie in die Nasionale Senior Sertifikaat in hoërskole: dat 10 skole 'n slaagsyfer van <60% teen 2014 het. Afname in onderprestasie in ander grade, soos gemeet deur die Jaarlikse Nasionale Assessering vir Graad 1 – 6 en 9 en die WKOD-toetse vir Graad 3, 6 en 9.

⁴ Die doelwitte is soos in die Jaarlike Prestasieplan vir 2014/15.

Vordering met teikens in Strategiese Plan

Die WKOD het vordering gemaak met die bereiking van die doelwitte soos gestipuleer in die Strategiese Plan. Aanpassings in die doelwitte is uiteengesit, soos in die tersaaklike Jaarlikse Prestasieplanne vereis.

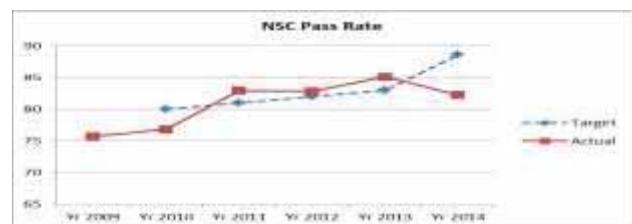
Doelwit 1: Verbeterde Taal en Wiskunde in Laerskole

Die onderstaande tabel bevat 'n opsomming van die toetsuitslae wat gebruik is om vordering te meet. Die standaard van die taaltoetse was in 2011 aangepas om die toetse meer uitdagend te maak. Na daardie verandering, was daar 'n geleidelike verbetering in die uitslae van die aangepaste basislyn. In 2009 was daar nog nie 'n basislyntelling vir Graad 9 nie, so die aanvanklike doelwitte is aangepas nadat daardie basislyntellings beskikbaar geword het.

		Jaar 2010	Jaar 2011	Jaar 2012	Jaar 2013	Jaar 2014	Doelwit
Graad 3	Wiskunde Doelwit	40	45	50	55	60	Nie aangepas nie
	Wiskunde werklik	48.3	47.2	51.5	55	54	
	Taal Doelwit	55	60	33	40	42	Aangepas nadat toets verander het
	Taal werklik	54.9	30.4	38.9	37	42.4	
Graad 6	Wiskunde Doelwit	15	20	25	30	33	Nie aangepas nie
	Wiskunde werklik	24.4	23.4	26.4	28	30.4	
	Taal Doelwit	45	50	35	37	37	Aangepas nadat toets verander het
	Taal werklik	52.3	31.5	36.9	30	37.9	
Graad 9	Wiskunde Doelwit	40	42	12	15	20	Aangepas na loodsing
	Wiskunde werklik	9.4	10.4	13.9	14	14.9	
	Taal Doelwit	45	50	45	50	50	Aangepas na loodsing
	Taal werklik	51.8	44.2	48.2	48	47.6	

Doelwitte 2 en 3: "Verbeterde aantal en gehalte van geslaagdes in die Nasionale Senior Sertifikaat" en "Vermindering in die aantal onderpresterende skole"

Die teikens vir Doelwitte 2 en 3 wat vir die vyfjaar-tydperk (2009 – 2014) gestel is, word hieronder aangetoon. Die effense afname gesien in 2014 weerspieël 'n afname in die nasionale uitslae as gevolg van 'n ingryping om die standaard van die Nasionale Senior Sertifikaat te verhoog.



4. Prestasie-inligting per Program

4.1 Program 1: Administrasie

Doeleind

Om algehele bestuur van en steun aan die onderwysstelsel te voorsien ingevolge die Wet op Nasionale Onderwysbeleid, die Wet op Openbare Finansiële Bestuur en ander toepaslike beleide.

Die Administrasieprogram bestaan uit die volgende subprogramme⁵:

Subprogramme 1.1: Kantoor van die LUR

Om voorsiening te maak vir die funksionering van die kantoor van die Lid van die Uitvoerende Raad (LUR) vir Onderwys

Subprogram 1.2: Korporatiewe Dienste

Om bestuursdienste aan die onderwysstelsels te voorsien wat nie spesifiek onderwys-gerig is nie.

Subprogram 1.3: Onderwysbestuur

Om onderwysbestuursdienste vir die onderwysstelsel te voorsien.

Subprogram 1.4: Menslike Hulpbronontwikkeling

Om menslike hulpbronontwikkeling te voorsien vir kantoorgebaseerde personeel.

Subprogram 1.5: Onderwysbestuursinligtingstelsel

Om 'n onderwysbestuursinligtingstelsel te verskaf in ooreenstemming met die Nasionale Onderwysinligtingsbeleid

Strategiese Doelwitte

Strategiese Doelwit 1.1	Om menslike en finansiële hulpbronne te kanaliseer na daardie distrikte en skole met 'n geskiedenis van onderbelegging, asook algemene oorhoofse finansiële en MH-bestuur te verseker.
Strategiese Doelwit 1.2	Om die reaktiwiteit en doeltreffendheid van die WKOD te verbeter deur te fokus op die verbetering van die departement se sakeprosesse en stelsels.
Strategiese Doelwit 1.3	Om doelgerigte bestuursopleiding vir amptenare, lede van skoolbestuur-spanne en skoolbeheerliggame te voorsien.

Strategiese doelwitte, prestasie-aanwysers, beplande mikpunt en werklike prestasie

Finansieel

Die WKOD het 99.9% van die goedgekeurde aansuiweringsbegroting vir 2014/15 spandeer.

Fondse is aangewend om die doelwitte van Aksieplan 2014 en die drie doelwitte van die WKOD te bereik. 73.0% van die begroting is toegeken aan die vergoeding van werknemers (Kvl), en meer as R1.79 miljoen aan Voorwaardelike Toelaes en noodsaaklike dienste. Die WKOD is verbind tot oordeelkundige besteding ten einde fondse te verskuif na diegene met die grootste behoefté aan ondersteuning.

⁵ Die subprogramme vorm deel van die nasionale sektor se profielvorm en is kategorieë wat deur Tesourie befonds word. Die fondse in Program 1 dek koste met betrekking tot die administrasie van die stelsel.

Besparings is in die KvW-begroting aangeteken, hoofsaaklik as gevolg van die implementering van doeltreffendheidsmaatreëls, byvoorbeeld die vermindering in die getal oortollige, tydelike en aflospersoneel.

Besparings is gekanaliseer na die verbetering van skoolinfrastruktuur en hulpverlening aan skole wat finansiële uitdagings in die gesig staar. Oordragbetalings is aan skole gemaak om voorsiening te maak vir geenfooi-skole, vergoeding vir vrystelling van skoolfonds, vir hulpbronne, vir verligting van munisipale diensteskuld en vir die verkryging van addisionele handboeke vir alle grade.

WKOD het deurlopend gefokus op goeie bestuur. Die Ouditeur-Generaal van Suid-Afrika het in sy audit van die 2013/14 Jaarlikse Finansiële State bevind dat die state in alle wesenlike aspekte 'n korrekte voorstelling van die finansiële posisie van die WKOD is. Die OGSA het ook bevind dat die WKOD geen wesenlike ongunstige aanwysers het nie.

Menslike Hulpbronne

Die bestuur van die personeeltoekenning aan skole in die WKOD is van wesenlike belang vir die sukses van skole. Die WKOD het altesaam 31 357 poste vir die 2014-skooljaar toegeken as gevolg van die toename in leerder-inskrywings. Die WKOD het die 2015-toekenning van onderwysposte met 'n verdere 676 vermeerder.

Die volgende tabel is 'n uiteensetting van posttoekennings vir die akademiese jare 2011–2015:

Akademiese Jaar	Poste toegeken
2011	30 989
2012	31 091
2013	31 091
2014	31 357
2015	32 033

Die WKOD streef deurlopend na 'n verbetering in die leerder-tot-onderwyser-verhouding in die Grondslagfase. Die WKOD het gedurende 2014/15 'n gemiddelde leerder-tot-onderwyser-verhouding gehandhaaf van 1:36 in laerskole en 1:34 in hoërskole.

Optimale plasing van botallige onderwysers is baie belangrik om te verseker dat hul vaardighede ten beste gebruik word tot die voordeel van leerders. Die salarissoort wat aan botallige onderwysers betaal word, beïnvloed die aanstelling van onderwysers wat elders benodig word. Deur die ontwerp van 'n ontploogingsplan, het die WKOD gedurende die tydperk 1 April 2014 tot 31 Desember 2014 die aantal botallige opvoeders met 156 verminder.

Die doel van die Beleid en Prosedure oor Ongeskiktheidsverlof en Aftrede weens Swak Gesondheid (PILIR) is om te verseker dat verlof met betaling slegs toegestaan word aan diegene wat geregtig is daarop, en dat daar geen onnodige vertraging is in die evaluering van hul geskiktheid daarvoor of oorbetaling vir diegene wat nie geregtig is op verlof nie.

Gedurende die tydperk 1 April 2014 tot 31 Desember 2014, is 403 uit 559 Funza Lushaka beurshouers wat aan die einde van 2013 as onderwysers gekwalifiseer het, suksesvol geplaas in permanente, aflos- of tydelike poste.

Aan die begin van die 2015-skooljaar, het die WKOD gefokus op die permanente aanstelling van nuwe toetreders (insluitend Funza Lushaka beurshouers). Die sukses van die werwingsveldtog het die aanstelling van 1 780 nuwe toetreders tot gevolg gehad. Daar is in totaal 2 138 opvoeders permanent aangestel met effek vanaf 1 Januarie 2015.

Die adverteering en aanstelling van adjunk-hoof- en skoolhoofposte het spesiale aandag geniet gedurende 2014. Hierdie poste is in elk van die WKOD se vakaturelyste en spesiale vakturelyste geadverteer en geprioritiseer om die spoedige verwerking van die aansoeke te verseker. Hierdie stap het beteken dat minder mense in bevorderingsposte waargeneem het, die aantal tydelike personeel is verminder en skoolstabiliteit is verbeter.

Aanstellingskriteria en keuringsprosesse vir skoolhoofde is ook verstewig. 'n Bevoegdheidsgebaseerde Assesseringsmeganisme (BGA) is gebruik tydens die keuring van skoolhoofde in 2014/15. 'n Hoë persentasie van kandidate wat deelgeneem het aan die BGA as deel van die aanstellings- en keuringsproses het die assessorering as waardevol vir professionele ontwikkeling ervaar. Terugvoer na individue het bygedra tot die ontwikkeling van toepaslike ontwikkelingsplanne vir nuut-aangestelde skoolhoofde. Die WKOD het ook versoeke ontvang vanaf dienende skoolhoofde vir BGA om hulle behulpsaam te wees in die ontwikkeling van vaardighede vir die verbeterde funksionering van die instellings wat hulle bestuur.

Die WKOD is in die proses om profielvorms te skep vir die poste van Adjunkhoof en Afdelingshoof ten einde 'n BGA-meganisme te ontwerp in 2015 vir hierdie poste.

Die data oor nuwe skoolhoof-aanstellings in die onderstaande tabel sluit aanstellings in vir die periode 1 April 2014 – 31 Maart 2015, en weerspieël aanstellings by alle openbare skole.

Nuwe Skoolhoofde per Jaar							
Distrikte	Totale aantal skole	2010	2011	2012	2013	2014	Totaal
Kaapse Wynlande	272	22	20	10	19	25	96
Eden & Sentraal-Karoo	219	13	12	9	27	32	93
Metro-Sentraal	210	30	14	6	24	38	112
Metro-Oos	146	21	6	10	12	29	78
Metro-Noord	208	16	10	16	14	30	86
Metro-Suid	190	18	8	8	5	25	64
Overberg	83	9	5	4	9	18	45
Weskus	129	13	11	5	15	14	58
Totaal	1 457	142	86	68	125	211	632

Inligting en Kommunikasie

Die Sentrale Onderwysbestuurinligtingstelsel (SOBIS)

Die WKOD se Inligtingstelsel (SOBIS) is in 2014/15 verder ontwikkel om die toenemende aantal outomatisiese sakeprosesse te ondersteun. Dit is ook meer effekief gebruik in die nasporing van leerder-registrasie. Die SOBIS het dus 'n belangrike rol gespeel in die ondersteuning, leiding en verstewiging van strategiese besluitneming. Soos in die verlede, het SOBIS regstreekse ondersteuning gebied aan eksamen- en assessoringsadministrasie en registrasieprosesse; data verskaf vir die bepaling van personeeltoewysing en is gebruik vir aanlyn-opnames in gewone en spesiale skole. Die gereelde nasporing van leerder-inskrywings by skole was nuttig vir alle beplanningsprosesse.

In 2014 is SOBIS weer eens gebruik vir die bestel van boeke by skole (KABV handboeke en werkboeke). Hierdie geautomatiseerde proses het geleid tot doeltreffendheid met tyd, arbeid en koste, sowel as die aanlyn-kontrole van vordering. Die geautomatiseerde aansoeke vir terugbetaling van skoalgeldvrystellings aan skole is verbeter, wat groter deursigtigheid, beter beheer en terugvoer tot gevolg gehad het. Aanlyn-kennisgewing van die toekenning van norme en standarde, personeeltoekennings en assessoringsuitslae het skole met hul beplanning gehelp. 'n Kwartaallikse skoolmoniteringsinstrument is deur distriksoptenare gebruik om vordering met betrekking tot sekere kommerwekkende aangeleenthede by skole op te volg met behulp van EduInfoSearch. In 2014 is skole se verbeteringsplanne op SOBIS gelaai. Die WKOD het ook die Skooltoelatingsbestuursinligting-module op SOBIS geloods en skole en distrikte bygestaan met die plasing van leerders vir 2015.

Die Distrikbestuursinligtingstelsel (DBIS) word in al 8 distrikskantore gebruik vir die beplanning en byhou van besprekings wat gedurende besoeke plaasvind, en om ooreenkomsde en punte wat opgevolg moet word, aan te teken.

In 2013 het die WKOD die gebruik van 'n geautomatiseerde e-werwingstelsel geloods. Alle vakatures is gedurende 2014/15 deur middel van die aanlyn-stelsel gepubliseer. 37 091 gebruikers het tot op hede op die stelsel geregistreer en 21 470 gebruikers het hul profiele op die stelsel voltooi.

Kommunikasie

Daar was besondere media belangstelling in die werk van die WKOD gedurende 2014/15. Daar was 4 280 berigte in verskeie formate (gedruk, radio en televisie) wat op onderwys in die Wes-Kaap gefokus het.

Die WKOD het gedurende die jaar veldtogene gehou om ouers en leerders aan te moedig om aktief deel te neem aan leeruitkomste en om die departement te ondersteun in sy pogings om die toegang tot kwaliteit onderwys te verbeter.

Dit was i) die Inskrywing 2015-veldtog om kinders vroegtydig in te skryf wat laerskool of hoërskool begin, of indien hulle van skool verander; ii) 'n Taal- en Wiskunde-veldtog vroeg in 2015 wat aan ouers verduidelik het wat om te doen om hulle kinders te help met die verbetering van vaardighede in lees, skryf en wiskunde. Die WKOD het meer as 110 000 Graad 1 ouer-gidse versprei as deel van die veldtog; iii) Die WKOD het die 2015 skoolbeheerliggaamverkiesings gedurende Februarie en vroeg-Maart 2015 aangemoedig deur ouers aan te moedig om hulself beskikbaar te stel en te stem.

Die media wat in die veldtogene gebruik is, het radio, advertensieborde, inligtingsblaadjies, advertensies in gemeenskapskoerante, advertensies in taxi's, asook boodskappe op sosiale media ingesluit.

Die WKOD het 'n reeks publikasies uitgebring in 2014/15, insluitend "Wenke vir Sukses"-gidse vir Graad 10 tot 12; bylaes vir matriekhersiening is aan alle NSS-kandidate versprei, bylaes vir Graad 10 met vrae wat dikwels gevra word, en sleutelkonsepte; 'n burgerlike verslag; die WKOD koerant, *Education Update*; 'n Graad 1-ouergids; en 'n twee-weeklikse nuusbrief vir personeel, *WCED@work*.

Die aantal besoeke aan die WKOD-webwerf het aanhou groei. Die gemiddelde maandelikse aantal besoeke het met 15% gegroeи van 109 312 in 2013/14 tot 126 235 in 2014/15. Die webwerf het meer as 1.5 miljoen besoeke gehad in 2014/15, vergeleke met net meer as 1.3 miljoen die vorige jaar.

Die WKOD se aanlyn-ondersteuning vir matrikulante het steeds aftrek gekry. Die webwerf voorsien onder ander skakels na meer as 300 kort lesse op YouTube in Geografie, Wiskunde, Fisiese Wetenskappe en Lewenswetenskappe. Die video's het teen 20 Januarie 2015 157 870 kykers gehad.

Die WKOD Kliëntediens bedryf 'n inloopsentrum, 'n besoekersentrum en 'n inbelsentrum. Die inloopsentrum het 'n gemiddeld van 2 335 besoekers per maand, terwyl die besoekersentrum 'n gemiddeld van 834 besoekers 'n maand het. Die inbelsentrum hanteer 7 708 oproepe per maand.

Die WKOD Kliënte-tevredenheidsopname was in 2014 vir die sesde jaar gedoen. Die steekproef is vir die eerste keer gedoen met die helfte van alle skole in die provinsie. Gedurende die vorige vyf jaar is steekproewe jaarliks gedoen met 'n vyfde van skole. Gedurende elke jaar, insluitend 2014, het vyf opvoeders per skool op verskillende posvlakke die vraelyste voltooi.

Oor die algemeen duï die opnames op 'n stetige verbetering in die waargenome vlakke van dienslewering sedert die eerste opname gedoen is.

Deelnemers per postitel in 2014		
Posbeskrywing	Totaal	%
Skoolhoof	393	23%
Adjunk-hoof	239	14%
Departementshoof	337	19%
Senior Opvoeder	165	10%
Opvoeder	533	31%
Ander	64	4%
	1731	100%

Deelnemers per jare ervaring in 2014		
Ervaring Kategorie	Personeel	%
Minder as 5 jaar	132	8%
5 - 10 jaar	157	9%
11 - 19 jaar	250	14%
20 - 30 jaar	725	42%
Meer as 30 jaar	467	27%
Groottotaal	1731	100%



Aanspreeklikheid

Alle amptenare word aanspreeklik gehou met behulp van posbeskrywings en prestasieoorseenkomste. Amptenare by hoofkantoor word verantwoordelik gehou vir tydige en deskundige ondersteuning aan distrikte. Distrikte word verantwoordelik gehou vir ondersteuning aan skole en die prestasie van onderwysers en leerders.

Alle skole het gedurende Februarie 2014, en weer gedurende 2015, 'n aanlynskoolverbeteringsplan (SVP's) met doelwitte vir 3 jaar voltooi. Die SVP spesifieer die stappe wat elke skool moet doen om die doelwitte wat in hul SVP gestel is, te bereik. Die waarde van die aanlyn-verbeteringsplan is dat alle skole fokus op belangrike ingrypings m.b.t. verbetering. Die SVP vorm ook deel van die aanspreeklikheidstelsel, aangesien die ondertekenaars van die plan die skool, die SBL en die WKOD is.

In 2014 het die WKOD kwartaallikse Skoolverbeteringsmonitering uitgevoer wat aan die Skoolverbeteringsplanne gekoppel is. Die SVM vir 2014/15 het die gebruik van handboeke en werkboeke nagespoor, sowel as belangrike aspekte van hulpbron- en skoolfunksionaliteit. Aangesien die verslae aanlyn vasgelê is, kon die data vir spoedige ondersteuning ontgin en gebruik word. In die besonder het die data die WKOD in staat gestel om op hoogte te bly van die aflewering van werkboeke en handboeke.

Aanspreeklikheid word uitgebrei deur die oorsigtelike rol wat Provinsiale en Nasionale Tesourie speel. Alle afdelings binne die WKOD het ooreenstemmende afdelings in die Departement van Basiese Onderwys of die Departement van Hoër Onderwys en Opleiding deur middel waarvan die vloei van verslagdoening, prestasie-ontleding en vooruitskattings op volgehoue basis gehandhaaf word. Die Departement van die Premier oefen 'n oorsigfunksie uit oor belangrike WKOD projekte deur middel van die Provinsiale Paneelbord en die aanlyn Biz-projekte-hulpmiddel. Voorts word beheer uitgeoefen deur beide interne en eksterne auditprosesse, wat daar toe bydra om funksionaliteit en omsigtige bestuur te verseker.

Substantiewe aanspreeklikheid is gesetel in die formele verhouding tussen die WKOD en UMALUSI, die nasionale gehalteversekeringsliggaam vir leeruitkomste. Hierdie liggaam bied gerusstelling met die uitslae van die Nasionale Senior Sertifikaat. Hul funksie is onder ander die moderering van assessering en eksamenprosesse in die Wes-Kaap.

Net soos alle staatsdepartemente landwyd, het die WKOD deelgeneem aan 'n nasionale moniteringsoefening, die Assesseringshulpmiddel vir Bestuursprestasie (MPAT) wat vier gebiede van korporatiewe beheer monitor: Strategiese Beplanning, Menslike Hulpbronne, Beheer en Aanspreeklikheid, en Finansiële Bestuur. Die doel van die MPAT is om vas te stel of departemente nie voldoen, voldoen of slim werk in hierdie areas. Die WKOD het nasionaal die tweede hoogste punte gekry in die kategorie "Beheer en Aanspreeklikheid" (groot departemente).

Heelskool-evaluasies, oor 3 of 5 dae afhangend van die grootte van die skool, is gebaseer op nege areas van evaluasie soos uiteengesit in die HSE-beleid: Basiese funksionaliteit; Leierskap, Bestuur en Kommunikasie; Beheer en Verhoudinge; Kwaliteit van Onderrig en Leer en Opvoeder-ontwikkeling; Kurrikulumlewering en Hulpbronne; Leerder Prestasie; Skoolveiligheid, Sekuriteit en Dissipline; Skool Infrastruktur; en Ouers en die Gemeenskap. Skole word gekodeer na aanleiding van die HSE-gradering. 127 skole is geëvalueer in 2014/15. Die bevindings is bekend gemaak in tendensverslae, bo en behalwe die uitgebreide individuele verslae wat aan die betrokke skole voorsien is.

'n Onderwysraad om die Minister verantwoordelik vir Onderwys in die Wes-Kaap oor onderwyssake te adviseer, is aangestel in terme van *Die Regulasies Rakende die Onderwysraad vir die Provinsie van die Wes-Kaap*. In 2014 het die Raad vier maal vergader en die provinsiale minister sowel as die WKOD van raad voorsien oor aangeleenthede met betrekking tot onderwys, insluitend wette en regulasies. Die Raad se ampstermy het aan die einde van 2014 tot 'n einde gekom. 'n Nuwe raad is in terme van die regulasies verkies, en het sy eerste vergadering gehou.

Strategiese Doelwitte

Program 1					
Programprestasie Maatstaf	Werklike Prestasie 2013/2014	Beplaande Teiken 2014/2015	Werklike Prestasie 2014/2015	Aanwykking van beplande teiken teenoor werklike prestasie vir 2014/2015	Kommentaar oor afwyking
PPM 101: Aantal openbare skole wat die skooladministrasie-bestuurstelsel (elektronies) gebruik om data aan die nasionale leerder-opsporingstelsel te voorsien	1 459	1531	1524	-7	Aangesien hierdie aanwyser die gebruik van 'n stelsel meet, kan daar slegs verslag gedoen word oor skole met geregistreerde leerders. Daar was nege skole wat amptelik geregistreer was, maar geen leerders gehad het aan die einde van die boekjaar nie. Dit was: 4 hospitaalskole (Rooi Kruis, Groote Schuur, Tygerberg and Maitland Cottage Home), 4 openbare gewone skole met geen leerders (Blouvlei Primêr, Vleesbaai NGK Primêr, Languedoc VGK Primêr, Vergelegen VGK Primêr) asook 'n spesiale skool (Eureka Jeugsentrum). 1 skool is gesluit (Kampsbaai Voorbereiding). Een nuwe skool (Langerugskool) en vyf nuwe openbare gewone skole (Proteahoogte Akademie, Van Wyksvlei Laerskool, Highbury Laerskool, Proteahoogte Laerskool, Parlementstraat Primêr) is gedurende hierdie tydperk geopen. Daar is dus 67 spesiale skole en 1457 gewone skole wat gebruik maak van die stelsel – 'n totaal van 1524. 100% van die oop skole gebruik elektroniese stelsels om data te voorsien aan die nasionale leerder-opsporingstelsel.
PPM102: Aantal openbare skole wat elektronies (per e-pos) gekontak kan word	1 459	1531	1524	-7	Sien bogemelde verduideliking. 100% van die oop skole kan per e-pos gekontak word.
PPM103: Persentasie lopende onderwys-uitgawes wat aan nie-personeel items bestee word	21.52%	23.11%	19.42%	- 3.69%	Die doelwit was nie bereik nie as gevolg van vergoeding wat 'n groter deel van die begroting geabsorbeer het, wat grotendeels was as gevolg van 'n groter as verwagte aansuiwering in die verbetering van diensvoorraad, sowel as 'n vermeerdering in die aantal onderrigposte.

*Jaarverslag vir die 2014/15-boekjaar
Begrotingspos 5: Onderwysdepartement
Provinsie van die Wes-Kaap*

Program 1					
Programprestasie Maatstaf	Werklike Prestasie 2013/2014	Beplaande Doelwit 2014/2015	Werklike Prestasie 2014/2015	Afwyking van beplande teiken teenoor werklike prestasie vir 2014/2015	Kommentaar op afwykings
PPM 104: Aantal besoekte aan skole deur 'n Kringbestuurder	Nuut	9 845	9 471	374	374 geskeduleerde substantiewe besoekte is gekanselleer of uitgestel. Addisionele besoekte is gebring aan skole met meer dringende behoeftes.

Prestasie-aanwysers

Geen

Strategie om terreine van onderprestasie te oorwin

Die volgende is die belangrikste strategieë van die WKOD om terreine van onderprestasie aan te spreek:

- Posvoorsiening wat verseker dat onderwysers by skole geplaas word in ooreenstemming met die behoeftes by daardie skole.
- Werwing, keuring en aanstelling van skoolhoofde (aandag aan die verbetering van seleksiekriteria en opleiding van SBL'e in hierdie verband; opleidingsgeleenthede vir aspirant skoolhoofde)
- Aandag aan die aanstelling en ondersteuning van Departementshoofde en Onderhoofde in skole
- Opleiding van onderwysers en amptenare, soos benodig
- Skoolverbeteringsplanne, Distriksverbeteringsplanne en Skoolverbeteringsmonitering
- Gebruik van elektroniese prosesse om die voorsiening van hulpbronne en dienste te vereenvoudig en te bespoedig
- Skoolgeldvrystelling vir skole in Kwintiele 4 en 5
- Bystand aan skole met betrekking tot munisipale skuld
- Interne kontrole-eenheid om terugvoer te gee aan bestuur met betrekking tot nie-nakoming
- Hersien sakeprosesse, soos benodig
- Verseker volgehoue verbetering in die toepassing van verkrygingsprosedures
- Kwartaallikse opdatering van alle bateregisters

Veranderinge aan beplande doelwitte

Geen

Koppeling van prestasie aan begroting

Die uitgawes wat in Program 1 aangegaan is, het bygedra tot die bereiking van die volgende belangrike uitsette vir die WKOD:

- Bestuur van die personeelkomponent van die WKOD, werwing van opvoeders en staatsamptenare, personeel ontwikkeling en prestasie-bestuur, werknemer welstand en menslike hulpbronne.
- Die WKOD se Strategiese Plan, kwartaallikse verslae oor organisatoriese- en skool-prestasie, en die Jaarverslag van die WKOD.
- Samestelling van finansiële beplannings- en verslagdoeningsdokumente, insluitend die Skattings van Provinsiale Inkomste en Uitgawes (SPIU), maandelikse in-jaar moniteringsverslae (IJM), en die tussentydse en finansiële jaarstate.
- Verkryging van bates, goedere en dienste.
- Instandhouding van die WKOD bateregister.
- Betaling aan verskaffers binne 30 dae.
- Instandhouding en verdere ontwikkeling van die Sentrale Onderwysbestuursinligtingstelsel

Sub-program uitgawes

Naam van Subprogram	2014/2015			2013/2014		
	Finale begroting	Werklike uitgawes	(Oor-)/onder-besteding	Finale begroting	Werklike uitgawes	(Oor-)/onder-besteding
	R'000	R'000	R'000	R'000	R'000	R'000
1.1 Kantoer van die LUR	6,504	6,504	-	6,117	6,117	-
1.2 Korporatiewe Dienste	264,120	264,120	-	238,351	238,351	-
1.3 Onderwysbestuur	361,789	356,751	5,038	285,673	277,078	8,595
1.4 Menslike Hulpbron-ontwikkeling	1,330	1,330	-	20,699	20,699	-
1.5 Onderwysbestuursinligtingstelsel (OBIS)	32,916	32,916	-	28,904	28,904	-
Totaal	666,659	661,621	5,038	579,744	571,149	8,595

4.2 Program 2: Openbare Skoolonderwys

Doeleindes

Om openbare gewone onderrig te voorsien van Graad 1 tot 12, in ooreenstemming met die Suid-Afrikaanse Skolewet en Witskrif 6 oor inklusiewe onderwys.

Die Gewone Skool Onderwysprogram behels die volgende subprogramme⁶:

Sub-program 2.1: Openbare Laerskool Vlak

Om spesifieke openbare laerskole te voorsien van hulpbronne benodig vir die Graad 1 tot 7 vlakke.

Sub-program 2.2: Openbare Sekondêre Vlak

Om spesifieke openbare gewone sekondêre skole te voorsien van hulpbronne benodig vir die Graad 8 tot 12 vlakke.

Sub-program 2.3: Menslike Hulpbronontwikkeling

Om departementele dienste te verskaf vir die professionele en ander ontwikkeling van opvoeders en nie-opvoeders in openbare gewone skole.

Sub-program 2.4: Voorwaardelike Toelaes

Om voorsiening te maak vir projekte onder Program 2 soos gespesifiseer deur die Departement van Basiese Onderwys en befonds deur voorwaardelike toelaes.⁷

Strategiese Doelewitte

Program 2: Strategiese Doelewit	
Strategiese Doelewit 2.1.	Om te verseker dat onderwysers toegerus is om te onderrig deur voortgesette professionele ontwikkeling.
Strategiese Doelewit 2.2.	Om te verseker dat taal- en wiskunde-uitkomste verbeter deur die verlening van maksimum hulpbronne (beide menslik en finansieel) aan die eerste drie jaar van skoolgaan.
Strategiese Doelewit 2.3.	Om die uitstekende bestuur van skole te verseker.
Strategiese Doelewit 2.4.	Om inhoudryke klaskamers te verseker.
Strategiese Doelewit 2.5.	Om spesifiek-gestelde maatreëls vir voedsel-, ander armoede-verligting en veiligheid te voorsien.
Strategiese Doelewit 2.6.	Om te verseker dat onderwysers voorsien word in ooreenstemming met demografiese tendense.

⁶ Die subprogramme vorm deel van die nasionale sektor profielvorm en bestaan uit kategorieë wat deur Tesourie befonds word. Die fondse in Program 2 word toegeken om die hoofbegroting van die WKOD te dek, en sluit onderwysers se salaris, infrastruktuur- en verkrygingskoste, en die skoolvoedingsprogram in.

⁷ Skolesport, kultuur en mediadienste is nie ingesluit as 'n subprogram nie, aangesien hierdie funksie in die Wes-Kaap onder die Departement van Kuns, Kultuur en Sport ressorteer.

Strategiese doelwitte, prestasie-aanwysers, beplande mikpunte en werklike prestasie

Inskrywing

Die onderstaande tabel toon 'n algehele vermeerdering van 65 386 leerders oor die 12-jaar sirklus (2003 – 2014). Daar was besondere groei in die inskrywings van Graad 1 gedurende hierdie tydperk, en verbeterde retensie tussen Graad 10 en 12.

Die grootste enkele faktor wat alle beplanning en voorsiening in onderwys beïnvloed, is die inskrywing van leerders. Die toename in inskrywings oor die afgelope jare het groter druk geplaas op akkommodasie en personeel in sekere gebiede. Terselfdertyd kwyn die getalle in ander dele van die provinsie.

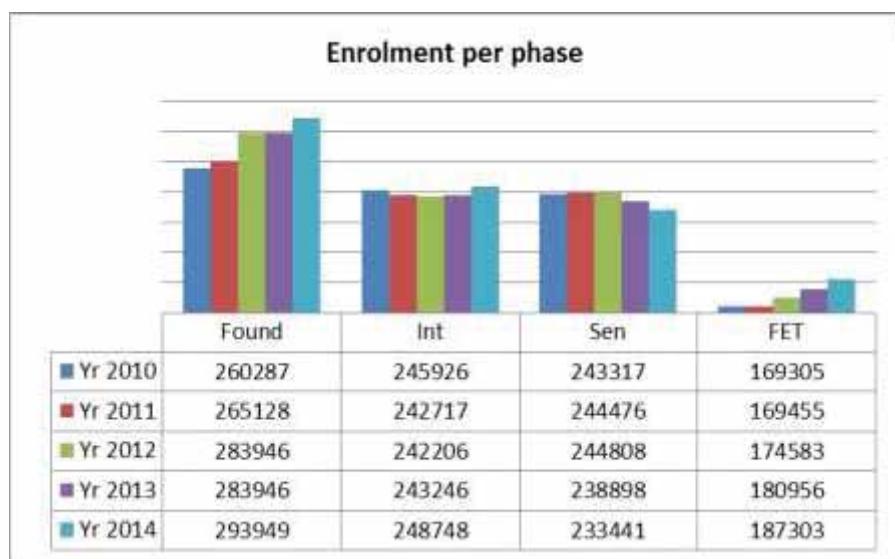
Die toename in getalle in die Grondslagfase, wat direk verband hou met 'n hoër geboortesyfer en 'n instroming na die provinsie, oefen druk uit op die voorsiening van onderwysers, faciliteite en hulpbronne om aan die eise te voldoen. Terselfdertyd vereis die verhoogde getal leerders wat deurgesit word in die VOO-baan dat onderwysers onderrig in gespesialiseerde vakke moet aanbied.

Ten einde beplanning te verbeter, het die WKOD algemene huishoudelike opname-inligting en ander tendens-ontledings gebruik om met die vooruitskattings vir leerder-inskrywings te help, aangesien dit 'n baie belangrike deel vorm van die verloop van onderwysprosesse in die provinsie.

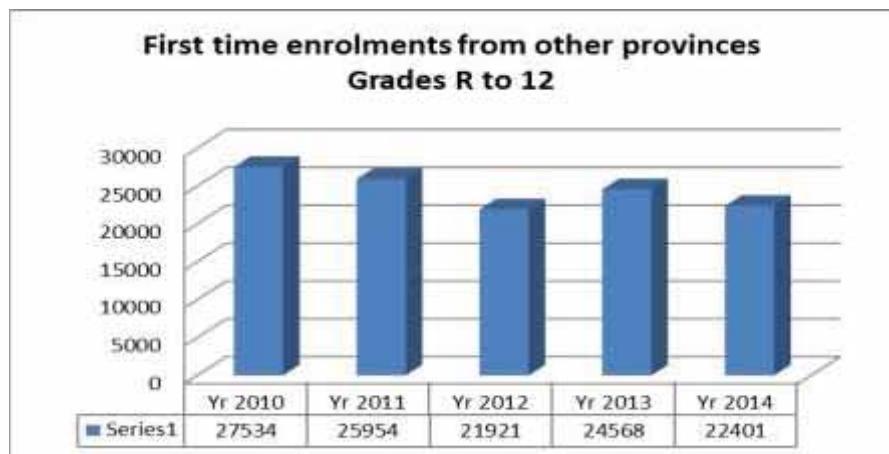
Jaar	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8	Gr 9	Gr 10	Gr 11	Gr 12	Totaal
2003	86 916	82 454	75 931	66 033	82 383	92 341	84 514	81 154	73 200	81 739	51 746	39 644	898 055
2004 ⁸	104 105	82 130	81 489	76 781	66 060	82 574	89 614	85 053	78 964	80 756	54 199	39 451	921 176
2005	93 515	94 231	80 695	80 809	74 984	66 141	81 953	88 778	82 169	81 577	56 657	39 303	920 812
2006	87 650	85 972	89 828	80 443	77 811	73 106	65 347	78 926	80 595	83 529	57 536	40 198	900 941
2007	92 818	82 562	83 914	89 973	78 674	78 021	72 733	66 406	80 697	86 495	61 938	42 624	916 855
2008	91 853	83 267	79 454	85 891	87 116	78 290	76 146	71 410	72 914	79 133	63 819	43 470	912 763
2009	93 601	82 158	80 385	83 150	82 382	85 621	76 262	75 227	79 795	68 405	60 812	45 692	913 490
2010	98 086	83 046	79 155	84 234	80 290	81 402	82 777	75 426	85 114	70 630	53 799	44 876	918 835
2011	100 423	85 216	79 489	83 490	80 205	79 022	78 207	81 312	84 957	73 470	56 995	38 990	921 776
2012	103 444	88 536	81 415	83 922	79 900	78 384	76 432	77 561	90 815	72 714	58 758	43 111	934 992
2013	104 678	93 506	85 762	85 599	79 210	78 437	76 238	75 528	87 132	78 812	56 109	46 035	947 046
2014	106 917	97 647	89 385	90 617	81 441	76 690	74 727	76 000	82 714	75 838	64 619	46 846	963 441

Databron: 2014: Jaarlikse Opname vir Skole (Openbare Gewone skole uitgesluit LSOB-eenheid leerders).

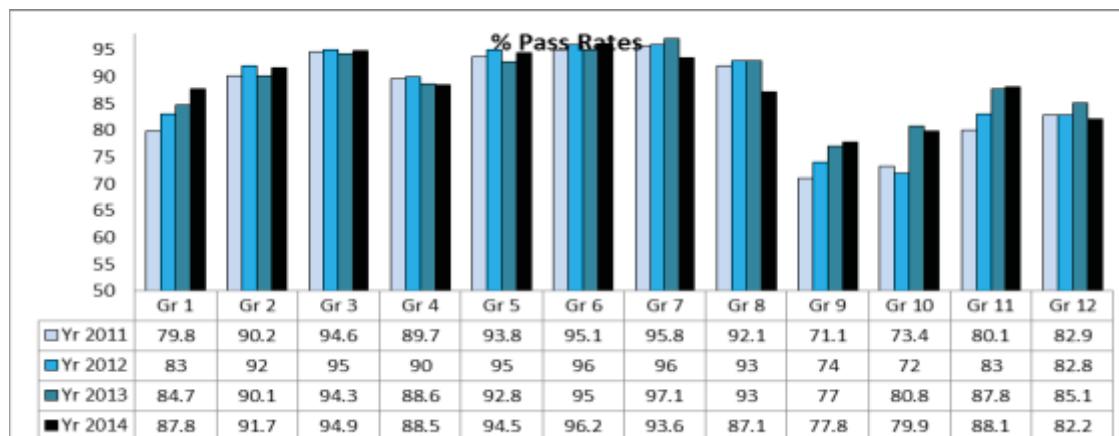
⁸ Inskrywingspatrone word beïnvloed deur die verandering wat in 2000 op nasionale vlak aangebring is aan die Graad 1-toelatingsouderdom beleid, wat skole toegelaat het om slegs leerders in te skryf wat sewe jaar oud is in hul eerste jaar van toelating. As gevolg hiervan, was die Graad 1-inname laer as in vorige jare. Toe die ouderdomsvereiste weer terugverander is in 2004, was daar weer 'n toename in inskrywings. Dit word in hierdie tabel aangedui.



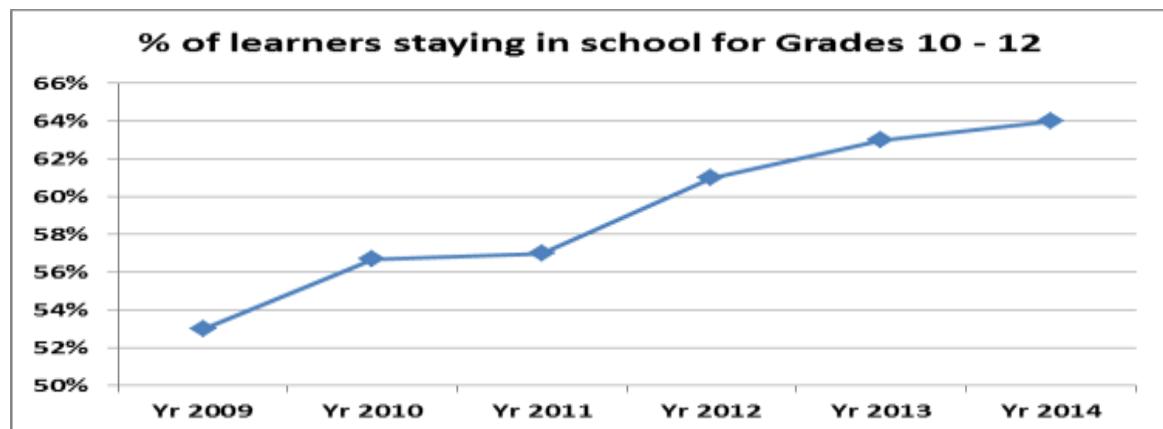
Instroming na die provinsie bly steeds 'n beduidende bydraende faktor in inskrywingsgetalle, en veroorsaak druk op leerder-akkommodasie.



Die slaagsyfer van 2014 is aanduidend van die positiewe impak van strategieë om deursit te verbeter. In die besonder is daar verbeterde slaagsyfers in die twee grade met die hoogste herhalingsyfers, naamlik Graad 1 en 9.



Die 2014 inskrywingsyfers, uitgedruk in persentasie, toon 'n verbetering in die aantal leerders wat vir Graad 12 geregistreer het teenoor die aantal van dieselfde groep wat in Graad 10 geregistreer het. Die WKOD fokus baie sterk op retensie of die hou van leerders in 'n skool. Stappe wat geneem word om leerders in skole te hou, is onder andere om aandag te gee aan vakkeuse aan die einde van Graad 9, beter toelighting oor beroepsopsies en -keuses, en 'n verstewiging van die akademiese ondersteuning wat op hoërskoolvlak gegee word. Skole en distrikte het spesifieke teikens gestel om die getalle wat in elke skool slaag en die volgende jaar terugkeer, te verhoog.



Toetsuitslae

Primêre skoolonderwys

Daar is twee stelle sistemiese toetse van Taal en Wiskunde in skole in die Wes-Kaap – Wes-Kaapse toetse en die Jaarlikse Nasionale Assesserings (JNA's).

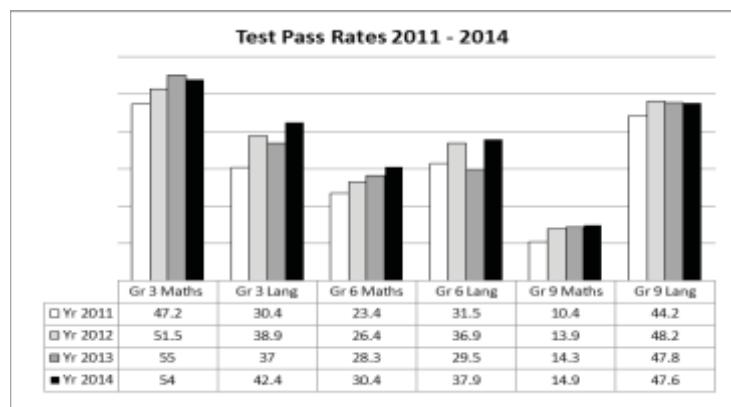
Die WKOD bly op hoogte van die kwaliteit van Primêre Skoolonderwys deur middel van 'n program van sistemiese toetsing van Wiskunde en Taal in Graad 3, 6 en 9. Hierdie toetse bevat gestandaardiseerde items en uitgebreide skriftelike werk, en word ekstern opgestel en gadministreer.

WKOD sistemiese toetse is in Oktober 2014 geskryf en die resultate was na die skole gestuur in die eerste week van die eerste skoolkwartaal in 2015. Die uitslae is deur skole gebruik om akademiese aktiwiteite vir die jaar te beplan, en hul Skoolverbeteringsplanne en doelwitte op te stel. Verder is die uitslae deur die distrikte gebruik vir die beplanning van toepaslike ondersteuning aan skole.

WKOD Graad 3, 6 & 9 Sistemiese Toetsuitslae 2014 – Openbare Gewone Skole						
	Graad 3		Graad 6		Graad 9	
	Wiskunde	Taal	Wiskunde	Taal	Wiskunde	Taal
Geskryf	85 623	85 610	72 214	72 198	71 345	71 266
Geslaag	46 236	36 299	21 953	27 363	10 630	33 923
Slaag %	54%	42.4%	30.4%	37.9%	14.9%	47.6%
Gemiddelde telling	52%	45%	41.4%	43.2%	28.7%	50.3%

Jaarverslag vir die 2014/15-boekjaar
 Begrotingspos 5: Onderwysdepartement
 Provincie van die Wes-Kaap

Die toetsuitslae vir 2011 – 2014 is aanduidend van beskeie maar bestendige verbetering in die Wiskunde-uitslae vir Graad 6 en 9. Die afname in die slaagsyfer vir Taal in 2013 is in 2014 omgekeer, met 'n verhoging van 5.4% in Graad 3 en 8.4% in Graad 6.



Sedert 2009 het die DBO sistemiese toetse vir Graad 1 – 6 en 9, genaamd die Jaarlikse Nasionale Assesserings, voorsien. Hierdie toetse word eksternopgestel maar deur die skole gadministreer en gemerk. Die toetse bestaan uit meervoudige keuse-toetse.

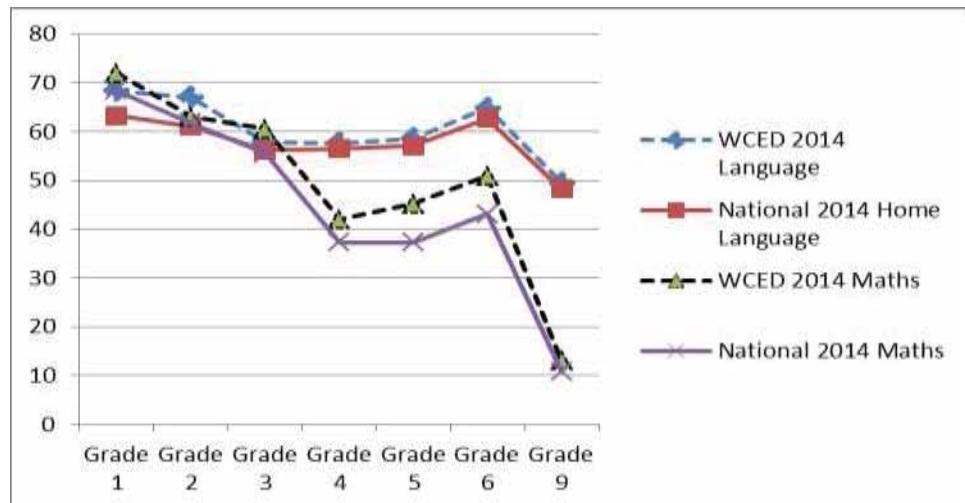
Die Jaarlike Nasionale Assesserings is in September regoor Suid-Afrika geskryf. 1 458 openbare gewone skole, 83 staatsgesubsidieerde onafhanklike skole en 17 spesiale behoefteskole in die Wes-Kaap het deelgeneem. Die 2014 Jaarlikse Nasionale Assesserings is geskryf deur 612 276 leerders in Graad 1 – 6, en Graad 9. Antwoordboeke is deur opvoeders by die skool nagesien, en dus is drie vraestelle per vak per klas van elke skool deur onderwysers by 'n sentrale lokaal hernagesien.

Die DBO het 'n eksterne evalueringsagentskap aangestel om verslag te doen oor die betrouwbaarheid van die JNA-uitslae. 246 skole in die Wes-Kaap is gekies as JNA "kontroleringskole". 25 antwoordboeke van leerders per vak vir elk van die 246 skole is onafhanklik nagesien en die punte deur die eksterne evalueringsagentskap aangeteken. Die uitslae is in die nasionale verslag vervat as deel van 'n strategie om assessering verder te standaardiseer.

Die 2014 uitslae (Gemiddelde Persentasie) vir die Jaarlikse Nasionale Assesserings word in die tabel hieronder uiteengesit:

	WKOD 2014 Taal	Nasionaal 2014 Huistaal	WKOD 2014 Wiskunde	Nasionaal 2014 Wiskunde
Graad 1	68.4	63.2	71.9	68.4
Graad 2	67.0	61.1	63.0	61.8
Graad 3	57.9	56.2	60.5	55.5
Graad 4	57.6	56.5	41.9	37.3
Graad 5	58.5	57.1	45.2	37.3
Graad 6	64.8	62.7	50.9	43.1
Graad 9	49.5	48.3	13.0	10.8

Die vergelyking toon aan dat die uitslae van die WKOD effens bo die nasionale gemiddeld is, en deurgaans dieselfde algemene tendens behou. Die grafiese voorstelling van die data illustreer ook die ongelykheid van die toetse, graad vir graad.



Nasionale Senior Sertifikaat

WKOD Vergelykende NSS-uitslae 2009 – 2014						
Jaar	Geskryf	Geslaag	% Geslaag	Toegang tot B.-graad	% Toegang tot B-graad	Skole met slaagsyfer <60%
2009	44 931	34 017	75.7	14 324	31.9	85
2010	45 783	35 139	76.8	14 414	31.5	78
2011	39 988	33 146	82.9	15 215	38.1	30
2012	44 700	36 992	82.8	16 319	36.5	26
2013	47 636	40 558	85.1	19 477	40.9	23
2014	47 709	39 237	82.2	18 524	38.8	31

2014 was die sewende jaar van die Nasionale Senior Sertifikaat (NSS) eksamen. Die WKOD het 'n 82.2% slaagsyfer behaal. 39 237 kandidate het geslaag, waarvan 18 524 geslaag het met uitslae wat hulle toegang bied tot B-graad studies. 11 265 leerders het Wiskunde geslaag en 7 845 het Fisiese Wetenskap geslaag.

Die WKOD sal voortgaan om te fokus op die getalle van leerders wat hul Nasionale Senior Sertifikaat eksamens skryf en slaag. Die Distrikverbeteringsplanne fokus ook hierop, en bevat strategieë en implementeringsplanne om meer leerders te ondersteun sodat hulle in die skool sal bly tot Graad 12.

Professionele Ontwikkeling

Die Kurrikulum- en Assesseringsbeleidverklaring (KABV) is gedurende 2014 ingestel vir Graad 7 – 9, en 12 en die WKOD het opleiding voorsien vir onderwysers in elk van hierdie grade. In 2014 het die distrik gefokus op ondersteuning aan skole en onderwysers waar die behoefte vir bystand die grootste was.

Jaarverslag vir die 2014/15-boekjaar
Begrotingspos 5: Onderwysdepartement
Provinsie van die Wes-Kaap

Onderwysers

Onderwyseropleiding word aangevul deur 'n program wat klaskamer-gebaseerde steun verleen.

Taal en Wiskunde

In 2009 het die WKOD 'n opleidings- en ondersteuningsplan geloods ter ondersteuning van die ontwikkeling van taal en wiskunde. Hierdie program vir onderwysers in Graad 1 – 6 was soos volg aangebied:

Jaar 1 (2009): eerste 250 skole	Groep 1 (125 skole) Gesyferdheidsopleiding gedurende Junie-vakansie Groep 2 (125 skole) Geletterdheidsopleiding gedurende Junie-vakansie Skoolgebaseerde ondersteuning (250 skole) Lesers en LOOM (250 skole)
Jaar 2 (2010): eerste 250 skole in 'n tweede jaar van opleiding	Groep 1 (125 skole) Geletterdheidsopleiding gedurende Junie-vakansie Groep 2 (125 skole) Gesyferdheidsopleiding gedurende Junie-vakansie Skoolgebaseerde ondersteuning (250 skole) Lesers en LOOM (250 skole)
Jaar 6 (2014): derde 250 skole	Groep 5 (125 skole) Wiskunde-opleiding in Junie-vakansie Groep 6 (125 skole) Taalopleiding in Junie-vakansie

Die Taal- en Wiskunde-program het in 2014 aan 250 laerskole intensiewe opleiding en terrein-gebaseerde ondersteuning voorsien. Ingeluit in hierdie ondersteuning was leesskemas, wiskundige toerusting en ander materiale.

35 opleidingskursusse en 12 seminare en konferensies is by die Kaapse Onderwys- en Leierskapsinstituut (KOLI) aangebied vir onderwysers in die Grondslagfase, Intermediêre Fase en Senior Fase. Bo en behalwe Taal- en Wiskunde-opleiding, is daar ook kursusse in Inklusiewe Onderwys, IKT Integrasie en opleiding vir Skoolbestuurslede aangebied. 1 702 begunstigdes het gedurende hierdie boekjaar hierdie eenweek- of tweeweek-kursusse bygewoon. Daar was in hierdie boekjaar altesaam 3 220 begunstigdes van KOLI-kursusse, seminare en konferensies.

Skoolbestuur (insluitend skoolhoofde)

Gedurende 2014 het die WKOD opleiding en ondersteuning voorsien aan skoolbestuurders wat onervare was, ekstra mentorskap benodig het, of diegene wat gretig was vir verdere professionele ontwikkeling. Die fokus van die kursusse vir skoolbestuurders was die rol en verantwoordelikheid van onderhoofde, rol en verantwoordelikheid van departementshoofde, aspirant skoolhoofde, aspirant skoolleiers, inlywing van nuutaangestelde skoolhoofde, opleiding vir die skoolbestuurspan, en vroue op pad na, of reeds in bestuurs- en leierskapsposisies.

Werkplekvaardigheidsplan

Die ekwivalent van 1% van die WKOD-betaalstaat word aangewend om die vaardighede en bevoegdheid van alle WKOD-werknemers te verbeter. 12 516 werknemers het in 2014/15 voordeel getrek uit kort kursusse en ander opleiding.

Geakkrediteerde kwalifikasies

Geteikende formele kursusse in die vorm van die Gevorderde Onderwyssertifikaat (GOS) wat op skoolleierskap fokus, is by hoër opvoedkundige instellings aangebied. Hierdie kursusse word deur die WKOD befonds in 'n poging om die gehalte van leierskap en bestuur in skole te verbeter. Daar was 114 opvoeders wat gedurende 2014/15 ingeskryf het vir die GOS.

Ondersteuning verleen

Finansieel

Die Norme en Standaarde-toekennings aan skole word beoordeel op grond daarvan dat skole in die meer behoeftige gemeenskappe meer fondse ontvang.

In die verlede het skole in nasionale kwintiel 1 – 3 verskillende pro-behoeftige beoordelings gehad. Die "per leerder" bedrag wat aan openbare skole in Nasionale Kwintiel 1, 2 en 3 betaal is, is egter vanaf 2013/14 gelyk gemaak; met ander woorde, NK2- en 3-skole ontvang dieselfde befondsing as NK1-skole.

Nationale teikentoekennings			
	2013/14	2014/15	2015/16
Kwintiel 1	R1 010	R1 059	R1 116
Kwintiel 2	R1 010	R1 059	R1 116
Kwintiel 3	R1 010	R1 059	R1 116
Kwintiel 4*	R 550	R 831	R 879
Kwintiel 5*	R 239	R 317	R 335
* Gemiddelde koste vir alle skole			

Fooi-status	Totale aantal skole
Geen fooi	885
Skoolgeld word gevra	570
Groottotaal	1 455⁹

Een van die meer beduidende ontwikkelings gedurende 2014 was die uitbreiding van die geenfooi-skoolprogram. 216 skole, met 172 541 leerders, in Kwintiele 4 en 5, het "geenfooi-skole" geword nadat hulle om geenfooi-status aansoek gedoen het.

Skole wat skoolfooie hef mag aansoek doen om vergoeding vir vrystelling van skoolfooie in gevalle waar ouers nie die volle skoolfooie kan betaal nie. Gedurende 2014 is R44 miljoen betaal ter ondersteuning van die vrystelling van skoolfooie vir 104 657 leerders in 713 skole.

⁹ Neem kennis dat nuwe skole anders beskou word

Tekste, insluitend werkboeke

In 2015 het die Nasionale Departement van Basiese Onderwys werkboeke soos volg voorsien:

Vakke	Graad
Huistaal (HT), Engels Eerste Addisionele Taal (EAT), Wiskunde en Lewensvaardighede	Grondslagfase (Graad R – 3)
Wiskunde, Huistaal en Engels Eerste Addisionele Taal	Intermediêre Fase (Graad 4 – 6)
Wiskunde	Senior Fase (Graad 7 – 9)

Die gebruik van werkboeke word deur die WKOD-amptenare ondersteun en gemonitor.

Die WKOD beoog om 'n KABV-aangepaste handboek per leerder per vak te voorsien. Gedurende Junie 2014 het skole opdrag ontvang om hul handboeke aan te vul as gevolg van leerderontwikkeling. Die uitgawe vir aanvulling van handboeke het R69 miljoen beloop.

Gedurende Februarie 2015 is daar weer geleentheid gebied aan skole om aanvullende handboeke te bestel as gevolg van die toename in inskrywings. Die bedrag van hierdie projek was R16 miljoen.

Die WKOD se riglyne vir norme en standarde stel voor dat 40% van die totale hulpbrontoekenning aangewend word vir die aankoop van LOOM, waarvan 10% aangewend moet word vir biblioteekmateriaal. Die riglyne stipuleer verder dat elke leerder 'n handboek vir elke vak moet hê en dat die voorraad van die skoolbiblioteekmateriaal jaarliks aangevul moet word totdat die totale aantal items 'n standaard van 10 items per leerder reflekteer.

'n Raamwerk vir handboekbestuur en -behoud is in November 2013 in werking gestel om te verseker dat leerders hulle handboeke aan die einde van die akademiese jaar teruggee sodat die handboeke jaarliks hergebruik kan word. Die koers van boeke wat teruggegee word, is tans 90%.

Infrastruktur

Die 2014 infrastruktuurplan het die volgende areas as prioriteit vir ontwikkeling gestel:

- Bou van nuwe skole om druk op akkommodasie te verlig
- Vervanging van bestaande skole of klaskamer wat met onvanpaste materiaal gebou is
- Instandhouding en herstel
- Voorsiening van Graad R-klaskamers

Daarbenewens bly die voorsien en benutting van mobiele klaskamers noodsaaklik om dringende en onvoorsiene akkommodasie-behoeftes te verskaf.

Die voortdurende groei in leerdergetalle, van ongeveer 20 000 in beide 2014 en 2015, het infrastruktuurvoorsiening onder druk geplaas. 'n Gedetailleerde verslag oor infrastruktuurvoorsiening is in Program 8 vervat, en wel onder punt 8.1. Nagenoeg 50 000 leerders maak gebruik van vervoerskemas om daagliks na en van skole te reis indien die naaste skool 5 kilometer of verder weg is, en ondersteuning is nodig.

Hoërskoolprogram

Die Hoërskoolprogram poog om die aantal leerders wat die Nasionale Senior Sertifikaat slaag, te verhoog en die aantal onderpresterende skole te verminder. Die algemene ondersteuningsprogram dek alle grade by hoërskole. Gedurende 2014 het die Hoërskoolprogram 'n gedifferensieerde benadering toegepas om hoërskole in die provinsie te ondersteun. Daar was lae intensiteit steun vir skole waar meer as 90% van leerders die vorige jaar geslaag het; gematigde steun en 'n vak-spesifieke fokus vir skole wat 'n 70% – 80% slaagsyfer gehad het, en 'n hoë intensiteit- en heelskoolfokus in gevalle waar minder as 70% van leerders geslaag het.

In Januarie 2015, het die WKOD die uitslae van die Nasionale Senior Sertifikaat ontleed vir elke skool, per vak en per vraestel. Skooldespesifieke en vakspesifieke planne, met doelwitte, is ontwikkel na aanleiding van hierdie ontleeding. Daar is doelwitte gestel per skool, en distrik, vir getalle wat die NSS slaag, sowel as getalle wat toelating kry tot B-graad studies. In terme van die nuwe vooruitgangsbeleid wat op die VOO-baan van toepassing is, is 5 139 leerders wat nie Graad 11 geslaag het nie, oorgesit na Graad 12 aan die begin van 2015. Hierdie leerders het spesifiek-toegekende ondersteuning gekry.

'n Tutoriale program, waar vaardige onderwysers gebruik word, word van binne en buiten die WKOD vir leerders aangebied. Telematika-lesse is gedurende 2014 na 147 skole uitgesaai en intensiewe ondersteuning is deur kurrikulum-adviseurs verskaf aan die skole wat onder die provinsiale gemiddeld vir hoë-inskrywingsvakke presteer het. 'n Boekie met studiewenke en 'n pak eksamenvraestelle is aan elke Graad 12 leerder voorsien.

Gedurende 2014 het distrikte 'n algemene profielvorm gebruik vir die Distrikverbeteringsplanne, met die oogmerk van die verbetering van die slaagsyfer vir Graad 9, 11 en 12 ('n voortsetting van die fokus wat gedurende 2012 geïnisieer is). Skole wat swak gevaaar het in vakke met hoë inskrywingsgetalle is geïdentifiseer vir vakspesifieke ondersteuning.

E-leer

Die provinsiale Wye Area Netwerk-projek het die grondslag gelê vir 'n e-Leer projek wat gedurende 2014 in die implementeringsfase was, met 248 skole wat voordeel getrek het uit die eerste "slim klaskamers" (sien besonderhede onder).

Die omvang van die projek behels:

Die Wye Area Netwerk (WAN) Projek – projek van die Provinciale Regering
Die Plaaslike Area Netwerk (LAN) Projek – projek van die WKOD
Die Rekenaartoepassingstegnologie, Inligtingstegnologie en Ingenieursgrafika en Ontwerp (RTT/IT/IGO) Rekenaar-herlaaprojek
Die Edulab rekenaar-herlaiprojek bied beskikbare en toepaslike tegnologie aan skole om leerders van regstreekse toegang tot tegnologie in 'n IKT-suite omgewing te voorsien.
Die Slim Klaskamer-projek voorsien beskikbare en gepaste tegnologie aan skole. Die tegnologie bestaan gewoonlik uit 'n onderwyser-rekenaartoestel, onderwyser-projeksiestoestel, onderwyser-interaktiewe toestel en 'n visualiseerdertoestel (ook bekend as 'n dokumentkamera). Die tegnologie is hoofsaaklik koordloos en het oppak-en-gaan-mobiliteit.
Die e-Hulpbronne Katalogusprojek is 'n aanlyn digitale inhoud projek.
Die Leerbestuurstelsel (LBS) Projek behels 'n digitale hulpbronbewaarplek en poog om onderwysers, leerders en ouers van digitale onderrig en leerhulpbronne te voorsien.

Ondersteuning en erkenning aan onderwysers

Die WKOD het voortgegaan om aktiewe ondersteuning te verleen aan onderwysers op gebiede wat deur die onderwysers self geïdentifiseer is. Terselfdertyd het die WKOD gefokus op die verligting van druk op onderwysers, wat administratiewe werk aanbetrif, sowel as die bywoning van werkswinkels en vergaderings. Beplanningskalenders wat belangrike datums aantoon, byvoorbeeld wanneer eksamens begin en eindig, en ander administratiewe sperdatums, was weer eens gedurende 2014 aan skole gestuur om skole te help met vooruitbeplanning vir 2015.

Die 15de Jaarlikse Provinsiale Onderwystoekenningsceremonie, waar erkenning gegee word vir prestasie van opvoeders in die Provinse, was gedurende November 2014 gehou. Na afloop van 'n sorgvuldige keuringsproses van sifting en onderhoude is toekennings aan onderwysers gemaak. Die toekennings gee erkenning vir prestasie en innovering in 9 kategorieë – Onderwysers van Graad R, Spesiale Behoeftes, Laerskool, Sekondêre Skool, Uitnemendheid in Tegnologie (verbeterde onderrig en leer), Wiskunde, Laerskool leierskap, Sekondêre Skool leierskap, en 'n toekenning vir Lewenslange Prestasie. Twee Wes-Kaapse onderwysers het deurgedring en toekennings gewen in die Nasionale Onderwystoekennings vir 2014.

Skoolbeheerliggame

Ter voorbereiding van die 2015 SBL-verkiesings in Maart 2015, is 'n provinsiale verkiesingspan op die been gebring om toesig te hou oor die verkiesingsproses. Die eerste taak van hierdie koördineringsliggaam was om die Vasstelling van die Procedures vir die Vestiging en Verkiesing van Beheerliggame by Openbare Skole te finaliseer. Die Vasstelling het dit vir skole moontlik gemaak om af te wyk van die nominasie-en-verkiesingsvergadering en kon aansoek doen vir die hou van voldag-verkiesings. Vier-en-estig skole het aansoek gedoen vir die voldag-verkiesings.

'n Geloofwaardige provinsiale SBL-verkiesing is allerbelangrik om te verseker dat daar verantwoordbare beheerstrukture by skole is. Skoolhoofde en skoolverkiesingspanne het by die distrikskantore opleiding ontvang in die bevordering van vrye en regverdig verkiesings by skole. Ten einde breë samewerking tydens die verkiesings te bevorder, is verskeie aanbevelingstrategieë gebruik om ouerdeelname aan te moedig, onder andere pamflette, radio- en koerantadvertensies en besprekings. Verder het SBL-verenigings, wat uiters belangrike vennote is van goeie bestuur, bygedra tot 'n bewusmaking van die belangrikheid van deelname aan die verkiesings.

In terme van die vereistes moet daar 'n kworum wees van ouers om 'n SBL te verkies. Indien daar nie 'n kworum by die eerste vergadering teenwoordig is nie, moet 'n tweede vergadering belê word.

Totale aantal skole	Aantal skole waar verkiesings suksesvol was	Aantal eerste verkiesings suksesvol	Aantal tweede verkiesings suksesvol	Aantal skole gemonitor gedurende hierdie tydperk
1 516	1 508	710	804	388

'n Provinsiale drie jaar SBL-opleidingsraamwerk met gedifferensieerde opleidingsbenaderings is gedurende 2014 ontwikkel. Sleutelfokusareas vir 2015 is (i) begrip oor die rol en verantwoordelikhede van SBL'e, insluitend die verskil tussen beheer en bestuur, (ii) die samestelling van SBL'e en 'n begrip van die gedragskode vir heersende SBL'e, (iii) skoolontwikkelingsbeplanning, begroting en fondsinsameling, en (iv) werwing en keuring van skool personeel.

Voeding

Die Nasionale Skoolvoedingsprogram (NSVP) het 456 520 leerders gedurende 2014/15 (438 883 in 2014) op 'n daagliks basis van gesonde maaltye voorsien by 1 028 (1 027 in 2014) getekende laerskole, spesiale skole en sekondêre skole. Werkswinkels is vir die NSVP-personeel gehou met betrekking tot arbeidskwessies rakende die vrywillige voedselhanteerders (VVH's) – byvoorbeeld aan-diens-beserings, gas- en brandblusseropleiding. VVH's het ook opleiding ontvang met betrekking tot voedsel- en gasveiligheid en higiëne, kosvoorbereiding en porsiegroottes. Twee-en-twintig (22) opleidingswerkswinkels oor voedselproduksie is vir 463 onderwysers, ouers en leerders gehou. Ontbyt is bedien voordat die skool begin om 7:30 en 8:00 vm. en die hoofmaal is later bedien, nie later as 12:30.

Veilige Skole

Die Veilige Skole-program het 'n drieledige benadering: (i) Misdaadbeheer deur die belangrikste mechanismes vir sekuriteit te voorsien; (ii) Program om verandering in gedrag en gesindheid te ondersteun; en (iii) Program vir heelskoolbenadering en die bou van netwerke met toepaslike agentskappe om veilige skoolomgewings te help skep.

Die WKOD bedryf 'n Veilige Skool-inbelsentrum wat gratis, vertroulike telefoniese kommunikasie verskaf aan leerders, ouers en opvoeders wat hulp, leiding of inligting benodig. Oproepers word aangemoedig om die tolvrye lyn 0800 45 46 47 te skakel met betrekking tot die volgende: noodgevalle/krisis, bendegeveld, trauma, skoolmisdaad, mishandeling en algemene navrae.

Oproepers ontvang telefoniese inligting in gevalle van krisis, en in die geval waar geen krisis betrokke is nie, word die oproepe, waar nodig, na die beradingsagentskappe van die Wes-Kaapse Onderwysdepartement, nie-regeringsagentskappe en gemeenskapsgebaseerde organisasies verwys. Die Veilige Skole-inbelsentrum het meer as 14 000 oproepe in die 2014-kalenderjaar ontvang. 3 980 van hierdie oproepe het verdere opvolg en ondersteuning benodig. 738 van die oproepe was misdaadverwante voorvalle. 439 voorvalle van mishandeling is aangemeld, waarvan 277 oproepe berading en sielkundige ondersteuning benodig het. Sielkundige ondersteuning word ook voorsien aan werknemers deur middel van die departement se Werknemerswelstandsprogram en dien as verdere steun vir die Veilige Skole-program.

Data word regoor die provinsie deur die Inbelsentrum ingesamel en geanalyseer. Die statistieke word gebruik vir voorkoming, ingryping en reaktiewe strategieë.

Vyftig addisionele skole het belangrike sekuriteitsmeganismes gedurende 2014/15 ontvang (gemotoriseerde hekke; voetgangermoniteringshekke; alarmstelsels gekoppel aan gewapende reaksie; doringdraad en maasdraad; diewering). Heinings by hoë-risiko-skole is herstel en vakansiesekuriteit is voorsien, waar nodig. Opleiding in beroeps gesondheid en -veiligheid, sowel as rampbestuur was aangebied, asook opleiding in die beleid oor dwelmtoetsing, en dwelmtoetsing self. Goedgekeurde toestelle vir dwelmtoetse is in hoë-risiko gevalle voorsien, tesame met deursoekings- en beslagleggingsoefeninge. Uitgesoekte skole is ook voorsien van hand-metaalverklikkers. Misdaadvoorkoming in die distrik, misdaadbeheer en spesifieke projekplanne (middelmisbruik, jeugontwikkeling, konflikhantering, veiligheidsbestuur), en vennootskappe met ander staatsdepartement en NRO's is in plek.

Bo en behalwe die Veilige Skole-inbelsentrum en ondersteuning met sekuriteitsmeganismes, het die WKOD opvoedkundige programme aangebied in 2014/15 om leerders aan te moedig om betrokke te raak by positiewe aktiwiteite soos sport, kuns, drama en inligting oor toekomstige beroepe. Die programme het gefokus op houdings- of gedragsveranderinge; kreatiewe en konstruktiewe benadering tot konflikhantering; en tussenganger-opleiding. Veiligheidsveldwerkers is ingespan om skole te ondersteun met skoolveiligheidskomitees en skoolveiligheidsplanne; om ondersteunings en/of voorkomende programme vas te stel, en om op te tree as positiewe rolmodelle en mentors by skole.

Skoolveiligheidsveldwerkers volg leerders op wat stokkiesdraai en assesseer leerderprobleme. Hulle bied mentorskap en afrigting aan risiko-leerders en maak seker dat leerders toegang het tot die dienste wat hulle benodig. Veiligheidsveldwerkers het die Veilige Skole-jeugklubs gefasiliteer as deel van die vakansie- en na-skool program. Hierdie projek het ten doel om positiewe houding en gedrag te versterk deur risiko-leerders te kanaliseer na toepaslike opvoedingstrukture en om vaardighede te ontwikkel om gemeenskapsprojekte te implementeer.

As deel van die Wes-Kaapse Regering se poging om antisosiale gedrag te verminder, en om alternatiewe geleenthede te skep vir die jeug, het die Departement van Kultuursake en Sport (DKSS), in samewerking met die WKOD, die MGO-program (Massa-deelname, Geleenheid en toegang en Ontwikkeling) by 181 skole regoor die agt onderwysdistrikte bekendgestel. 98 van hierdie sentrums word bedryf by laerskole. Die programme word na skool bedryf en voorsien leerders van geleenthede om sport te beoefen en om deel te neem aan verrykingsaktiwiteite. Beide die Veilige Skole en Skoolverrykingsprogramme van die WKOD het by die MGO-sentrums ingeskakel en bied 'n verskeidenheid aktiwiteite.

Ter ondersteuning van die MGO-program, het die WKOD gedurende 2014 –

1. Die registrasie van MGO-sentrums bestuur en ondersteun sodat dit kan deel wees van Skolesportligas
2. Die implementering van intra- en interskool sportligas ondersteun
3. Die gebruik van toerusting wat aan die MGO-sentrums verskaf is, gemonitor
4. Verseker dat MGO-sentrums toeganklik is vir nabygeleë skole
5. 2400 skaakstelle voorsien
6. Dit moontlik gemaak vir 18 hoërskole en 25 laerskole om meubels en toerusting aan te koop ter waarde van R16 miljoen ter ondersteuning van die aktiwiteite aangebied by die MGO-sentrums. Dit sluit sporttoerusting in, sowel as items soos dataprojektors vir leerondersteuning.

'n Ooreenkoms is aangegaan tussen die WKOD en die Departement van Kultuursake en Sport om saam te werk aan skolesport-infrastruktuurprojekte by MGO-sentrums. Dit behels onder ander die konstruksie en opknapping van skoolsale, sportvelde, skolesport toerusting en gegradeerde afrigters.

'n Gedeelte van die befondsing toegeken aan MGO-sentrum was gedurende die 2014/15-boekjaar geprioritiseer vir infrastruktuurontwikkeling in die vorm van skoolsale. Die bestaande program vir die bou van skoolsale is uitgebrei. Sewe skole is deur die Archway Foundation aangewys vir beplanning en konstruksie gedurende 2014/15, en bouwerk sal in 2015/16 afgehandel word. Hulle is:

1. Manenberg Senior Sekondêr (Metro-Sentraal)
2. Robinvale Hoëskool (Metro-Noord)
3. Hillwood Laerskool (Metro-Suid)
4. Phakamisani Laerskool (Eden/Sentraal-Karoo)
5. Cavelleria Laerskool (Metro-Oos)
6. De Kruine Sekondêre Skool (Wynlande)
7. Helderkrui Laerskool (Metro-Oos)

Bo en behalwe hierdie 7 skoolsale, het beplanning deur die Departement van Vervoer en Publieke Werke vir nog 6 skoolsale reeds in 2014/15 'n aanvang geneem. Hierdie 6 skoolsale is vir:

1. Lingcina Zethu Sekondêre Skool (Kaapse Wynlande)
2. Nomlinganiselo Laerskool (Metro-Suid)
3. Firgrove Laerskool (Metro-Oos)
4. Highlands Laerskool (Metro-Suid)
5. Riebeeck-Wes Laerskool (Weskus)
6. Murraysburg Laerskool (Eden/Sentraal-Karoo)

MGO-sentrumbefondsing was ook toegeken vir die opgradering van sportvelde. Bouwerk aan die Bernadino Heights Sekondêre Skool-projek het in 2014/15 'n aanvang geneem en sal gedurende die 2015/16-boekjaar voltooi word. Buurskole, Watsonia en Cavalleria Laerskole sal ook uit hierdie projek voordeel trek.

Strategiese Doelwitte

Program 2					
Programprestasie-maatstaf	Werklike Prestasie 2013/2014	Beplande Doelwit 2014/2015	Werklike Prestasie 2014/2015	Afwyking van beplande teiken teenoor werklike prestasie vir 2014/2015	Kommentaar oor afwyking
PPM201: Aantal leerders ingeskryf by openbare gewone skole	948 595	960 000	964 840	4 840	Daar is verskeie redes waarom die teiken oorskry is. Die redes is onder ander verbeterde retensiekoerse, groter aantal leerders wat nie geslaag het nie maar teruggekeer het om 'n jaar te herhaal, addisionele leerders wat in die Wes-Kaap kom woon het en 'n verhoogde inskrywingsgetal vir Graad 1.

Jaarverslag vir die 2014/15-boekjaar
Begrotingspos 5: Onderwysdepartement
Provinsie van die Wes-Kaap

Program 2					
Programprestasie-maatstaf	Werklike Prestasie 2013/2014	Beplande Doelwit 2014/2015	Werklike Prestasie 2014/2015	Afwyking van beplande teiken teenoor werklike prestasie vir 2014/2015	Kommentaar oor afwyking
PPM202: Aantal opvoeders in diens by openbare gewone skole	28 265	28 364	28 946	582	Die Departement het die totale aantal opvoedersposte vir 2014/15 met 676 vermeerder. Die Departement het ook tydelike onderwysers aangestel in permanente poste in terme van Artikel 6A en 6B van die Wet op die Indiensneming van Opvoeders, en gevvolglik was daar 'n vermindering in die aantal kontrak-onderwysers.
PPM203:Aantal nie-opvoedkundige personeel in diens by openbare gewone skole	6 007	6 356	6 115	-241	Vakante staatsdiensposte is in vakaturelys 1 van 2015 geadverteer en permanente aanstellings sal vanaf 1 April 2015 gemaak word.
PPM204:Aantal leerders in openbare gewone skole wat by die "geenfooi-skool"-beleid baat	554 523	538 600	554 523	15 923	Die gepubliseerde syfer, gebaseer op die 2014 SNAP-opname, is gebruik. Die aantal leerders in die kwalifiserende skole, het die projeksie oorskry. Die syfers is gebaseer op inskrywings, en die redes vir die oorskryding kan gekoppel word aan die bespreking onder PPM 201 (hierbo).
PPM205:Aantal leerders met toegang tot die Nasionale Skoolvoedings-program (NSVP)	438 883	445 000	456 520	11 520	Meer kwalifiserende leerders het ingeskryf by skole wat kwalifiseer. Die getal is baseer op inskrywings, en die redes vir die oorskryding van die doelwit kan gekoppel word aan die bespreking onder PPM 201 (hierbo).
PPM206:Aantal leerders wat kwalifiseer om te baat by skoolvervoer	50 209	50 000	52 558	2 558	Addisionele kwalifiserende leerders is gemagtig om gebruik te maak van leerdervervoer. Hierdie diens is gekoppel aan die aantal kwalifiserende leerders. Die syfer is gebaseer op inskrywings en die redes vir die oorskryding van die doelwit kan gekoppel word aan die bespreking onder PPM 201 (hierbo).
PPM207:Aantal leerders met spesiale onderwys-behoeftes wat by openbare gewone skole ingeskryf is	6 319	6 150	5 794	356	Syfers is onder teken as gevolg van voortdurende aanpassings aan die klassifikasie van leerders met spesiale behoeftes soos die nuwe siftingsidentifikasie-assessering en ondersteuningstelsel (SIAO) stelselmatig geïmplementeer word.

Program 2 Programprestasie-aanwyser	Werklike Prestasie 2013/2014	Beplaande Doelwit 2014/2015	Werklike Prestasie 2014/2015	Afwyking van beplande werklike tenoor prestasie vir 2014/2015	Kommentaar oor afwyking
					Afwyking van beplande leiken tenoor werklike prestasie vir 2014/2015
PPA208:Aantal voldiensskole wat ondersteuning verskaf aan leerders met leerhindernisse	8	40	40	0	Doelwit bereik.

2.2. Prestasie-aanwysers

Program 2 Programprestasie-aanwyser	Werklike Prestasie 2013/2014	Beplaande Doelwit 2014/2015	Werklike Prestasie 2014/2015	Afwyking van beplande leiken tenoor werklike prestasie vir 2014/2015	Kommentaar oor afwyking
					Afwyking van beplande leiken tenoor werklike prestasie vir 2014/2015
PPA 2.1. Persentasie leerders in die skoolstelsel behou vanaf Graad 10 – 12	63%	64%	64%	0	Doelwit bereik.
PPA 2.2. Afwesigheid van opvoeders in openbare gewone skole uitgedruk as 'n %	3%	4%	3%	1%	Maatreëls is ingestel om verlof by instellings te monitor en bestuur deur middel van die Menslike Bestuurspraktykstelsel (voorheen bekend as Menslike Kapitaal-verlofbestuurstelsel).
PPA 2.3. Afwesigheid van leerders in openbare gewone skole uitgedruk as 'n %	5.96%	7%	6.02%	0.98%	Deurlopende maatreëls is ingestel.

Strategie om areas van onderprestasie op te los

- Ontwikkel en implementeer nuwe provinsiale strategieë om taal en wiskunde te verbeter.
- Fokus op Skool- en Distrikverbeteringsplanne met spesifieke klem op Graad 1, 9 en 11.
- Gaan voort met die Hoërskoolprogram.
- Monitor die gebruik van handboeke in die klas.
- Onderneem taakgerigte opleiding vir opvoeders.
- Ondersteun finansiële bestuur van skole
- Optimaliseer die rol en impak van die provinsiale spelwysiger oor e-leer wat veranderinge soos internet toegang, slim klasse en verbeterde leergeleenthede in skole sal inbring.

- Optimaliseer en ondersteun MGO-sentrums en die na-skool provinsiale jeug-spelwysiger in vennootskap met die Departemente van Kultuur en Sport, en Maatskaplike Ontwikkeling.
- Samewerking met ander departemente en munisipaliteite om skoolveiligheid, leerder-retensie, skoolbywoning en programme vir jeugdiges in gevaar te ondersteun.

Veranderinge aan beplande mikpunte

Geen

Koppeling van prestasie aan begrotings

Die uitgawes wat in Program 2 aangegaan is, het bygedra tot die bereiking van die volgende belangrike uitsette vir die WKOD:

- Toename in die getal onderwysposte tot 31 357 vir 2014.
- Verskaffing van handboeke, onderwysershandleidings en kernlesers vir die implementering van KABV in die senior fase (Graad 7 – 9) en Graad 12.
- Verskaffing van Norme en Standaarde-toekennings aan openbare gewone skole.
- Verskaffing van voedsame maaltye aan behoeftige leerders.
- Uitbreiding van die geenfooi-skoolprogram.
- Handhawing van die program vir vergoeding van skoolgeldvrystelling.
- Handhawing van die Veilige Skole-program.

Subprogram-uitgawes

Naam van subprogram	2014/2015			2013/2014		
	Finale begroting	Werklike uitgawe	(Oor-)/onder-besteding	Finale begroting	Werklike uitgawe	(Oor-)/onder-besteding
	R'000	R'000	R'000	R'000	R'000	R'000
2.1 Openbare laerskole	7,276,039	7,276,039	-	6,597,359	6,597,359	-
2.2 Openbare Sekondêre Skole	4,489,245	4,489,245	-	4,400,697	4,400,697	-
2.3 Menslike Hulpbronontwikkeling	76,011	76,011	-	86,695	86,695	-
2.4 Voorwaardelike toelaes	315,412	315,231	181	296,614	278,028	18,586
Totaal	12,156,707	12,156,526	181	11,381,365	11,362,779	18,586

4.3 Program 3: Subsidies vir Onafhanklike Skole

Doeleind

Om onafhanklike skole ingevolge die Suid-Afrikaanse Skolewet te ondersteun.

Die Program vir Subsidies vir Onafhanklike Skole bestaan uit die volgende subprogramme

Sub-program 3.1: Primêre Fase

Om onafhanklike skole vanaf Graad 1 tot 7 te ondersteun.

Sub-program 3.2: Sekondêre Fase

Om onafhanklike skole vanaf Graad 8 tot 12 te ondersteun.

Strategiese Doelewit

Strategiese Doelewit 3.1	Om ingevolge tersaaklike wetgewing ondersteuning te bied aan onafhanklike skole om gehalte-onderwys vir leerders in hierdie skole te verseker
---------------------------------	---

Strategiese Doelewitte, prestasie-aanwysers, beplande mikpunte en werklike prestasie

Inskrywing

Al 230 geregistreerde onafhanklike skole in die Wes-Kaap het die Jaarlike Skoolopname in 2014 voltooi. Daar was 45 634 leerders in hierdie 230 skole. 40% daarvan, of 18 024 leerders, was ingeskryf by gesubsidieerde onafhanklike skole. 11 478 was ingeskryf in gesubsidieerde laerskole en 6 546 in gesubsidieerde hoërskole.

Toetsuitslae

Die Regulasies met Betrekking tot die Registrasie van, en Subsidies aan, Onafhanklike Skole (uitgesluit preprimêre skole) vereis dat 'n onafhanklike skool aan die Jaarlike Nasionale Assesserings en/of die WKOD sistemiese toetse moet deelneem en einde te kwalifiseer vir 'n subsidie. 74 skole het die Graad 3-toetse geskryf, 64 die Graad 6-toetse en 43 die Graad 9-toetse.

Die uitslae van gesubsidieerde en nie-gesubsidieerde onafhanklike skole word in die onderstaande tabel uiteengesit. Neem kennis dat dit nie 'n verteenwoordigende voorbeeld is nie, siende dat sommige skole verkies om deel te neem, terwyl ander se deelname verpligtend is.

Graad	WKOD Sistemiese Graad 3, 6 & 9 Onafhanklike Skole uitslae by deelnemende skole in 2014								
	Geletterdheid/Taal								
	Skole			Leerders			Slaagsyfer		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Gr3 gesubsidieer	46	50	46	1 222	1 381	1 416	54.9	51.7	56.0
G 3 nie-gesubsidieer	27	27	28	779	844	979	85.2	88.6	86.7
Gr 6 gesubsidieer	41	38	38	1 009	1 068	1 074	67.0	61.4	65.0
Gr 6 nie-gesubsidieer	22	24	25	705	807	873	95.1	91.2	92.1
Gr 9 gesubsidieer	30	30	27	1 229	1 333	1 155	82.3	82.7	84.6
Gr 9 nie gesubsidieer	17	18	16	799	787	789	95.1	96.6	97.0

WKOD Sistemiese Graad 3, 6 & 9 Onafhanklike Skole uitslae by deelnemende skole in 2014									
Graad	Gesyferdheid/Wiskunde								
	Skole			Leerders			Slaagsyfer		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Gr 3 gesubsidieer	46	50	46	1 222	1 381	1 416	62.8	65.8	68.6
G 3 nie gesubsidieer	27	27	28	779	844	979	91.7	93.6	92.5
Gr 6 gesubsidieer	41	38	38	1 009	1 068	1 074	47.8	50.2	50.3
Gr 6 nie gesubsidieer	22	24	25	705	807	873	89.1	86.7	84.3
Gr 9 gesubsidieer	30	30	27	1 229	1 333	1 155	26.8	26.2	31.2
Gr 9 nie gesubsidieer	17	18	16	799	787	789	73.4	76.1	73.8

Die uitslae van onafhanklike skole vir die Nasionale Senior Sertifikaat in 2014 was soos volg:

Wes-Kaapse NSS uitslae vir onafhanklike skole: 2014				
Geskryf	Aantal geslaag	Persentasie geslaag	Aantal met B-graad toelating	& met B-graad toelating
2353	2218	94.3%	1514	64.3%

176 leerders by 14 Wes-Kaapse skole het die eksamens geskryf wat deur die Onafhanklike Eksamensraad opgestel is.

Onderwyserontwikkeling

In 2014 het onderwysers in onafhanklike skole verskeie kurrikulum-werkswinkels bygewoon wat deur die organisasies vir onafhanklike skole en die WKOD-distrikskantore gereël is. Die onderwysers by onafhanklike skole het ook deur die WKOD opleiding ontvang in KABV.

Ondersteuning verskaf

Die WKOD het 151 onafhanklike skole besoek om administratiewe, kurrikulum- en institusionele bestuursondersteuning te verskaf gedurende 2014/15.

Daarbenewens, as 'n jaarlikse oefening vir hierdie doel, het 'n span van WKOD-amptenare 99 skole in Februarie 2015 besoek om die volgende te monitor:

- Nakoming van opnames – Jaarlikse Skoolopname en (ASS) en SNAP-opname (SO)
- SOBIS-registrasie
- Umalusi-akkreditasie
- Finansiële nakoming – subsidie en beskikbaarheid van auditverslae
- Voldoendheid en gepastheid van instruksielokale
- Kurrikulum-aanbiedings
- Voldoendheid en toepaslikheid van Leer- en Onderrigondersteuningsmateriaal (LOOM)
- SARO-registrasie
- Personeelomset
- Prestasiebestuurstelsels
- Personeelontwikkeling
- Leerderprestasie
- Die Jaarlikse Nasionale Assesserings (JNA's) en Graad 3, 6 en 9 WKOD sistemiese toetsuitslae

Die grootste ondersteuning wat aan onafhanklike skole verleen word, is die verskaffing van subsidies. Subsidies aan kwalifiserende onafhanklike skole is 60%, 40%, 25%, 15% of 0% van die beraamde provinsiale per kapita-besteding vir leerders (PPKBL) by openbare gewone skole. Die PPKBL vir 2014/15 was R10 915 (laerskole) en R13 183 (sekondêre skole) onderskeidelik. Gedurende 2014/15 het die WKOD subsidies betaal aan 100 skole, wat een nuwe skool ingesluit het. Betalings is betyds gemaak en in ooreenstemming met die tersaaklike wetgewing.

Die WKOD het alle gesubsidieerde onafhanklike skole aangemoedig om hul gesubsidieerde fondse aan te wend vir LOOM (60%); munisipale dienste (20%) en operasionele behoeftes (20%).

Die WKOD het klagtes vanaf die publiek en/of ouers by onafhanklike skole met betrekking tot skoolfooie, onregverdige dissiplinêre prosesse, swak akademiese prestasie, swak bestuur en die bedryf van ongeregistreerde skole, ondersoek. 'n Vergadering wat in Februarie 2015 gehou is met skoolhoofde en eienaars van alle gesubsidieerde onafhanklike skole het onderprestasie aangespreek en beste praktyke met mekaar gedeel. Ontleding van die JNA's, Sistemiese Toetse en NSS-uitslae is ook by die vergadering voorgelê. Daar is van onderpresterende skole verwag om verbeteringsplanne met teikens vir 2015 te verskaf.

Die WKOD het met DBO en Umalusi vergader in Maart 2015 om die skakeling van die registrasie- en akkrediteringsprosesse van onafhanklike skole te bespreek. Hierdie vergadering is ook bygewoon deur strukture wat onafhanklike skole in Suid-Afrika verteenwoordig.

Strategiese Doelwitte

Program 3					
Programprestasie-maatstaf	Werklike Prestasie 2013/2014	Beplaande Doelwit 2014/2015	Werklike Prestasie 2014/2015	Afwyking van beplande teiken teenoor werklike prestasie vir	Kommentaar oor afwyking
PPM301: Aantal gesubsidieerde leerders in onafhanklike skole	18 502	18 600	18 024	576	Inskrywings by onafhanklike skole berus op ouerlike besluitneming en nie iets waaroor die WKOD enigsins bestuursbeheer het nie. Een onafhanklike skool is gesluit in die oorsigtydperk.

Strategie om areas van onderprestasie op te los

- Voorsien toegewyde en toenemende ondersteuning aan die onafhanklike skole wat minder as die NSS provinsiale slaagsyfer behaal het
- Ondersteun alle nuwe onafhanklike skole en sodaniges wat onder die optimale vlak bedryf word.
- Monitor alle navrae of klagtes oor die implementering van regulasies.

Veranderinge aan beplande mikpunte

Geen

Koppeling van prestasie aan begrotings

Die uitgawes aangegaan in Program 3 het bygedra tot die bereiking van die volgende belangrike uitset vir die WKOD:

- Verskaffing van subsidies aan onafhanklike skole wat gehalte-onderwys aan behoeftige kinders voorsien

Subprogram uitgawes

Naam van Subprogram	2014/2015			2013/2014		
	Finale Begroting	Werklike Uitgawes	(Oor-)/Onder-besteding	Finale Begroting	Werklike Uitgawes	(Oor-)/Onder-besteding
	R'000	R'000	R'000	R'000	R'000	R'000
3.1 Primère Fase	49,358	49,358	-	47,329	47,329	-
3.2 Sekondêre Fase	40,487	40,487	-	37,319	37,319	-
Totaal	89,845	89,845	-	84,648	84,648	-

4.4 Program 4: Openbare Spesiale Skoolonderwys

Doel:

Om verpligte openbare onderwys in spesiale skole te voorsien ingevolge die Suid-Afrikaanse Skolewet en Witskrif 6 oor inklusiewe onderwys.

Die Openbare Spesiale Skoolonderwys-program bestaan uit die volgende subprogramme¹⁰:

Sub-program 4.1: Skole

Om spesifieke openbare spesiale skole van hulpbronne te voorsien.

Sub-program 4.2: Menslike Hulpbronontwikkeling

Om departementele dienste te voorsien vir professionele en ander ontwikkeling van opvoeders en nie-opvoedkundiges in openbare spesiale skole.

Sub-program 4.3: Voorwaardelike Toelaes

Om voorstiening te maak vir projekte onder program 4 wat deur die Departement van Basiese Onderwys gespesifiseer word en deur voorwaardelike toelaes befonds word.

Strategiese Doelwit

Strategiese Doelwit 4.1.	Om suksesvolle akademiese en sosiale deelname van alle leerders in die kultuur en kurrikulum van onderwysinstellings te maksimaliseer, en om leerhindernisse te minimaliseer (Onderwys Witskrif 6)
---------------------------------	--

Strategiese Doelwitte, prestasie-aanwysers, beplande mikpunte en werklike prestasie

Inskrywing

In 2014 het die WKOD 72 spesiale skole bedryf wat 18 571 leerders met spesiale behoeftes geakkommodeer het. Van hierdie skole, is 18 vaardigheidsskole en 4 is hospitaalskole.

Toetsuitslae vir spesiale skole

In 2014 het 135 kandidate van 10 spesiale skole die Nasionale Senior Sertifikaat-eksamen afgelê, met 'n algehele slaagsyfer van 96%. 28% van die geslaagdes het gekwalifiseer vir toelating tot B-graad studies.

310 leerders in 17 skole het die Jaarlikse Nasionale Assesserings geskryf. Die slaagsyfer van hierdie leerders was 77%.

Onderwyserontwikkeling

Die Departement van Basiese Onderwys het 2013 vasgestel as die Jaar van Inklusie ten einde voor te berei vir die uitbreiding van inklusiewe onderwys in komende jare.

¹⁰ Skolesport, kultuur en mediadienste is nie ingesluit as 'n subprogram nie, aangesien hierdie funksie in die Wes-Kaap onder die Departement van Kuns, Kultuur en Sport ressorteer.

In 2014 het die WKOD begin met 'n Menslike Hulpbronontwikkelingsprogram ter ondersteuning van die uitbreiding van Inklusiewe Onderwys. Die program het begin met die toegekende voldiens/inklusiewe skole, toegewysde spesiale skool hulpbronsentrums en spesiale ondersteuningspersoneel. Die fokus van die opleiding was die Inklusiewe Onderwysbeleid en riglyn-dokumente, Witskrif 6 en die *Riglyne vir Voldiens Inklusiewe Skole, Spesiale Skool/Hulpbronsentrums en Leerderdiversiteit in KABV*. Die toegekende voldiens/ inklusiewe skole was ook opgelei in die model van Sorg en Ondersteuning van Onderrig en Leer.

In 2015 het die vlagskip voldiens/inklusiewe skole werkswinkels aangebied in goeie praktyk van Inklusiewe Onderwys. Die onderwerpe van die werkswinkels was onder ander, "Inklusiewe Onderwys Teen Geen Koste" en "Digitale Toestelle vir Inklusie". Hulpbronsentrums by spesiale skole het werkswinkels in hul kundighedsgebied aangebied, bv. Spesifieke Leergestremdheid, Fonologiese Bewustheid, Alternatiewe Assessering.

Die Suid-Afrikaanse Gebaretaal (SAGT) kurrikulum was in al vyf WKOD spesiale skole vir gehoorgestremdes wat SAGT gebruik geïmplementeer in 2014. Gedurende Oktober 2014 is alle SAGT-onderwysers en onderwys-assistente opgelei by die Departement van Basiese Onderwys. Deurlopende opleiding op die perseel is by al vyf skole verskaf, sowel as opleiding wat in Januarie 2015 begin het by Hoër Onderwys instellings.

Opleiding van VKO-studente in Suid-Afrikaanse Gebaretaal was in 2015 mee begin by vyf VOO-kolleges in die Wes-Kaap.

Die twee Skole vir Blindes in die Wes-Kaap het tegnologie ontvang vir leerders vanaf Graad 4 tot 12 om toegang tot braille LOOM moontlik te maak teen die einde van 2013. Leerders en onderwysers by beide skole vir Blindes, Athlone en Pionier, het tegnologie-opleiding in die Apex Braille skootrekenaar ontvang gedurende 2014. 'n Blinde fasiliteerder ondersteun leerders in die klaskamer by elk van hierdie skole.

'n Werkswinkel met betrekking tot Outisme Spektrum Versteuring (OSV) was gehou vir gespesialiseerde dienspersoneel by die distrikte en kringe, sowel as in-diepte opleiding in die identifisering, begrip van, en toetsing vir Outisme Spektrum Versteuring was verskaf aan verteenwoordigers van skole met OSV-leerders en ouers gedurende 2015.

Opleiding vir onderwysers in gewone skole om verskeie spesiale behoeftes/leerhindernisse/ leeragtterande te identifiseer en aan te spreek, is gedurende 2014/15 verskaf deur die Gespesialiseerde Ondersteuningsdienspersoneel by distrikskantore en by KOLI. Dit het opleiding ingesluit vir taal- en wiskunde-ingrypings vir onderwysers, met die klem op Graad R en Graad 1. Deel van die opleiding was ontwikkeling van leerders se oudiewe en visuele perceptuele vaardighede, en die verbetering van grootmotoriese en fynmotoriese koördinasie. Al hierdie ingrypings het ten doel om leerders se taal en wiskunde te verbeter. Die inhoud van die opleiding in Sorg en Ondersteuning vir Onderwys en Leer fokus onder ander op ondersteuning van leerders wat trauma ervaar het.

Ingrypings is geïdentifiseer en opleidingskursusse ontwikkel of uitgekontrakteer om gedragsveranderinge in skole aan te spreek, bv. opleiding in Klasbestuur, die Bou van Eiewaarde, Anti-Boeliery, Herstelling van Geregtigheid, Konflikbestuur, Positiewe Gedrag en die Terugeis van Skoolomgewings.

In 2014 is die Beleid oor Sifting, Identifisering, Assessering en Ondersteuning (SIAO) gepubliseer. Alle toekomstige aansoeke aan Spesiale Skole sal die ondersteuningsvlakke vereis wat op die hersiene SIAO-beleid gebaseer is. Opleiding in SIAO sal in 2015 by voldiens/inklusiewe skole en spesiale skoolhulpbronsentrums begin, en in die daaropvolgende jare sal alle skole opleiding ontvang.

Ondersteuning Aangebied

In 2014 was die fokus op die volgehoue implementering van die omvattende tienpuntplan van die WKOD ter versterking van gespesialiseerde onderwysondersteuning. Die vyf prioriteite vir 2014/2015 was:

- Menslike Hulpbronontwikkeling in Inklusiewe Onderwys
- Ontwikkeling van gewone skole om voldiens/inklusiewe skole te word
- Omskakeling van Spesiale Skole na Hulpbroncentrums vir Spesiale Skole sowel as die versterking van Spesiale Skole
- Die verhoging van die stelsel se kapasiteit om leerhindernisse aan te spreek en meer inklusief te word
- Bevordering van inter-sektorale vennootskappe om ondersteuning en inklusie te bevorder

Die Wes-Kaapse kontinuum van ondersteuning bied lae-vlak ondersteuning in openbare gewone/hoofstroom skole, matige ondersteuning in voldiens/inklusiewe skole en hoë vlakke van ondersteuning in spesiale skole. Daar is aandag geskenk aan die verdere uitbreiding van inklusiewe onderwys en die vestiging van ondersteuningstrukture wat beter toegang tot onderwys verseker vir leerders met leerhindernisse binne openbare spesiale skole en openbare gewone skole.

In 2014/15 het die WKOD hierdie plan geïmplementeer deur middel van

- (1) distrik- en kringgebaseerde ondersteuningspanne, wat sielkundiges, maatskaplike werkers, terapeute, spesiale skool- en leerondersteuningsadviseurs insluit;
- (2) versterking van 24 spesiale skole om hulpbroncentrums te word;
- (3) ondersteuning van OLSO-eenhede/hulpbronklasse by 107 openbare gewone skole;
- (4) die omskakeling van 40 openbare gewone skole na voldiens/inklusiewe skole;
- (5) die ontwikkeling van skoolgebaseerde ondersteuningspanne.

Ondersteuning aan Spesiale Skole

Onderwys Witskrif 6: Die bou van 'n inklusiewe Onderwys- en Opleidingstelsel verg die kwalitatiewe verbetering van spesiale skole. Die Witskrif benadruk ook die geleidelike omskakeling van spesiale skole na hulpbroncentrums vir spesiale skole. Na omskakeling moet hierdie skole ondersteuning verleen aan naburige skole.

Die WKOD het 'n driejaar-loodsprojek voltooi vir die instelling van die Suid-Afrikaanse Gebaretaal (SAGT) as vak in Oktober 2013. De la Bat Spesiale Skool Hulpbroncentrum was die gasheer vir hierdie provinsie se Suid-Afrikaanse Gebaretaalprojek. Die ervaring wat opgedoen is, is met die ander Skole vir Dowes in die provinsies gedeel deur middel van SAGT as die Taal van Leer en Onderrig (TvLO). Die bevindinge is ook deurgegee aan die nasionale DBO se SAGT-projek. Die Leer-en-onderrig-ondersteuningsmateriaal wat vir die projek ontwikkel is, word nou by alle Skole vir Dowes in die provinsie gebruik met SAGT as die TvLO.

Alle skole in die WKOD het 'n minimum hulpbronpak ontvang vir Graad R en die Grondslagfase, en alle SAGT-klassse het die tegnologie ontvang vir die suksesvolle inwerkingstelling van SAGT. Sommige komponente van hierdie hulpbron is ook aan die voorskoolse klasse voorsien om vroeë ontwikkeling van taal te bevorder. Dowe VKO-praktisyens is as Dowe Assistente aangestel. As gevolg van die vordering wat gemaak is met die De La Bat loodsprojek, was die WKOD in staat om SAGT in die Grondslagfase en Graad 8 gedurende 2014 te inkorporeer ter voorbereiding van die nasionale plan in 2015.

Ondersteuning vir, en deur, Spesiale Skool Hulpbronsentrums

Daar is 24 spesiale skole wat in die proses is van geleidelike omskakeling na Spesiale Skool Hulpbronsentrums. Algemene Inklusieve Onderwys uitreikspanne gestasioneer by 16 van die Spesiale Skool Hulpbronsentrums, asook spesialispanne by 5 van die Spesiale Skool Hulpbronsentrums het ondersteuning verskaf aan onderwysers en leerders in hoofstroomklasse gedurende 2014/15. Drie addisionele Spesiale Skole het personeel beskikbaar gestel om uitreike te doen gedurende hierdie tydperk.

Ander spesiale skole wat nie uitreikspanne het, het ook omliggende skole bygestaan deur werkswinkels en klinieke by die skole aan te bied, asook ander verwante ingrypings. Die Carel du Toit-sentrum het byvoorbeeld werkswinkels aangebied vir onderwysers wat kinders met gehoorverlies in hulle klasse het.

Gedurende 2013/14 is 'n aantal Alternatiewe en Aanvullende Kommunikasietoestelle (AAK) voorsien aan leerders wat ondersteunende toestelle benodig vir toegang tot die kurrikulum. Distriksterapeute het gesikte Spesiale Skool Hulpbronsentrums geïdentifiseer om eenhede te vestig wat oor AAK-toestelle beskik. Een AAK-sentrum is gedurende 2014 in elke distrik opgestel en dit was in Februarie 2015 bekend gestel. Hierdie sentrums sal die mees toepaslike toestelle wat 'n leerder benodig, identifiseer.

Ondersteuning aan Vaardigheidskole

Daar is 18 Vaardigheidskole en vyf spesiale skole met vaardigheidseenhede.

Vakke wat by vaardigheidskole aangebied word, is onder andere Aanvullende Gesondheidsorg, Motorhersteldienste en –onderhoud, Sputiverf vir Motors, Kuns en Handwerk, Skoonheids- en Naeltegnologie, Basiese Sweis en Metaalwerk, Messel- en Pleisterwerk, Edusorg, Haarkappery, Gasvryheidstudies, Huishoudelike Onderhoud, Gemengde Boerdery, Naaldwerk en Kleding, Kantoورoadministrasie, Stoffering en Houtwerk.

Onderwysers by Vaardigheidskole het opleiding ontvang vir die nuwe vier jaar akademiese en vaardigheidskurrikulum, sowel as opleiding in kurrikulum differensiasie.

Daar is volgehoue samewerking met die Departement van Ekonomiese Ontwikkeling en Toerisme ter ondersteuning van hul Beroepsgereedheidsprogram vir leerders wat die vierjaarprogram by 'n vaardigheidskool voltooi. Werkswinkels wat by gekose vaardigheidskole aangebied word, is by die Nasionale Raad vir Assessering en Moderering geakkrediteer.

In 2014/15 is heelskoolevalueringsbesoeke gebring aan 9 vaardigheidsskole. Bo en behalwe die kriteria wat by gewone skole gebruik word, is die werk van die spesialisondersteuningsdienste ook geëvalueer. Oopvolg vergaderings is met die skole gehou om die bevindinge van die HSE-verslag te bespreek.

Ondersteuning vir ernstig en volslae intellektueel gestremde kinders

Vier spanne het in 2014 op 'n rondreisende basis ondersteuning verskaf aan 47 Spesiale Sorgsentrusse vir kinders met ernstig en volslae intellektuele gestremdhede. 'n Ondersteuningsprotokol is ontwikkel deur samewerking tussen die Departemente van Onderwys, Gesondheid, Maatskaplike Ontwikkeling, en Vervoer en Publieke Dienste. Die ondersteuning behels onder andere: (i) ontwikkeling van stimulasieprogramme, (ii) hulpbron materiale, (iii) aanbieding van werkswinkels vir sentrumbestuurders, versorgers en ouers, (iv) tegnieke om die fisiese, opvoedkundige en maatskaplike-sosiale behoeftes van die kinders aan te spreek, en (v) assessering en verwysing van leerders wat ontoepaslik geplaas is en verwys moet word na spesiale skole.

Ondersteuning aan Voldiens/Inklusiewe skole

Een van die belangrikste strategieë in die ontwikkeling van 'n enkel, inklusiewe onderwysstelsel waarin alle leerders toegang tot ondersteuning het, is die gefaseerde omskakeling van openbare gewone skole in elke distrik/kring/kluster na voldiens/inklusiewe skole. Die eerste groep voldiensskole is voorbeeld van goeie praktyk, en sal die weg baan vir alle skole/instellings om inklusiewe instellings te word.

Veertig gewone skole is geïdentifiseer vir inkrementele omskakeling na voldiens/inklusiewe skole. Na 'n tydperk van opleiding en inlywing, is 'n ooreenkoms tussen die WKOD en die geïdentifiseerde skole aan die einde van 2014 onderteken.

Daar is 107 skole in die provinsie met "eenheidsklasse" wat addisionele gespesialiseerde ondersteuning bied. Hierdie eenheidsklasse word inkrementeel omgeskakel in "hulpbronklasse" vir leerders wat matige vlakke van ondersteuning benodig. Die klasse is ook 'n hulpmiddel vir alle onderwysers wat advies benodig, sowel as vir leerders in die skool wat leerhindernisse ervaar.

Ongeveer 2 000 leerders met lae- tot matige-intensiteit behoeftes het ondersteuning ontvang in voldiens/inklusiewe skole. Hierdie skole is voorsien van 'n volydse leerondersteunings-onderwyser. Addisionele ondersteuning word by hierdie skole gegee deur die gespesialiseerde ondersteuningspersoneel, wat bestaan uit onder andere skoolsielkundiges, maatskaplike werkers en leerondersteuningsadviseurs en die Inklusiewe Onderwysuitreikspanne wat by afgevaardigde spesiale skole/hulpbronsentrusse gestasioneer is.

Ondersteuning d.m.v interdepartementele en intersektorale vennootskappe

Die Departement van Gesondheid en die Departement van Onderwys het saamgewerk om die Geïntegreerde Skoolgesondheidsprogram te implementeer. Die program bestaan uit onder andere aktiwiteite vir gesondheidsbevordering, leerdersifting en -assessering, bestuur van gesondheidstoestande en siekte-voorkoming.

Vier mobiele eenhede vir die doel van skoolgesondheid/welstand is deur die WKOD, WKDG en privaatsektor beskikbaar gestel vir die gesondheidsifting van Graad R- en Graad 1-leerders. Elke mobiele eenheid bevat 'n konsultasievertrek vir algemene gesondheidsifting, 'n tandheelkundige eenheid en 'n oogkunde-eenheid. Gedurende 2014 is 'n totaal van 3 251 leerders deur die oogkundige gesien en 1 239 brille is voorsien; 4 092 leerders is vir gesondheidstoestande behandel en 4 285 is deur 'n tandarts behandel by die mobiele gesondheidseenhede.

Die WKOD het ook die Departement van Gesondheid bygestaan met die inentingsprogram vir die Menslike Papilloomvirus, 'n inenting teen servikale kanker. Die MPV-inentingsprogram is gerig op dogters in Graad 4 wat 9 jaar en ouer is. Gedurende 2015 is die inentings gedoen in Maart en April. 'n Tweede dosis na ses maande sal gedurende September en Oktober toegedien word. Die inenting was deur skoolverpleegsters en verpleegsters by spesiale skole toegedien. Toestemmingsvorms en inligtingsblaai vir die MPV-inentings is by die skole versprei voor die inentings gedoen is.

Gereelde vergaderings is met die Departement van Gesondheid se Wes-Kaapse Rehabilitasiesentrum gehou om behulpsaam te wees met die plasing van leerders wat uit hospitale ontslaan is na ongelukke. Besprekings oor die gevalle is gehou met sielkundiges, terapeute en dokters om te besluit oor die beste opvoedkunde-opsie vir hierdie leerders.

Die WKOD het gevallebesprekings gereël met betrekking tot kinders wat uitsonderlike hoë/komplekse ondersteuningsbehoeftes het, byvoorbeeld leerders wat erge gedragsuitdagings and psigiatriese afwykings het. Die gevalle is met die psigiaters, dokters, sielkundiges en terapeute van die Departement van Onderwys, asook die personeel van die distrikte, bespreek om aanbevelings te bepaal en te maak oor die plasing en ondersteuning van hierdie leerders wanneer hulle ontslaan word uit gespesialiseerde eenhede soos die Terapeutiese Leersentrum.

Die WKOD word verteenwoordig op die Komitee vir Oordraagbare Siektes in die provinsie. Die komitee doen verslag aan die Departement van Gesondheid oor enige aanmeldbare oordraagbare siekte wat in skole aangemeld word, en versamel inligting vir skole en distrikte oor hoe hierdie gevalle hanteer moet word.

Die gewysigde WKOD Stop Misbruik Protokol was in Oktober 2014 van stapel gestuur. Dit is van stapel gestuur en ondersteun deur die maatskaplike werkers van WKOD in samewerking en oorlegpleging met die Departement van Maatskaplike Ontwikkeling, die Departement van Gesondheid, die Suid-Afrikaanse Polisiediens, die Departement van Justisie en Konstitutionele Ontwikkeling, die Nasionale Vervolgingsgesag, die Departement van die Premier en die Provinciale Forum vir Geslagsgeregtheid.

Die WKOD het met die Metro Polisie van die Stad Kaapstad saamgewerk om Risiko-Jeug-kampe te hou vir leerders by vaardigheidsskole. Die kampe het gefokus op bendebedrywigheide, dwelms, geweld, tienerswangerskappe, konflikoplossing, kernwaardes en gesonde leefstylkeuses. Die Departement van Maatskaplike Ontwikkeling en die Departement van Gesondheid het die Opleidingseenheid van die Metro Polisie bygestaan met die verskillende aanbiedinge.

Strategiese Doelwitte

Program 4					
Programprestasie- maatstaf	Werklike Prestasie 2013/2014	Beplande Doelwit 2014/2015	Werklike Prestasie 2014/2015	Afwyking van beplande teiken teenoor werklike prestasie vir 2014/2015	Kommentaar oor afwyking
PPM401: Aantal leerders ingeskryf by openbare spesiale skole	19 876	18 045	18 571	526	Meer leerders as verwag is akkommodeer. Daar is meer leerders in die Grondslagfase en in die Vaardigheidsskole en Vaardigheidseenhede.
PPM402: Aantal opvoeders in diens by openbare spesiale skole	1 872	1 732	1 842	110	Die Departement het tans 92 opvoeders by Jeugsorgsentrumms in diens wie se leerders veronderstel was om oorgeplaas te word na die Departement van Maatskaplike Ontwikkeling vanaf 1 April 2013. Die saak dien tans voor die Hoërhof en al die respondentie is die geleenthed gebied om betoë voor te lê op 'n datum wat nog nie bepaal is nie. Addisionele poste is toegestaan as gevolg van die hoër leerdertalle.
PPM403: Aantal professionele nie-opvoedkundige personeel in diens by openbare spesiale skole	1 003	1 100	965	-135	Vakante staatsdiensposte is geadverteer in vakaturelys 1 van 2015 en permanente aanstellings sal effekief wees vanaf 1 April 2015. 'n Natuurlike uitvloeisel hiervan was 'n afname in die aantal staatsdiens-ondersteuningspersoneel.

Strategie om areas van onderprestasie op te los

- Hanteer plasingsbehoeftes van leerders met spesiale onderwysbehoeftes
- Verseker dat onderwysers in hoofstroomskole toegerus is om die leerbehoeftes van alle leerders te hanteer
- Opleiding met fokus op:
 - Spesiale Skool-personeel in die verskillende kategorieë van gestremdheid
 - Vaardigheidsskool-personeel met betrekking tot die kurrikulum
 - Personeel by Volskool/Inklusiewe Skole met betrekking tot identifisering en hantering van leerhindernisse
 - Personeel by Spesiale Skool Hulpbronsentrumms in hul uitgebreide rolle

Jaarverslag vir die 2014/15-boekjaar
Begrotingspos 5: Onderwysdepartement
Provinsie van die Wes-Kaap

- Distriksgbaseerde Gespesialiseerde Ondersteuningspersoneel, insluitend sielkundiges, maatskaplike werkers, leerondersteuningsadviseurs, mediese personeel en terapeute met betrekking tot hul ondersteuningsrol regoor die Inklusiewe Onderwys kontinuum
- Skoolgebaseerde onderwysers vir leerondersteuning met betrekking tot verbetering van taal en wiskunde.
- Skoolgebaseerde ondersteuningspanne met betrekking tot hul rol in die proses van sifting, identifisering, assessering en ondersteunings (SIAO).

Veranderinge aan beplande mikpunte

Geen

Koppeling van prestasie aan begrotings

Die uitgawes wat in Program 4 aangegaan is, het bygedra tot die bereiking van die volgende belangrike uitsette vir die WKOD:

- Voorsiening van opvoeders en staatsdiensposte vir openbare spesiale skole
- Uitbreiding en toerus van spesiale skool hulpbronsentrums/-klasse
- Voorsiening van subsidies aan spesiale skole
- Bevordering van inklusiewe onderwys met die instelling van voldiensskole

Subprogramuitgawes

Naam van Subprogram	2014/2015			2013/2014		
	Finale Begroting	Werklike uitgawes	(Oor-)/ onder-besteding	Finale Begroting	Werklike uitgawes	(Oor)/ Onder-besteding
	R'000	R'000	R'000	R'000	R'000	R'000
4.1 Skole	923,247	923,247	-	910,287	910,287	-
4.2 Menslike Hulpbronontwikkeling	-	-	-	51	51	-
4.3 Voorwaardelike toelae	50,395	50,395	-	-	-	-
Totaal	973,642	973,642	-	910,338	910,338	-

4.5 Program 5: Verdere Onderwys en Opleiding

Doeleindes:

Om Verdere Onderwys en Opleiding (VOO) te verskaf by openbare VOO-kolleges in ooreenstemming met die Wet op Verdere Onderwys en Opleiding.

Die VOO-program bestaan uit die volgende subprogramme¹¹:

Sub-program 5.1: Openbare Instellings
om hulpbronne te voorsien aan spesifieke VOO-kolleges

Strategiese Doelewit

Strategiese Doelewit 5.1	Die effektiewe ondersteuning van Uitkoms 5: 'n Vaardige en bekwame arbeidsmag ter ondersteuning van 'n inklusiewe groeiingting.
---------------------------------	---

Strategiese Doelewitte, prestasie-aanwysers, beplande mikpunte en werklike prestasie

Inskrywing

Gedurende 2014 het die ses Wes-Kaapske VOO-kolleges 71 712 studente in totaal ingeskryf. Van die 71 712 studente, was 56 557 in staatsbefondsde programme. Daar was 14 952 NK(B)-studente, 41 605 Verslag-191-studente, en 15 155 studente in beroepsgerigte programme. Die patroon van die inskrywings is aanduidend van die feit dat daar 'n duidelike skuif is in die rigting van Verslag-191 as gevolg van die korter tydperk van die programme. Hierdie tendens dui op 'n behoefte aan die ontwikkeling van tersaaklike NKR-vlak 5 kwalifikasies sodat die groeiende na-Graad 12-mark by Tegniese en Beroepsgerigte Onderwys- en Opleidingskolleges (TBOO) geakkommodeer kan word.

In totaal beplan die kolleges om 75 750 studente vir 2015 in te skryf, maar die vraag na beroepsgerigte programme mag lei tot 'n hoër inskrywingssyfer.

Die meeste kollege-kampusse het in 2014 hul maksimum kapasiteit bereik, en sal nie in staat wees om studentegetalle te vermeerder sonder uitbreiding van hul infrastruktuur nie.

Ontwikkeling van Dosente

In 2014/15 het die WKOD voortgegaan met ondersteuning vir die implementering van die kurrikulum deur middel van dosent-ontwikkeling en ondersteuning in die klaskamer. Die klem was op die gehalte van interne assessering, met die gevolg dat die oorgrote meerderheid van NK(B), en 'n gedeelte van Verslag 191-interne assessoringsinstrumente gestandaardiseer en geverifieer is vir voldoening aan nasionale standaarde. Die kapasiteit van dosente is verhoog, beide as gevolg van die prosesse gebruik in hierdie gehalteversekeringsoefeninge asook die tegnologie wat vir aanbieding voorsien is, byvoorbeeld slimborde. Gedurende die laaste kwartaal van die boekjaar is ongeveer 100 dosente opgelei in hersiene en nuwe NK(B)-en Verslag 191-sillabusse.

¹¹ Neem kennis dat in 2014/15 was daar slegs een subprogram gegewe die oorgang na die Departement van Hoër Onderwys en Opleiding

Dosente in Wiskunde en Wiskundige Geletterdheid is opgelei oor spesifieke aspekte van hul kurrikula, onderrigmetodologie en klaskamerbestuur. Kolleges het akademiese ondersteuningspersoneel aangestel wat gekonsentreer het op klaskamerbystand vir Wiskunde en Engels. Die DHOO se beleid oor bywoning en stiptelikheid, wat 'n minimum bywoningsyfer van 80% vereis om eksamen te skryf, is geïmplementeer.

Op hierdie stadium kan geen eksamenuitslae vir 2014 voorsien word nie as gevolg van die feit dat DHOO slegs die uitslae vrystel na finalisering van aanvullende eksamens. Die datum vir hierdie vrystelling is nog nie bekend nie.

Ondersteuning verskaf

Finansiële ondersteuning was aan studente verskaf deur middel van die DHOO se VOO-kollegebeursskema. In 2014 is 'n totaal van R240 185 697 beursfondsgeld aan die NK(B)- en Verslag-191-studente in die Wes-Kaap toegeken.

Die toename in studentegetalle het groot druk geplaas op kollege infrastruktuur. Die WKOD het R48 790 000 toegeken aan infrastruktuurontwikkeling om die gebrek aan klaskamerruimte sowel as die broodnodige opgradering en uitbreidings by al ses kolleges te faciliteer.

Die Wysigingswet op VOO-kolleges (3/2012) is in Mei 2012 gepromulgeer. Deur middel van hierdie wet is die oorgang van VOO-kolleges vanaf provinsiale na nasionale bevoegdheid gewettig. Aangesien al die wetgewing nog nie voltooi was om die oordrag te laat plaasvind nie, is daar egter protokol-ooreenkomste onderteken vir die sekondering van provinsiale personeel ten einde volgehoud steun aan kolleges te bied.

Die Wes-Kaapse VOO provinsiale eenheid het volgehoud steun verskaf aan kolleges se beheer- en bestuurstrukture d.m.v. die koördinering van strategiese en operasionele beplanning en die fasilitering van nuwe kollegeraad-aanstellings in November 2014.

Die eenheid het ook die lewering van die kurrikulum en interne assessering ondersteun. Alle eksterne eksamens gedurende 2014 is gemonitor. Die WKOD en DHOO het ook kollege-prestasie met betrekking tot inskrywings, finansiële bestuur en gehalteverzekering van die assessorings gemonitor en daaroor verslag gedoen. Sien die afdeling oor "Ontwikkeling van Lektore" hierbo.

WKOD het voortgegaan om PERSAL namens die kolleges te bestuur. Die bestuur van PERSAL behels onder ander die betaling van salaris, lone en maatskaplike voordele aan kollegepersoneel. Ter nakoming van DHOO instruksies, is maandelikse en kwartaallikse finansiële verslae aan DHOO voorgelê, en gedetailleerde PERSAL-verslae is aan die kolleges voorgelê vir rekonsiliasie van personeeluitgawes.

WKOD-ondersteuning vir die bou van verhoudings tussen VOO-kolleges, SETA's en die industrie is opgeskerp, met die gevolg dat die aantal vakmanne wat in bedryf geplaas is, sowel as die aantal Verslag-191-studente wat in internskappe ontplooï is, aansienlik toegeneem het in 2014.

Die WKOD het finansies aan kolleges voorsien vir VRS-opleiding wat fokus op die verbetering van die leierskapskapasiteit binne VRS-strukture.

Aangeleenthede met betrekking tot oorgang

Die TBOOK-funksie het die finale stadium bereik met die oordrag van 63% van kollegepersoneel wat deur DHOO in diens geneem is aan die einde van Maart 2015. Die provinsiale TBOO- en VOO-eenhede is oorgedra na die DHOO op 1 April 2015, en vorm huidiglik die kern van die DHOO Streekkantoor.

In 2014, het die titel van die Wet op Verdere Onderwys- en Opleidingskolleges (16/2006), soos gewysig, verander na die Wet op Verdere Onderwys en Opleiding (16/2006). Deur middel van die Wet is VOO-kolleges se naam verander na Tegniese en Beroepsgerigte Onderwys- en Opleidingskolleges (TBOOK), en dus val kolleges en leersentrums vir volwassenes nou onder een departement. Dit maak ook voorsiening vir die vestiging van gemeenskapskolleges (GOO) sowel as die Suid-Afrikaanse Instituut vir Beroepsgerigte en Verdere Onderwys en Opleiding (SAIBVOO).

Prestasie-aanwysers

Program 5					
Programprestasie-maatstaf	Werklike Prestasie 2013/2014	Beplande Doelwit 2014/2015	Werklike Prestasie 2014/2015	Afwyking van beplande teiken teenoor werklike prestasie vir 2014/2015	Kommentaar oor afwyking
PPM 501: Aantal studente ingeskryf by NK(B)-kursusse in VOO-kolleges	16 812	17 080	14 952	- 2 128	Dit dui aan dat studente voorkeur gee aan 'n korter kursus, beter bekend as Verslag 191.
PPM 502: Aantal VOO-kollege NK(B)-studente wat volle kursusse suksesvol voltooi het	6 984	7 800	5 650	- 2 150	Hierdie is 'n gemiddeld, aangesien die finale uitslae slegs vrygestel word nadat die uitslae van die aanvullende eksamens voorsien is. Die afname in die aantal NK(B)-inskrywings (sien PPM 501 hierbo) dra by tot die verlaging van hierdie totaal.

Strategie om areas van onderprestasie op te los

As gevolg van die implementering van die DHOO se beleid oor bywoning en stiptelikheid, was daar 'n verbetering in studente-bywoning by Wes-Kaapse kolleges in 2014. Die fokus sal nou wees op die implementering van meer effektiewe kampus- en klaskamerpraktyke. Kurrikulum-ondersteuning sal verstewig word deur huidige programfokusgroepes/beroepsgemeenskappe te versterk deur seker te maak dat kundigheid en beste praktyk onder dosente gedeel word.

Veranderinge aan beplande mikpunte

Geen.

Koppeling van prestasie aan begrotings

Die uitgawes wat in Program 5 aangegaan is, het bygedra tot die bereiking van die volgende belangrike uitsette vir die WKOD:

- Befondsing van die personeelkoste van Verdere Onderwys- en Opleidingskolleges

Subprogram-uitgawes

Naam van Subprogram	2014/2015			2013/2014		
	Finale Begroting	Werklike uitgawes	(Oor-)/onder-besteding	Finale Begroting	Werklike uitgawes	(Oor-)/onder-besteding
	R'000	R'000	R'000	R'000	R'000	R'000
5.1 Openbare Instellings	377,913	377,865	48	353,097	353,078	19
Totaal	377,913	377,865	48	353,097	353,078	19

4.6 Program 6: Basiese Onderwys en Opleiding vir Volwassenes

Doeleind:

Om Basiese Volwasse Onderwys en Opleiding (BVOO) te verskaf kragtens die Wet op Basiese Onderwys en Opleiding vir Volwassenes.

Die BVOO-program bestaan uit die volgende subprogramme:

Subprogram 6.1: Subsidies aan Openbare Volwasse Leersentrums

om spesifieke openbare OOV-persele te ondersteun deur middel van subsidies

Subprogram 6.2: Subsidies aan Privaat Volwasse Leersentrums

om spesifieke privaat OOV-persele te ondersteun deur middel van subsidies

Subprogram 6.3: Professionele Dienste

om opvoeders en leerders by OOV-sentrums te voorsien van departementeel-bestuurde ondersteuningsdienste

Subprogram 6.4: Menslike Hulpbronontwikkeling

om voorsiening te maak vir professionele en ander ontwikkeling van bestuur, opvoeders en ondersteuningspersoneel by OOV-sentrums

Strategiese Doelwit

Strategiese Doelwit 6.1	Om ondersteuning te verskaf aan openbare OOV-sentrumbestuur en regeringstrukture deur middel van beleidsontwikkeling en strategiese ingrypings wat bydra tot effekiewe onderrig in volwasse leersentrums; om onderwysers en studente by OOV-sentrums te voorsien van departementeel-bestuurde kurrikulum ondersteuningsdienste; en om voorsiening te maak vir die professionele ontwikkeling van onderwysers en nie-opvoedende personeel.
--------------------------------	---

Strategiese Doelwitte, prestasie-aanwysers, beplande mikpunte en werklike prestasie Inskrywing

In 2014/15, was daar 31 840 BOOV-leerders by 308 persele, waarvan 120 by Hoofsentrums was.

Net minder as twee-derdes hiervan (19 394) was BOOV-vlak 4-leerders. 'n Derde (11 605) was VOO-leerders en 841 leerders het kort vaardighedsprogramme gevvolg.

Verspreiding van leerders volgens vlak en graad, per distrik, was soos volg.

Distrik	Vlak 1	Vlak 2	Vlak 3	Vlak 4	Gr 10	Gr 11	Gr 12	Ander	Totaal
Kaapse Wynlande	750	564	599	2 118	20	5	2 054	215	6 325
Eden en Sentraal-Karoo	608	462	543	1 230	0	0	494	20	3 357
Metro-Sentraal	425	213	184	998	45	64	3 658	115	5 702
Metro-Oos	156	106	165	1 778	0	0	90	102	2 397
Metro-Noord	238	216	319	1 565	0	0	1 723	0	4 061
Metro-Suid	273	291	372	1 419	0	0	2 817	81	5 253
Overberg	282	289	276	1 027	0	0	505	171	2 550
Weskus	374	126	201	1 227	0	0	130	137	2 195
Groottotaal	3 106	2 267	2 659	11 362	65	69	11 471	841	31 840

Die aantal persele per Distrik word in die tabel hieronder uiteengesit:

Distrik	Leerders	Openbare Sentrums		Privaat Sentrums	Totale aantal sentrums
		Hoof	Satelliet		
Kaapse Wynlande	6 325	20	46	1	67
Eden en Sentraal-Karoo	3 357	14	41	1	56
Metro-Sentraal	5 702	18	5	0	23
Metro-Oos	2 397	10	7	1	18
Metro-Noord	4 061	19	14	0	33
Metro-Suid	5 253	17	4	1	22
Overberg	2 550	10	26	0	36
Weskus	2 195	9	43	1	53
Groototaal	31 840	117	186	5	308

In 2014 het die WKOD voortgegaan met die voorsiening van Onderwysprogramme vir Volwassenes aan werknemers van Proviniale en Nasionale Staatsdepartemente. 555 leerders van hierdie staatsdepartemente het 20 sentrums bygewoon gedurende 2014.

Die Kha Ri Gude Massa Geletterdheid-veldtog wat deur die Departement van Basiese Onderwys geïmplementeer en bestuur is, is in April 2008 van stapel gestuur met die oogmerk dat 4.7 miljoen Suid-Afrikaners teen 2012 in een van die elf amptelike tale geletterd en syfervaardig sal wees. Leerders in die program word deur tutors en provinsiale koördineerders bygestaan. Leerders word geleer om inlyn met (B)OOV-vlak-1 eenheidstandaarde in hul moedertaal te lees en skryf. Hulle moet twintig assesseringsaktiwiteite (10 vir geletterdheid en 10 vir gesyferdheid) in hul Leerderassessering Portefeuiljes (LAPS) voltooi. Die LAPS word deur SAKO gemodereer en geverifieer. Daar was 15 731 leerders in die Wes-Kaap gedurende 2014/15, van wie 126 blind was.

Die Jeugfokusprojek het in 2014 voortgegaan in reaksie op die leerbehoeftes van leerders in openbare skole wat Graad 9 vir die tweede, derde of vierde keer herhaal, en wat drie of meer jaar ouer is as die ouderdomsnorm vir Graad 9. 'n Program is ontwikkel en befonds deur die WKOD om leerders die geleentheid te bied om in beroepsgerigte kursusse by VOO-kolleges en OOV-sentrums geplaas te word om 'n oorbruggingsprogram te voltooi wat sal lei tot die toekenning van 'n sertifikaat in Algemene Onderwys en Opleiding: NKR-vlak 1.

616 leerders is in VOO-kolleges geplaas vir die oorbruggingsprogram en 222 leerders wat die oorbruggingsprogram in 2013 voltooi het, is ingeskryf vir NKR-vlak 2-programme en vaardigheidsprogramme. 240 leerders uit die 2014-groep word deur MerSETA geborg vir 'n Groot- en Kleinhandel NKR-vlak 2 kwalifikasie in samewerking met die volgende kolleges: Boland, Northlink, Suid-Kaap en Kaapstad Kollege.

450 leerders is gedurende 2014 by OOV-sentrums geplaas as deel van die Jeugfokusprojek. Die begroting vir hierdie groep leerders was R26 miljoen (2014/2015).

Toetsuitslae

In die Wes-Kaap is 5 259 kandidate by 109 sentrums geregistreer vir die November 2014 BOOVvlak 4-eksamens. Registrasies vir die eksamens was vanaf 88 Openbare Leersentrums vir Volwassenes, 11 Korrektyiewe Dienste-instansies, en 10 privaat sentrums.

Die onderstaande tabel toon 'n stellige vermeerdering in die aantal inskrywings, wat aanduidend is van verhoogde toegang tot leergeleenthede vir volwassenes.

	2012	2013	2014
Kandidate vir een of meer leerareas	3 987	4 776	5 259
Algehele inskrywings vir leerareas	16 897	19 450	20 996

Die WKOD het 12 611 leerarea-geslaagdes gehad gedurende 2014 vergeleke met 8 463 leerarea-geslaagdes gedurende 2013 en 7 677 geslaagdes gedurende 2012. Kandidate het goed gevaa in die meeste leerareas, en die slaagsyfer van 84.3% is aansienlik beter as in die vorige twee jaar.

Aantal geskryf (Leerareas)			Aantal geslaag (Leerareas)			Slaagsyfer		
2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
12 234	13 232	14 961	7 677	8 463	12 611	62.8%	63.7%	84.3%

Die statistiek vir sommige van die leerareas met 'n groot aantal inskrywings word hieronder uiteengesit.

	Aantal geskryf			Slaagsyfer (%)		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Aanvullende Gesondheidsorg	1 257	1 141	1 091	53.9	68.6	85.2
Eko- en Bestuurswetenskappe	458	451	594	60	62.8	78.3
Menslike en Sosiale Wetenskappe	193	125	708	71	86.4	76.7
Afrikaans	776	1 028	1 057	84.4	84.6	85.9
Engels	1 726	1 794	1 974	48.2	43.4	75.5
Xhosa	497	469	546	82.3	80.4	93
Lewensvaardighede	2 325	2 422	2 759	81.8	72.5	89
Wiskundige Geletterdheid en Wiskundige Wetenskap	2 300	2 682	2 728	50	55.3	77.3
Klein Medium en Groot Ondernemings	682	701	541	54.2	57.6	85.6
Reis en Toerisme	1 372	1 485	1 843	64.8	63.9	84.3
Totaal	11 586	9 876	13 841			

Onderwyserontwikkeling

'n Tweedag-opleidingsessie vir Sentrumbestuurders en Terreinkoördineerders was deur 110 afgevaardigdes bygewoon by Boland Kollege Kampus, Stellenbosch.

Ondersteuning Aangebied

Kwartaallikse oorsigte is in al 8 Distrikte gehou soos geskeduleer. Strategiese Beplanning: 'n Middel-van-die-jaar oorsig sessie was deur alle Distrik- en Hoofkantoor personeel bygewoon. Distrikgereeheidsbesoeke is in November/Desember 2014 uitgevoer, terwyl bilaterale vergaderings met VOO IBB-bestuurders gedurende Januarie 2015 gehou is met die fokus op ondersteuning aan IBB's en hul beplanning vir 2015.

Gedurende 2014 is twee provinsiale Sentrumbestuursforums gehou. Die vestiging en bedrywigheid van hierdie struktuur word geleid deur die regulerende raamwerk wat in April 2012 goedgekeur is.

Prestasie-aanwysers

Program 6					
Programprestasie-maatstaf	Werklike Prestasie 2013/2014	Beplande Doelwit 2014/2015	Werklike Prestasie 2014/2015	Afwyking van beplande teiken teenoor werklike prestasie vir	Kommentaar oor afwyking
PPM 601: Aantal leerders ingeskryf by openbare BOOV-sentrums	33 595	21 500	31702	10 202	Die addisionele aantal inskrywings is 'n uitvloeisel van durlopende werk oor 'n aantal jare om geleentheid te skep vir verdere studie.
PPM 602: Aantal opvoeders in diens by openbare BOOV-sentrums	904	1 400	1151	-249	Minder opvoeders is benodig aangesien hoër inskrywingsgetalle beteken het dat minder onderwysers benodig word.

Strategie om areas van onderprestasie op te los

- Bied leiding en ondersteuning aan voornemende studente
- Verseker aanstelling van toepaslik gekwalifiseerde en toegewye onderwysers

Veranderinge aan beplande mikpunte

Geen

Koppeling van prestasie aan begrotings

Die uitgawes wat in Program 6 aangegaan is, het bygedra tot die bereiking van die volgende belangrike uitsette vir die WKOD:

- Voorsiening van opvoedersposte vir Onderwys- en Opleidingsinstellings vir Volwassenes
- Voorsiening van subsidies vir Onderwys- en Opleidingsinstellings vir Volwassenes

Jaarverslag vir die 2014/15-boekjaar
 Begrotingspos 5: Onderwysdepartement
 Provincie van die Wes-Kaap

Subprogram uitgawes

Naam van Subprogram	2014/2015			2013/2014		
	Finale Begroting	Werklike uitgawes	(Oor-)/onder-besteding	Finale Begroting	Werklike uitgawes	(Oor-)/onder-besteding
	R'000	R'000	R'000	R'000	R'000	R'000
6.1 Openbare Sentrums	5,408	3,432	1,976	5,006	5,006	-
6.2 Subsidies aan Private Sentrums	31,201	31,201	-	32,892	32,892	-
6.3 Professionele Dienste	-	-	-	-	-	-
6.4 Menslike Hulpbronontwikkeling	-	-	-	-	-	-
Totaal	36,609	34,633	1,976	37,898	37,898	-

4.7 Program 7: Vroeëkindontwikkeling

Doel:

Om ingevolge Witskrif 5 Vroeëkindontwikkeling (VKO) op Graad R-vlak en vroeër aan te bied.

Die VKO-program bestaan uit die volgende sub-programme:

Subprogram 7.1: Graad R in Openbare Skole

Om spesifieke openbare gewone skole te voorsien van hulpbronne benodig vir Graad R.

Subprogram 7.2: Graad R in Gemeenskapsentrum

Om spesifieke gemeenskapsentrum op Graad R-vlak te ondersteun.

Subprogram 7.3: Pre-Graad R Opleiding

Om opleiding en betaling van toelaes te voorsien aan Pre-Graad R-praktisyne.

Subprogram 7.4: Menslike Hulpbronontwikkeling

Om departementele dienste te verskaf vir die professionele en ander ontwikkeling van opvoeders en nie-opvoeders by VKO-persele.

Subprogram 7.5: Voorwaardelike Toelaes

Om voorsiening te maak vir projekte onder Program 5 wat deur die Departement van Basiese Onderwys gespesifiseer word, en befonds word deur voorwaardelike toelaes.

Strategiese Doelwit

Strategiese Doelwit 7.1	Om spesifieke openbare gewone skole en geïdentifiseerde onafhanklike skole te voorsien van hulpbronne benodig vir Graad R, en voorwaardes vas te stel om meer skole aan te moedig om Graad R-klassieke te vestig in bestaande beskikbare klaskamers of nuwe Graad R-klaskamers. Om die vlak 4, 5 and 5-opleiding van VKO-praktisyne te koördineer
--------------------------------	--

Strategiese Doelwitte, prestasie-aanwysers, beplande mikpunte en werklike prestasie

Inskrywing

Die Graad R-leerderdata wat in die Jaarlikse Opname vir openbare en VKO onafhanklike skole opgeteken is, dui op 'n aansienlike toename van 6 000 Graad R-leerders tussen 2013 en 2014. Dit word toegeskryf aan groter voorsiening vir Graad R's asook bevolkingsgroeи.

Onderwyserontwikkeling

Kurrikulum Assesseringsbeleidsverklaring (KABV)-opleiding is aan Graad R-praktisyne gebied wat die stelsel in 2014/15 betree het.

'n Totaal van 6 821 VKO-praktisyns het gedurende die loop van die jaar ingeskryf vir Vlak1, 4 of 5 VKO-leerlingskap programme wat by die Wes-Kaapse VKO-kolleges aangebied word.

Addisioneel was daar 420 werklose persone wat begunstigdes was van 'n Vlak 1 12-maande program vir VKO-praktisynsassistentes wat deur VOO-kolleges aangebied is. 22 addisionele persone was gekontrakteer as administratiewe ondersteuningspersoneel.

Ondersteuning Aangebied

Subsidies

In 2014 is die toekekening vir die Graad R-leerdersubsidies aan 977 openbare en 340 onafhanklike skole verhoog om in ooreenstemming te wees met die vereistes van die Nasionale Norme en Standaarde vir Graad R-befondsing. Befondsing is soos volg verhoog:

Kwintiel	Per leerder daagliks 2013	Per leerder daagliks 2014	Nuwe bedrag per jaar per leerder
1	R20	R24	R4,800
2	R19	R24	R4,800
3	R18	R24	R4,800
4 Geenfooi	R17	R24	R4,800
5 Geenfooi	R16	R24	R4,800
4 Skoolfonds	R17	R18	R3,600
5 Skoolfonds	R16	R17	R3,400

Die subsidie-toekenning sal weer gedurende die 2015/16 fiskale jaar hersien word.

Subsidie eisvorms word kwartaalliks aan die Hoofkantoor gestuur en dit word nagegaan voordat oordragbetalings aan skole gemaak word. Gedurende 2014/15 is 55 790 Graad R-leerders by openbare skole en 12 350 Graad R-leerders by VKO- onafhanklike skole gesubsidieer.

'n Finansiële bestuurshandleiding vir Graad R is saamgestel om Skoolbestuurspanne te ondersteun met die effektiewe en doeltreffende benutting van subsidie-toekenning. Skoolhoofde en genomineerde SBL-lede van 1 261 openbare en VKO- onafhanklike skole het die inligtingsessies bygewoon wat deur die WKOD se VKO-distrikbestuurders gefasiliteer is.

Hoofkantoor en distrik samptenare het die aanwending van subsidies by 100 openbare en VKO- onafhanklike skole gemonitor in 2014. Hierdie monitering sal in die volgende boekjaar voortduur.

Die toelae wat aan alle VKO-praktisyns betaal word, is gedurende November 2014 verhoog van R1 428 tot R1 515 per maand. Alle VKO-praktisyns wat tans in leerlingskapprogramme is, het voordeel getrek uit die verhoogde toelae. Hierdie verhoging het 'n positiewe invloed gehad op die bywoning van opleidingsklasse deur leerlinge.

Addisionele fasilitete en toerusting

Een-en-vyftig Graad R-klaskamers is in 2014/15 gebou. 150 skole het befondsing ontvang vir meubels en 'n basiese hulpbron-beginstel vir VKO. Die Graad R-praktisyne in hierdie skole is opgelei in die effektiewe gebruik van die toerusting. Items in die VKO-stelle is onder andere gesyferdheids- en geletterdheidspeletjies en legkaarte, houtblokkies, konstruksiestelle, fiksie en nie-fiksie boeke, musiekinstrumente en speelgoed met wiele.

6 821 VKO-praktisyne en assistente het opleiding bygewoon en 'n opleidingshandleiding en eerstehulppak vir hul crèche ontvang.

Graad R by Skole vir Dowes

Vyf Graad R-praktisyne en vyf praktisynassisteente het diens begin by die vyf Skole vir Dowes. Die doel van die aanstelling van hierdie Graad R-praktisyne was om te verseker dat Suid-Afrikaanse Gebaretaal (SAGT) in die Graad R-klassse by hierdie skole geïmplementeer word. Die skole betrokke by SAGT is Noluthando, Dominikaanse Skool vir Dowes, Mary Kihm, De La Bat en Nuwe Hoop.

Strategiese Doelwitte:

Program 7					
Programprestasie-maatstaf	Werklike Prestasie 2013/2014	Beplande Doelwit 2014/2015	Werklike Prestasie 2014/2015	Afwyking van beplande teiken teenoor werklike prestasie vir 2014/2015	Kommentaar oor afwyking
PPM701: Aantal leerders ingeskryf in Graad R by openbare skole	59 565	61 000	64 140	3 140	Die toename is heel moontlik as gevolg van 'n verskeidenheid redes: die mees prominente is bevolkingsgroei in hierdie ouderdomsgroep; addisionele leerders in die provinsie; toename in aantal klaskamers voorsien, en die gevolg van die voorspraak program.
PPM702: Aantal openbare skole wat Graad R aanbied	939	946	977	31	Daar was 'n verhoogde opname namate skole die opvoedkundige-, finansiële- en bestuursvoordele daarvan insien om Graad R op die skoolgrond te hê.
PPM 703: Aantal Graad R-praktisyne in diens in openbare gewone skole per kwartaal	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.

Prestasie-aanwysers

Geen

Strategie om areas van onderprestasie op te los

- Fokus op verbeterde onderwysopleiding
- Konsentreer op ondersteuningsprogramme vir Graad R-leerders wat 'n risiko loop
- Verseker dat skole voor die aanvang van die Graad R-akademiese jaar in besit is van alle LOOM.
- Monitor die doeltreffende aanwending van Graad R-subsidies by openbare gewone skole en VKO-onafhanklike skole wat Graad R aanbied
- Verbeterde gehalte van onderrig
- Bedryf "Living Lab" in 100 skole om Taal- en Wiskunde-uitslae en die aanleer van Engels te verbeter

Veranderinge aan beplande mikpunte

Geen

Koppeling van prestasie aan begrotings

Die uitgawes wat in Program 7 aangegaan is, het bygedra tot die bereiking van die volgende belangrike uitsette vir die WKOD:

- Voorsiening van opvoederposte vir Graad R in openbare skole
- Uitbreiding en verbetering van subsidies vir Graad R in openbare skole en onafhanklike instellings om universele inskrywing en kwaliteit onderrig te verseker

Subprogram uitgawes

Naam van Subprogram	2014/2015			2013/2014		
	Finale Begroting	Werklike uitgawes	(Oor-)/onder-besteding	Finale Begroting	Werklike uitgawes	(Oor-)/onder-besteding
	R'000	R'000	R'000	R'000	R'000	R'000
7.1 Graad R in Openbare Skole	329,697	329,697	-	298,673	298,673	-
7.2 Graad R in Gemeenskapsentrumse	64,010	64,010	-	53,760	53,760	-
7.3 Pre-graad R-opleiding	109,327	109,327	-	105,153	105,153	-
7.4 Menslike Hulpbronontwikkeling	-	-	-	-	-	-
7.5 Voorwaardelike Toelaes	8,744	8,744	-	8,051	7,949	102
Totaal	511,778	511,778	-	465,637	465,535	102

4.8 Program 8: Infrastruktuurontwikkeling

Doel:

Om infrastruktuurfasiliteite vir die administrasie en skole te voorsien

Subprogramme

Subprogram 8.1: Administrasie

Subprogram 8.2: Openbare Gewone Skole

Subprogram 8.3: Spesiale Skole

Subprogram 8.4: Vroeëkindontwikkeling

Strategiese Doelwit

Strategiese Doelwit 8.1	Om geprioritiseerde, kostedoeltreffende en effektiewe instandhouding van infrastruktuur te verseker en te verseker dat skole gebou word om by die belangrikste demografiese tendense te pas
--------------------------------	---

Strategiese Doelwitte, prestasie-aanwysers, beplande mikpunte en werklike prestasie

Besonderhede word onder punt 6.8 verskaf. "Kapitale belegging, instandhouding en batebestuursplan". 'n Opsomming word hieronder verskaf.

Bouprojekte gedurende 2014/15 voltooi

Nuwe skole

- Twee nuwe skole is voltooi en oorhandig gedurende 2014/15, naamlik Brackenfell Hoërskool (Proteahoogte Akademie) en Laerskool Wellington (Laerskool Van Wyksvlei);
- Twee mobiele skole is voltooi vir gebruik gedurende 2014/15, naamlik Nomzamo Laerskool en Nomzamo Hoërskool.

Vervangingskole (vervang van skole gebou van onvanpaste materiaal)

- Die volgende vervangingskole is gedurende 2014/15 uit WKOD-befondsing voltooi: Wes-Eind Laerskool, Laerskool Buck-road, Hazendal Laerskool and Laerskool Touwsranten.
- Die volgende vervangingskole is gedurende 2014/15 voltooi as deel van die Versnelde Skoolinfrastruktuur-ontwikkelingsinisiatief (ASIDI) se kapitale infrastruktuurprojekte wat deur die Departement van Basiese Onderwys befonds is: Heideveld Laerskool, Kensington Sekondêre Skool, Knysna Sekondêre Skool, Portia Laerskool and Sophumelela Sekondêre Skool.

Addisionele klaskamers

- Uitbreidingsklaskamers: Geen uitbreidingsklaskamers is aan bestaande skole aangebou gedurende 2014/15 nie.
- Graad R-klaskamers: 51 klaskamers is voltooi gedurende 2014/15. Al hierdie klaskamers is vanaf of die 2012/13 of die 2013/14 projektelys. Geen van die 14 klaskamers wat as teikens gestel is vanaf die 2014/15 projektelys was gedurende 2014/15 voltooi nie.
- Mobiele eenhede verskaf: 145 klaskamers.

Jaarverslag vir die 2014/15-boekjaar
Begrotingspos 5: Onderwysdepartement
Provinsie van die Wes-Kaap

Die infrastruktuur wat geskedeuleer was vir voltooiing gedurende 2014/15 word hieronder uiteengesit, tesame met die werklike leweringsbedrae.

Kategorie	Geleiken	Werklike aantal
Nuwe Skole	3	2
Vervangingskole (inclusief ASIDI)	Geen teiken gestel	9
Graad R-klaskamers	14 klaskamers	0 van die geskedeuleerde klaskamers, maar 51 klaskamers (oorgedra van vorige jare)
Upgradeer en aanbouing	Geen teiken gestel	0
Uitbreidingsklaskamers	Geen teiken gestel	0 klaskamers
Mobiele klaskamers	Geen teiken gestel	145 klaskamers

Strategiese Doelwitte:

Program 8					
Programprestasie-maatstaf	Werklike Prestasie 2013/2014	Beplande Doelwit 2014/2015	Werklike Prestasie 2014/2015	Afwyking van beplande teiken teenoor werklike prestasie vir 2014/2015	Kommentaar oor afwyking
PPM801: Aantal openbare gewone skole om van watertoewer voorsien te word	0	0	0	0	Geen
PPM802: Aantal openbare gewone skole om van kragtotoewer voorsien te word	0	0	0	0	Geen
PPM803: Aantal openbare gewone skole om van sanitasie-geriewe voorsien te word	0	0	0	0	Geen
PPM804: Aantal klaskamers om gebou te word by openbare gewone skole	265	85	253	168	Die 3 skole wat as teikens gestel was vir voltooiing gedurende 2014/15, was Brackenfell Hoëskool, Masakhane Laerskool en Vuyiseka Hoëskool. Brackenfell Hoëskool was voltooi, tesame met Laerskool Wellington (gestel as teiken vir 2015/16) en voor skedule voltooi. Dus was 57 van die 85 klaskamers in nuwe skole gebou. 51 Graad R-klaskamers wat oorgerol is van vorige jare is voltooi en 145 mobiele klaskamers is voorsien.

Program 8					
Programprestasie-aanwyser	Werklike Prestasie 2013/2014	Beplande Doelwit 2014/2015	Werklike Prestasie 2014/2015	Afwyking van beplande teiken teenoor werklike prestasie vir 2014/2015	Kommentaar oor afwyking
PPM805: Aantal spesialiskamers om gebou te word in openbare gewone skole	62	22	12	-10	Sien rede gegee by PPM 804 hierbo. Nie alle skole is op skedule voltooi nie.

Prestasie-aanwysers

Geen

Strategie om areas van onderprestasie op te los

- Herlei meer fondse na instandhouding
- Gefokusde benadering tot instandhouding deur verskeidenheid van vennootskapsopsies bv. ooreenstemmende befondsing
- Hanteer onverkrybaarheid van terreine deur koördinering tussen die WKOD, die Departement van Vervoer en Publieke Werke (DVPW) en plaaslike regeringsektore.
- Fasiliteer die oplossing van soneringsaansoeke en verwante aangeleenthede deur middel van kommunikasie tussen WKOD, DVPW (eiendomsbestuur) en die Departement van Omgewingsake en Ontwikkelingsbeplanning (DOSOB).

Veranderinge aan beplande mikpunte

Geen

Koppeling van prestasie aan begrotings

Die uitgawes wat in Program 8 aangegaan is, het tot die bereiking van die volgende belangrike uitsette vir die WKOD bygedra:

- Uitbreiding, verbetering en instandhouding van infrastruktuur by openbare gewone skole, spesiale skole en Graad R in openbare gewone skole.

Subprogram uitgawes

Naam van Subprogram	2014/2015			2013/2014		
	Finale Begroting	Werklike uitgawes	(Oor-)/onder-besteding	Finale begroting	Werklike uitgawe	(Oor-)/onder-besteding
	R'000	R'000	R'000	R'000	R'000	R'000
8.1 Administrasie	10,338	10,338	-	9,190	9,190	-
8.2 Openbare Gewone Skole	1,399,827	1,385,886	13,941	1,161,856	1,023,222	138,634
8.3 Openbare Spesiale Skole	8,200	8,200	-	6,978	6,978	-
8.4 Vroeëkindontwikkeling	35,067	35,067	-	14,922	14,922	-
Totaal	1,453,432	1,439,491	13,941	1,192,946	1,054,312	138,634

4.9 Program 9: Hulp- en Verwante Dienste

Doeleind:

Om die onderwysinstellings in die geheel van opleiding en ondersteuning te voorsien.

Die Hulp- en Verwante Dienste-program bestaan uit die volgende subprogramme:

Subprogram 9.1: Betalings aan SETA

Om MHO aan werknelmers te voorsien in ooreenstemming met die Wet op Vaardigheidsontwikkeling.

Subprogram 9.2: Professionele Dienste

Om opvoeders en leerders in skole te voorsien van departementeel-bestuurde ondersteuningsdienste.

Subprogram 9.3: Spesiale Projekte

Om voorsiening te maak vir spesiale departementeel-bestuurde ingrypingsprojekte in die onderwysstelsel as 'n geheel

Subprogram 9.4: Eksterne Eksamens

Om voorsiening te maak vir departementeel-bestuurde eksamendienste.

Subprogram 9.5: Voorwaardelike Toelae

Om voorsiening te maak vir projekte soos deur die Departement van Onderwys gespesifieer, en van toepassing op meer as een program en uit voorwaardelike toelaes befonds word.

Strategiese Doelwit

Strategiese Doelwit 9.1	Om toegang tot alle eksterne eksamens te voorsien; die geloofwaardigheid van die eksamen- en assesseringsprosesse te verseker; te verseker dat alle skole eksamens en skoolgebaseerde assesserings doeltreffend bestuur; en om leer te ondersteun
--------------------------------	---

Strategiese Doelwitte, prestasie-aanwysers, beplande mikpunte en werklike prestasie

Eksamens

In 2014 het die WKOD vyf belangrike eksamens afgeneem in ooreenstemming met die toepaslike beleide en regulasies. Hierdie eksamens is:

- Nasionale Senior Sertifikaat eksamens (Oktōber/November);
- Nasionale Senior Sertifikaat Aanvullende eksamens (Februarie/Maart elke jaar);
- Senior Sertifikaat eksamens (Mei/Junie);
- BOOV Vlak 1-4 eksamens (Mei/Junie);
- BOOV Vlak 1-4 eksamens (Oktōber/November);
- Die onderstaande tabel verskaf besonderhede oor die aantal inskrywings en diegene wat die vyf eksamens afgelê het.

Eksamen	Aantal geregistreer	Aantal wat geskryf het	Aantal sentrums
Nasionale Senior Sertifikaat eksamens (Oktōber/November)	48 835	47 709	434
Nasionale Senior Sertifikaat Aanvullende eksamens (February/Maart 2015)	7 128	5 558	158
Senior Sertifikaat eksamens (Mei/Junie 2014)	26 988	14 023	165
BOOV Vlak 4 eksamens (Mei/Junie 2014)	831	494	59
BOOV Vlak 4 eksamens (Oktōber/November 2014)	5 259	3 981	109

Daarbenewens is die Jaarlikse Nasionale Assesserings in Graad 1 – 6 en 9 geskryf. Hierdie vraestelle word deur die Departement van Basiese Onderwys opgestel en aan provinsies verskaf vir administrasie. Die doel van die assesserings is om 'n maatstaf te verkry van die lees-, skryf- en wiskundige vaardighede van leerders in Graad 1 - 6 en Graad 9, en daardie vaardighede dop te hou en te verbeter.

Die Jaarlikse Nasionale Asseseringstoetse is geskryf van 16 tot 19 September 2014. In die Wes-Kaap het 'n totaal van 612 276 leerders die toetse geskryf, wat afgeneem is by 1 558 skole, insluitend 1 458 openbare gewone skole, 83 gesubsidieerde onafhanklike skole en 17 spesiale skole.

Die sekuriteit van eksamens is 'n baie belangrike prioriteit. Alle eksamenprosesse en – procedures word bestuur ingevolge die nasionale beleid met betrekking tot die optrede, administrasie en bestuur van die Nasionale Senior Sertifikaat eksamen soos gepubliseer in Staatskennisgewing No. 564 in Staatskoerant No. 30048 van 6 Julie 2007 en gewysig as: Staatskennisgewings 372 en 373 in Staatskoerant, Vol.587, No. 37652 gedateer 16 Mei 2014.

Die WKOD het opleiding verskaf aan 2 116 mense tydens 18 sessies gedurende September 2014 om die Nasionale Senior Sertifikaat-eksamenproses op skoolvlak te bestuur. Die toesighouding van die optrede van die Nasionale Senior Sertifikaat en BOOV Vlak 4 eksamens was uitgevoer deur 'n kombinasie van onderwysers en eksterne toesighouers. Die skoolhoof was die hoofeksamenbeampte en was ondersteun deur die ekstern-aangestelde senior toesighouer.

Ten einde die gehalte van die NSS-nasienering te verbeter, is bevoegdheidstoetse vir nasiener in elf vakke uitgevoer gedurende April tot Augustus 2014.

Skoolgebaseerde Assessering (SBA) punte vorm deel van die finale punt, soos ook die onderskeie praktiese toetse, afhangend van die reëls wat elke vak beheer. Om te verseker dat die punte geldig en betroubaar is, moet onderwysers assessoringsstake aan die vakhoof op skoolvlak voorlê vir moderering. Kurrikulum-adviseurs voer deurlopende moderering van SBA op skoolvlak uit. Moderering van SBA was ook op provinsiale vlak gedoen voordat moderering deur die Departement van Basiese Onderwys en Umalusi uitgevoer is.

Skole en leerders wat goed gevaaar het in die NSS eksamens het by die jaarlikse toekenningsfunksie wat op 14 Januarie 2015 gehou is, erkenning ontvang. Skooltoekennings gee erkenning aan diegene met die beste verbetering in slaagsyfer, in B-graad slaag en in individuele vakke.

Kriteria vir algehele uitnemendheid van skole is oorweeg en toekennings is dienooreenkomsdig gemaak. Die kriteria was konstante getalle van die Graad 12-kandidate oor die driejaar-periode van 2012 tot 2014, 'n algehele slaagsyfer van ten minste 95% vir 2014, persentasie van kandidate met toelating tot B-graad studies, en persentasie van kandidate wat Wiskunde geslaag het met 60% en meer.

'n Nuwe toekenning vir tegniese skole het soortgelyke kriteria gebruik, maar het 'n fokus op die gemiddelde slaagsyfer van die tegniese vakke (Ingenieursgrafika en Ontwerp; Siviele Tegnologie; Elektriese Tegnologie en Meganiese Tegnologie) as kriteria bygevoeg.

Toekennings is ook gemaak aan leerders met uitstaande prestasie, beide op algehele vakrekords en op die aantal individuele vakke.

Die Senior Sertifikaat eksamens vir volwasse leerders is nou op die KABV kurrikulum gebaseer.

Die aantal eksamensentrums het oor die jare afgeneem as deel van 'n rasionaliseringsoefening wat verseker dat die hoogste standaard toegang en beheer gehandhaaf word. Alle eksamensentrums word geoudit om te verseker dat hulle voldoen aan die vereistes vir die afneem en administrasie van die eksamens.

Strategiese Doelwitte

Program 9					Kommentaar oor afwyking
Programprestasie-maatstaf	Werklike Prestasie 2013/2014	Beplande Doelwit 2014/2015	Werklike Prestasie 2014/2015	Afwyking van beplande teiken teenoor werklike prestasie vir	
PPM 901: Aantal leerders in Graad 12 wat die Nasionale Senior Sertifikaat (NSS) eksamens geskryf het	47 636	48 500	47 709	-791	Die skatting was nagenoeg. Nie almal wat geregistreer het, het die eksamens geskryf nie, vir verskeie redes, byvoorbeeld siekte of swangerskap.
PPM902: Aantal kandidate wat die Nasionale Senior Sertifikaat geslaag het	40 558	43 000	39 237	-3 763	Die strenger standarde wat toegepas is in die opstel en nasien van die vraestelle het die nasionale slaagsyfer beïnvloed, asook die aantal leerders wat geslaag het.
PPM903: Aantal leerders wat geslaag het in die Nasionale Senior Sertifikaat (NSS) eksamen met toelating tot B-graad studies	19 477	20 400	18 524	-1 876	Die strenger standarde wat toegepas is in die opstel en nasien van die vraestelle het die nasionale slaagsyfer beïnvloed, asook die aantal leerders wat geslaag het met toelating tot B-graad studies.
PPM904: Aantal leerders wat Wiskunde in die NSS eksamen geslaag het	12 216	13 200	11 265	-1 935	Die strenger standarde wat toegepas is in die opstel en nasien van die vraestelle het die nasionale slaagsyfer beïnvloed, asook die aantal leerders wat geslaag het. Die WKOD het nie die teiken behaal nie, ten spyte van die ingrypingsprogram wat ingestel is.
PPM905: Aantal leerders wat Fisiese Wetenskap in die NSS-eksamen geslaag het	8 333	8 300	7 845	-455	Die strenger standarde wat toegepas is in die opstel en nasien van die vraestelle het die nasionale slaagsyfer beïnvloed, asook die aantal leerders wat geslaag het. Die WKOD het nie die teiken behaal nie, ten spyte van die ingrypingsprogram wat ingestel is.

Jaarverslag vir die 2014/15-boekjaar
Begrotingspos 5: Onderwysdepartement
Provinsie van die Wes-Kaap

Program 9					
Programprestasie-maatstaf	Werklike Prestasie 2013/2014	Beplaande Doelwit 2014/2015	Werklike Prestasie 2014/2015	Afwyking van beplande teiken teenoor werklike prestasie vir 2014/2015	Kommentaar oor afwyking
PPM906: Aantal Graad 3 leerders wat Taal geslaag het in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA)	44 660	47 550	56 243	8 693	Die JNA-eksamenvraestelle is nog nie genoegsaam gestandaardiseer sodat vooruitskattings met vertroue gemaak kan word nie. Die WKOD het steun en leiding aan skole verskaf met betrekking tot die JNA's. Daarbenewens kon afskrifte van vorige vraestelle plus ondervinding in die opstel en nasien daarvan geleei het tot 'n oorskryding van die doelwit.
PPM907: Aantal Graad 3 leerders wat Wiskunde geslaag het in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA)	53 171	57 130	59 634	2 504	Die JNA-eksamenvraestelle is nog nie genoegsaam gestandaardiseer sodat vooruitskattings met vertroue gemaak kan word nie. Die WKOD het steun en leiding aan skole verskaf met betrekking tot die JNA's. Daarbenewens kon afskrifte van vorige vraestelle plus ondervinding in die opstel en nasien daarvan geleei het tot 'n oorskryding van die doelwit.
PPM908: Aantal Graad 6 leerders wat Taal geslaag het in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA)	44 549	45 455	45 946	491	Die JNA-eksamenvraestelle is nog nie genoegsaam gestandaardiseer sodat vooruitskattings met vertroue gemaak kan word nie. Die WKOD het steun en leiding aan skole verskaf met betrekking tot die JNA's. Daarbenewens kon afskrifte van vorige vraestelle plus ondervinding in die opstel en nasien daarvan geleei het tot 'n oorskryding van die doelwit.
PPM909: Aantal Graad 6 leerders wat Wiskunde geslaag het in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA)	27 396	28 860	36 117	7 257	Die JNA-eksamenvraestelle is nog nie genoegsaam gestandaardiseer sodat vooruitskattings met vertroue gemaak kan word nie. Die WKOD het steun en leiding aan skole verskaf met betrekking tot die JNA's. Daarbenewens kon afskrifte van vorige vraestelle plus ondervinding in die opstel en nasien daarvan geleei het tot 'n oorskryding van die doelwit.
PPM910: Aantal Graad 9 leerders wat Taal geslaag het in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA)	26 175	26 565	25 317	- 1 248	Die JNA-eksamenvraestelle is nog nie genoegsaam gestandaardiseer sodat vooruitskattings met vertroue gemaak kan word nie. Prestasie op nasionale vlak in Graad 9 was laag.
PPM911: Aantal Graad 9 leerders wat Wiskunde geslaag het in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA)	5 291	7 390	4 441	- 2 949	Die JNA-eksamenvraestelle is nog nie genoegsaam gestandaardiseer sodat vooruitskattings met vertroue gemaak kan word nie. Prestasie op nasionale vlak in Graad 9 was laag.

Jaarverslag vir die 2014/15-boekjaar
Begrotingspos 5: Onderwysdepartement
Provinsie van die Wes-Kaap

Prestasie-aanwysers

Program 9					
Programprestasie-aanwyser	Werklike Prestasie 2013/2014	Beplaande Doelwit 2014/2015	Werklike Prestasie 2014/2015	Afwyking van beplande teiken teenoor werklike teiken.	Kommentaar oor afwyking
PPA 9.1: % leerders in Graad 3 wat aanvaarbare uitkomste in Taal behaal	37%	42%	42.4%	0.4%	Teiken is oorskry as gevolg van 'n program van versterking en ingryping bv. opleiding, voorbeeld, hulpbronne, teikenstelling.
PPA 9.2: % leerders in Graad 3 wat aanvaarbare uitkomste in Wiskunde behaal	55%	60%	54%	-6%	Teiken nie bereik nie ten spyte van 'n program van versterking en ingryping bv. opleiding, voorbeeld, hulpbronne, teikenstelling.
PPA 9.3: % van leerders in Graad 6 wat aanvaarbare uitkomste in Taal behaal	30%	37%	37.9%	0.9%	Teiken is oorskry as gevolg van 'n program van versterking en ingryping bv. opleiding, voorbeeld, hulpbronne, teikenstelling.
PPA 9.4: % leerders in Graad 6 wat aanvaarbare uitkomste in Wiskunde behaal	28%	33%	30.4%	-2.6%	Teiken nie bereik nie ten spyte van 'n program van versterking en ingryping bv. opleiding, voorbeeld, hulpbronne, teikenstelling.
PPA 9.5: % leerders in Graad 9 wat aanvaarbare uitkomste in Taal behaal	48%	50%	47.6%	-2.4%	Teiken nie bereik nie ten spyte van 'n program van versterking en ingryping bv. opleiding, voorbeeld, hulpbronne, teikenstelling.
PPA 9.6: % leerders in Graad 9 wat aanvaarbare uitkomste in Wiskunde behaal	14%	20%	14.9%	-5.1%	Teiken nie bereik nie ten spyte van 'n program van versterking en ingryping bv. opleiding, voorbeeld, hulpbronne, teikenstelling.
PPA 9.7: Skole met 'n slaagsyfer waar <60% die Nasionale Senior Sertifikaat geslaag het	23	10	31	-21	Die strenger standarde wat toegepas is in die opstel en nasien van die vraestelle het die nasionale slaagsyfer geaffekteer asook die aantal leerders wat geslaag het. Die slaagsyfer van kwesbare skole is dus geaffekteer en meer as die verwagte aantal skole het 'n slaagsyfer <60% ten spyte van die ingrypingsprogramme wat ingestel is.
PPI9.8: Nasionale Senior Sertifikaat slaagsyfer	85.1%	88.6%	82.2%	-6.4%	Die strenger standarde wat toegepas is in die opstel en nasien van die vraestelle het die nasionale slaagsyfer geaffekteer asook die aantal leerders wat geslaag het
PPI9.9: % van leerders wat kwalifiseer vir B-graad studies	40.9%	42%	38.8%	-3.2%	Die strenger standarde wat toegepas is in die opstel en nasien van die vraestelle het die nasionale slaagsyfer geaffekteer asook die aantal leerders wat geslaag het en kwalifiseer vir toelating tot B-graad studies.

Strategie om areas van onderprestasie op te los

- Volgehoue en behoefte-gebaseerde ingrypings vir alle grade om leerderprestasie te verbeter;
- Deurlopende gebruik van inligting om ingrypings te ondersteun;
- Opleiding van skoolhoofde met betrekking tot nuwe assessoringsvereistes;
- Verbetering in die nasien van tekste;
- Voortgaan met, en uitbreiding van, die uitvoering van bevoegdheidstoetse vir nasieners.

Veranderinge aan beplande mikpunte

Geen

Koppeling van prestasie aan begrotings

Die uitgawes wat in Program 9 aangegaan is, het bygedra tot die bereiking van die volgende belangrike uitsette vir die WKOD:

- Aanstelling van eksamen nasieners
- Verkryging en toerus van sentrums vir eksamen nasiening
- Druk en verspreiding van eksamenvraestelle
- Implementering van die JNA toetsprogram

Subprogram uitgawes

Naam van Subprogram	2014/2015			2013/2014		
	Finale begroting	Werklike uitgawes	(Oor-)/onder-besteding	Finale begroting	Werklike uitgawes	(Oor-)/onder-besteding
	R'000	R'000	R'000	R'000	R'000	R'000
9.1 Betalings aan SETA	6,096	6,096	-	5,811	5,811	-
9.2 Professionele Dienste	533,921	530,087	3,834	500,958	500,958	-
9.3 Eksterne Eksamens	172,851	172,851	-	137,842	137,842	-
9.4 Voorwaardelike Toelae	17,731	17,690	41	18,501	17,848	653
9.5 Spesiale projekte	29,146	29,146	-	-	-	-
Totaal	759,745	755,870	3,875	663,112	662,459	653

5. Oordragbetalings

5.1. Oordragbetalings aan openbare entiteite

Nie van toepassing

5.2. Oordragbetalings aan alle organisasies buiten openbare entiteite

Oordragbetalings word aan opvoedkundige instellings gemaak ingevolge die betrokke wette wat op elke sektor van toepassing is. Oordragbetalings word byvoorbeeld aan openbare gewone skole gemaak vir befondsing van norme en standaarde, soos uiteengesit in die Suid-Afrikaanse Skolewet, 1996 (Wet No 84 van 1996). Bylae 1B van die finansiële jaarstate verskaf 'n meer gedetailleerde verduideliking vir elke soort entiteit: Openbare Gewone Skole, Onafhanklike Skole, Skole vir leerders met Spesiale Onderwysbehoeftes, Kolleges vir Verdere Onderwys en Opleiding, BOOV: Privaatsentrum, VKO: Graad R openbare skole: VKO Graad R Gemeenskap, VKO: Leerlingskappe.

Die Wet op Openbare Finansiële Bestuur, 1999 (PFMA) vereis dat onderwysinstellings oordragbetalings ontvang as voorlegging van bewys dat hulle die geld aanwend vir die bepaalde doel. Onderwysinstellings moet 'n verklaring aflê en 'n sertifikaat teken voordat die volgende oordragbetalings gemaak word. Betaling word gemaak in April en November elke jaar. Daar word ook van hulle verwag om hul geouditeerde finansiële state aan die departement voor te lê teen die einde van Junie elke jaar.

In die geval van VOO-kolleges, waar dienste gelewer is aan die WKOD, word die rol en verantwoordelikhede in 'n Memorandum van Ooreenkoms uitgestippel. Daar is gereelde verslagdoening aan die departement met betrekking tot finansiële uitgawes en vir die dienste wat voorsien is, bv. opleiding van VKO-praktisyne. Die kollege-finansies word jaarliks geouditeer deur eksterne en onafhanklike ouditeure.

Opleiding en ondersteuning op skoolvlak is deurslaggewend vir nakoming van die voorwaardes met betrekking tot oordragbetalings. Finansiële inspeksie van skole en VKO-terreine word deur die skool- korporatiewe beamptes wat by die distrikte gestasioneer is, gedoen. Hulle kontroleer of verklarings wat deur die skool gedoen word, 'n ware weerspieëeling is van die uitgawes aangegaan. Die distrikte monitor skole, gebaseer op 'n kontrolierisiko-klassifikasie-indeks, d.w.s. lae tot hoë risiko. Skole word deur die distrikskantore geëvalueer voordat Artikel 21-funksies toegeken word. Die toegekende status word op 'n gereelde basis hersien.

Die onderstaande tabel toon die oordragbetalings gemaak vir die tydperk 1 April 2014 tot 31 Maart 2015.

Naam van oordragontvanger	Tipe organisasie	Doel waarvoor fondse aangewend is	Het die dept art. 38 (1)(j) van die PFMA nagekom	Bedrag oorgedra (R'000)	Bedrag deur entiteit bestee	Redes waarom entiteit nie bedrag bestee het nie
Openbare Gewone Skole	Nie-wins-gewende organisasies	Infrastruktur (instandhouding en opgraderings)	JA	12,768	12,768	0
		Norme en Standaarde: Addisonale groei	JA	1,757	1,757	0
		Koshuissubsidie	JA	36,312	36,312	0
		Administratiewe steun	JA	9,678	9,678	0
		Voorwaardelike toelae: Maatskaplike Sektor UOWP	JA	4,079	4,079	0

Jaarverslag vir die 2014/15-boekjaar
Begrotingspos 5: Onderwysdepartement
Provinsie van die Wes-Kaap

Naam van oordragontvanger	Tipe organisasie	Doel waarvoor fondse aangewend is	Het die dept art. 38 (1)(j) van die PFMA nagekom	Bedrag oorgedra (R'000)	Bedrag deur entiteit bestee	Redes waarom entiteit nie bedrag bestee het nie
		Norme en Standaarde	JA	752,142	752,142	0
		Voorwaardelike toelae: NSVP	JA	34,424	34,424	0
		Gr 12-toekennings	JA	1,474	1,474	0
		Vergoeding vir fooi-vrystelling	JA	44,385	44,385	0
		Jeugfokus	JA	23,815	23,815	0
		Leerdervervoer	JA	39,065	39,065	0
		Lithum-toekennings	JA	1,366	1,366	0
		Privaat vervoersubsidie	JA	4,247	4,247	0
		Internet-konneksie	JA	19,592	19,592	0
		Tegniese vakke	JA	2,231	2,231	0
		Matriek eksamen-sentrums	JA	418	418	0
		Veilige Skole sekuriteit	JA	21,253	21,253	0
		Eisteddfod	JA	289	289	0
		E-onderwys telematica	JA	597	597	0
		Voorwaardelike toelae: Dinaledi / tegniese herkapitalisering	JA	1,465	1,465	0
		SBL lidmaatskap en opleiding	JA	334	334	0
		Nasionale Opleidings-toekennings en NSS VOO/AOO-opleiding	JA	2,912	2,912	0
		Opknapping van koshuise	JA	4,060	4,060	0
		Wiskunde- en Wetenskap-strategie	JA	1,000	1,000	0
		MOD-sentrums (Skoolsale en sportvelder)	JA	18,885	18,885	0
		MOD-sentrums (Toerusting)	JA	16,000	16,000	0
Subsidies vir onafhanklike skole	Instellings sonder winsbejag	Subsidie	JA	89,845	89,845	0
Openbare Spesiale Skoolonderwys	Instellings sonder winsbejag	Subsidie	JA	127,875	127,875	0
		Leerdervervoer	JA	11,841	11,841	0
Verdere Onderwys en Opleiding	Instellings sonder winsbejag	Subsidie	JA	85,307	85,307	0
Basiese Onderwys en Opleiding vir Volwassenes	Instellings sonder winsbejag	Subsidie	JA	31,182	31,182	0
Vroeëkind-ontwikkeling-sentrums	Instellings sonder winsbejag	Subsidie	JA	320,941	320,941	0
		Leerdervervoer	JA	434	434	0
		Voorwaardelike toelae: Maatskaplike Sektor UOWP	JA	8,190	8,190	0
		Pre-gr R toelae	JA	60,575	60,575	0

Alle bedrae waarvoor begroot is vir die tydperk 1 April 2014 tot 31 Maart 2015, is oorbetaal.

Naam van oordragontvanger	Doel waarvoor fondse aangewend moes word	Bedrag begroot (R'000)	Bedrag oorgedra (R'000)	Redes waarom fondse nie oorgedra is nie
Geen	Nvt	Nvt	Nvt	Nvt

6. Voorwaardelike Toelaes

6.1. Voorwaardelike toelaes en geoormerkte fondse betaal

Nie van toepassing

6.2. Voorwaardelike toelaes en geoormerkte fondse ontvang

Al die vereistes ingevolge die Wet op die Verdeling van Inkomste, 2011, met betrekking tot Voorwaardelike Toelaes aan die WKOD is nagekom:

- Alle oordragte ontvang is in die departement se bankrekening gedeponeer;
- Fondse was bestee in ooreenstemming met die besigheidsplanne;
- Voorwaardes van die voorwaardelike toelaes, soos uiteengesit in die goedgekeur Besigheidsplanne, is nagekom.

Die algehele prestasie op die Voorwaardelike Toelaes gedurende 2014/15 is grotendeels verbeter teenoor die spandering van die vorige jaar. In 2014/15 was 99.2% van fondse spandeer, teenoor die 90.4% spandeer gedurende 2013/14.

Monitering

Monitering van elk van die toelae was gedoen deur middel van maandelikse verslagdoening, kontroles en terreinbesoeke deur die betrokke amptenare. Beheer en verbeterings is op 'n deurlopende basis gedoen. Die verkrygingsprosesse vir die Tegniese Skole Herkapitalisasie-toelae en die Dinaledi-toelae is gesentraliseer en daar is aandag gegee aan elkeen om te verseker dat alle voorwaardes nagekom word en dat geen verkwiste besteding plaasvind nie, byvoorbeeld in gevalle waar items of opleiding op die programme nie deur die betrokke skole benodig was nie.

Die onderstaande tabelle toon die voorwaardelike toelaes en geoormerkte fondse vir die tydperk 1 April 2014 tot 31 Maart 2015.

Voorwaardelike Toelae: Herkapitalisasie-toelae vir Tegniese Sekondêre Skole	
Departement wat die toelae oorgedra het	Departement van Basiese Onderwys
Doel van die toelae	Herkapitalisering van Tegniese Hoërskole
Verwagte uitsette van die toelae	<ul style="list-style-type: none">• Bou van nuwe werkswinkels.• Opknapping en herontwerp van nuwe werkswinkels.• Voorsien toerusting, gereedskap en masjinerie vir werkswinkels.• Opleiding van onderwysers in vakinhoud.
Werklike uitsette behaal	Nuwe werkswinkels by Kasselsvlei SS en Kuilsrivier HTS is op 12 September 2014 en 14 Oktober 2014 onderskeidelike voltooi. Onderwyseropleiding in vakinhoud het gedurende die 2014-boekjaar plaasgevind.
Bedrag per gewysigde DORA	R12,597 miljoen
Bedrag ontvang (R'000)	R17,643 miljoen (oorrol van meer as R5,046 miljoen ingesluit)
Redes vir bedrag soos per DORA nie ontvang	NvT

Jaarverslag vir die 2014/15-boekjaar
Begrotingspos 5: Onderwysdepartement
Provinsie van die Wes-Kaap

Voorwaardelike Toelae: Herkapitalisasie-toelae vir Tegniese Sekondêre Skool	
Bedrag deur die departement bestee (R'000)	R17,643 miljoen
Redes waarom die entiteit nie bedrag bestee het nie	<ul style="list-style-type: none"> Die volle begroting was spandeer.
Redes vir afwyking van prestasie	NvT
Maatreëls ingestel om prestasie te verbeter	Alle rekvisisies vir 2014/15 is aan VKB voorgelê vir verkryging. 100% besteding van die 2014/15 begroting.
Moniteringsmeganisme deur die ontvangende departement	Verkrygingskettingbestuur het twee-weeklikse vergaderings gehad met Senior Bestuurders vir VOO Kurrikulum om te verseker dat tenders op dreef is. Monitering is gedoen en weeklikse verslae voorgelê.

Voorwaardelike Toelae: Onderwysinfrastruktuurtoekenning (OIT)	
Departement wat die toelae oorgedra het	Departement van Basiese Onderwys
Doel van die toelae	Die handhawing, opknapping, uitbreiding of nuwe skepping van infrastruktuur
Verwagte uitsette van die toelae	Om te verseker dat bestaande infrastruktuur in stand gehou word soos voorgeskryf deur die PFMA of om nuwe addisionele kapasiteit te skep by onderwysinstellings soos goedgekeur
Werklike uitsette behaal	Instandhouding van fasilitete en opknapping / uitbreiding / aanbouing van verskeie eenhede / fasilitite
Bedrag per gewysigde DORA	R882,700 miljoen
Bedrag ontvang (R'000)	R1,021,334 miljoen (oorrol van R138,634 miljoen ingesluit)
Redes vir bedrag soos per DORA nie ontvang	NvT
Bedrag deur die departement bestee (R'000)	R1,008,579 miljoen
Redes waarom die entiteit nie bedrag bestee het nie	Onbestede fondse as gevolg van vertragings op ASIDI kapitale-infrastruktuurprojekte by openbare gewone skole is gekommiteer. Vertragings is te wye aan gemeenskapsprotesaksies by Delft-Suid asook die laat toekenning van 'n tender by Manenberg.
Redes vir afwykings van prestasie	Geen
Maatreëls ingestel om prestasie te verbeter	Maandelikse interdepartementele vergaderings met die Departement van Vervoer en Publieke Werke
Moniteringsmeganisme deur die ontvangende departement	Infrastruktuur Rapporteringsmodel (IRM) en maandelikse vorderingsverslae vanaf DVPW

Voorwaardelike Toelae: Toelae vir MIV/VIGS (Onderrig in Lewensvaardighede)	
Departement wat die toelae oorgedra het	Departement van Basiese Onderwys
Doel van die toelae	<ul style="list-style-type: none"> Om Suid-Afrika se MIV en VIGS voorkomingstrategie te steun deur die kennis en gepaste besluitneming oor seksuele- en reproduktiewe gesondheid onder leerders en opvoeders te verbeter. Om die impak van MIV/VIGS te versag deur 'n sorgsame, ondersteunende en bemagtigende omgewing te skep vir leerders en opvoeders. Om die voorsiening van 'n veilige, regte-gebaseerde omgewing in skole te verseker wat vry is van diskriminasie, stigma en enige vorm van seksuele teistering of mishandeling. Om kinders se kwesbaarheid vir MIV/VIGS-, TB- en SOS-infeksies te verminder, met spesifieke fokus op weeskinderen en kwesbare kinders.

Jaarverslag vir die 2014/15-boekjaar
Begrotingspos 5: Onderwysdepartement
Provinsie van die Wes-Kaap

Voorwaardelike Toelae: Toelae vir MIV/VIGS (Onderrig in Lewensvaardighede)	
Verwagte uitsette van die toelae	<ul style="list-style-type: none"> Leerders, opvoeders en amptenare se kennis is verbreek oor MIV, SOS'e en TB. Afname in riskante seksuele gedrag onder leerders, opvoeders en amptenare. Verminder struikelblokke vir retensie in skole, spesifiek met betrekking tot kwesbare kinders. Vermindering van riskante seksuele gedrag onder leerders, opvoeders en amptenare. Skole, distrikte en provinsies het alle MIV/VIGS Lewensvaardighede-onderrigprogram by hulle evaluerings- en rapporteringstelsel geïnkorporeer. Bestuur, administrasie en ondersteuning aan distrikte en skole verleen
Werklike uitsette behaal	Alle uitsette is behaal volgens sakeplan. Oorrol van R654 000 (3,8%).
Bedrag per gewysigde DORA	R17,077 miljoen
Bedrag ontvang (R'000)	R17,731 miljoen (oorrol van R0.654 miljoen ingesluit)
Redes vir bedrag soos per DORA nie ontvang	NvT
Bedrag deur departement bestee (R'000)	R17,690 miljoen
Redes waarom entiteit nie die bedrag bestee het nie	99,8% van die totale bedrag van R17 731 000 vir die 2014/15-boekjaar is bestee. 'n Bedrag van R41 020 was onbestee omdat die waarskynlike koste vir vervoer en salarissoe nog nie vasgestel is nie, en is stapte geneem om konserwatief te wees eerder as oorbesteding aan te gaan.
Redes vir afwyking van prestasie	Geen
Maatreëls ingestel om prestasie te verbeter	Alle rekvisisies vir die 2015/16-boekjaar is vooruit aan Verkrygingsketting-bestuur voorgelê.
Moniteringsmeganisme deur ontvangende departement	Maandelikse, sowel as kwartaallikse verslae word aan WKOD-bestuur voorgelê vir monitering en aftekening.

Voorwaardelike Toelae: Toelae vir Nasionale Skoolvoedingsprogram	
Departement wat die toelae oorgedra het	Departement van Basiese Onderwys (DBO)
Doel van die toelae	Om voedsame maaltye aan toegewysde leerders te voorsien
Verwagte uitsette van toelae	Voorsiening van voedsame maaltye aan leerders
Werklike uitsette behaal	Leerders is voorsien van voedsame maaltye
Bedrag per gewysigde DORA	R282,486 miljoen
Bedrag ontvang (R'000)	R282,486 miljoen
Redes vir bedrag soos per DORA nie ontvang	NvT
Bedrag deur die departement bestee (R'000)	R282,466 miljoen
Redes waarom die entiteit nie bedrag bestee het nie	NvT
Redes vir afwyking van prestasie	NvT
Maatreëls ingestel om prestasie te verbeter	Diensverskaffers word versoek om eise op 'n weeklikse basis in te dien en dit het dienslewering verbeter.
Moniteringsmeganisme deur ontvangende departement	Die provinsiale kantoor van die NSVP monitor uitgawes, en distrikspaltenare monitor die program op 'n daaglikske basis.

Jaarverslag vir die 2014/15-boekjaar
Begrotingspos 5: Onderwysdepartement
Provinsie van die Wes-Kaap

Voorwaardelike Toelae: Dinaledi Skole	
Departement wat die toelae oorgedra het	Departement van Basiese Onderwys
Doel van die toelae	<ul style="list-style-type: none"> • Om die kwaliteit van leerderprestasie in Wiskunde, Fisiese Wetenskappe, Lewenswetenskappe en Eerste Addisionele Taal (EAT) Engels te verbeter in ooreenstemming met die Aksieplan tot 2025. • Om die inhoudskennis, pedagogie en didaktiese vaardighede van Wiskunde-, Fisiese Wetenskappe- en Lewenswetenskap-onderwysers te verbeter
Verwagte uitsette van die toelae	<p>Onderneem 'n behoeftebepaling by elke Dinaledi skool, en waar daar 'n gebrek is, voorsien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - apparaat en verbruiksgoedere aan skole waar 'n funksionele wetenskaplaboratorium ontbreek en ondersteun skole met die verkryging van 'n toepaslike, toegewysde fisiese struktuur waar nodig. - geometriese stelle en sakrekenaars - inligting en Kommunikasietegnologie (IKT) hardware, sagteware, internet konneksie en 'n toegewysde fisiese struktuur - toegang tot toepaslike opvoedinge televisie-uitsendings - inhoud, didaktiese en pedagogiese programme om die doeltreffendheid van die onderwysers te verbeter - bestuursopleiding en/of mentorskap vir skoolhoofde en skoolbestuurspanne - buitemurse, addisionele voorbereiding van Graad 8 – 12 leerders vir verbeterde prestasie en deelname aan olimpiades en verbeterde toegang tot wetenskapklubs, wetenskapuitstallings en kompetisies - duidelik gedefinieerde aansporing vir leerders, onderwysers en/of skole wat die ooreengekome prestasiedoelwitte bereik of oorskry
Werklike uitsette behaal	Alle uitsette is bereik soos in die 2014/15 Dinaledi sakeplan uiteengesit.
Bedrag per gewysigde DORA	R10,673 miljoen
Bedrag ontvang (R'000)	R10,673 miljoen
Redes vir bedrag soos per DORA nie ontvang	NvT
Bedrag deur departement bestee (R'000)	R10,673 miljoen
Redes waarom die entiteit nie bedrag bestee het nie	Die begroting vir die 2014/15-boekjaar was ten volle spandeer.
Redes vir afwyking van prestasie	NvT
Maatreëls ingestel om prestasie te verbeter	NvT
Moniteringsmeganisme deur ontvangende departement	Alle uitsette is bereik soos in die 2014/15 Dinaledi sakeplan uiteengesit.

Jaarverslag vir die 2014/15-boekjaar
Begrotingspos 5: Onderwysdepartement
Provinsie van die Wes-Kaap

Voorwaardelike Toelae: UOWP Geïntegreerde Toelae vir Provincies – Onderwys	
Departement wat die toelae oorgedra het	Publieke Werke
Doel van die toelae	<p>Ter aansporing vir provinsiale departemente om werkskeppingsgeleenthede uit te brei deur die gebruik van arbeidsintensiewe leveringsmetodes in die volgende geïdentifiseerde fokusareas ter nakoming van die UOWP-riglyne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • instandhouding van paaie en geboue • paaie wat min verkeer dra en landelike paaie • ander ekonomiese en maatskaplike infrastrukture • toerisme en kulturele industrieë • volhoubare land-gebaseerde bestaansmiddele • afvalbestuur
Verwagte uitsette van die toelae	<p>'n Groter aantal mense wat werk kry en inkomste verdien deur middel van die UOWP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbeterde gemiddelde duur van werkgeleenthede wat geskep word
Werklike uitsette behaal	Werkskeppingsprojekte met betrekking tot geringe instandhouding by skole in die Metro. Ingelsluit is instandhouding van vloere, teëls, deure, plafonne, pype, omheining, verf en hekke sowel as verfraaiing van die gronde
Bedrag per gewysigde DORA	NvT
Bedrag ontvang (R'000)	R2,564 miljoen
Redes vir bedrag soos per DORA nie ontvang	NvT
Bedrag deur departement bestee (R'000)	R1,437 miljoen
Redes waarom die entiteit nie bedrag bestee het nie	Die Departement van Vervoer en Publieke Werke is gekonfronteer met uitdagings in verkrygingsbestuur, en was nie in staat om nuwe kontrakteurs binne die periode aan te stel nie
Redes vir afwyking van prestasie	Sien hierbo.
Maatreëls ingestel om prestasie te verbeter	Ander ondersteuning aan die Departement van Vervoer en Publieke Werke om te verseker dat kontrakteurs betyds aangestel word vir 2015/16.
Moniteringsmeganisme deur die ontvangende departement	Maandelikse en kwartaallikse verslae

Beroepspesifieke Aanpassings van Toelae vir Terapeute in die Onderwyssektor	
Departement wat die toelae oorgedra het	Basiese Onderwys
Doel van die toelae	Om die basislyn vergoedingsbegroting van die Provinsiale Onderwysdepartemente (POD's) aan te vul om hulle in staat te stel om te voldoen aan die ROAV Gesamentlike Ooreenkoms 1 van 2012.
Verwagte uitsette van die toelae	Provincies voldoen aan die betalingsverpligtinge vir opvoeders vervat in die ROAV Gesamentlike Ooreenkoms 1 van 2012.
Werklike uitsette behaal	Die WKOD het die volle toewysing vir die BSA vir die 2014/15-boekjaar gebruik vir die oorskakeling van kantoor- en instellingsgebaseerde onderwysers wat in terme van die Wet op die Aanstelling van Onderwysers, 1998 aangestel is, en wat gekwalifiseer het om oorskakel te word na die BSA vir Terapeute / Beraders / Sielkundiges
Bedrag per gewysigde DORA	R50,395 miljoen
Bedrag ontvang (R'000)	R50,395 miljoen

Jaarverslag vir die 2014/15-boekjaar
Begrotingspos 5: Onderwysdepartement
Provinsie van die Wes-Kaap

Beroepspesifieke Aanpassings van Toelae vir Terapeute in die Onderwyssektor	
Redes vir bedrag soos per DORA nie ontvang	NvT
Bedrag deur departement bestee (R'000)	R50,395 miljoen
Redes waarom die entiteit nie bedrag bestee het nie	NvT
Redes vir afwyking van prestasie	NvT
Maatreëls ingestel om prestasie te verbeter	NvT
Moniteringsmeganisme deur die ontvangende departement	NvT

Voorwaardelike Toelae: Toelaag vir Verdere Onderwys en Opleiding	
Departement wat die toelae oorgedra het	Departement van Hoër Onderwys en Opleiding (DHOO)
Doel van die toelae	Om die suksesvolle oorplasing van die TBOOK-kollege funksie na die DHOO te verseker
Verwagte uitsette van die toelae	<ul style="list-style-type: none"> • Betaling van personeel in diens van die kolleges • Oorplasing van VOO-kollege bestuurspersoneel na DHOO gefinaliseer • Oorplasing van nie-bestuurspersoneel na DHOO gefinaliseer • Oorplasing van personeel vanaf Proviniale Departement van Onderwys na DHOO gefinaliseer • Posvoorsieningsmodel vir TBOOK-kolleges gefinaliseer • Implementering van nasionale Norme en Standaarde vir die befondsing van TBOOK-kolleges • Implementering van hersiene programkoste vir 2014 • Monitor die ondersteuning van TBOOK-kolleges deur POD's
Werklike uitsette behaal	<ul style="list-style-type: none"> • Oorplasing van TBOOK-kollege bestuurspersoneel na DHOO gefinaliseer • Oorplasing van nie-bestuurspersoneel na DHOO gefinaliseer • Oorplasing van personeel vanaf Proviniale Departement na Onderwys na DHOO gefinaliseer • Implementering van die befondingsnorme en standaarde vir TBOOK-kolleges
Bedrag per gewysigde DORA	R377,913 miljoen
Bedrag ontvang (R'000)	R377,913 miljoen
Redes vir bedrag soos per DORA nie ontvang	NvT
Bedrag deur departement bestee (R'000)	R377,865 miljoen
Redes waarom die entiteit nie bedrag bestee het nie	Besparing op vergoeding
Redes vir afwyking van prestasie	Geen afwyking van provinsiale uitsetprestasie
Maatreëls ingestel om prestasie te verbeter	NvT
Moniteringsmeganisme deur die ontvangende departement	Maandelikse en kwartaallikse verslae

Jaarverslag vir die 2014/15-boekjaar
Begrotingspos 5: Onderwysdepartement
Provinsie van die Wes-Kaap

Voorwaardelike Toelae: UOWP Geïntegreerde Toelaag vir Provincies – Onderwys	
Departement wat die toelae oorgedra het	Departement van Vervoer en Publieke Werke
Doel van die toelae	Om werkgeleenthede vir die jeug, vroue en gestremdes te skep in die VKO-sektor
Verwagte uitsette van die toelae	Opleiding van 420 VKO-praktisyne in die veld van Vroeëkindontwikkeling Opleiding van 22 voorheen werklose matrikulante as data-vasleggers
Werklike uitsette behaal	350 VKO-praktisyne is as bevoeg verklaar na die 12-maande opleidingskursus. Elke praktisyn het 'n 12-maande VKO Vlak 1 kursus by een van die ses VKO-kolleges in die provinsie bygewoon. Elke VKO-praktisyn het ook opleiding in noodhulp ontvang 22 datavasleggers het kursusse voltooi in kantoorbestuur, Microsoft Office, Menslike Hulpbronbestuur en Projekbestuur.
Bedrag per gewysigde DORA	R13,354 miljoen
Bedrag ontvang (R'000)	R13,354 miljoen
Redes vir bedrag soos per DORA nie ontvang	NvT
Bedrag deur departement bestee (R'000)	R13,193 miljoen
Redes waarom die entiteit nie bedrag bestee het nie	NvT
Redes vir afwyking van prestatie	NvT
Maatreëls ingestel om prestatie te verbeter	Kolleges word weekliks in kennis gestel van uitstaande fakture.
Moniteringsmeganisme deur die ontvangende departement	'n Eksterne diensverskaffer is gekontrakteer om die monitering en opleiding wat by kolleges aangebied word, te doen. 'n Moniteringsverslag is op lêer.

Besteding van die geoormerkte en spesifieke fondse was soos volg:

Geoormerkte Befondsing	Bedrag ontvang	Bedrag bestee	Onbestede fondse	Prestasie	Werklike uitsette behaal
Totaal van geoormerkte fondse vir MOD-sentrums	R60 000 000	R56 099 590	R3 900 410	93%	Verskaffing van skoolsale en sportveld; fondse vir toerusting en instandhouding asook vir ge-graduateerde tutors is grootliks behaal.
Totaal van geoormerkte fondse vir E-Onderwys	R53 087 000	R53 087 000	-	100%	Doelwitte van projek ten volle behaal
Totaal van geoormerkte en spesifieke fondse	R113 087 000	R109 186 590	R3 900 410	97%	

7. Donateursfondse

7.1. Donateursfondse Ontvang

Die Departement het geen donateursfondse ontvang gedurende die verslagtydperk nie.

8. Kapitale Belegging

8.1. Kapitale belegging, instandhouding en batebestuursplan

Bouprojekte gedurende 2014/15 voltooi

Nuwe skole

- Twee nuwe skole is gedurende 2014/15 oorhandig, naamlik Brackenfell Hoërskool (Proteahoogte Akademie) en Laerskool Wellington (Laerskool Van Wyksvlei);
- Twee mobiele skole is voltooi vir gebruik in 2014/15, naamlik Nomzamo Laerskool en Nomzamo Hoërskool.

Vervangingskole (vervanging van skole gebou van ontoereikende materiaal)

- Die volgende WKOD-befondsde vervangingskole is gedurende 2014/15 voltooi: Laerskool Wes-Eind, Laerskool Buck-road, Hazendal Laerskool en Laerskool Touwsranten.
- Die volgende DBO-befondsde vervangingskole is gedurende 2014/15 voltooi as deel van die ASIDI-program: Heideveld Primêr, Kensington Sekondêre Skool, Knysna Sekondêre Skool, Portia Laerskool en Sophumelela Sekondêre Skool.

Addisionele klaskamers

- Uitbreidingsklaskamers: Geen uitbreidingsklaskamers is gedurende 2014/15 aangebou by enige bestaande skool nie.
- Graad R klaskamers: 51 klaskamers is gedurende 2014/15 voltooi. Al hierdie klaskamers is óf van die 2012/13 projeklys óf van die 2013/14 projeklys. Geen van die 14 klaskamers wat in die 2014/15 projeklys as doelwit gestel is, was gedurende 2014/15 voltooi nie.
- Mobiele eenhede voorsien: 130 klaskamers.

Die infrastruktuur wat geskeduleer was vir lewering gedurende 2014/15, word hieronder uiteengesit, langs die werklike leweringsyfers.

Kategorie	Geleiken	Werklike aantal
Nuwe Skole	3	2
Vervangingskole (insluitend ASIDI)	Geen teiken	9
Graad R klaskamers	14 klaskamers	51 klaskamers
Opgradering en byvoeging	Geen teiken gestel	0
Uitbreidingsklaskamers	Geen teiken gestel	0 klaskamers
Mobiele klaskamers	Geen teiken gestel	145 klaskamers

Afwykings ten opsigte van teikens word onder Program 8 bespreek met betrekking tot die Programprestasie-aanwysers. Sommige projekte was vertraag en alternatiewe reëlings moes getref word vir akkommodasie.

Kapitaalprojekte onder konstruksie

(a) Nuwe skole

Die permanente skole wat geskedeuleer was vir voltooiing teen 31 Maart 2015, was Brackenfell Hoërskool, Masakhane Laerskool en Vuyiseka Hoërskool. Slegs Brackenfell Hoërskool is voltooi. Beide Masakhane Laerskool en Vuyiseka Hoërskool het vertragings ondervind as gevolg van die insolvensie en onderprestering van kontrakteurs. Beide hierdie projekte was onder besig met konstruksie en is veronderstel om gedurende 2015 voltooi te word. Wellington Laerskool was voor skedule voltooi.

(b) Vervangingskole

Teen 31 Maart 2015 was die volgende vervangingskole wat aanvanklik geskedeuleer was vir voltooiing gedurende die 2014/15-boekjaar, in verskillende stadiums van konstruksie: Itsitsa Laerskool, Laerskool Bottelary, Laerskool Garden Village, Laerskool Plantation Road, Delta Laerskool, Die Duine Laerskool, Hawston, Laerskool Kasselsvlei en Laerskool Valhalla.

Uitgawes is in ooreenstemming met die norme in die bedryf. Die implementeringsagent van die departement (Departement van Vervoer en Publieke Werke en die Projekimplementeringseenheid) hanteer alle tenderprosedures met betrekking tot nuwe geboue en projekte ingevolge die Wet op Openbare Finansiële Bestuur en ander reguleringsvoorskrifte.

Batebestuur

Onroerende bates

Die WKOD gebruik die Onderwysbestuurinligtingstelsel (OBIS) en die Skole se Register van Behoefte-inligtingstelsel (SRBIS) vir die bestuur van onroerende eiendom.

Belangrike roerende bates

Wat roerende bates betref, besik die WKOD oor 'n batebestuurseenheid wat deel uitmaak van die Voorsieningskanaaleenheid.

Alle meubels en toerusting wat deur Hoofkantoor en die onderwysdistrikskantore benodig word, word sentraal aangekoop en op 'n inventaris van roerende bates vasgelê volgens die vereistes wat deur Nasionale Tesourie voorgeskryf word.

Die volgende maatreëls is gedurende 2014/15 ingestel om 'n moderne bateregister te verseker wat rekeningkundige standaarde handhaaf en doeltreffende, deeglike en akkurate rekonsiliasie van inligting verseker:

- Jaarlikse voorraadopnames word deur die departement uitgevoer, soos voorgeskryf in die Tesourie Regulasies.
- Die afteken van inventarisdeur die verantwoordelike amptenare en sertifisering deur die Verantwoordelikheidsbestuurders.
- Uitreiking van omsendbriewe in ooreenstemming met Hoofstuk 10 van Tesourie Regulasies.

- Verkrygingsprosedures vir bates in die Rekenpligtige Beampte-Stelsel.
- Maandelikse rekonsiliaasie van aankope op LOGIS en uitgawes op BAS.
- Handhawing van 'n bateregister bevattende al die inligting vereis in die Tesourie Regulasies.

Die meganisme wat in werking gestel is om 'n doeltreffende stelsel van identifikasie, beveiliging, monitering en rekordhouding van roerende bates te verseker, is soos volg:

- Alle bates het staafkodes ontvang, gemerk "RSA" en opgeteken in inventaris.
- Bates is in die register vir roerende bates in alle batekategorieë aangeteken en unieke nommers (staafkodes) is toegeken.
- Verantwoordelikheidsbestuurders word verantwoordelik gehou vir die veilige bewaring van die bates.
- Roerende bates is per koste-item en ligging in 'n inventaris aangeteken. Inventaris is deur die kostesentrumbestuurders as korrek gesertifiseer en word by elke plek gehou.

Skole

Die WKOD het meubels en arbeidsbesparende toestelle vir skole aangekoop. Hierdie items vorm egter nie deel van die WKOD se bateregister nie. Ingevolge die Suid-Afrikaanse Skolewet, 1996 (Wet 84 van 1996), word dit as voorraaditems van die skole beskou. Skole moet dus oor hierdie voorraaditems verslag doen in hulle jaarlikse finansiële state. Die WKOD se bateregister weerspieël slegs die voorraad van hoofkantoor en die onderwysdistrikte en hul onderskeie dienspunte.

Planne met betrekking tot roerende bates, byvoorbeeld motorvoertuie

Die Provinciale Departement van Vervoer en Publieke Werke (Staatsmotorvervoer) bestuur die verskaffing, ontrekking en vervanging van ou en/of beskadigde motorvoertuie van die staatsgarage (GG). Hulle formuleer ook provinsiale beleid oor die gebruik van GG-voertuie en hou 'n bateregister by op die Fleetman-stelsel. Die WKOD is verantwoordelik vir die lisensiëring, instandhouding en hervulling van brandstof vir die voertuie.

Die WKOD verseker dat die provinsiale beleid toegepas word. Daar word ook 'n register bygehou van voertuie in gebruik deur die WKOD, en voertuiggebruik word deur middel van logboeke gemonitor. Die huidige vloot voldoen tans aan die behoeftes van die WKOD.

Instandhouding

Geskeduleerde instandhoudingsprojekte wat gedurende die oorsigtydperk onderneem is, behels:

Aantal projekte	Begroting vir 2014/15 R'000	Beraamde finale koste R'000
130	R 86 323m	R 86 323m

Jaarverslag vir die 2014/15-boekjaar
Begrotingspos 5: Onderwysdepartement
Provinsie van die Wes-Kaap

Die 2014 U-AMP dui die volgende aan onder die opskrif "Gebruikers se gradering van toestand"

Status van toestand	Algemene Beskrywing	Gradering
Uitstekend	Geen opsigtelike defekte nie. Voorkoms lyk nuut. Risiko-indeks: Geen uitwerking op diensvermoë nie. Geen risiko nie.	C5
Goed	Toon oppervlakkige verwering, geringe defekte en geringe tekens van verswakte afwerking van oppervlaktes. Risiko-indeks: Afwisselende, geringe ongerief vir bedrywighede. Geringe risiko vir gesondheid en veiligheid of eiendom. Lae koste-implikasie.	C4
Redelik	In gemiddelde toestand, verswakte oppervlaktes het aandag nodig; dienste werk maar het aandag nodig, agterstand bestaan in instandhoudingswerk. Risiko-indeks: Voortdurende ongerief vir bedrywighede. Mate van risiko vir gesondheid en veiligheid of eiendom. Medium koste-implikasie.	C3
Swak	Het baie verswak, met ernstige strukturele probleme. Lyk oor die algemeen sleg met verweerde beskermingslae; elemente is stukkend, dienste werk nie; aansienlike aantal groot defekte. Risiko-indeks: Groot ontwrigting op diensvermoë, hoë waarskynlikheid van risiko vir gesondheid en veiligheid of eiendom. Hoë koste-implikasie/finansiële verlies.	C2
Baie Swak	Het gefaal; nie operasioneel nie en ongepas om te okkupeer. Risiko-indeks: onbruikbaar, onmiddellike hoë risiko vir sekuriteit, gesondheid en veiligheid of eiendom. Aansienlike koste-impak.	C1

Driehonderd-vier-en-tachtig (384) openbare gewone skole in die Wes-Kaap is gedurende 2014 as "swak" gegradeer. Baie van hierdie "swak" skole is op privaat eiendom geleë of onvanpaste skoolstrukture ("plankie skole"). Met verloop van jare is baie min geskeduleerde instandhouding deur eienaars van gehuurde eiendom gedoen. Eienaars van eiendom voer die lae huurgeld aan as die hoofrede waarom behoorlike instandhouding nie op gehuurde skole uitgevoer kan word nie. Negehonderd-sewe-en-veertig (947) skole word as "redelik" gegradeer. 'n Groot gedeelte van hierdie skole behoort as "goed" gegradeer te word, maar die agterstand in instandhouding aan hierdie geboue het graderingsbeïnvloed.

Eenhonderd-ses-en-negentig (196) openbare gewone skole word as "goed" en "uitstekend" gegradeer. Die agteruitgang van WKOD-geboue word aangespreek deur middel van 'n sistematisiese en beplande verhoging in die instandhoudingsbegroting en -besteding.

'n Opsomming van die syfers vir die instandhoudingstekort word hieronder uiteengesit.

Tekort in instandhouding				
Boekjaar	Batewaarde	1,5% Benodig vir instandhouding	Voorsiene begroting	Tekort
2004	10,560,000	158,400	73,719	84,681
2005	12,000,000	180,000	76,174	103,826
2006	12,000,000	180,000	90,037	89,963
2007	15,052,800	225,792	37,192	188,600
2008	15,052,800	225,792	52,363	173,429
2009	15,052,800	225,792	73,719	152,073
2010	17,357,885	260,368	102,363	158,005
2011	18,225,779	273,387	108,413	164,974
2012	18,225,779	273,387	114,725	158,662
2013	19,683,841	295,257	168,673	126,584
2014	19,769,521	296,542	191 323	105,219
Totale agterstand sedert 2004		2,594,717		

*Jaarverslag vir die 2014/15-boekjaar
Begrotingspos 5: Onderwysdepartement
Provinsie van die Wes-Kaap*

Daar was tot 'n mate 'n impak op die agterstand in 2014/15 as gevolg van die Breedte-Inisiatief-Subprogram. Die doel van hierdie subprogram is om die voorkoms van WKOD-skole volhoubaar te verbeter. Navorsing in baie dele van die wêreld dui aan dat daar 'n positiewe skakel is tussen die fisiese omgewing waarin leerders onderrig ontvang en die leeruitkomste wat behaal word.

Infrastruktuur Projekte	2014/2015			2013/2014		
	Finale Begroting	Werklike uitgawes	(Oor-)/ onder- be- steding	Finale Begroting	Werklike uitgawes	(Oor-)/ onder- besteding
	R'000	R'000	R'000	R'000	R'000	R'000
Nuwe en vervangingsbates	1,011,205	998,391	12,814	778,999	640,365	138,634
Bestaande infrastruktuurbates	410,573	409,446	1,127	271,012	271,012	0
Opgraderings en aanbouings	159,603	159,603	0	41,041	41,041	0
Rehabilitasie, opknapping en herstelwerk	0	0	0	7,213	7,213	0
Instandhouding en herstelwerk	250,970	249,843	1,127	225,758	225,758	0
Infrastruktuur oordrag	31,654	31,654	0	142,935	142,935	0
- Lopend	62	62	0	62,250	62,250	0
- Kapitaal	31,592	31,592	0	80,685	80,685	0
Totaal	1,453,432	1,439,491	13,941	1,192,946	1,054,312	138,634