

ONDERWYSDEPARTEMENT

BEGROTINGSPOS 05

2011/12 JAARVERSLAG

1. Algemene Inligting

Visie, missie en waardes	1
Organisatoriese struktuur	1
Wetgewende mandaat	2
Entiteite wat aan die Minister verslag doen	2
Minister se verklaring	2
Oorsig van die rekeningpligtige beampete/rekenmeester	4

2. Inligting rakende voorafbepaalde doelwitte

2.1 Geheelprestasie/Algehele prestasie	6
2.1.1 Bewilligde/Begrote fondse	6
2.1.2 Oogmerk van die begrotingspos	6
2.1.3 Strategiese Prestasie/Resultaat/Uitkomste-georiënteerde Doelwitte	6
2.1.4 Oorsig oor die diensleweringsomstandighede van 2011/12	7
2.1.5 Oorsig oor die organisatoriese omstandighede van 2011/12	8
2.1.6 Sleutel-beleidontwikkeling en wetgewende veranderinge/gewysigde onderwyswette	10
2.1.7 Departementele inkomste	12
2.1.8 Departementele uitgawes	12
2.1.9 Oordragbetalings	13
2.1.10 Voorwaardelike toekennings en geoormerkte fondse	13
2.1.11 Kapitaalbelegging-, instandhouding- en batebestuurplan	20
2.2 Programprestasie	24
Program 1: Administrasie	26
Program 2: Onderwys in openbare skole	37
Program 3: Subsidies vir onafhanklike skole	62
Program 4: Onderwys vir openbare spesiale skole	67
Program 5: Verdere onderwys en opleiding	73
Program 6: Onderwys en opleiding vir volwassenes	79
Program 7: Vroeëkindontwikkeling	85
Program 8: Hulp- en verwante dienste	91

3.	Jaarlikse Finansiële Opgawe/Finansiële Jaarstaat/opgawe	95
	Verslag deur die auditkomitee	96
	Verslag deur die rekeningpligtige beampte	99
	Verslag deur die ouditeur-generaal	110
	Begrotingstaat	118
	Aantekeninge by aanwendingsverslag/begrotingstaat	128
	Staat/Opgawe van finansiële prestasie	130
	Staat/Opgawe van finansiële posisie/stand	131
	Staat/Opgawe van veranderde netto bates	132
	Kontantvloeiopgawe/staat	133
	Staat/Opgawe van rekenkundige beleid	134
	Aantekeninge by die finansiële jaarstaat	142
	Aantekeninge by/rakende openbaarmaking van die finansiële jaarstaat	151
	Bylaes (geouditeerde aanvullende skedules)	167
4.	Menslike Hulpbronbestuur	175
5.	Verdere Inligting	
	Organogram	208
	Aksieplan 2014	211
	Lys met kontakbesonderhede	213
	Nasionale programprestasiemaatreëls - definisies	214
	Woordelys	220

Part 1 – Algemene Inligting

Visie

Die skep van geleenthede vir almal deur die verbetering van onderwysuitkomste.

Hieraan word daar deur drie oorkoepelende doelwitte uitdrukking gegee:

1. Verbetering van geletterdheid en syfervardigheid in primêre skole
2. Verbetering ten opsigte van die aantal in en kwaliteit van die slaagsyfer in die Nasionale Senior Sertifikaat
3. Vermindering van die aantal onderpresterende skole

Missie

Die voorsiening van kwaliteitonderwys vir alle leerders in die provinsie deur:

- Oorkoepelende beplanning van die onderwysstelsel sowel as die bestuur daarvan
- Onderwys in openbare gewone skole
- Ondersteuning vir onafhanklike skole
- Onderwys in openbare spesiale skole
- Verdere Onderwys en Opleiding (VOO) en openbare VOO-kolleges
- Onderwys en Opleiding vir Volwassenes (OOV) in gemeenskapsleersentrum
- Vroeëkindontwikkeling (VKO) in Graad R
- Opleidingsgeleenthede vir beide onderwysers en nie-onderwysers
- Geteikende voedingsprogram, ander lenigingsmaatreëls vir armoede en veiligheidsmaatreëls
- Ondersteuning van onderwysers deur basiese diensvoorwaarde, aansporingsbonusse en 'n werknemerwelstandprogram

Waardes

- Die leerder is van primêre belang
- Die waardes van die Suid-Afrikaanse Grondwet en die Handves van Menseregte
- Nastreef van uitnemendheid deur die voorsiening van en die ondersteuning van 'n goedtoegeruste, positiewe en groeiende onderwyskorps/mag wat beide professioneel en toegewyd is
- Aanspreeklikheid en deursigtigheid
- Integriteit en uitnemendheid van administratiewe en ondersteuningsraamwerk

Organisatoriese Struktuur

Aan die hoof van die Wes-Kaap Onderwysdepartement staan die Superintendent-generaal. Daar is vier vertakkings met 'n Adjunk-direkteur-generaal aan die hoof van elk. Die vertakkings is: Onderwysbeplanning; Kurrikulum- en Assesseringsbestuur; Institusionele Ontwikkeling en Koördinerende en Korporatiewe Dienste. Sien Organogram in Bylae A.

Wetgewende Mandaat

Die Grondwet van die Republiek van Suid-Afrika, 1996 (Wet 108 van 1996)
Die Grondwet van die Wes-Kaapprovincie, 1998 (Wet 1vanf 1998)
Wes-Kaapse Proviniale Wet op Skoolonderwys, 1997 (Wet 12 van 1997)
Die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASW), 1996 (Wet 84 van 1996)
Die Wet op die Nasionale Onderwysbeleid, 1996 (Wet 27 van 1996)
Wet op Verdere Onderwys en Opleidingskolleges, 1998 (Wet 16 van 2006)
Die Wet op Gehalteverbetering van Verdere Onderwys en Opleiding, 2001 (Wet 58 van 2001)
Wet op Indiensneming van Onderwysers, 1998 (Wet 76 van 1998)
Wet op Openbare Finansiële Bestuur, 1999 (Wet 1 van 1999)
Wet op Munisipale Finansiële Bestuur, 2003 (Wet 56 van 2003)
Die Wet op die Jaarlikse Verdeling van Inkomste
Staatsdienswet, 1994 (Proklamasie 103 van 1994)
Suid-Afrikaanse Skolewet, 1995 (Wet 58 van 1995)
Die Wet op Suid-Afrikaanse Sertifiseringsraad (31 van 2000)
Wet op Basiese Onderwys en Opleiding vir Volwassenes, 2000 (Wet 52 van 2000)

Entiteite wat aan die Minister verslag doen

Geen

Minister se Verklaring

Die visie van die Wes-Kaap Regering is die uitbreiding van lewensgeleenthede vir leerders in die provinsie deur, onder andere, die verbetering van onderwysuitkomste.

Om hierdie visie te verwerklik, het ons 'n strategiese plan vir onderwys in 2009 ontwerp en bekend gestel vir die periode 2010-2019 wat hierdie Regering verbind aan:

- die verbetering van leerderprestasie in geletterdheid en syfervaatigheid in die provinsie se primêre skole;
- die verbetering van die aantal en die kwaliteit in die slaagsyfer van die Nasionale Senior Sertifikaateksamen; en
- die vermindering van die aantal onderpresterende skole (d.i. skole met 'n Graad 12-slaagsyfer van minder as 60%) in die provinsie.

Hierdie plan is gebaseer op 'n volgehoue, doelgerigte en sistematiese benadering tot die verbetering van onderwysuitkomste.

In die tydperk 2010-2014, sal die plan die grondslag lê vir behoorlike verbetering in leerderprestasie in die daaropvolgende tydperk van 2014-2019 wanneer die leerders die geleentheid gaan hê om opvoeding te ontvang binne 'n stelsel wat ontwerp en bestuur is om die mikpunt te bereik.

Sedert die aanvaarding van hierdie plan, het ons beduidende vordering gemaak met die vaslê van die grondslag wat nodig is vir die verbetering van onderwysuitkomste in die Wes-Kaap. Ons is tevreden met 'n positiewe tendens in die prestasie van openbare gewone skole in die provinsie spesifiek ten opsigte van resultate wat oor die afgelope twee jaar in die Nasionale Senior Sertifikaateksamen behaal is. Daar is egter ook 'n verbetering in ander belangrike aanwysers, soos bv. 'n verhoogde retensiesyfer.

Dis die gevolg van 'n volwasse provinsiale onderwysstelsel wat positief reageer op 'n aantal volhoubare verbeteringe. Dit toon dat samewerking tussen die Wes-Kaap Onderwysdepartement en ons skole jaarliks vorder ten opsigte van die verbetering in die onderwyskwaliteit van die Wes-Kaap.

In finansiële jaar 2011/2012, het ons die voorsiening van ondersteuning en hulpmiddele aan skole in armer gemeenskappe sowel as die Funderingsfase geprioritiseer.

Dit het die ongekende uitrol van meer as 2 miljoen handboeke en leesboeke vir leerders in Graad 1, 2, 3 en 10 beteken bo en behalwe die wat volgens nasionale norme van handboekvoorsiening verwag word. Hierdie regering glo vas dat handboeke 'n noodsaaklike onderwyshulpmiddel is by die ontwikkeling van lees-, skryf- en taalvaardighede.

In 2011, het ons ook die Department se stelselmatige geletterdheid- en syfervaardigheidtoetsing van leerders in Graad 3, 6 en 9 uitgebrei. 'n Ontleding van 2011 se Nasionale Senior Sertifikaat en geletterdheid- en syfervaardigheidtoetsresultate het ons gehelp met die opstel van nuwe mikpunte vir verbetering sowel as met die verfyning van ons strategie vir die skooljaar 2012.

Om vir ons leerders die beste moontlike leeromgewing daar te stel, het ons in 2010 onderneem om 45 nuwe permanente skoolstrukture oor 'n periode van drie jaar te bou (insluitende nuwe skole en fasiliteite om sodoende skole wat met onvanpaste/onaanvaarbare materiaal gebou is, te vervang).

Tot op datum, het ons 23 nuwe skole voltooi en 8 skole wat met onvanpaste materiaal gebou was, vervang. In 2012, verwag ons dat 3 nuwe en 13 vervangingskole voltooi sal word. Met die voltooiing van hierdie skole, sal die Wes-Kaapse Regering daarin geslaag het om 26 nuwe skole ('n addisionele 30,000 leerders geakkommodeer) en 21 vervangingskole (27,000 leerders geakkommodeer) in die provinsie te bou in die voorafbeplande periode van drie jaar. Dit oortref die oorspronklike mikpunt.

Die Wes-Kaapse Regering het hulle verbind daartoe om die meerderheid van hulle hulpbronne toe te wy aan die verbetering van onderwysuitkomste in die skole wat die land se armste gemeenskappe bedien en te verseker dat die mees kwesbare leerders alle moontlike geleenthede sal kry om kwaliteitonderwys te ontvang. Die armer 60% van ons skoolbevolking kry sodoende 'n groter toewysing/toekenning/befondsing vir belangrike aanwysers soos norme en standaarde, skoolvoeding, nuwe infrastruktur en leerdervervoer. In hierdie verband, is ons verheug om te kan berig dat daar sedert 2009 beduidende vordering gemaak is ten opsigte van die vermindering van die aantal onderpresterende skole. Die aantal onderpresterende openbare hoëskole het verminder van 78 in 2010 tot 30 in 2011.

Vir die volgende twee jaar sien ons uit daarna om die kwaliteit wat begin is om vasgelê te word in die onderwysstelsel van die provinsie te verdiep deur - oor tyd – die kwaliteit van onderrig sowel as leierskap in en bestuur van skole te verbeter deur gefokusde ontwikkelingsgeleenthede te voorsien en verbeterde aanspreeklikheidmaatreëls in te stel. Ons sien ook uit daarna om toegang tot tegnologie in ons skole uit te brei en om onderrig- en leerprakteke te verbeter.

In alles wat ons doen, wil ons voortgaan daarmee om leerders eerste te plaas en te verseker dat onderwysers soos gewaardeerde professionele persone behandel word.

Elke besluitneming rakende onderwys in die Wes-Kaap word uitendelik gedoen in die lig van ons visie om ons leerders se kanse in die lewe deur verbeterde onderwysuitkomste te verbeter/bevorder.

Donald Grant
Wes-Kaapse Minister van Onderwys

Rekeningpligtige Beampte se Oorsig

Die WKOD se oorkoepelende doelwit is om meer kinders vir so lank as moontlik in inrigtings waar hulle kwaliteitonderwys ontvang, te hou. Vir 2011/12 het ons baie bevredigende vooruitgang gemaak ten opsigte van hierdie doelwit.

Die eerste teken van hierdie vooruitgang was die toename in aantal inskrywings in openbare gewone skole, onafhanklike skole en private spesiale skole in 2012. Gedurende hierdie periode was daar ook 'n beduidende toename in die aantal inskrywings van jong kinders in die Wes-Kaapse Graad R-klasse. Verder was daar 'n groei in die inskrywings vir die Nasionale Sertifikaat (Beroeps) in VOO-kolleges en vir eksamens by Volwasse Onderwyssentrum in die provinsie. Die grootste toename is aangeteken vir openbare gewone skole met 'n toename van meer as 4 000 in 2012 in vergelyking met 2011 se aantal inskrywings.

Die groei in getalle en die stappe wat geneem is om kwaliteit te verbeter is in die Jaarverslag omskryf. Program 2 omskryf die vordering in openbare gewone skole; Program 3 omskryf die onafhanklike skole; Program 4 hanter die spesiale skole en die nuwe inklusiewe benadering wat die WKOD aanvaar het vir die erkenning en ondersteuning van al ons kinders. Programme 5 en 6 omskryf die werk wat gedoen is gedurende die jaar in VOO-kolleges en Volwasse Onderwyssentrum, respektiewelik. Ten slotte word die WKOD se ondersteuning van en ingrypings in Graad R in Program 7 uiteengesit.

In elkeen van hierdie programme het die WKOD die dubbele uitdaging gehad van meer leerders akkommodeer tesame met die verbetering van onderwyskwaliteit vir elke leerder of student. Die pogings om kwaliteit te verbeter, word in Programme 1 tot 8 omskryf.

Ter opsomming, ons werk om die leerervaring van ons kinders te verbeter, het gefokus op die toewysing van finansiële en menslike hulpbronne daar waar dit die nodigste is en waar die grootste impak gemaak sal kan word.

Om dit te kan bereik, het ons die versameling en verwerking/gebruik van data verbeter. Die akkuraatheid van die Sentrale Onderwysbestuur-inligtingstelsel (SOBIS) se data is verbeter en gebruik vir die toeken van onderwys en nie-onderwys poste, bestel van handboeke, voorsiening van werkboeke, Jaarlikse Nasionale Assessering van toetse vir Graad 3, 6 en 9.

Gedetailleerde analise van die toetse van Grade 3, 6 en 9 en van die Nasionale Senior Sertifikaat het ons gehelp om ons ondersteuning van onderwysers en skoolhoofde te differensieer en te fokus. Datavasleggers is aangestel om Graad R-inligting te verifieer en VOO-kolleges het ook gereeld en gedetailleerde inligting voorsien as deel van die opvolg van die voorwaardelike toekenning.

Die data het die WKOD voorberei om betyds en akkuraat toekennings van poste aan skole te kon doen. Hierdie stap tesame met gesamentlike pogings om die aantal oortollige onderwysers en gevalle onder die Beleid oor Ongeskiktheidsverlof en Siekteaftrede (BOVSA) te verminder sowel as die toename in die aantal vakaturelyste het geleid tot 'n meer billike/gelyke ontplooiing van ons belangrikste en duurste bate – ons onderwysers. Die data het ook 'n meer akkurate en toepaslike spandering van geallokeerde fondse bevorder.

Ons het ook besondere aandag geskenk aan die opleiding, werwing, seleksie en aanstelling van skoolhoofde. Meer as 200 aspirant- en bestaande skoolhoofde het beurse ontvang om 'n formele Gevorderde Sertifikaat in Onderwys (GSO) wat deur universiteite in die Wes-Kaap aangebied word, by te woon. Die WKOD het ook informele kursusse vir skoolhoofde, adjunk-hoofde en departementshoofde aangebied.

Alle onderwysers vir die Grondslag/Funderingsfase en Graad 10 het opleiding bygewoon vir Kurrikulum- en Assesseringsbeleidverklarings (KABV) wat vir hierdie grade in 2012 ingestel is. 'n Groot aantal primêre-skoolonderwysers het ook gespesialiseerde opleiding in geletterdheid en syfervardigheid by die Kaapse Onderwys- en Leerinstituut bygewoon. Daar was 'n verskeidenheid opleidingskursusse oor gespesialiseerde onderwerpe.

Die WKOD het aansienlike hulpbronne aangewend om te verseker dat alle kinders handboeke, werkboeke en leesboeke gekry het. Handboekretensie en –herwinning het spesiale aandag geniet, maar daar sal nog heelwat werk gedoen moet word om te verseker dat hierdie waardevolle leerhulpmiddel daagliks deur kinders gebruik sal word.

Die WKOD het die aantal nuwe klaskamers en skole in die provinsie onderhou en die kwaliteit van sommige bestaande skoolgeboue verbeter.

Ten slotte, die WKOD het toegang tot gemeenskapsondersteuning vir kinders verhoog: die aantal wat voordeel trek uit die Nasionale Skoolvoedingsprogram, geen skoolfooi skole, HIV/VIGS-opleiding, vervoer en skoolbeveiligingsprogramme. Tesame met die Departement van Kuns, Kultuur en Sport is na-skoolse ondersteuning aan 180 skole voorsien.

Die kombinasie van die die bostaande het geleid tot klein, maar belangrike tekens van verbetering in onderwyskwaliteit. In die meerderheid van toetse en eksamens wat ekstern hanteer is, het die getal leerders wat geslaag het verhoog in vergelyking met vorige jare en daar was ook verbetering in die kwaliteit van slaging. Die WKOD is egter begaan oor die kwaliteit van Graad R-onderwys, die slaagsyfer in Graad 1 en 9 en die aantal wat wiskunde en wetenskap neem en wat dit slaag in Graad 10 tot 12.

Hierdie aangeleenthede sal gekonsentreerde aandag in die volgende finansiële jaar ontvang./Daar sal doelbewus aan hierdie aangeleenthede/sake aandag geskenk word in die volgende finansiële jaar.

Deel 2 – Inligting oor voorafbepaalde doelwitte

2.1. Geheelprestasie

2.1.1. Begrote/Bewillgde fondse

Hoofbegroting	Aangesuiwerde Begroting	Werklike Bedrag Besteë	Onderbesteding
R13,331,843,000	R13,377,152,000	R13,361,153,000	R15,999,000
Verantwoordelike Minister	Provinciale Minister van Onderwys		
Beherende Departement	Departement van Onderwys		
Rekeningpligtige Beamphe	Hoof van Departement, Wes-Kaap Onderwysdepartement (WKOD) (Superintendent-Generaal van Onderwys)		

2.1.2. Oogmerk van die Begrottingspos

Die voorsiening van kwaliteitonderwys vir alle leerders in die provinsie deur:

- Oorkoepelende beplanning vir, en bestuur van, die onderwysstelsel
- Onderwys in openbare gewone skole
- Ondersteuning aan onafhanklike skole
- Onderwys in openbare spesiale skole
- Verdere Onderwys en Opleiding (VOO) in openbare VOO-kolleges
- Onderwys en Opleiding vir Volwassenes (OOV) in gemeenskapsleersentrum
- Vroeëkindontwikkeling (VKO) in Graad R
- Opleidingsgeleenthede vir onderwysers en nie-onderwysers
- Geteikende voedingsprogram, ander lenigingsmaatreëls vir armoede en veiligheidsmaatreëls
- Ondersteuning van onderwysers deur basiese diensvoorraarde, aansporingsbonusse en 'n werknemerwelstandprogram

2.1.3. Strategic Outcome Oriented Goals

Strategiese Uitkomsgoriënteerde Doelwit 1	Verbetering van Geletterdheid en Syfervaardigheid in Primêre Skole¹
Doelverklaring	Prestasie in Geletterdheid en Syfervaardigheid moet verbeter sodat: 40% van die leerders in Graad 3 in Taal volgens ouderdomsnorm sal presteer teen 2014 en 60% volgens ouderdomsnorm sal presteer vir Wiskunde 40% van die leerders in Graad 6 in Taal sal presteer volgens ouderdomsnorm teen 2014 en 50% volgens ouderdomsnorm sal presteer vir Wiskunde 55% van die leerders in Graad 9 in Taal sal presteer volgens ouderdomsnorm teen 2014 en 20% volgens ouderdomsnorm sal presteer vir Wiskunde Uitslae sal dopgehou/opgevolg word met behulp van jaarlikse toetsing en ooreenstemmende ingrypings om sodoende aangepas te kan word

¹ Daarop te let dat die mikpunte vir Geletterdheid in Graad 3 en 6, volgens die doelverklaring van die Strategiese Plan (2010 – 2014), aangepas is in ooreenstemming met die strenger standarde wat amptelik toegepas is in die WKOD-toetse van 2011. Die aanvanklike mikpunte vir Graad 9 is vasgestel sonder 'n amptelike maatstaf en word nou bepaal/vorsien gebaseer op die 2 jaar se loodstoetsing.

Strategiese Uitkomsgeoriënteerde Doelwit 2	Verbetering van aantal in en kwaliteit van slaagsyfer in die Nasionale Senior Sertifikaat²
Doelverklaring	Om die slaagsyfer vir die NSS te verbeter deur die voorsiening van handboeke, onderwyseropleidingsprogramme, bestuur en ondersteuning. Die mikpunte vir 2014 is 43 000 leerders wat die NSS moet slaag waarvan 17 500 toegang sal kan kry tot baccalaureusgrade; 11 000 moet Wiskunde en 8 000 Natuur- en Skeikunde slaag

Strategiese Uitkomsgeoriënteerde Doelwit 3	Vermindering van die aantal onderpresterende skole
Doelverklaring	Uitskakeling van onderprestasie in die Nasionale Senior Sertifikaat in hoërskole: d.i. geen skool met 'n slaagsyfer van <60% teen 2014. Uitskakeling van onderprestasie in ander grade soos gemeet deur die Jaarlikse Nasionale Assessering vir graad 1 – 6 en 9 en die WKOD-toetse vir graad 3, 6 en 9.

2.1.4. Oorsig oor die diensleweringssomstandighede vir 2011/12

Die Provinciale Strategiese Doelwit 2 is in November 2009 gepubliseer. Die dokument verklaar dat die Wes-Kaapse Regering die lewensgeleenthede vir alle kinders wil verbeter deur die voorsiening van kwaliteit in onderwys. Met hierdie doel voor oë moet kinders so lank as moontlik in die skool kan bly om die optimale resultate/prestasie te behaal. *Meer spesifiek, die fokus in die periode 2010 tot 2019 sal wees op die verbetering van die lees-, skryf- en rekenvermoëns van leerders. Die periode 2010 – 2014 sal die grondslag lê vir hierdie verbetering. In die periode 2014-2019 sal die provinsie se kinders die voordeel kan trek van 'n stelsel wat ontwerp en bestuur is om volgens mikpunte te presteer.*

Daar word algemeen erken dat die grootste uitdaging in die basiese onderwyssektor die verbetering van die kwaliteit van onderrig en leer in skole is. Verskeie internasionale toetse het getoon dat Suid-Afrikaanse leerders ver onder leerders van ander lande, wat minder per leerder spandeer en wat dergelike, of erger, uitdagings ten opsigte van armoede die hoof moet bied, presteer. Die onderstaande tabel voorsien sleutelstatistiese aangaande syfervaatigheid en wiskunde.

Gemiddelde uitslae vir Wiskunde in Graad 6 volgens die internasionale SACMEQ ³ -program (2007)	% van Graad 3-leerders met ten minste 'gedeeltelik behaal' in die ANA-syfervaatigheidstoetse van 2011	% van Graad 6-leerders met ten minste 'gedeeltelik behaal' in die ANA-wiskundetoetse van 2011	Slaagsyfer in Graad 12-wiskunde (2010)	Slaagsyfer vir Graad 12-wiskunde as 'n % van die ouderdomsgroep van 18 in die bevolking
OK	470	49	29	37
VS	493	29	26	48
GP	545	38	47	60
KN	485	38	36	48
LP	448	19	20	40
MP	477	17	17	41
NK	499	22	27	52
NW	503	19	18	53
WK	566	51	55	66
SA	495	34	31	47

Bronne: 2007 SACMEQ-data; amptelike 2011 ANA-verslag; amptelike 2010 Nasionale Senior Sertifikaatverslag. Let op: Ter wille van die statistieke in die laaste kolom is die grootte van die 18-jarige bevolkingsgroep soos bereken deur die Departement van Basiese Onderwys geneem met 'n aanpassing om toe te laat vir sekere ongerymdhede tussen inskrywings en bevolkingstatistiek

² Let daarop dat die mikpunte vir die slaagsyfer vir Wiskunde en Natuur- en Skeikunde soos in die Doelverklaring van die Strategiese Plan (2010-2014) aangepas is om ooreen te stem met inskrywingstendense/patrone beide provinsiaal en nasionaal in hierdie oopsig.

³ Southern and Eastern Africa Consortium for Monitoring Educational Quality. Uitslae is so saamgestel dat hulle 'n geniddeld van 500 tussen die leerders van die deelhemonde lande moet lewer/produiseer/tot gevolg hé.

2011/12 was oor die algemeen 'n stabiele arbeidsperiode. Dit het die WKOD toegelaat om op die kernaangeleentheid, naamlik die verbetering van onderwysuitkomste, te fokus. Alle hulpbronne, menslik en finansieel, en alle ingrypings was gemik op die skole met die grootste behoefte aan ondersteuning.

Geweld, misdaad en sosioekonomiese toestande stel steeds sekere eise aan skole, skoling en die WKOD.

Die bogemiddelde grootte van die kindergroep (ingeskryf vir Graad 1 na die beleidsverandering van 2004) wat vanuit die primêre skool na die hoërskool toe oorgegaan het in 2011 sowel as die groep leerders wat nuut in die provinsie was en ingeskryf het in 2012, het akkommoderings- en voorsieningsdruk op die stelsel geplaas.

2.1.5. Oorsig oor die organisatoriese omstandighede van 2011/12

Die WKOD bestaan uit die Provinciale Ministerie van Onderwys, die provinciale hoofkantoor, agt distrikskantore en openbare gewone en spesiale skole, VOO-kolleges, gemeenskapsleersentrums vir volwassenes en VKO-terreine. Die vaartbelyning van die organisatoriese struktuur is in 2011 voltooi.

Die organisasie beoog om die volgende te voorsien

- Beampies wat sorgsaam, kundig en georganiseerd is om skole, onderwysers en leerders by te staan
- Onderwysers wat teenwoordig en voorbereid is en handboeke gebruik
- Fondse wat aangewend word om maksimum sukses te behaal
- Voldoende en veilige skole
- 'n Omgewing wat vennote in onderwys in staat stel om tot gehalte-onderwys by te dra: onderwysvakbonde,
- Skoolbestuursliggame, private sektor, Nie-regeringsorganisasies, onafhanklike skole, Inrigtings en Kolleges vir Hoër Onderwys.

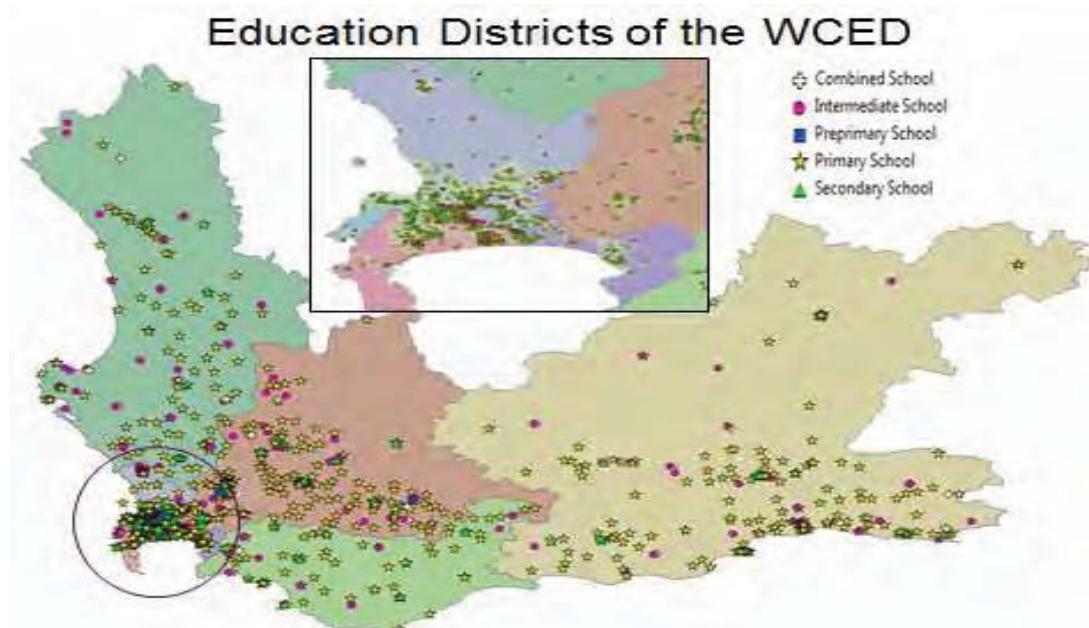
WKOD-aktiwiteite – omvang en skaal

Leerders	
Leerders in Openbare Gewone Skole Graad 1 – 12 inklusief	923 224
Leerders in Graad R in Openbare Gewone Skole	50 495 + 1 215 (Pre-Graad-R)
Leerders in Graad R by Onafhanklike Plekke	20 087
Leerders in Skole vir Spesiale Behoeftes	18 878
Leerders in Onafhanklike Skole	40 098
Studente aan VOO-kolleges (per kop)	40 403
Volwasse leerders	36 582
Totaal	1 130 982
Onderwysers	
Onderwysers	31 831
Personnel van openbare dienste (goedgekeurde instelling)	8 479
Inrigtings	
Openbare gewone skole	1 453
Skole vir leerders met spesiale behoeftes	74
Verdere onderwys- en opleidingsinrigtings	6 (43 terreine)
Volwasse gemeenskapsleersentrums	287
Distrikskantore	8

Huidige inrigtings (Alle openbare gewone skole) (31 Maart 2012)

Bron 2011: Jaarlikse Opname van skole pre-graad-R tot matriek); PERSAL: 2012

Die acht onderwysdistrikte is in 49 kringe verdeel wat regstreeks ondersteuning aan skole lewer. Die kringspanne is spanne met veelvuldige funksies waarby kurrikulumadviseurs, professionele persone wat spesiale onderwysdiens lewer (sielkundiges, maatskaplike werkers, leerondersteuningsadviseurs) en institusionele bestuur en regeringsadviseurs betrokke is. Kringspanbestuurders lei hierdie ondersteuningspanne. (Onderwysdistrikte van die WKOD. Gekombineerde Skole; Intermediêre Skole; Pre-primêre Skole; Primêre Skole; Sekondêre Skole)



Openbare gewone skole en Leerders per Onderwysdistrik en -kring (2011)										
Distrik		1	2	3	4	5	6	7	8	Total
Kaapse Wynland	Skole	40	35	33	38	30	30	33	36	275
	Leerders	25 336	25 485	22 048	13 137	14 649	22 679	10 054	10 120	143 508
Eden en Sentrale Karoo	Skole	33	32	24	32	38	38	28		225
	Leerders	9 039	23 114	23 559	19 219	12 685	14 556	14 304		116 476
Metro Sentraal	Skole	33	44	36	36	30	33			212
	Leerders	20 759	21 989	22 162	23 369	20 669	23 401			132 349
Metro Oos	Skole	24	21	25	22	20	25			137
	Leerders	24 898	25 545	25 071	23 132	21 947	28 177			148 770
Metro Noord	Skole	28	26	27	26	33	31	31		202
	Leerders	25 281	19 156	31 045	23 898	22 940	21 260	32 164		175 744
Metro Suid	Skole	34	34	28	16	17	30	29		188
	Leerders	26 569	21 137	17 855	12 788	18 630	33 360	28 813		159 152
Overberg	Skole	28	29	25						82
	Leerders	10 524	18 817	10 528						39 869
Weskus	Skole	25	26	22	26	31				130
	Leerders	14 129	9 841	16 704	7 734	10 658				59 066

Die Jaarlike Skoolopname van 2011 het 1451 skole gehad. 9 skole het gesluit op 31 Desember 2011 (Buffelsvlei, Buffelsnek, Matjiesrivier, Herbertsdale, Oakhurst, Soutrivier Moslem, Robbeneland, St. Louis, Eendekuil) en 11 skole het geopen op 1 Januarie 2012 (Beaufort-Wes Primêr, Disa Primêr, Blue Downs Primêr, Northpine Hoër Tegnies, Rouxville Primêr, Fisantekraal Hoër, Abedare Nommer2 Primêr, Delft Hoër Tegnies, Louville Hoër, Citrusdal Sekondêr, Melkbos Hoër). Alle skole voorsien data aan die nasionale opvolgsisteem. Dus, 1451-9(gesluit Desember 2011) +11 (geopen Januarie 2012)=1453.

2.1.6. Sleutelbeleidsontwikkelings en wetgewende veranderings

a. Skole

Die *Wysigingswetsontwerp op Basiese Onderwyswette, 15 van 2011*, is op 19 September 2011 uitgevaardig. Die doel van die Wet was om aspekte rakende die skep van die Departement van Basiese Onderwys en verwante sake te akkommodeer. Dit wysig die Nasionale Onderwysbeleidswet (NOBW/WNOB) en die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASW/WSAS); die Wet op Indiensneming van Onderwysers No. 76 van 1998; die Wet op die Suid-Afrikaanse Onderwysersraad No 31 van 2000 en die Wet op Algemene en Verdere Onderwys- en Opleidingsgehalteversekering No. 58 van 2001. Die Wet voorsien nou vir verskeie tipe spesiale skole, addisionele funksies van skoolhoofde en opleiding van beheerliggame deur 'n beheerliggaamvereniging.

Die Departement van Basiese Onderwys vervang die *Nasionale Norme en Standaarde vir Skoolbefondsing* van 1 April 2011. Die wysigings hanteer die voorsiening van operasionele fondse aan geen-fooi-skole (Paragraaf 138A) en kompensasie vir skoolfooi-vrystellings vir skole wat fooie moet betaal (Paragraaf 170A). 'n Latere wysiging laat die Jaarlikse Nasionale Assessering in openbare skole vir Graad 3 en 6 toe vir die meet van leerderprestasie in die onafhanklike skole wat in aanmerking kom vir subsidie vanaf 2012.

Die *Nasionale Norme en Standaarde vir Graad R-befondsing* (Januarie 2008) lê klem op die behoefté aan die opbou van kapasiteit en baken 'n duidelike diensleweringraamwerk af waarbinne skole moet opereer. Die WKOD het die registrasie van sentrums/spesiale plekke vir onafhanklike skole in 'n gemeenskap volgens hierdie raamwerk geïnisieer.

Die *Nasjonale Beleid vir Billike Voorsiening van 'n Skoolomgewing wat die geleentheid gee vir Liggaamlike Onderrig en Studie* is op 11 Junie 2010 (Vol 540 No 33283) uitgevaardig. In die geheel, is die beleid daarop gemik om die voorsiening van skoolinfrastruktuur te reguleer en te formaliseer en om riglyne te voorsien wat gemik is op die billike/gelyke voorsiening van 'n bemagtigende liggaamlike onderrig- en leeromgewing vir alle leerders in Suid-Afrika. Dit omskryf die rolle en verantwoordelikhede van alle rolspelers en verduidelik aanspreeklikheid in die voorsiening van 'n skoolinfrastruktuur. Die WKOD het sy eie riglyne rakende hierdie aangeleentheid ontwikkel.

In 2010/11, is 'n Infrastruktuurplan ontwikkel in terme van die regulasies van *Die Wet op Onroerende Batebestuur van die Regering (WOBR)* (Wet No 19 van 2007). Die Infrastruktuurplan wat vantevore gebruik is in terme van stipulasies van die Nasionale Tesourie is vervang deur die Gebruiker-Batebestuurplan (GBBP), soos gestipuleer in die Nasionale Departement van Openbare Werke.

Die *Beleid oor Leerderbywoning* is vanaf 1 Januarie 2011 in alle openbare skole geïmplementeer. Die doel van hierdie beleid is om (a) nougesette en gereelde bywoning van openbare skole te bevorder; en (b) openbare skole en provinsiale onderwysdepartemente van standaardprosedures te voorsien om leerderbywoning aan te teken, te beheer en te moniteer.

Die *Nasjonale Kurrikulumverklaring* is verfyn en herverpak in die *Kurrikulum- en Assesseringsbeleidverklaring (KABC)*. Hierdie verklaring bepaal die onderrigtyd, inhoud, vaardighede, Leer- en Onderrighulpmiddels (LOOM) en die assesseringsgewig en voorskrifte vir elke vak. Die voordeel hiervan is dat alle vereistes in een dokument vervat is. Die KABV is in die Grondslagfase en Graad 10 in 2012 geïmplementeer en sal in die Intermedié Fase en Graad 11 in 2013 geïmplementeer word en in die Senior Fase en Graad 12 in 2014.

Op 1 April 2010 het verdere wysings aan die *Kinderwet* (Wet No. 38 van 2005) in werking getree. In terme van Seksie 196 (3) van die Kinderwet, raak die industriële en verbeteringskole wat huidiglik die verantwoordelikheid van 'n provinsiale Onderwysdepartement is, die verantwoordelikheid van die provinsiale Departement van Sosiale Ontwikkeling binne twee jaar na die aanvang van die relevante hoofstuk in die Wet. Dit impliseer dat industriële en verbeteringskole in Suid-Afrika teen die einde van Maart 2012 na die Departement van Sosiale Ontwikkeling oorgeplaas moet word.

b. VOO-kolleges

Die Departement van Hoër Onderwys en Opleiding (DHO) is in Mei 2009 in die lewe geroep met die doel dat dit uiteindelik verantwoordelik sal wees vir hoër onderwysinrigtings, VOO-kolleges, SOOOs en Onderwys en Onderrig vir Volwassenes (OOV). Met die daarstelling van die DHO, raak die VOO-kolleges en volwasse onderrig 'n nasionale bevoegdheid. Die DHO en die provinsiale onderwysdepartemente het 'n ooreenkomsprotokol onderteken met betrekking tot die oordrag en interimbestuur van die kolleges.

Die Ontwerp-Konstitusionele-Wysiging vir die oordrag van die VOO-kolleges vanaf provinsiale na 'n nasionale bevoegdheid is vroeg in September 2011 aangekondig. Die DHO het die provinsies uitgenooi om provinsiale tegniese taakspanne te konstitueer om die oordrag van funksies na 'n nasionale bevoegdheid te bestuur.

Die Wysigingswetsontwerp op Hoër Onderwys en Opleiding is op 7 Desember 2010 gepubliseer. Dit het die wysiging van die Wet op VOO-kolleges van 2006 en die Wet op Basiese Volwasse Onderwys en Opleiding, 2000, ten doel om sodoende: sekere definisies te wysig; voorsiening te maak vir die aanstelling van onderwysers in openbare sentrums deur die daarstelling van voorsiening aangaande werkgewers van onderwysers, salaris en ander diensvooraardes van onderwysers, die onderwysinstelling, magte van werkgewers, aanstellings en die vul van poste, die verplasing van onderwysers, die sekondering van onderwysers, die aftrede van onderwysers, die afdanking van onderwysers, onvermoë en wangedrag en die werkverrigting van onderwysers op ander vlakke; om voorsiening te maak vir oordragreeëlings rakende openbare sentrums; voorsiening te maak vir die beëindiging van nasionale beleid vir openbare sentrums, vir rigtinggewende beginsels rakende nasionale onderwysbeleid, vir konsultasie oor beleid en wetgewing, vir die publikasie van nasionale onderwysbeleid en vir die monitoring en evaluering van volwasse onderwys en opleiding; en om die kwaliteit van die kwalifikasies wat deur die openbare en private sentrums gebied word, te verseker.

Die Wysigingswetsontwerp op Verdere Onderwys- en Opleidingskolleges, 2011 (Gazette No. 34222) is op 27 Julie 2011 ter tafel gelê as 'n seksie van wet 76. Dit is nou deur die President onderteken as Wet. Die geheeleffek is die wysiging van die Wet op VOO-kolleges van 2006 om sodoende "alle verwysings na provinsiale gesag te verwijder; om funksies wat vantevore toegegelyk was aan die Lid van die Uitvoerende Raad met die Minister te vervang; om alle verwysings na Departementshoof te vervang met Direkteur-generaal; om te voorkom dat 'n lid van die Raad of 'n personeellid besigheid kan bedryf, direk of indirek, met die betrokke VOOR wat 'n botsing van belang sal beteken met die betrokke VOOR; om oordragmaatreëls te voorsien aangaande openbare diensposte, personeel, disciplinaire maatreëls; en beleidmaking deur die Lid van die Uitvoerende Komitee onder die Wet op Hoofde of enige provinsiale wet wat nodig is vir die effektiewe beheer, bestuur en befondsing van openbare VOOs".

Aan die begin van 2011, het VOO-kolleges die gesag ontvang om weer Verslag 191-programme in te stel vir ingenieursverwante ambagte op vlak N1-N3 en om weer Verslag 191-programme in te stel op vlak N4-N6. Die inskrywingsgetalle vir hierdie programme het gevoldiglik 'n toename getoon.

Die Norme en Standaarde vir die befondsing van VOO-kolleges is vanaf 1 April 2010 geïmplementeer. Die norme en standaarde is gebaseer op die onkoste verbonde aan die voorsiening van die Nasionale Sertifikaat: Beroepsprogramme. Die befondingsformule het drie komponente, naamlik personeel; kapitaal en *nie-personeel/nie-kapitaal*. Die fondsoordraging na VOO-kolleges geskied maandeliks in die vorm van voorwaardelike toelaes/toekennings.

2.1.7. Departementele inkomste

Die onderstaande tabel bied 'n opsomming van die inkomste wat die Departement in, wat bestaan uit administrasiegelde (vordering van versekeringspremies), gelde vir reprografiese dienste, terugbetalings ten opsigte van vorige jare en finansiële transaksies met laste en bates.

	R'000	R'000	R'000	R'000	R'000	% afwyking van teiken
	2008/09 Werklik	2009/10 Werklik	2010/11 Werklik	2011/12 Teiken	2011/12 Werklik	
	R'000	R'000	R'000	R'000	R'000	
Verkope van goedere en dienste behalwe kapitaalbates	8,297	9,127	11,193	10,466	12,611	20.5%
Boetes, strafgeld en rougeld	382	383	511	228	560	145.6%
Rente, dividende en huur op grond	1,227	1,394	324	1,998	1,081	-45.9%
Verkope van kapitaalbates (Kapitaalinkomste)	0	0	0	0	0	0
Finansiële transaksies (Verhaling van lenings en voorskotte)	12,639	15,543	10,206	11,333	19,666	73.5%
Totale departementele ontvangstes	22,545	26,747	22,234	24,025	33,918	41.2%

2.1.8. Departementele uitgawes

Die onderstaande tabel gee 'n aanduiding van die uitgawe per Program gedurende die afgelope 2 jaar. Die Departement het 99.9% van sy toegekende begroting in 2011/12 bestee.

Programme	2009/10 Werklik	2010/11 Werklik	2011/12 Teiken	2011/12 Werklik	% afwyking van teiken
	R'000	R'000	R'000	R'000	
1. Administrasie	489,163	497,574	532,038	532,038	0%
2. Onderwys in openbare gewone skole	8,619,954	9,721,049	10,906,432	10,896,316	0.1%
3. Onafhanklike skole se subsidies	55,522	59,696	64,188	63,554	1 %
4. Onderwys in openbare spesiale skole	634,604	727,646	791,341	791,341	0%
5. Verdere onderwys en opleiding	368,917	446,971	534,671	534,659	0%
6. Basiese onderwys en opleiding vir volwassenes	29,479	32,152	33,098	33,098	0%
7. Vroeëkindontwikkeling	288,620	345,895	380,796	378,061	0.7%
8. Hulp- en verwante dienste	127,054	124,760	134,588	132,086	1.9%
Totaal	10,613,313	11,955,743	13,377,152	13,361,153	0.1%

2.1.9. Oordragbetalings

Soos op die onderstaande tabel aangedui, het die departement 99.9% van die begrotingsbedrag aan sy inrigtings oorgedra. Die meerderheid van die fondse word bereken ingevolge die Norme en Standaarde vir die befondsing van die onderskeie inrigtings.

Tabel: Opsomming van Oordragbetalings vir 2011/12 (R'000)

Programme	2009/10 Actual	2010/11 Actual	2011/12 Target	2011/12 Actual	% deviation from target
	R'000	R'000	R'000	R'000	
Openbare gewone skole	604,506	602,685	608,267	608,223	0%
Onafhanklike skole	55,522	59,696	64,188	63,554	1%
Skole vir leerders met spesiale onderwysbehoeftes	115,014	119,552	128,346	128,346	0%
Kolleges vir verdere onderwys en opleiding	163,969	165,042	243,928	243,928	0%
BOOV: Private sentrums	22,578	24,987	27,248	27,248	0%
VKO: Graad R: openbare skole	89,441	150,753	126,080	126,080	0%
VKO: Graad R: gemeenskapsentrum	45,732	45,287	46,838	46,838	0%
Totaal	1,096,762	1,168,002	1,244,895	1,244,217	0.1%

2.1.10 Voorwaardelike toekennings en geoormerkte fondse

Tabel: Opsomming van voorwaardelike toekennings vir 2011/12 (R'000)

Voorwaardelike toekenning	Aangesuiwerde begroting 2011/12	Oorgedra van 2010/11	Totale toewysing 2011/12	Totale Oordragte ontvang	Werklike uitgawes 2011/12	% afwyking van teiken
	R'000	R'000	R'000	R'000	R'000	
HIV en VIGS (Onderwys Lewensvaardighede)	16,388	0	16,388	16,388	14,088	14.0%
Nasionale Skoolvoedings- program (NSVP)	227,433	3,473	230,906	230,906	230,041	0.4%
Kollegesektor vir Verdere Onderwys en Opleiding	534,671	0	534,671	534,671	534,659	0%
Onderwysinfrastruktuur- toekenning	385,039	0	385,039	385,039	385,039	0%
Toekenning vir Provinciale Infrastruktuur	8,619	0	8,619	8,619	8,610	0.1%
Dinaledi Skole	6,720	0	6,720	6,720	6,684	0.5%
Toekenning aan Provincies vir Programaansporing van Sosiale Sektor Uitgebreide Openbare Werke	5,675	0	8,070	8,070	8,066	0%

Aan al die vereistes van die Wet op die Verdeling van Inkomste, 2011, in verband met bogenoemde voorwaardelike toekennings is voldoen:

- Al die oordragte wat ontvang is, is in die departement se bankrekening gedeponeer;
- Al die fondse is ooreenkomsdig die sakeplanne bestee;
- Aan al die voorwaardes van die voorwaardelike toekennings, soos uiteengesit in die goegekeurde Sakeplanne, is voldoen.

TOEKENNING	AANWYSER (volgens nasionale teks verwoord)	TEIKEN	WERKLIK	BESPREKING VAN AFWYKING
HIV/VIGS (Lewensvaardighede)	<p>Voorspraak Bewusmaking van HIV se risikofaktore - skool en publiek</p> <p>Opleiding en Ontwikkeling Werkswinkels vir onderwysers en skoolhoofde vir die ontwikkeling van kapasiteit en vaardighede: Integrasie van seksuele reproduktiewe gesondheid en HIV-programme in die skoolkurrikulum</p> <p>Ko-kurrikulêr Portuuronderwys Sekondêre Skole: Verskaf 'n program met kwaliteit vir kurrikulumgebaseerde voorkoming en skoolgebaseerde lewensvaardighede (portuuronderwys) in geselekteerde sekondêre skole. Werkswinkels vir meesteropleiers van portuuronderwys deur NPOs te implementeer/gebruik Jeugkonferensie om seksuele reproduktiewe gesondheid, HIV, HBT, tienerswangerskap, verhoudings en positiewe leefstylkeuses aan te spreek Ondersteuning vir die opleiding van onderwysers om Soul Buddyz Clubs in primêre skole te bestuur en ondersteun Kamp vir Graad Soul Buddyz</p> <p>Sorg en Ondersteuning: Werkswinkels vir leerders wat fokus op HIV/VIGS, tienerswangerskap, dwelmmisbruik en HBT Oordrag van fondse aan geselekteerde skole om wese en ander kwesbare leerders te ondersteun</p>	<p>1 524 skole (noodhulpstelle aan alle skole gelewer)</p> <p>1 020</p> <p>123 skole 34 meesteropleiers 1 jeugkonferensie per distrik 50 onderwysers 100 leerders/ 5 onderwysers</p> <p>800 hoërisikoleerders 200 skole</p>	<p>1 524 skole (noodhulpstelle aan alle skole gelewer)</p> <p>1 122</p> <p>123 skole 34 meesteropleiers 1 jeugkonferensie per distrik 49 onderwysers 100 leerders/ 5 onderwysers</p> <p>873 leerders 561 skole</p>	<p>Teiken bereik</p>

TOEKENNING	AANWYSER (volgens nasionale teks verwoord)	TEIKEN	WERKLIK	BESPREKING VAN AFWYKING
	LOOM: HIV/VIGS-LOOM geskik vir spesifieke ouderdomme Ontwikkeling en verspreiding van LOOM vir alle skole Addisionele hulpbronne vir lewensvaardighede in klaskamers en skoolbiblioteek	571 Skole Q1-3 slegs primêre skole (graad 1-7) 501 hoërskole geteiken (graad 8-9) 1 091 primêre skole 365 hoërskole	571 Skole Q1-3 slegs primêre skole 501 schools 1 091 primêre skole 365 hoërskole	Teiken bereik Teiken bereik Teiken bereik
	Monitering en Ondersteuning Gereelde indiening van moniteringsverslae om die effektiwiteit van kurrikulêre ingrypingsprogramme deur skool- en distrikbsesoek te evalueer	256 skole	75 skole	Hierdie teiken kon nie bereik word nie weens 'n verskeidenheid personeelbeperkings
Nasionale Skoolvoedingsprogram (NSVP)	Verbeterde skoolbywoning	415 829 (1 000 skole)	426 707 (1 015 skole)	Die vermeerdering is veroorsaak deur die feit dat vanaf April 2011 alle Q1 – Q3 skole verplig was om die hele skool te voed volgens DORA- vereistes.
	Aantal leerders in Q1 – Q3 Primêre skole Aantal leerders in Q1 – Q3 Sekondêre skole Aantal leerders in Q4 – Q5 Primêre en Sekondêre skole	263 501 (598 skole) 87 859 (88 skole) 64 469 (316 skole)	269 244 (598 skole – sluit in 39 Skole vir Spesiale Behoeftes) 94 157 (106 skole) 63 306 (311 skole)	Die totale aantal leerders in primêre skole het toegeneem, maar die aantal skole het verminder omdat skole saamgesmelt het of gesluit is. Die aantal hoërskoolleerders het vermeerder as gevolg van voeding vir die hele skool in Q1 – Q3 skole.
	Die instelling van skoutuine om die etes wat voorsien word, aan te vul	325 tuine in totaal	346 tuine in totaal	21 nuwe tuine is gedurende die jaar ontwikkel. Voorspraak moedig skole aan om eie inisiatief te neem of om vennootskappe aan te gaan.
	Skole voorsien van kombuistoerusting	Voorsien slegs op versoek	285 Primêre skole, 35 Spesiale skole en 85 Sekondêre skole is voorsien van kombuistoerusting	Q1 – Q3 skole het voorrang geniet met die voorsiening van kombuistoerusting.

TOEKENNING	AANWYSER (volgens nasionale teks verwoord)	TEIKEN	WERKLIK	BESPREKING VAN AFWYKING
	Vrywillige voedselhanteerders is gewerf deur skole om te help met die voorbereiding en bedien van die kos.	2 425 vrywilligers	2 757 vrywilligers	Die aantal vrywilligers het toegeneem in ooreenstemming met die toename in leerders.
	Werkswinkels in voedselvoorbereiding, gasveiligheid en higiëne is gehou om vrywilligers te bemagtig	240	263	Die teiken is oorskry soos nuwe vrywilligers gewerf is as gevolg van die toename in die aantal leerders wat gevoed moes word
Sektor vir Verdere Opvoeding- en Opleidingskolleges	Inskrywing vir programme vir NS (B) soos uiteengeset in die teikenbeplanning vir kollege-inskrywing	13 752	13 772	Kolleges het inskrywingsteiken bereik.
	Inskrywings in Verslag 191-programme inlyn met die Verslag 191	9 144	7 629	Teiken nie bereik nie omdat die voorspraak- en inskrywingsprogram beïnvloed is deur die datum vir die herinstelling van N-programme
	Uitbreiding van IKT vir onderrig en leer deur gebruik te maak van konnektiwiteitnorme	17 LAN & WAN	37 LAN & WAN geïnstalleer	Teiken oorskry wees toename in aanvraag vir konnektiwiteit
	Gaan voort met die implementering van BIS (MIS) vir dielewering van transversale BIS-dienste	0	0	Geen provinsiale teiken is vir hierdie aanwyser gestel nie, maar kolleges gaan voort met die infasering van Inligtingstegnologiestelsels.
	Implementering van die Befondsingsnorme vir VOO-kolleges	R527 117 000	R534 659 259	Die aangepaste begroting het addisionele befondsing vir Vergoeding van Werknemers (CoE) ingesluit
	Opknapping, onderhoud en herstel van infrastruktur en toerusting vir ondersteuning in dielewering van goedgekeurde programme	325 klaskamers	749 klaskamers	Kolleges het teiken oorskry in die akkommodasie van toename in studentegetalle vir beroepsgerigte programme
	Nuwe infrastruktur	R0	R0	Die voorwaardelike toekenning het nie voorsiening hiervoor gemaak in 2011/12 nie

TOEKENNING	AANWYSER (volgens nasionale teks verwoord)	TEIKEN	WERKLIK	BESPREKING VAN AFWYKING
Toekenning vir Onderwysinfrastruktuur	Nuwe skole en addisionele biblioteke en laboratorium gebou Bestaande skoolinfrastruktuur opgegrader en gerehabiliteer Nuwe en bestaande skole onderhou Aantal werkgeleenthede geskep	26 skole, insluitend 13 biblioteke & 31 laboratoriumopgraderings 23 opgradering van infrastrukture van bestaande skole 0	26 skole, insluitend 13 biblioteke & 31 laboratoriumopgraderings 23 opgradering van infrastrukture van bestaande skole 1 814 werkgeleenthede geskep	nvt Geen fondse vir die skepping van werkgeleenthede aan die begin van die jaar toegestaan nie, maar 'n bedrag is toegestaan gedurende die aansuiweringsbegroting
Herkapitalisering van Sekondêre Tegniese Skole {Kuilsrivier THS; Kasselsvlei Comprehensive; HTS Bellville; Oude Molen THS; Sizimisele Secondary; HTS Drostdy; HS Labori; Langenhoven Gimnasium; P.W.Botha Kollege}	32 bou van nuwe werkswinkels ter ondersteuning van die tegniese vakke wat aangebied word	Een nuwe werkswinkel by die Tegniese Hoërskool Kuilsrivier bou (3 werkswinkels in totaal oor die 3 jaar periode van die toekenning)	Nuwe werkswinkel vir Siviele Ingenieurswese voltooi by Tegniese Hoërskool Kuilsrivier sodat die vak by die skool aangebied kan word	Die sakeplan vir die 3 jaar periode van die toekenning het geïdentifiseer dat in elkeen van hierdie drie jare een skool van 'n werkswinkel voorsien sal word
	147 bestaande werkswinkels opknap, opgrader en herontwerp om te voldoen aan veiligheidswette en -regulasies en minimum industriële standarde	Opknapping en/of herontwerp van 10 werkswinkels by die 9 skole	28 Werkswinkels oor die nege skole is opgeknap en/of herontwerp. Werkswinkels is geverf en die vloere is herstel. Dakke is herstel.	Die toename in die aantal werkswinkels wat opgeknap, herontwerp en opgegrader is, is moontlik gemaak deur dieoordeelkundige benutting van die beskikbare fondse om in meer gevalle te kon help.
	Toerusting koop, aflewer en installeer by 191 werkswinkels	Verkryging van moderne masjienerie en toerusting vir 27 werkswinkels sodat die tegniese vakke die leerders kan voorberei vir werk in moderne werkswinkels	Nuwe en moderner toerusting en masjienerie is in 28 werkswinkels by die nege deelnemende skole geïnstalleer	Teiken oorskry omdat die begroting toegelaat het dat een ekstra werkswinkel ondersteun kon word.
	578 Onderwysers vir tegniese skole oplei in die oordrag van vakinhoud	Opgrader die vaardighede van 16 tegniese onderwysers van nege skole om leerders voor te berei vir die vereistes van die industrie	Die vaardighede van 18 onderwysers by die nege tegniese hoërskole is opgegrader ten opsigte van die gebruik van digitale hulpmiddels in die industrie, bv. Autocad	Teiken oorskry omdat ekstra onderwysers ondersteuning nodig gehad het

TOEKENNING	AANWYSER (volgens nasionale teks verwoord)	TEIKEN	WERKLIK	BESPREKING VAN AFWYKING
Dinaledi Skole	Tot 7 handboeke vir elke leerder in Graad 8, 9, 10, 11 en 12 soos vereis om tekorte aan te spreek	Voorsien studiegidse vir Wiskunde en Natuur- en Skeikunde vir Graad 8 tot 12 in 48 skole	46 deelnemende skole is van studiegidse vir Natuur- en Skeikunde en Wiskunde vir Graad 8 tot 12 voorsien	Doe WKOD het deur die proses gegaan om die seleksie van die skole vir die Dinalediprogram te heroorweeg gebaseer op die voorgeskrewe prestasieverwante kriteria. Gevolglik is 46 skole goedgekeur. Dit is twee minder as die oorspronlike beoogde 48 in hierdie stadium. Daar word verwag dat 2 ander skole die gespesifiseerde teiken in die volgende finansiële jaar sal bereik
	300 IKT-laboratoriums Dinaledi-skole sonder IKT-laboratoriums	Installeer IKT-laboratoriums in 48 skole sonder IKT-laboratoriums	46 skole het of 'n vakkamer vir Wiskunde of Wetenskap- IKT-laboratorium opgeknap gekry.	
	50 rekenaars (spesifiseer) in elk van die 500 skole	Installeer 20 rekenaars in elk van die Dinaledi-skole in die eerste fase vir nakoming	46 skole het ten minste 20 rekenaars gekry vir gebruik in die vakkamers vir Wiskunde en Natuur- en Skeikunde	Ondersteuning geskeduleer vir buite toekenningstydperk
	Wiskunde, Natuur- en Skeikunde en Engels EAT-onderrig en die leer van sagteware by 500 Dinaledi Skole Lei 2000 op in die inhoudskennis van Wiskunde, Natuur- en Skeikunde en Engels EAT Die ontwikkeling van die kapasiteit van skoolhoofde in Dinaledi skole wat 'n slaagsyfer van minder as 60% het in NSS-eksamen Lei Graad 8, 9 en 10 leerders in 500 Dinaledi skole op en ondersteun hulle om deel te neem Olimpiades vir Wiskunde en Natuur- en Skeikunde trained Installeer televisiestelle wat opvoedkundige TV- uitsendings en oplossings kan uitsaai in 500 Dinaledi skole	Geteiken vir nakoming in 48 skole in die volgende finansiële jaar	Dis gelys as teiken vir nakoming in 48 skole in Dinaledi se Sakeplan vir Voorwaardelike Toekenning van 2012-2013 wat in Maart 2012 ingedien is	Ondersteuning geskeduleer vir finansiële jaar 2012-2013

TOEKENNING	AANWYSER (volgens nasionale teks verwoord)	TEIKEN	WERKLIK	BESPREKING VAN AFWYKING
	Distribusie van 'n diagnostiese instrument om meting/toetsing te assesseer en leer- en onderrigtekortkominge aan te spreek in 500 Dinaledi skole in Wiskunde, Natuur- en Skeikunde en Engels EAT. Wiskundestelle/pakkette vir 500 Dinaledi skole Mobiele Wetenskaplaboratoriums in 300 Dinaledi-skole sonder laboratoriums en Wetenskapstelle vir 500 Dinaledi-skole	Geteiken vir nakoming in 48 skole in die volgende finansiële jaar	Dis gelys as teiken in Dinaledi se Sakeplan vir Voorwaardelike Toekenning van 2012-2013 wat in Maart 2012 ingedien is, om in 46 skole bereik te word.	Ondersteuning geskeduleer vir finansiële jaar 2012-2013
Aansporingstoekenning vir provinsies vanaf Sosiale Sektor se Uitgebreide Openbare Werkeprogram	Verhoog aantal persone wat in die Uitgebreide Openbare Werkeprogram (UOWP) aangestel word en inkomste ontvang. Verleng die duur van werkgeleenthede wat geskep word. Verhoog aantal huishoudings en bevoordeeldes aan wie dienste gelewer word. Verhoog die inkomste van persone wat deur die program bevoordeel word	648 praktisynassistentes + lei 8 administratiewe assistente op en ontplooи hulle/plaas hulle vir 10 maande	648 praktisynassistentes + 8 administratiewe assistente opgelei en ontplooи/geplaas vir 10 maande	Geen

2.1.11. Kapitaalbelegging-, instandhouding- en batebestuurplan

Bouprojekte gedurende 2011/12 voltooи

Nuwe skole (26 meer as MTUR)

- 1 nuwe skool is in April 2011 oorhandig: Westlake Primêre Skool
- 9 nuwe skole is in December 2011 voltooи: Blue Downs Primêre Skool; Hoërskool Delft 1; Hoërskool Delft 2; Delft Primêre Skool 1; Delft Primêre Skool 2; Hoërskool Citrusdal; Hoërskool Fisantekraal; Tegniese Hoërskool Northpine; Beaufort-Wes Primêre Skool
- Hoërskool Melkbosstrand is in March 2012 voltooи
- 'n Skool wat deur 'n donateur befonds is, is in Houtbaai voltooи (Disa Primêre Skool)
- Drie mobiele skole is voltooи vir gebruik in Januarie 2012: Hoërskool Vredenburg; Rouxville Primêre Skool en Abedare No 2 Primêre Skool

Vervangingskole (skole wat uit ontoereikende materiaal gebou is, word vervang) [23 meer as MTUR]

- Die volgende 8 vervangingskole is in 2011/12: Wallacedene Primêre Skool, Hoërskool Naphakade, Klapmuts Primêre Skool, M M Mateza Primêre Skool, Thembalethu Primêre Skool, Gansbaai Primêre Skool, Hoërskool Masibambane, Hoërskool Oaklands

Addisionele Klaskamers

- Uitbreiding: 44 klaskamers is by bestaande skole aangebou om inskrywing te kan verhoog
- Aflos: 14 is voltooи wat oorgedra is van die 2010/11 finansiële jaar
- Graad R: 68 klaskamers is voltooи. 8 is oorgedra van 2009/2010, 50 van 2010/2011 en 10 van 2011/2012
- Mobiele eenhede verskaf: 59

Uitgawes is in ooreenstemming met die norme van die industrie. Die Departement se Implementeringsagente (Departement van Vervoer en Openbare Werke en die Eenheid vir Projekimplimentering) and the Project Implementation Unit hanteer alle tenderprosesse vir nuwe geboue en projekte in ooreenstemming met die Wet op Openbare Finansiesbestuur en ander beheermaatreëls.

Batebestuur

Onroerende bates

Die WKOD gebruik die Onderwysbestuur-inligtingstelsel (OBIS) en die Skole se Register van Behoeftelinligtingstelsel (SRBIS) om onroerende bates te bestuur.

Belangrike roerende bates

In verband met roerende bates beskik die WKOD oor 'n batebestuurseenheid wat deel uitmaak van die Aanvoerkettingseenheid.

Alle meubels en toerusting wat Hoofkantoor en die onderwysdistrikskantore nodig het, word sentraal aangekoop en op 'n inventaris van roerende bates gelaai, ooreenkomsdig die vereistes deur die Nasionale Tesourie voorgeskrywe.

Die volgende maatreëls is toegepas om 'n bateregister te verseker wat rekeningkundige standarde handhaaf en 'n doeltreffende, deeglike en akkurate rekonsiliasie van inligting verseker:

- Jaarlikse voorraadopname deur die departement, soos in die Tesourie-regulasies voorgeskrywe
- Ondertekening deur die verantwoordelike beampes van alle inventaris en sertifisering deur die verantwoordelike bestuurders
- Uitreiking van omsendbrieve soos Hoofstuk 10 van die Tesourie-regulasies bepaal
- Aankopeprosedures vir bates in die Rekeningpligtige Beampte se Stelsel
- Maandelikse rekonsiliasie van aankope op LOGIS en die uitgawes op BAS
- Handhawing van 'n bateregister met al die inligting wat die Tesourie-regulasies vereis

Die meganisme wat in werking gestel is om 'n doeltreffende stelsel van identifikasie, beveiliging, monitering en rekordhouding van roerende bates te verseker, is die volgende:

- Alle bates het staafkodes ontvang, is "RSA" gemerk en op inventariste aangeteken.
- Alle bates is in die roerende bateregister in alle batekategorieë geïdentifiseer en is unieke nommers toegeken (staafkodes).
- Verantwoordelikhedsbestuurders is verantwoordelik om hulle bates te beveilig.
- Alle roerende bates is op 'n inventaris per kostesentrum en plekbepaling aangeteken. Inventarisste is deur die kostesentrumbestuurders as korrek gesertifiseer en word elkeen op sy terrein gehou.

Skole

Die WKOD het meubels en arbeidsbesparingsitems vir skole aangekoop. Hierdie items vorm egter nie deel van die WKOD se Bateregister nie. Ingevolge die Suid-Afrikaanse Skolewet, 1996 (Wet No 84 van 1996), word hierdie as inventarisitems van die skole beskou. Skole moet dus oor hierdie inventarisitems in hulle jaarlikse finansiële state verslag doen. Die WKOD se Bateregister bied slegs die inventarisste vir Hoofkantoor en die onderwysdistrikte en hulle onderskeie dienspunte.

Planne oor roerende bates, soos motorvoertuie

Die Provinciale Departement van Vervoer en Openbare Werke (Regeringsmotorvervoer) bestuur die verskaffing, onttrekking en vervanging van ou en/of beskadigde motorvoertuie van die Regeringsgarage (GG). Hulle formuleer ook provinsiale beleid oor die gebruik van die GG-voertuie. Die WKOD is verantwoordelik vir die lisensiëring, instandhouding van en die voortdurende voorsiening van brandstof vir die voertuie, asook om 'n bateregister volgens die Fleetman-stelsel te handhaaf.

Die WKOD maak seker dat die provinsiale beleid toegepas word. Daar word ook 'n register van voertuie in gebruik deur die WKOD bygehoud en voertuiggebruik word gemoniteer deur middel van logboeke. Die huidige vloot voldoen aan die huidige behoeftes van die WKOD.

Instandhouding

Belangrike instandhoudingsprojekte tydens die onderhawige tydperk onderneem, sluit in:

Aantal projekte	Begroting vir 2011/12 R'000	Berekende final koste R'000
304	R108,413m	R126,555m

Die 2011 G-BBP het die volgende onder die hoof "Gebruikertoestandraming" getoon

Toestandstatus	Algemene Beskrywing	Raming
Uitstekend	Geen opsigtelike defekte nie. Lyk soos nuut. Risiko-indeks: Geen uitwerking op diensvermoë. Geen risiko nie.	C5
Goed	Toon oppervlakkige verwering, geringe defekte en geringe tekens van verswakte afwerking van oppervlaktes. Risiko-indeks: afwisselende, geringe ongerief wanneer gebruik. Moontlike risiko vir gesondheid en veiligheid of eiendom is klein. Lae kosteimplikasie.	C4
Redelik	In gemiddelde toestand, verswakte oppervlaktes het aandag nodig; dienste werk maar het aandag nodig, agterstand bestaan in instandhoudingswerk. Risiko-indeks: Voortdurende ongerief wanneer gebruik. Mate van risiko vir gesondheid en veiligheid of eiendom. Mediumkoste-implikasie.	C3
Swak	Het baie verswak, met ernstige struktuurprobleme. Lyk oor die algemeen sleg met verweerde beskermingslae; elemente is stukkend, dienste werk nie; aansienlike aantal groot defekte. Risiko-indeks: Groot gebrek aan diensvermoë, moontlik groot risiko vir gesondheid en veiligheid of eiendom. Hoë koste- implikasie/finansiële verlies.	C2
Baie swak	Het gefaal; kan nie gebruik word nie en is ongeskik om te okkuper. Risiko-indeks: onbruikbaar, onmiddellike risiko vir sekuriteit, gesondheid en veiligheid of eiendom. Aansienlike koste-impak.	C1

Vierhonderd vyf-en-sewentig (475) openbare gewone skole in die Wes-Kaap is as "swak" geraam. Gehuurde skole en skole uit ontoereikende materiaal ("plankie-skole") is buite verhouding in hierdie kategorie verteenwoordig. Met verloop van jare is baie min geskeduleerde instandhouding deur eienaars van gehuurde eiendom gedoen. Eienaars van eiendom het die lae huurgeld as die hoofrede verstrek waarom behoorlike instandhouding nie op gehuurde skole uitgevoer kon word nie. Negehonderd agt-en-vyftig (958) skole word as "redelik" geraam. Baie meer van hierdie skole behoort as "goed" beskou te word, maar die agterstand in instandhoudingswerk aan hierdie geboue het die raming beïnvloed, en het onderbesteding op instandhouding getoon

Twintig (20) openbare gewone skole is as "C4" geraam. Die toestand van WKOD-geboue is aan die verswak en sal aanhou om te verswak tensy die instandhoudingsbegroting meer geld kry of alternatiewe modelle aangeneem word. Wat jaarliks nodig is vir instandhouding is 1.5% van die waarde van die struktuur. Hoewel geskeduleerde instandhoudingsprojekte volgens plan verloop, het jaarlikse kostestygings 'n impak gehad op die mate wat dit aandag kan geniet. Dus bly daar kommer oor strukture wat oud word en verswak. 'n Opsomming van die syfers verskyn hieronder.

Instandhoudingstekorte				
Finansiële jaar	Batewaarde	1,5% nodig vir instandhouding	Begroting voorsien	Tekorte
2004	10,560,000	158,400	73,719	84,681
2005	12,000,000	180,000	76,174	103,826
2006	12,000,000	180,000	90,037	89,963
2007	15,052,800	225,792	37,192	188,600
2008	15,052,800	225,792	52,363	173,429
2009	15,052,800	225,792	73,719	152,073
2010	17,357,885	260,368	102,363	158,005
2011	18,225,779	273,387	108,413	164,974
Totale agterstand sedert 2004		1,115,551		

2.2. Programprestasie

Die Provinciale Onderwyssektor

ST001	Provinsiale onderwyssektor – sleuteltendense	2009/10 Werklik	2010/11 Werklik	2011/12 Teiken	2011/12 Werklik
Inkomste (R'000)*					
Billike deel	10,183,421	11,035,772	12,092,084	12,069,418	
Voorwaardelike toekennings	302,345	889,501	1,190,413	1,187,187	
Skenkerbefondsing	0	0	0	0	
Finansiering	100,800	8,219	70,630	70,630	
Eie inkomste	26,747	22,234	24,025	33,918	
Totaal	10,613,313	11,955,743	13,377,152	13,361,153	
Betalings per program (R'000)*					
1 Administrasie	489,163	497,574	532,038	532,038	
2 Onderwys in openbare gewone skole (sien verdere verdeling hieronder)	8,619,954	9,721,049	10,906,432	10,896,316	
3 Onafhanklike skole se subsidies	55,522	59,696	64,188	63,554	
4 Onderwys in openbare spesiale skole	634,604	727,646	791,341	791,341	
5 Verdere onderwys en opleiding	368,917	446,971	534,671	534,659	
6 Basiese onderwys en opleiding vir volwassenes	29,479	32,152	33,098	33,098	
7 Vroeëkindontwikkelin	288,620	345,895	380,796	378,061	
8 Hulp- en verwante dienste	127,054	124,760	134,588	132,086	
Totaal	10,613,313	11,955,743	13,377,152	13,361,153	
Betalings vir onderwys in openbare gewone skole (R'000)*					
2.1 Openbare primêre skole	4,782,768	5,480,559	5,957,999	5,957,005	
2.2 Openbare sekondêre skole	3,118,546	3,341,818	3,819,201	3,817,903	

ST001	Provinciale onderwyssktor – sleuteltendense		2009/10	2010/11	2011/12	2011/12
			Werklik	Werklik	Teiken	Werklik
Betalings volgens ekonomiese klassifikasie (R'000)*						
Lopende betaling		9,179,618	10,246,556	11,216,682	11,208,856	
Vergoeding van werknemers		8,214,843	9,193,265	9,999,485	9,997,071	
Onderwysers		7,249,591	8,069,255	8,839,736	8,837,322	
Nie-onderwysers		965,252	1,124,010	1,159,749	1,159,749	
Goedere en dienste en ander lopende koste		964,775	1,053,290	1,217,197	1,211,785	
Oordragte en subsidies		1,164,546	1,260,490	1,484,316	1,483,057	
Betaling vir kapitaalbates		269,149	448,697	676,154	669,240	
Totaal		10,613,313	11,955,743	13,377,152	13,361,153	

Programme 1: Administrasie

Doeleindes

Om algehele bestuur van en ondersteuning aan die onderwysstelsel te verskaf, ooreenkomstig die Wet op Nasionale Onderwysbeleid, Suid-Afrikaanse Skolewet, Wet op Openbare Finansiële Bestuur en ander relevante beleidsrigtings

Die Administrasieprogram bestaan uit die volgende subprogramme:

Kantoor van die Minister van Onderwys

- om voorsiening te maak dat die kantoor van die Minister van Onderwys funksioneer

Korporatiewe dienste

- om bestuursdienste wat nie spesifiek op onderwys gerig is nie, aan die onderwysstelsel te verskaf

Onderwysbestuur

- om onderwysbestuursdienste aan die onderwysstelsel te voorsien

Menslike hulpbronontwikkeling

- om menslike hulpbronontwikkeling aan personeel in hoofkantoor te voorsien

Onderwysbestuur-inligtingstelsel (OBIS)

- om onderwysbestuursinligting te verskaf ooreenkomstig die Nasionale Onderwysinligtingsbeleid

Strategiese Doeleteë

Strategiese Doelete 1.1	Om menslike en finansiële hulpbronne na daardie distrikte en skole te reël wat geskiedkundig onderbelegging ervaar het en om algehele finansiële en MH-bestuur te verseker.
Strategiese Doelete 1.2	Om die reaktiwiteit en doeltreffendheid van die WKOD te verbeter deur te fokus op verbetering van die Departement se sakeprosesse en -stelsels.
Strategiese Doelete 1.3	Om geteikende bestuursopleiding te voorsien aan beampies, lede van die skoolbestuurspanne en SBRe.
Strategiese Doelete 1.4	Om te verseker dat onderwysers toegerus is om onderrig te gee deur middel van voortdurende professionele ontwikkeling en opleiding en indien nodig, ondersteuning in die klaskamer.

Doelete en aanwysers van dienslewering

Programprestasiemaatstawwe (nasionale maatstawwe)
► PPM101: Aantal openbare skole wat SA SAMS gebruik om data aan die nasionale leerderopsoringstelsel te verskaf
► PPM102: Aantal openbare skole wat elektronies gekontak kan word (e-pos)
► PPM103: Persentasie van onderwys se huidige uitgawes wat aan nie-personeelitems bestee word

ST101	Administrasie – sleuteltendense	2009/10 Werklik	2010/11 Werklik	2011/12 Teiken	2011/12 Werklik
Betalings per subprogram (R'000)*					
1.1 Kantoor van die LUR	4,200	4,886	5,550	5,550	5,550
1.2 Korporatiewe dienste	186,075	202,076	210,235	210,235	210,235
1.3 Onderwysbestuur	258,824	256,221	285,468	285,468	285,468
1.4 Menslike hulpbronontwikkeling	16,856	9,876	5,441	5,441	5,441
1.5 Onderwysbestuur-inligtingstelsel (OBIS)	23,208	24,515	25,344	25,344	25,344
Totaal	489,163	497,574	532,038	532,038	532,038
Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)*					
Lopende betaling	361,519	367,994	400,425	400,425	400,425
Vergoeding van werknemers	229,661	250,450	252,346	252,346	252,346
Onderwysers	81,850	70,237	70,170	70,170	70,170
Nie-onderwysers	147,811	180,213	182,176	182,176	182,176
Goedere en dienste en ander lopende koste	131,858	117,544	148,079	148,079	148,079
Oordragte en subsidies	110,311	118,653	97,041	97,041	97,041
Betaling vir kapitaalbates	17,333	10,927	34,572	34,572	34,572
Totaal	489,163	497,574	532,038	532,038	532,038
Prestasiestatistiek					
Personeel					
Aantal onderwysers (in openbare diens)	117	125	130	126	126
Aantal nie-onderwysers (in openbare diens)	872	813	830	751	751
Statistiek oor administrasiestelsels					
Aantal skole met SAMS	1 456	1 452	1 456	1 453	1 453
Aantal skole met e-pos	1 450	1 447	1 456	1 452	1 452

ST101	Administrasie – sleuteltendense	2009/10 Werklik	2010/11 Werklik	2011/12 Teiken	2011/12 Werklik
► Programprestasiemaatstawwe*					
► PPM101: Aantal openbare skole wat SA SAMS gebruik om data aan die nasionale leerderopsporingstelsel te verskaf	1 456	1 452	1 456	1 453	
► PPM102: Aantal openbare skole wat elektronies gekontak kan word (e-pos)	1 450	1 447	1 456	1 452	
► PPM103: PPM103: Persentasie van onderwys se huidige uitgawes wat aan nie-personeelitems bestee word	20.84%	19.46%	20.4%	22.7%	
Programprestasiaanwysers *					
PPI 1.1 Verseker finansiële bestuur	Ongekwalifiseerde audit	Ongekwalifiseerde audit	Ongekwalifiseerde audit	Ongekwalifiseerde audit	Ongekwalifiseerd e audit
PPI 1.2 Afwykings rakende aanskaffing/verkryging	28	19	20	6	
PPI 1.3 Aantal addisionele skole met rekenaarfasiliteite vir onderrig en leer	150	196	156	119	
PPI 1.4 Aantal skole i-SAMS gebruik	100	57	500	213	
PPI 1.5 Persentasie grieve binne die vereiste tydperk hanteer	100	100	100	100	
PPI 1.6 Aantal vakaturelyste uitgereik ten opsigte van inrigtinggebaseerde onderwysposte vir die skool jaar 2011	2	7	5	5	
PPI 1.7 Aantal addisionele skole wat Heelskoolevaluering moet ondergaan	99	90	90	108	
Let wel:					
1. Skole gebruik 'n stelsel wat verenigbaar is met SA-SABS					
2. Die aanwyser ten opsigte van tyd geneem om jaarlikse verlof te audit is in die lig van 'n besluit om individuele verlof te audit slegs wanneer 'n werknemer die WKOD verlaat of in die geval van 'n spesiale versoek onttrek. Verlofpatrone word gemonitor deur middel van gereelde verslaggewing van tendense.					
3. Die Programprestasie-aanwysers is hernommer vir gerief.					
* Verklarings vir die verskille tussen doelwitte en die werklikheid is wat op die tabel hieronder.					

Programprestasiemaatstawwe, Strategiese Doelwitte en Aanwysers: Bespreking oor verskille
► PPM 101: Aantal openbare skole wat SA SAMS gebruik om data aan die nasionale leerderopsporingstelsel te verskaf
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 1 452
Teiken: 1 456
Werklik: 1 453
Bespreking: Die Sentrale Onderwysbestuurstelsel (SOBS) word gebruik om hierdie data te verskaf. Alle openbaregewone skole gebruik SOBS.
Die Jaarlikse Skoolopname van 2011 was van 1451 skole. 9 skole het op 31 December 2011 gesluit (Buffelsvlei, Buffelsnek, Matjiesrivier, Herbertsdale, Oakhurst, Soutrivier Moslem, Robbeneiland, St. Louis, Eendekuil) en 11 skole is geopen op 1 Januarie 2012 (Beaufort-Wes Primêr, Disa Primêr (Houtbaai), Blue Downs Primêr, Tegniese Hoërskool Northpine, Rouxville Primêr, Fisantekraal Hoër, Abedare Nommer2 Primêr, Delft Tegnies Hoër, Louwville Hoër, Citrusdal Sekondêr, Melkbos Hoër). Alle skole voorsien data vir die nasionale leerderopsporingstelsel. Dus 1451-9 (gesluit Desember 2011) +11 (geopen Januarie 2012)=1453.
► PPM 102: Aantal openbare skole wat elektronies gekontak kan word (e-pos)
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 1 447
Teiken: 1 456
Werklik: 1 452
Bespreking: Op 31 Maart 2012 was daar 1453 oop openbare gewone skole (sien bostaande). Van die 1453 Openbare Gewone Skole het slegs Fisantekraal Hoër, wat in Januarie 2012 geopen is slegs af en toe toegang tot epos weens die algemene koperdiefstal in die area. Die skool ondersoek huidiglik alternatiewe oplossings vir konnektiwiteit.
► PPM 103: Persentasie van onderwys se huidige uitgawes wat aan nie-personeelitems bestee word
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 19.46%
Teiken: 20.4%
Werklik: 22.7%
Die rede vir die toename is die besparing onder Werknemerkompensasie wat na skole toe oorgedra is vir die onderhoud van geboue sowel as vir leer- en onderrigondersteuningsmateriaal.
Aanwysers van Programprestasie
PPI 1.1 Verseker finansiële bestuur
Basislyn (werklike uitset 2010/11): Unqualified audit
Teiken: Ongekwalifiseerde audit
Werklik: Gekwalifiseerde audit
Bespreking: Daar was vir die eerste van die departement verwag om verslag te doen van mobiele klaskamers. Dit was 'n verandering van rekeningkundige beleid. Die OG het bevind dat die bateregister onvolledig was aangaande mobiele Klaskamers. Die redes hiervoor is die groot verkeidenheid van verskillende tipes mobiele en voorafvervaardigde eenhede/kamers wat kombuise sowel as kamers wat deur skenkers befonds is of deur SBLs aangekoop is, insluit. Die WKOD het beplanning vir die aanspreek van hierdie aangeleentheid ingedien.
PPI 1.2 Afwykings rakende verkryging/aankope
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 19
Teiken: 20
Werklik: 6
Bespreking: Dit was 'n verbetering op die teiken wat gestel was.
PPI 1.3 Aantal bykomende skole met rekenaarfasiliteite vir onderrig en leer
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 196 (non-cumulative)
Teiken: 156
Werklik: 119
Bespreking: 119 skole is volledig voorsien tot op datum. Die oorblywende 37 skole ontvang huidiglik afleverings van hulle rekenaarfasiliteite.

Aanwysers van Programprestasie
PPI 1.4 Aantal skole wat g-SABS gebruik
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 57
Teiken: 500
Werklik: 213
Bespreking: Die hersiening van die uitrolmetodologie en wysiging van die finansiële en die kurrikulummodule in die g-SABS om die Beleidsverklaring oor Kurrikulum en Assessering (KABV) te akkommodeer, het die uitrolplan beïnvloed en die projek het gefokus op die konsolidering van bestaande skole.
PPI 1.5 Persentasie grieve binne die vereiste periode gehanteer
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 100%
Teiken: 100%
Werklik: 100%
Bespreking: Alle grieve is volgens regulasie en binne die gestipuleerde tydram gebaseer
PPI 1.6 Aantal vakaturelyste uitgegee ten opsigte van/volgens/met inrigtinggebaseerde onderwysposte vir die skooljaar 2011
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 7
Teiken: 5
Werklik: 5
Bespreking: Teiken bereik. Die addisionele lyste wat in 2010 ingestel is, is behou om die positiewe respons van skole te akkommodeer en om spoedige en effektiewe vul van poste te ondersteun en om sodoende die optimalisering van werksaamhede in skole te verseker.
PPI 1.7 Aantal addisionele skole om Heelskoolevaluering te ontvang
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 90 (nie-kumulatief)
Teiken: 90
Werklik: 108
Bespreking: Teiken oorskry. HSE is in 108 skole dwarsoor die onderwysdistrikte gedoen. Die teiken is oorskry as gevolg van die besluit om 'n tweevlakkige stelsel te loads waardeur kleiner skole 'n korter evalueringsperiode gehad het.

Bespreking

Finansieel

Die WKOD het in 2011/12 die hoogste besteding van fondse oor die afgelope 5 jaar soos volg behaal:

Finansiële Jaar	Begroting	Uitgawes	% Gespandeer
2011/12 Prelim	R13,377,152	R13,361,153	99.88%
2010/11	R11,998,212	R11,955,743	99.65%
2009/10	R10,663,812	R10,613,313	99.53%
2008/09	R9,206,088	R9,192,478	99.85%
2007/08	R7,822,732	R7,737,797	98.91%

Fondse was daarop gerig om die doelwitte van Aksieplan 2014 en die drie doelwiite van die WKOD te bereik. Alhoewel 76% van die begroting aan die vergoeding van werknemers (VvW), en meer as R1 biljoen aan die 8 Voorwaardelike Toekennings en ander essensiële verpligte toegewys is, was die WKOD toegewy aan oordeelkundige besteding en sodoende fondse te omlei om in die grootste/dringendste behoeftes te voorsien.

Besparing ten opsigte van VvW is aangeteken, meestal as gevolg van doeltreffendheidsmaatreëls wat geïmplementeer is soos die vermindering van die aantal tydelike en aflospersoneel. Hierdie VvW-besparings is hoofsaaklik her-toegeken aan die verbetering van skoolinfrastruktur (meer as R72.5m). Deurlopende omsigtige finansiële bestuur het die WKOD in staat gestel om R57m opsy te sit om skole te help om agterstallige munisipale skuld in te haal.

Koste-besparende maatreëls is gevolg met die grootmaat bestelling van handboeke en tesame met ander maatreëls het dit tot gevolg gehad dat die WKOD ekstra boeke ter waarde van R10.55m kon koop. Skoolmeubels ter waarde van meer as R2m is ook uit die besparings gekoop. 'n Totaal van R13.2m is omlei om druk op die Leerdervervoerstelsel te verlig.

Die bestuur en beheer van inrigting in distrikte is hersien en geevalueer volgens die Wet op Suid-Afrikaanse Skole (WSAS), veral elemente wat betrekking het op 'n skool se finansiële bestuur en beheer in die algemeen. 'n Honderd geselecteerde skole is vanaf Oktober 2011 tot Februarie 2012 geïnspekteer in 'n oefening om die finansiële bestuur van skole te versterk.

Die WKOD het erkenning gekry van die Instituut van Suid-Afrikaanse Regeringsouditeure omdat dit die regeringsdepartement met die mees konsekwente hoë verrigting ten opsigte van finansiële bestuur in die land was oor die afgelope drie jaar.

Menslike Hulpbronne

Die bestuur van die diesstaat van die WKOD is van kritieke belang vir die opvoedkundige sukses van skole. Om sie stygende onkoste verbonde aan die vergoeding van werknemers te dek, het die WKOD besnoei op 419 befondsde vakante onderwysposte oor 'n twee jaar periode, met 'n vermindering van 52 poste vir 2012. Die WKOD implementeer ook 'n verbeterde leerder-onderwyser-ratio in die Grondslagfase/Funderingsfase. Omdat die WKOD meer permanente het, het die sisteem oor die algemeen groter stabiliteit. Daar is minder oortollige onderwysers as gevolg van die ontploogingsplan. Die WKOD hanteer gevalle onder die Beleid op On geskiktheidsverlof en Aftrede weens Swak Gesondheid op so 'n wyse dat alle nodige beheermaatreëls in plek is en geen vertraging of oorbetaling plaasvind nie.

Die optimale plasing van ekstra/oortollige onderwysers is noodsaaklik. Gedurende die periode 1 April 2011 tot 31 Desember 2011, het die WKOD die aantal ekstra/oortollige onderwysers met 111 verminder. 'n Verdere 89 onderwysers is in die eerste kwartaal van 2012 geplaas.

Gedurende die periode 1 April 2011 tot 31 Desember 2011, is 343 (65.10%) Funza Lushaka-beurshouers (2010 se beurshouers wat vir plasing in 2011 gekwalifiseer het) uit 527 suksesvol geplaas. Gedurende die periode 1 Januarie 2012 tot 31 Maart 2012, is 253 Funza Lushaka-beurshouers (2011 se beurshouers wat vir plasing in 2012 gekwalifiseer het) uit 485 (52.2%) is suksesvol geplaas in permanente, aflos- en tydelike poste.

In 2011 is spesiale aandag geskenk aan die adverteer en vul van poste vir skoolhoofde. Hierdie poste is geadverteer in alle vakaturelyste en geprioritiseer om spoedige prosessering van aansoeke te verseker. Hierdie ontwikkeling het die tydperke wat onderwysers in waarnemende posisies was en die gebruik van tydelike personeel verminder, sodat dit bygedra het tot skoolstabiliteit. Aanstellingskriteria en keuringsprosesse vir skoolhoofde is ook versterk/verstewig.

Hierdie tabel gee die betrokke statistiek.

	Nuwe skoolhoofde per jaar						%
	2009	2010	2011	2012	Groot-totaal	Aantal skole	
Kaapse Wynland	13	22	20	10	65	275	23
Eden & Sentrale Karoo	14	13	12	9	48	221	21
Metro Sentraal	12	30	14	6	62	210	29
Metro Oos	9	21	6	10	46	140	32
Metro Noord	15	16	10	16	57	206	27
Metro Suid	14	18	8	8	48	188	25
Overberg	3	9	5	4	21	82	25
Weskus	8	13	11	5	37	131	28
Groottotaal	88	142	86	68	384	1 453	26

Inligting en Kommunikasie

In 2011/12 is die rol van die Sentrale Onderwysbestuur-inligtingstelsel (SOBIS) (Central Education Management Information System (CEMIS)) verder ontwikkel sodat dit 'n aanlyn/online vervoermiddel/datakanaal geraak het waarder effektiwiteit ten opsigte van leerderregistrasie verbeter is en leerderopvolging kon beheer word. Hierdie stelsel se rol ten opsigte van ondersteuning, rigtinggewing/begeleiding en bevordering/onderskraging van besluitneming is verbeter/versterk. Soos in die verlede, het SOBIS eksaminering- en assesseringadministrasie sowel as registrasieprosedures direk ondersteun, data voorsien om personeelvestiging/plasing beter te kan beplan en ook om aanlynopnames in gewone en spesiale skole te doen.

In 2011, is SOBIS ook gebruik om projeksies van skole te verkry vir die verwagte/geantisipeerde handboekbestelling (KABV en werkboeke) vir die volgende jaar. Hierdie geautomatiseerde proses het doeltreffendheid ten opsigte van tydsbestuur, werkverrigting en onkoste gehad sowel as die moontlik maak van aanlynmonitering van die proses en die fasilitering van verslagdoening. Die terugbetaling van fooivrystellings aan skole is ook geautomatiseer en het geleei tot groter deursigtigheid, beheer en verslagdoening/rapportering. Die aanlynopvolging deur skole van hulle Norme en Standaarde en personeelvestiging/plasing het doeltreffendheid verhoog.

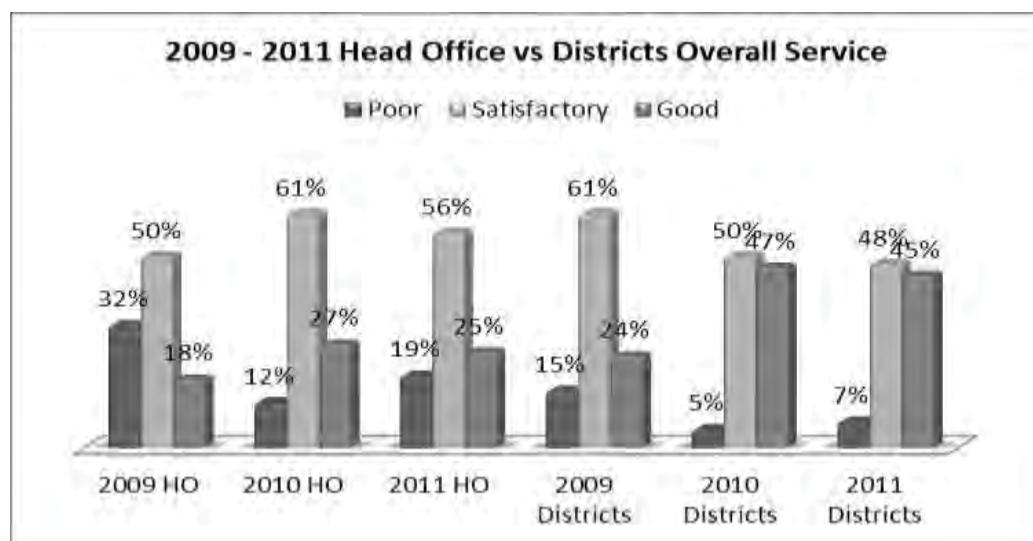
Die Distrikbestuur-inligtingstelsel (DBIS) is volledig in werking by al 8 distrikskantore. Distrikbeamptes gebruik die stelsel om te beplan, opnames te maak/vas te lê en verslae van alle ingrypings by skole te sien.

Die Khanya-projek het 'n mandaat om tegnologie aan alle openbare skole in die WKOD teen 2012 te voorsien en om so te verseker dat dat alle onderwysers bemagtig is/in staat gestel is om 'n verskeidenheid tegnologieë as onderrig-, leer- en administratiewe instrumente/hulpmiddels te gebruik. Die projek het rekenaars, bedieners/servers, dataproyektors, skootrekenaars, interaktiewe skryfborde en ander tegnologie voorsien en is amptelik op 31 Maart 2012 voltooi. Die funksies van die Khanya-projek is voorop gestel/het voorrang geniet in WKOD-strukture.

Oor die volgende vyf jaar sal die WKOD baanbrekende tegnologie deur innoverende konfigurasies aan skole en distrikte voorsien. Die tegnologie-argitektuur sal fokus op klaskamertegnologie en die herkonfigurasie van bestaande rekenaarlaboratoriums. Digitale hulpbronne sal aan skole voorsien word. Relevante en toepaslike opleiding in die gebruik van tegnologie en digitale hulpbronne vir e-leer sal voorsien word.

Die Instap- en Besoekersentrums het tussen 3 500 en 5 700 besoekers per maand ontvang. Die WKOD-oproepsentrum het 119 396 kliëntediensoproep ontvang en 99.5% van kliënte se diensklagtes met die eerste navraag opgelos. 'n Geraamde 600 kliëntediensnavrae is na ander kantore verwys. Die WKOD-webwerf is gereeld opgedateer/bygewerk en het meer as 1 miljoen besoeke in 2011/12 aangeteken.

Die Opname van Kliëntetvrede/ bevrediging het, in sy derde jaar, meningspeilings by 296 skole gedoen en 708 reaksies van 154 skole ontvang. In totaal, oor die drie jaar, is 60% van WKOD-skole uitgenooi om te reageer op die opname (5 respondentie per skool) en 426 skole, wat 30% van alle skole is, het gereageer. Die beoordeling/taksering van die dienslewering van die WKOD duï aan dat die verbeterde taksering van 2010 min of meer volgehou is in 2011. Skole het spesifiek waardering gehad vir die diens wat hulle op distriksvlak gekry het en die 2011-beoordeling van "goed" of "uitstekend" vir distriktdiens is 45% in vergelyking met die 24% van 2009 toe die Kringspanne ingestel is.



Aanspreeklikheid/Verantwoording

Alle amptenare word aanspreeklik gehou met hulle werksomskrywings en prestasie-ooreenkomste. Beampies by Hoofkantoor word aanspreeklik gehou vir stiptelike/tydige en deskundige ondersteuning aan distrikte. Skole en distrikte word aanspreeklik gehou vir ondersteuning aan skole en die prestasie van leerders. Onderwyser- en leerderbywoning en optimale gebruik van die skooldagwas sleutelfokusareas.

Aanspreeklikheid op skoolvlak is vanaf 2011 versterk deur die Wysigingswet van Wes-Kaapse Proviniale Skoolonderwys No 7 van 2010 wat in Januarie 2011 in werking getree het.

Aanspreeklikheid is uitgebrei deur die toesigrolle van die Proviniale en Nasionale Tesourie oor die verpligte aspekte van die beplanning- en rapporteringsklusse vir beide finansiële en nie-finansiële aangeleenthede. Rapportering gebeur met maandelikse (bv. finansieel), kwartaallikse en jaarlikse intervalle. Alle afdelings van die WKOD het ooreenstemmende afdelings in die Departement van Basiese Onderwys of die Departement van Hoër Onderwys en Opleiding waardeur stroming van rapportering, prestasie-analises en projeksies volgehou kan word. Die Departement van die Premier oefen 'n toesighoudende funksie uit oor sleutelprojekte van die WKOD wat deur die Proviniale Dashboard/Instrumentepaneel opgevolg/dopgehoud word. Beide Interne en Eksterne Auditprosesse oefen addisionele beheer uit en help in die versekering van funksionaliteit en omsigtige bestuur.

Substantiewe aanspreeklikheid berus in die formele verhouding tussen die WKOD en UMALUSI, die nasionale kwaliteitversekeringliggaam vir leeruitkomste. Die verhouding berus op interne moderering van assesseringsprosesse en die voorsiening van 'n aanvaarbare eksamineringsproses.

Die program vir Heelskoolevaluering verskaf steeds waardevolle insigte nie net in die ondersteuningsbehoeftes van individuale skole nie, maar ook in stelselverwante aangeleenthede. In 2011 is 'n loodsprogram gedoen om vas te stel of besoeke korter sou kon duur as die gewone 3 – 5 dae. Korter besoeke aan, byvoorbeeld, kleiner skole, of aan die wat glad funksioneer, is gehou. Hierdie meer vaartbelynde model is gebruik en sodoende kon addisionele skole besoek word. Die bevindinge is in tendensverslae opgeneem buiten die uitgebreide verslae aan die betrokke skole.

In 2011, is die verslae van skole oor hulle verbeteringsplanne van 2010 elektronies deur amptenare vasgelê en ontleed met die oog op die ontwikkeling van 'n aanlyn-weergawe. In Februarie 2012, het alle skole aanlyn Skoolverbeteringsplanne (SVPs) met drie-jaar-mikpunte vir akademiese prestasie voltooi; aspekte van bestuursdoeltreffendheid (soos leerder- en onderwyserafwesigheid; onderwyseropleiding, opstel van roosters en akademiese beplanning); hulpbronvoorsiening en instandhouding. Die aanwysers stem ooreen met die nasionale teikens onder Aksieplan 2014 (sien Bylae) en pas by die 9 fokusareas van heelskoolevaluering. Die waarde van 'n aanlyn-verbeteringsplan soos hierdie is dat dit skole rig op die dryf van sleutel-verbeteringsingrypings. Die SVP kan ook deel vorm van die aanspreeklikheidstelsel aangesien ondertekenaars van die plan die skoolhoof, die SBL en die WKOD insluit.

'n Onderwysraad, om die Minister verantwoordelik vir onderwys in die Wes-Kaap rakende onderwyssake te adviseer, is aangestel in terme van *Die Regulasies ten opsigte van die Onderwysraad vir die Wes-Kaap* wat op 26 September 2011 gepubliseer is. Die Provinciale Minister het vir Professor Brian Figaji as Voorsitter Chairperson en Professor Daya Reddy as Vise-voorsitter van die Onderwysraad aangestel. Die Raad bestaan nou uit 21 lede in totaal wat verskeie kategorieë van belanghebbendes in onderwys verteenwoordig.

ST102	Uitgawes per item (2011/12) R'000	1 Admin	2 OGS	3 Onafh	4 Spes	5 VOO	6 BOOV	7 VKO	8 Hulp	Totaal
Lopende betalings	401,237	9,694,029			627,070	259,553	5,850	114,203	123,944	11,225,886
Vergoeding van werknemers	252,346	8,732,150			607,313	259,553	5,670	63,855	76,184	9,997,071
KS-onderwysers	70,170	7,924,369			495,932	224,168	5,002	63,855	53,826	8,837,322
Salarisse en lone	61,821	6,868,326			431,167	195,934	4,489	54,663	51,827	7,668,227
Maatskaplike bydraes	8,349	1,056,043			64,765	28,234	513	9,192	1,999	1,169,095
Nie-onderwysers	182,176	807,781			111,381	35,385	668		22,358	1,159,749
Salarisse en lone	159,952	692,170			96,328	30,289	616		18,957	998,312
Maatskaplike bydraes	22,224	115,611			15,053	5,096	52		3,401	161,437
Goedere en dienste	148,891	961,879			19,757		180	50,348	47,760	1,228,815
Inventaris	9,704	224,892			731		39	5,390	22,283	263,039
Leerondersteuningsmateriaal	5,315	213,826			672			5,315	3,731	228,859
Stationery and printing	4,301	9,809					39	75	18,510	32,734
Ander	88	1,257							42	1,446
Konsultante, kontrakteurs en spesiale dienste	47,467	23,219					3		18	70,707
Toerusting van minder as R5, 000	8,605	26,105							26	34,736
Instandhouding van geboue	14,304	130,556								144,860
Bedryfshuurkontrakte	2,149	5,859					81		4,677	12,766
Leerdervervoer		173,160						2,517	4	175,681
Ander goedere en dienste	63,808	366,487	-	14,451		-	57	42,441	20,710	507,954
Rente en huurgeld op grond										
Rente										
Huurgeld op grond										
Finansiële transaksies in bates en laste	2,042									2,042
Ongemagtigde uitgawes										

ST102	Uitgawes per item (2010/11) (vervolg)								
	1 Admin	2 OGS	3 Onafh	4 Spes	5 VOO	6 BOOV	7 VKO	8 Hulp	Totaal
Oordragte en subsidies	97,041	57,188	63,554	129,463	275,106	27,248	225,390	8,067	1,483,057
Munisipaliteit									
Departementele agentskappe en rekenings								5,256	5,256
Instansies sonder winsbejag	90,640	608,223	63,554	128,346	243,928	27,248	225,191	2,806	1,389,936
Artikel 21-skole		311,507							311,507
LOOM		311,507							311,507
Nutsitems									
Instandhouding									
Diens gelewer									
Ander Onderwysinstansies	90,640	296,716	63,554	128,346	243,928	27,248	225,191	2,806	1,078,429
Huishoudings	6,401	48,965		1,117	31,178		199	5	87,865
Betaling vir kapitaalbates	31,718	545,099		34,808			38,468	75	650,168
Geboue en ander vaste strukture		539,191		34,808			38,468		612,467
Geboue		382,239		14,491					396,730
Hostelle									
Nuwe skole		382,239		14,491					396,730
Addisionele klaskamers									
Ander toevoegings									
Ander									
Ander vaste strukture		156,952		20,317			38,468		215,737
Masjienerie en toerusting	29,869	5,908						75	35,852
Vervoertoerusting									
Ander masjienerie en toerusting	32,723	17,509	-	4,575	-	-	-	117	54,924
Sagteware en ander ontasbare bates	1,849								1,849
Groottotaal	532,038	10,896,316	63,554	791,341	534,659	33,098	378,061	132,086	13,361,153

Program 2: Onderwys in openbare skole

Doeleind

Om openbare gewone onderwys van Graad 1 tot 12 te voorsien, ooreenkomsdig die Suid-Afrikaanse Skolewet, 1996 en die Wes-Kaapse Wet op Proviniale Skoolonderrig, 1997, soos gewysig.

Die gewone skoolonderwysprogram bestaan uit die volgende subprogramme:

Openbare primêre skole

- om bepaalde openbare primêre skole van hulpbronne wat vir Graad 1 tot 7 nodig is, te voorsien

Openbare sekondêre skole

- om bepaalde openbare sekondêre skole van hulpbronne wat vir Graad 8 tot 12 nodig is, te voorsien

Professionele dienste

- om onderwysers en leerders van departementeel-bestuurde ondersteuningsdienste te voorsien

Menslike hulpbronontwikkeling

- om voorsiening te maak vir professionele en ander ontwikkeling van onderwysers en nie-onderwysers

Nasionale Skoolvoedingsprogram

- om aan geïdentifiseerde arm en honger leerders in openbare gewone primêre skole die minimum voedsel te verskaf wat hulle doeltreffend op skool laat leer

Strategiese Doelewit

Program 2: Strategiese doelewit	
Strategiese Doelewit 2.1.	Om te verseker dat uitkomste in geletterdheid en syfervardigheid verbeter deur die meeste hulpbronne (beide menslik en finansieel) in die eerste drie skooljare beskikbaar te stel. Dit word gekoppel aan universele en verpligte toetsing van leerders van Graad 1 tot 6 vanaf 2010. Norme en teikens sal by elke skool opgestel word.
Strategiese Doelewit 2.2.	Om uitstekende bestuur van skole te verseker waar skoolhoofde, beampies en onderwysers verantwoording moet doen oor hulle rol om individuele skoolprestasie te verbeter.
Strategiese Doelewit 2.3.	Om te verseker dat elke klaskamer teksryk is met leesboeke vir elke klaskamer vir Graad 1-6 en handboeke vir elke leerder in elke vak vir Graad 1-12, en om meer gebruik te maak van tegnologie om 'n beter gehalte kurrikulum vir die klas te lewer.
Strategiese Doelewit 2.4.	Om teikens te behaal met betrekking tot die voorsiening van voedsel en ander maatreëls wat armoede verlig en veiligheid verseker sodat die behoeftes van arm leerders in aanmerking kom.
Strategiese Doelewit 2.5.	Om voorkeur-, koste-effektiewe en deeglike infrastruktuurstandhouding te verseker.
Strategiese Doelewit 2.6.	Om te verseker dat onderwysers en skole toegerus is om by demografiese tendense aan te pas.

Doelwitte en aanwysers van dienslewering

Programprestasiemaatstawwe (nasionale maatstawwe)
► PPM201: Aantal leerders by openbare gewone skole ingeskryf
► PPM202: Aantal onderwysers in diens by openbare gewone skole
► PPM203: Aantal nie-onderwyspersoneel in diens by openbare gewone skole
► PPM204: Aantal leerders in openbare gewone skole wat by die beleid van "geen skoolgeld" baat
► PPM205: Aantal openbare gewone skole sonder watertoewer
► PPM206: Aantal openbare gewone skole sonder elektrisiteit
► PPM207: Aantal openbare gewone skole sonder sanitasiegeriewe
► PPM208: Aantal klaskamers in openbare gewone skole
► PPM209: Aantal spesialisvertrekke om in openbare gewone skole gebou te word (alle kamers behalwe klaskamers – sluit in laboratoriums, voorraadkamers, siekeboeg, kombuis, ens)
► PPM210: Aantal leerders met spesiale onderwysbehoeftes wat by openbare gewone skole ingeskryf is
► PPM211: Aantal voldiens-skole ⁴
► PPM212: Aantal skole minstens eenkeer per kwartaal deur 'n kringbestuurder besoek

Programbeleidsontwikkelings tydens 2011/12

Norme en standarde vir skoolbefondsing

Die Departement van Basiese Onderwys het die *Nasionale Norme en Standaarde vir Skoolbefondsing* gewysig vanaf 1 April 2011.

Die wysigings handel oor die verskaffing van bedryfsfondse aan „geen-skoolgeld“-skole (Artikel 138A) en oor vergoeding vir geldkwytsekeldings aan skole waar skoolgeld betaal word (Artikel 170A).

'n Later wysiging maak voorsiening dat die Jaarlikse Nasionale Assesserings vir Graad 3 en 6 in openbare skole gebruik word om leerderprestasie van daardie onafhanklike skole wat vir subsidies in aanmerking kom vanaf 2012, te meet.

Die NKV vir Graad R – 12:

Staatskoerant (32836 no.1227 van 29 Desember 2009) het aangedui dat leerderportefeuilles en algemene take vir assessorering (Graad 9 ATAs) onmiddellik gestaak word en die aantal opdragte per vak te verminder.

Die Departement van Basiese Onderwys het die konsep van die Kurrikulum- en Assesseringsbeleidsverklarings (KABV) in Maart 2011 voltooi. Die Nasionale Kurrikulumverklarings is verfyn en herverpak in die KABV wat onderrigtyd, inhoud, vaardighede, leer- en onderrigondersteuningsmateriaal wat nodig is en die assesseringsgewigte en –voorskrifte omskrywe. Dit het die addisionele voordeel dat alle vereistes in een dokument saamgevat is. Die KABV is in 2012 in die Grondslagfase en Graad 10, in 2013 in die Intermediêre fase (Graad 4 – 6) en Senior fase (Graad 7 – 9) asook Graad 11 in werking gestel, en in 2014 in Graad 12.

Hersiening van die WKOD se beleid oor die sluiting van openbare skole

Die konsep-beleid bied 'n raamwerk wat die sluiting van openbare skole sal bespoedig. Hierdie beleid sal die prosesse beskryf wat sal bydra om groter, beter toegeruste skole in die Wes-Kaapse Provinse te verseker. Wysigings aan die bestaande beleid is voltooi.

⁴ Dit verwys na die aantal skole wat in die betrokke jaar gevestig moet word

Die Wet op die Regering se Onroerende Batebestuur (WROBB) - Infrastruktuurbeplanning.

Vanaf 2010/11 is infrastruktuurplanne opgestel ingevolge die regulasies van die Wet. Die infrastruktuurplan wat tevore gebruik is, ingevolge bepalings van die Nasionale Tesourie, word vervang deur die Gebruikerbatebestuursplan (G-BBP), soos bepaal deur die Nasionale Departement van Openbare Werke.

Nasionale Beleid oor 'n Billike Voorsiening van 'n Bemagtigende Fisiese Onderrig- en Leeromgewing by Skole.

Die beleid is op 11 Junie 2010 (Staatskoerant No 33283) gepubliseer. Die algehele doel van die beleid is om die voorsiening van skoolinfrastruktuur te reguleer en te wettig, en om riglyne te gee wat ten doel het dat daar 'n billike voorsiening van „n bemagtigende fisiese onderrig- en leeromgewing by skole vir alle leerders in Suid-Afrika is. Dit dui op duidelike rolle en verantwoordelikhede van alle betrokkenes en verduidelik verantwoordbaarheid by die verskaffing van skoolinfrastruktuur. Die sleutelaspekte van die beleid is: i) die ontwikkeling van die minimum norme en standaarde vir skoolinfrastruktuur om billike verskaffing van skoolinfrastruktuur te verseker, ii) die daarstelling van nasionaal gestandaardiseerde kriteria en iii) procedures om die ligging van fasiliteite te identifiseer en voorkeur te gee.

ST201	Openbare gewone skole – sleuteltendense	2009/10 Werklik	2010/11 Werklik	2011/12 Teiken	2011/12 Werklik
Betalings per subprogram (R'000)*					
2.1 Openbare primêre skole	4,782,768	5,480,559	5,957,999	5,957,005	
2.2 Openbare sekondêre skole	3,118,546	3,341,818	3,819,201	3,817,903	
2.3 Professionele dienste	388,935	454,216	478,321	471,407	
2.4 Menslike hulpbronontwikkeling	79,040	87,619	86,181	86,181	
2.5 Voorwaardelike toekennings	250,665	356,837	564,730	563,820	
Totaal	8,619,954	9,721,049	10,906,432	10,896,316	
Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)*					
Lopende betaling	7,890,495	8,844,794	9,685,586	9,682,428	
Vergoeding van werknemers	7,149,825	7,994,876	8,732,150	8,732,150	
Onderwysers	6,502,662	7,234,580	7,924,369	7,924,369	
Nie-onderwysers	647,163	760,296	807,781	807,781	
Goedere en dienste en ander lopende koste	740,670	849,918	953,436	950,278	
Oordragte en subsidies	531,749	531,258	657,232	657,188	
Betaling vir kapitaalbates	197,710	344,997	563,614	556,700	
Totaal	8,619,954	9,721,049	10,906,432	10,896,316	
Prestasiestatistiek					
Leerders	913 965	919 936	920 000	921 776	
Totale moontlike leerderdae per leerder	198	198	200	198	
Aantal onderwysers (in openbare diens) Primêr & Sekondêr (a)	28 995	28 695	28 300	28 842	
Aantal permanente onderwysers wat openbare gewone skole verlaat het (b)	1 046	795	1 300	887	
Afslytkoers vir permanente onderwysers (b/a)	3.6%	3%	4%	3.1%	
Total e moontlike werksdae per onderwyser	200	200	204	202	

ST201	Openbare gewone skole – sleuteltendense	2009/10 Werklik	2010/11 Werklik	2011/12 Teiken	2011/12 Werklik
► Programprestasiemaatstawwe**					
► PPM201: Aantal leerders by openbare gewone skole ingeskryf	913 965	919 936	920 000	921 776	
► PPM202: Aantal onderwysers in diens by openbare gewone skole	28 995	28 695	28 300	28 842	
► PPM203: Aantal nie-onderwyspersoneel in diens by openbare gewone skole	6 709	6 681	6 678	6 470	
► PPM204: Aantal leerders in openbare gewone skole wat by "geen-skoolgeld" -beleid baat	349 373	365 112	366 853	366 259	
► PPM205: Aantal openbare gewone skole sonder watertoevoer	0	0	0	0	
► PPM206: Aantal openbare gewone skole sonder elektrisiteit	0	0	0	0	
► PPM207: Aantal openbare gewone skole sonder sanitasiegeriewe	0	0	0	0	
► PPM208: Aantal klaskamers wat in openbare gewone skole gebou moet word	New PPM	394	447	453	
► PPM209: 213:Aantal gespesialiseerde vertrekke om in openbare gewone skole gebou te word (alle vertrekke behalwe klaskamers- sluit in laboratoriums, voorraadkamers, siekeboeg, kombuis, ens)	New PPM	95	504	328	
► PPM210: Aantal leerders met spesiale onderwysbehoeftes wat by openbare gewone skole ingeskryf is	13 765	12 691	13 700	6 973	
PPM211: Aantal voldiensskole ⁵	27	39	11	11	
► PPM212: Aantal skole wat minstens eenkeer per kwartaal deur 'n kringbestuurder besoek word	New PPM	1 453	1 456	1 514	
**Verduidelikings vir die verskille tussen teikens en werklike getalle word in die tabel hieronder gegee.					

⁵ Dit verwys na die aantal skole wat binne die gegewe jaar gevestig moet word

ST201	Openbare gewone skole – sleuteltendense	2009/10 Werklik	2010/11 Werklik	2011/12 Teiken	2011/12 Werklik
Programprestasieaanwyzers **					
PPI 2.1. Leerders wat in die skoolstelsel gebly het van Graad 10 – 12	53% (geskat)	56.7%	57%	57%	57%
PPI 2.2 Persentasie leerders in Graad 3 met aanvaarbare uitkomste in geletterdheid	53.5% (geskat) (nie getoets nie)	54.9%	60%	30.4%*	
PPI 2.3 Persentasie leerders in Graad 3 met aanvaarbare uitkomste in syfervaardigheid	35% (geskat) (nie getoets nie)	48.3%	45%	47.2%	
PPI 2.4 Persentasie leerders in Graad 6 met aanvaarbare uitkomste in geletterdheid	44% (geskat) (48.6%)	52.3%	50%	31.5%*	
PPI 2.5 Persentasie leerders in Graad 6 met aanvaarbare uitkomste in syfervaardigheid	14% (geskat) (17.4%)	24.4%	20%	23.4%	
PPI 2.6 Persentasie leerders in Graad 9 met aanvaarbare uitkomste in Tale	40% (geskat) (nie getoets nie)	51.8% (loods)	50%	44.2%	
PPI 2.7 Persentasie leerders in Graad 9 met aanvaarbare uitkomste in Wiskunde	35% (geskat) (nie getoets nie)	9.4% (loods)	42%	10.4%	
PPI 2.8 Skole met 'n slaagkoers van <60%	85	78	35	30	
PPI 2.9 Nasionale Senior Sertifikaat - slaagkoers	75.7%	76.8%	80%	82.9%	
PPI 2.10 Nasionale Senior Sertifikaat - slaagsyfers	34 017	35 139	34 400	33 146	
PPI 2.11 % leerders wat kwalifiseer vir Baccalaureus-graadstudie	31.88%	31.48%	32%	38.1%	
PPI 2.12 Aantal leerders wat kwalifiseer vir Baccalaureus-graadstudie	14 324	14 414	13 760	15 214	
PPI 2.13 Aantal leerders wat in Wiskunde in die Nasionale Senior Sertifikaat slaag	12 467	11 571	11 200	9 820	
PPI 2.14 Aantal leerders wat in Natuur- en Skeikunde in die Nasionale Senior Sertifikaat slaag	7 064	7 524	7 800	7 137	
PPI 2.15 Aantal addisionele skole wat deur 'n alarmstelsel aan 'n gewapende responseenheid gekoppel, beveilig is, met diewtering en klipbesperming aan die vensters.	50	50	50	50	
Let op dat slegs Graad 2e in 2009/10 getoets is, maar dat die resultate eers bekend gemaak is na die publikasie van die relevante JPP (Jaarlike Prestasieplan). Die ander tellings is benaderd. In 2010 is alle grade vir due eerste keer in een jaar getoets. Die toetse vir Graad 9 is in alle skole wat Graad 9 aanbied, geloods.					
*Telling beïnvloed deur veranderinge in die toets om standarde volgens internasionale standarde te verhoog					
**Verduidelikings vir die verskille tussen teikens en werklike syfers word in die tabel hieronder gegee.					

ST201	Openbare gewone skole - sleuteltendense	2009/10 Werklik	2010/11 Werklik	2011/12 Teiken	2011/12 Werklik
Programprestasieaanwyzers **					
PPPI 216 Aantal leerders in openbare gewone skole wat by leerdervervoer baat	47 753	48 786	47 000	50 992	
PPI 217 Aantal onderwysers (openbare diens) [Program 2 : Openbare primêre skole]	17 217	17 010	16 588	16 987	
PPI 218 Aantal nie-onderwysers (openbare diens) [Program 2 : Openbare primêre skole]	3 534	3 530	3 939	3 430	
PPI 219 Aantal onderwysers (openbare diens) [Program 2 : Openbare sekondêre skole]	10 247	10 079	9 944	10 209	
PPI 220 Aantal nie-onderwysers (openbare diens) [Program 2 : Openbare sekondêre skole]	2 428	2 423	2 731	2 337	
PPI 221 Onderwyserafwesigheid in openbare gewone skole as 'n %	New PPI	New PPI	6%	3%	
PPI 222 Leererafvesigheid in openbare gewone skole as 'n %	New PPI	New PPI	9.9%	4.1%	
PPI 223 Aantal onderwysers in Graad 1-6 wat formele geletterdheid- en syfervaarheidwerkswinkels bywoon by KOLI	New PPI	New PPI	950	2 594	
PPI 224 Aantal skoolbestuurspanlede by KOLI opgelei	New PPI	New PPI	750	672	
PPI 225 Aantal instandhoudingprojekte voltooi	New PPI	New PPI	158	304	

**Verduidelikings van die verskille tussen teikens en werklike getalle in die tabel hieronder.

ST202	Openbare primêre skole – sleuteltendense	2009/10 Werklik	2010/11 Werklik	2011/12 Teiken	2011/12 Werklik
Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)*					
Lopende betaling	4 347 861	5 042 752	5 464 518	5 463 524	
Vergoeding van werknemers	4 148 094	4 675 110	5 112 583	5 112 583	
Onderwysers	3 774 765	4 254 349	4 652 450	4 652 450	
Nie-onderwysers	373 329	420 761	460 133	460 133	
Goedere en dienste en ander lopende kost	199 767	367 642	351 935	350 941	
Oordragte en subsidies	9 115	291 491	351 066	351 066	
Betalings vir kapitaalbates	115 792	146 316	142 415	142 415	
Totaal	4 782 768	5 480 559	5 957 999	5 957 005	
Prestasiestatistiek					
Personeel					
Aantal onderwysers (in openbare diens) (a)	17 217	17 010	16 588	16 987	
Aantal nie-onderwysers (in openbare diens)	3 534	3 530	3 939	3 430	
Inskrywing					
Leerders in openbare primêre skole (b) {sluit intermediêre skole in]	591 441	597 392	597 500	593 510	
LO-verhouding/ratio in openbare primêre skole (b/a)	34.4	35	35	34.9	
Leerders Graad 1 tot Graad 7	584 034	578 398	580 000	586 052	
waarvan gestremde leerders is	9 516*	9 466	9 500	3 527	
waarvan vroulik is	288 146	291 008	291 000	288 417	
Inrigtings en infrastruktuur					
Skole	1 097	1 094	1 097	1 090	
Aantal skole met Artikel 21-funksies van die SASW	805	784	799	805	
Aantal skole verklaar as geen-skoolgeld-skole	546	559	562	552	

ST202	Openbare primêre skole – Sleuteltendense	2009/10 Werklik	2010/11 Werklik	2011/12 Teiken	2011/12 Werklik
Aantal skole sonder watertoevoer		0	0	0	0
Aantal skole sonder elektrisiteit		0	0	0	0
Aantal skole sonder toilette		0	0	0	0
Klaskamers (c)	19 362	19 651	19 376	20 519	
Leerder/Klaskamer-verhouding (b/c)	30.5	29.4	30	28.9	
Uitgawes op instandhouding (R'000)*					
Uitgawes op instandhouding van skole	28,712	56,076	72,275	76,1	
Vervangingswaarde van alle onroerende skoolinfrastruktur (R" 000)	11,407,191	12,581,435	11,616,998	13,728,998	

ST203	Openbare sekondêre skole – Sleuteltendense	2009/10 Werklik	2010/11 Werklik	2011/12 Teiken	2011/12 Werklik
Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)*					
Lopende betaling	2,880,305	3,139,915	3,496,452	3,495,154	
Vergoeding van werknemers	2,692,203	2,951,214	3,224,025	3,224,025	
Onderwysers	2,422,982	2,656,092	2,901,622	2,901,622	
Nie-onderwysers	269,221	295,122	322,403	322,403	
Goedere en dienste en lopende koste	188,102	188,701	272,427	271,129	
Oordragte en subsidies	173,771	176,642	247,084	247,084	
Betalings vir kapitaalbates	64,470	25,261	75,665	75,665	
Totaal	3,118,546	3,341,818	3,819,201	3,817,903	
Prestasiestatistiek					
Personeel					
Aantal onderwysers (in openbare diens) (a)	10 247	10 079	9 900	10 209	
Aantal nie-onderwysers	2 428	2 423	2 700	2 337	
Inskrywing					
Leerders in openbare sekondêre skole (b) [sluit gekombineerde skole in]	322 524	322 544	323 000	328 266	
LO-verhouding in openbare sekondêre skole (b/a)	31.5	32	32	32	
Leerders in Graad 8 tot Graad 12	329 931	329 845	312 000	335 724	
waarvan vroulik is	176 489	176 365	176 500	179 695	
Vroulike in Graad 12	26 287	25 751	25 800	22 913	
Vroulike in Graad 12 wat Wiskunde neem	10 670	9 506	9 400	7 565	
Vroulike in Graad 12 wat Natuur- en Skeikunde aanbied	6 815	6 337	6 400	5 485	

ST203	Openbare sekondêre skole – Sleuteltendense	2009/10 Werklik	2010/11 Werklik	2011/12 Teiken	2011/12 Werklik
Inrigtings en infrastruktuur					
Skole		359	358	359	363
Aantal skole met Artikel 21-funksies van die SASW		255	257	260	263
Aantal skole verklaar as geen-skoolgeld-skole		107	116	116	115
Aantal skole sonder watertoewer		0	0	0	0
Aantal skole sonder elektrisiteit		0	0	0	0
Aantal skole sonder toilette		0	0	0	0
Klaskamers (c)		9 387	9 481	9 479	9 674
Leerder/Klaskamer-verhouding (b/c)		34.4	34	34	33.9
Uitgawes op instandhouding (R'000)*					
Uitgawes op instandhouding van skole		46, 326	42,387	36,138	50,2
Vervangingswaarde van alle onroerende skoolinfrastruktuur (R" 000)		5,722,268	6,313,900	6,608,781	4,496,780*
Uitsetstatistiek					
Aantal leerders in Graad 9 wat gestandaardiseerde toetse skryf		74 836	77 992	80 000	76 912
Aantal leerders in Graad 9 wat aanvaarbare uitkomste behaal het		53 651	56 791	58 500	54 832
Aantal leerders wat NSS-eksamens skryf (d)		44 931	45 783	43 000	39 988
Aantal leerders wat in NSS-eksamens slaag (e)		34 017	35 139	34 400	33 146
Aantal leerders wat met goedkeuring slaag		14 324	14 414	13 800	15 215
NSS-slaagkoers (e/d)		75.7%	76.8%	80%	82.9%
Aantal NSS-kandidate wat in Wiskunde en Natuur- en Skeikunde slaag		6 633	6 767	6 050	6 167
Aantal skole wat NSS-eksamens skryf		417	417	417	418
Aantal skole met 'n NSS-slaagkoers van minder as 40%		17	12	0	3
NSS-slaagkoers van kwintiel 1-skole		60.2%	57.8%	60%	70.3%
NSS-slaagkoers van kwintiel 5-skole		89.1%	90.2%	91%	92.7%
*Aangepaste benadering					

Programprestasiemaatstawwe, Strategiese Doelwitte en Aanwysers: Besprekings oor Verskille
► PPM201: Aantal leerders in openbare gewone skole ingeskryf Basislyn (werklike uitset 2010/11): 919 936 Teiken: 920 000 Werklik: 921 776 Bespreking: Daar was 'n groter groei in inskrywings as verwag.
► PPM202: Aantal onderwysers by openbare gewone skole in diens Basislyn (werklike uitset 2010/11): 28 695 Teiken: 28 300 Werklik: 28 842 Bespreking: Poste word in die vorige jaar toegeken, maar kurrikulumbehoeftes, groei in getalle en oortollige werknemers beïnvloed werklike getalle. Verskille kan ook toegeskryf word aan bedankings, kontrakbeëindigings, aanstellings, bevorderings en verplasings.
► PPM203: Aantal nie-onderwyspersoneel by openbare gewone skole in diens Basislyn (werklike uitset 2010/11): 6 681 Teiken: 6 678 Werklik: 6 470 Bespreking: Poste word in die vorige jaar toegeken, maar kurrikulumbehoeftes, groei in getalle en oortollige werknemers beïnvloed werklike getalle. Verskille kan ook toegeskryf word aan bedankings, kontrakbeëindigings, aanstellings, bevorderings en verplasings.
► PPM204: Aantal leerders in openbare gewone skole wat by die beleid van "geen skoolgeld" baat Basislyn (werklike uitset 2010/11): 365 112 Teiken: 366 853 Werklik: 366 259 Bespreking: Die aantal leerders het met 1 147 toegeneem in vergelyking met 2010 as gevolg van die toename in inskrywings in die betrokke skole. Die totale aantal begunstigdes hang af van die inskrywings in die skole wat in aanmerking kom in kwintiele 1 – 3.
► PPM205: Aantal openbare gewone skole sonder watertoekoer ► PPM206: Aantal openbare gewone skole sonder elektrisiteit ► PPM207: Aantal openbare gewone skole sonder sanitasiegeriewe Basislyn (werklike uitset 2010/11): 0 Teiken: 0 Werklik: 0 Bespreking: Daar is geen skole wat nie watertoekoer, elektrisiteit of sanitêre geriewe het nie
PPM208: Aantal klaskamers wat in openbare gewone skole gebou moet word Basislyn (werklike uitset 2010/11): 394 (non-cumulative) Teiken: 447 Werklik: 453 Bespreking: Die teiken is met 6 oorskry.

Programprestasiemaatstawwe, Strategiese Doelwitte en Aanwysers: Besprekings oor Verskille
► PPM209: Aantal gespesialiseerde vertrekke om in openbare gewone skole te bou (alle vertrekke behalwe klaskamers – sluit in: laboratoriums, voorraadkamers, siekeboeg, kombuis, ens)
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 95 (nie-kumulatief)
Teiken: 504
Werklik: 328
Bespreking: 10 van die ELSEN projekte kon nie voltooi word nie weens die feit dat die projekte te laat geïdentifiseer is of weens omstandighede bv., daar kon nie met die werkswinkels by die Bishops Vaardigheidskool voortgegaan word nie, omdat die Klipfontein Methodist Primary School (Primêreskool Klipfontein-Metodiste) die gebou moes gebruik terwyl hulle eie gebou besig was om opgradeer te word en ekstra mobiele eenhede geplaas was. Dit was die situasie met 41 kamers in totaal: Atlantis Vaardigheidskool (2); Bishops Vaardigheidskool (4); Faure Vaardigheidskool (6); Glenbridge (3); Van Riebeekvallei Vaardigheidskool (1); Agape (5); Beacon Skool vir Autisme (7); Karitas (7); Mary Harding (2); Ligstraal (4). Die teiken was vir 504 kamers, insluitende kantore, stoorkamers en kluisse, maar die definisie van gespesialiseerde kamers is verander en toe hierdie uitgesluit. Die totaal van 328 sluit nie hiedie kamers in nie.
► PPM210: Aantal leerders met spesiale onderwysbehoeftes wat by openbare gewone skole ingeskryf is
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 12 691
Teiken: 13 700
Werklik: 6 973
Bespreking: Die teiken is gebaseer op die beskikbare syfer van 13 765 (2009/10). Die nuwe syfer is as 'n gevolg van 'n data-skoonmaak-aksie. Skole het wisselende en onvanpaste definisies van die spesiale behoeftes toegepas, maar hul syfers reggemaak in reaksie op navrae en vir groter duidelikheid met definisie-interpretasie.
► PPM211: Aantal voldiens-skole ⁶
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 39 (nie-kumulatief)
Teiken: 11
Werklik: 11
Bespreking: Teiken behaal. 'n Totale aantal van 119 Voldiensskole/ Inklusiewe skole is geregistreer.
► PPM212: Aantal skole wat minstens eenkeer per kwartaal deur 'n kringbestuurder besoek word
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 1 453
Teiken: 1 456
Werklik: 1 514
Bespreking: Die opname is verhoog om die skole vir Leerders met Spesiale Onderwysbehoeftes te akkommodeer. Die totaal weerspieël 'n gemiddeld oor die vier kwartale. Sommige skole het aan die einde van 2011 gesluit en ander in 2012 geopen. Daar was 12 skole wat nie ten minste een keer 'n kwartaal deur 'n IBB-bestuurder besoek is nie aangesien die betrokke skole nie hierdie aandag vereis nie.
PPI 2.1. Leerders van Graad 10 – 12 wat in die skoolstelsel gebly het
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 57%
Teiken: 57%
Werklik: 57%
Bespreking: Teiken behaal.
PPI 2.2. % leerders in Graad 3 wat aanvaarbare uitkomste in geletterdheid behaal
Basislyn (werklike uitset 2010/11): [54.9%] – 'n ander tipe toets gebruik
Teiken: 60%
Werklik: 30.4%
Bespreking: 'n Besluit is geneem om die vlak van kompleksiteit van die toets te verhoog om by gelykstaande internasionale toetse aan te pas ten einde skole aan te spoor om interne standarde verder te verhoog.

⁶ Dit verwys na die aantal skole wat in die gegewe jaar gevëstig moet word

Programprestasiemaatstawwe, Strategiese Doelwitte en Aanwysers: Besprekings oor Verskille
PPI 2.3. % leerders in Graad 3 wat aanvaarbare uitkomste in syfervaardigheid behaal
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 48.3%
Teiken: 45%
Werklik: 47.2%
Bespreking: Die teiken is oorskry.
PPI 2.4. % leerders in Graad 6 wat aanvaarbare uitkomste in geletterdheid behaal
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 52.3% - 'n ander tipe toets gebruik
Teiken: 50%
Werklik: 31.5%
Bespreking: 'n Besluit is geneem om dievlak van kompleksiteit van die toets te verhoog om by gelykstaande internasionale toetse aan te pas ten einde skole aan te spoor om interne standarde verder te verhoog.
PPI 2.5. % leerders in Graad 6 wat aanvaarbare uitkomste in syfervaardigheid behaal
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 24.4%
Teiken: 20%
Werklik: 23.4%
Bespreking: Die teiken is oorskry.
PPI 2.6. % leerders in Graad 9 wat aanvaarbare uitkomste in tale behaal
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 51.8% - met 'n loodstoets/aanvoortoets
Teiken: 50%
Werklik: 44.2%
Bespreking: Die toets wat in 2010 gebruik is, was 'n aanvooroefening. 2011 was die eerste jaar waarin alle skole die toets geskryf het, dus kon die proses gedefinieer word as die instelling van die basislyn.
PPI 2.7. % leerders in Graad 9 wat aanvaarbare uitkomste in wiskunde behaal
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 9.4% - met 'n aanvoortoets
Teiken: 42%
Werklik: 10.4%
Bespreking: Die teiken is gestel voor daar enige basislyn in hierdie verband was. Die teiken vir 2012 is dienooreenkomsdig aangepas.
PPI 2.8. Skole met 'n slaagkoers van <60%
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 78
Teiken: 35
Werklik: 30
Bespreking: Die teiken is oorskry as gevolg van addisionele ondersteuning verskaf.
PPI 2.9. Slaagkoers van Nasionale Senior Sertifikaat
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 76.8%
Teiken: 80%
Werklik: 82.9%
Bespreking: Die teiken is oorskry as gevolg van addisionele ondersteuning verskaf.
PPI 2.10. Slaagsyfer van Nasionale Senior Sertifikaat
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 35 139
Teiken: 34 400
Werklik: 33 146
Bespreking: Daar was 'n klein inskrywing in Graad 12 in 2011 as 'n gevolg van lae inskrywing van daardie klas in Graad 1 weens nuwe inskrywingswetgewing. Hoewel die slaagsyfer verhoog het, het die leerdergetalle nie die teiken behaal nie.

Programprestasiemaatstawwe, Strategiese Doelwitte en Aanwysers: Besprekings oor Verskille
PPI 2.11. % leerders wat vir Baccalaureus-graadstudie kwalifiseer
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 31.48%
Teiken: 32%
Werklik: 38.1%
Bespreking: Die teiken is oorskry as gevolg van addisionele ondersteuning verskaf.
PPI 2.12. Aantal leerders wat vir Baccalaureus-graadstudie kwalifiseer
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 14 414
Teiken: 13 760
Werklik: 15 214
Bespreking: Die teiken is oorskry as gevolg van addisionele ondersteuning verskaf.
PPI 2.13. Aantal leerders wat in wiskunde in die Nasionale Senior Sertifikaat geslaag het
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 11 571
Teiken: 11 200
Werklik: 9 820
Bespreking: Die kleiner slaagsyfer vir Wiskunde as in 2010 stem ooreen met die kleiner aantal wat oor die geheel ingeskryf het. Hierdie teiken is afwaarts aangepas in die Jaarlikse Prestasieplan vir 2013 omdat onvoldoende getalle vir Wiskunde ingeskryf het. Die % slaging vir Wiskunde het van 65,95% in 2010 tot 68,65% gestyg.
PPI 2.14. Aantal leerders wat Natuurwetenskap in die Nasionale Senior Sertifikaat-eksamen geslaag het.
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 7 524
Teiken: 7 800
Werklik: 7 137
Bespreking: Hierdie teiken is afwaarts aangepas in die Jaarlikse Prestasieplan vir 2013 omdat onvoldoende getalle vir Natuur-en Skeikunde ingeskryf het. Die % slaging vir Natuur-en Skeikunde het van 59,59% in 2010 tot 65,32% gestyg.
PPI 2.15. Aantal addisionele skole wat beveilig is met 'n alarm gekoppel aan gewapende repons, diefwering, en klipbeskerming op die vensters.
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 50 (nie-kumulatief)
Teiken: 50
Werklik: 50
Bespreking: Teiken behaal.
PPI 2.16. Aantal leerders in openbare gewone skole wat uit leerdervervoer voordeel trek
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 48 786
Teiken: 47 000
Werklik: 50 992
Discussion: Die WKOD moet op die vervoerbehoeftes van leerders reageer indien hulle buite die voorgeskrewe 5-kilometer-radius vanaf die naaste skool woon.
PPI 2.17. Aantal onderwysers (in openbare diens) [Program 2: Openbare Primêre Skole]
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 17 010
Teiken: 16 588
Werklik: 16 987
Bespreking: Poste word in die voorafgaande jaar toegeken, maar kurrikulumbehoeftes, groei in leerdergetalle en oortollige werknelmers het 'n impak op die werklike getal. Variasies kan ook toegeskryf word aan bedankings, kontrakbeëindigings, aanstellings, bevorderings en verplasings.

Programprestasiemaatstawwe, Strategiese Doelwitte en Aanwysers: Besprekings oor Verskille
PPI 2.18. Aantal nie-onderwysers (in openbare diens) [Program 2: Openbare Primêre Skole]
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 3 530 Teiken: 3 939 Werklik: 3 430 Bespreking: Poste word in die voorafgaande jaar toegeken, maar kurrikulumbehoeftes, groei in leerdergetalle en oortollige werknemers het 'n impak op die werklike getal. Variasies kan ook toegeskryf word aan bedankings, kontrakbeëindigings, aanstellings, bevorderings en verplasings.
PPI 2.19. Aantal onderwysers (in openbare diens) [Program 2: Openbare sekondêre skole]
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 10 079 Teiken: 9 944 Werklik: 10 209 Bespreking: Poste word in die voorafgaande jaar toegeken, maar kurrikulumbehoeftes, groei in leerdergetalle en oortollige werknemers het 'n impak op die werklike getal. Variasies kan ook toegeskryf word aan bedankings, kontrakbeëindigings, aanstellings, bevorderings en verplasings.
PPI 2.20. Aantal nie-onderwysers (in openbare diens) [Program 2: Openbare sekondêre skole]
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 2 423 Teiken: 2 731 Werklik: 2 337 Bespreking: Poste word in die voorafgaande jaar toegeken, maar kurrikulumbehoeftes, groei in leerdergetalle en oortollige werknemers het 'n impak op die werklike getal. Variasies kan ook toegeskryf word aan bedankings, kontrakbeëindigings, aanstellings, bevorderings en verplasings.
PPI 2.21. Onderwyserafwesigheid in openbare gewone skole as 'n%
Basislyn (werklike uitset 2010/11): Nuwe maatreël Teiken: 6% Werklik: 3% Bespreking: Dit was die eerste jaar wat hierdie aanwyser is gebruik. 3% sal in die vervolg as die basislyn gebruik word .
PPI 2.22. Leerderafwesigheid in openbare gewone skole as 'n %
Basislyn (werklike uitset 2010/11): Nuwe maatreël Teiken: 9.9% Werklik: 4.1% Bespreking: Teiken is oorskry. Slegs sowat 66% van die skole het betroubare inligting oor hierdie maatreël verskaf. Stapte gedoen word om die betrouwbaarheid van die totaal te verbeter.
PPI 2.23. Die aantal onderwysers in Graad 1-6 wat formele opleidingswerkswinkels vir geletterdheid en syfervardigheid by KOLI bywoon
Basislyn (werklike uitset 2010/11): Nuwe maatreël Teiken: 950 Werklik: 2 594 Bespreking: Teiken oorskry. Aangesien die kursusse so gewild was, is besluit om die inname te verhoog.
PPI 2.24. Aantal skoolbestuurspanlede by die KOLI opgelei
Basislyn (werklike uitset 2010/11): Nuwe maatreël Teiken: 750 Werklik: 672 Bespreking: Teiken nie gehaal nie. Ten spyte van die bruikbaarheid van die kursusse, het skoolbestuurspanlede ook ander verpligte.

Programprestasiemaatstawwe, Strategiese Doelwitte en Aanwysers: Besprekings oor Verskille
PPI 2.25. Aantal instandhoudingsprojekte voltooi
Basislyn (werklike uitset 2010/11): Nuwe maatreël
Teiken: 158
Werklik: 304
Bespreking: Sommige addisionele fondse is onder die aansuiweringsbegroting aan onderhoud toegeken. 'n Aantal kleiner projekte is dus onderneem binne die beskikbare tydsraamwerke.

Bespreking

Inskrywings

Jaar	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8	Gr 9	Gr 10	Gr 11	Gr 12	Totaal
2001	81 790	62 960	81 832	94 302	89 254	83 305	77 778	82 190	71 966	67 034	50 206	39 910	882 527
2002	86 969	77 026	64 134	83 022	93 188	86 786	80 865	75 601	80 450	69 752	51 618	40 468	889 879
2003	86 916	82 454	75 931	66 033	82 383	92 341	84 514	81 154	73 200	81 739	51 746	39 644	898 055
2004	104 105	82 130	81 489	76 781	66 060	82 574	89 614	85 053	78 964	80 756	54 199	39 451	921 176
2005	93 515	94 231	80 695	80 809	74 984	66 141	81 953	88 778	82 169	81 577	56 657	39 303	920 812
2006	87 650	85 972	89 828	80 443	77 811	73 106	65 347	78 926	80 595	83 529	57 536	40 198	900 941
2007	92 818	82 562	83 914	89 973	78 674	78 021	72 733	66 406	80 697	86 495	61 938	42 624	916 855
2008	91 853	83 267	79 454	85 891	87 116	78 290	76 146	71 410	72 914	79 133	63 819	43 470	912 763
2009	93 601	82 158	80 385	83 150	82 382	85 621	76 262	75 227	79 795	68 405	60 812	45 692	913 490
2010	98 086	83 046	79 155	84 234	80 290	81 402	82 777	75 426	85 114	70 630	53 799	44 876	918 835.
2011	100 423	85 216	79 489	83 490	80 205	79 022	78 207	81 312	84 957	73 470	56 995	38 990 ⁷	921 776 ⁸

Data Source: 2001– 2011: Annual Survey for Schools (Public Ordinary schools excluding LSEN unit learners).

Die tabel dui aan dat daar nie uniforme groei oor alle grade is nie. Die totale van Graad 11 en 12 toon tekens van beter retensie. Die historiese afname van getalle in Graad 11 en 12 word aangespreek deur die verhoogde aandag aan vakkeuse aan die einde van Graad 9, beter berading oor loopbaanopsies en -keuses en die verbetering van akademiese ondersteuning op hoërskoolvlak.

Die groter totale in Graad 1 en 9 dui op die groot aantal leerders wat hierdie grade herhaal. Hierdie sake geniet aandag met spesiale ingrypings om die druipsyfer te verminder. Inskrywingpatrone word beïnvloed deur die verandering, op 'n nasionale vlak, van die Graad 1-toelatingsouderdombeleid van 2000, wat skole toelaat om slegs leerders bo die ouderdom van 7 vir die eerste toelating in te skryf. Die gevolg was dat die Graad 1-inname laer as in die vorige jaar was. Toe die ouderdom vereiste in 2004 met 'n verdere bepaling aangepas is, was daar weer verhoogde inskrywings. Die Graad 1-klas van 2004 het in 2011 hoërskool toe gegaan. Dit is verantwoordelik vir die daling in die totale registrasie by primêre skole en die toename by hoërskole. Dit dra ook by tot die verhoogde aantal Graad 9-leerders in 2012.

⁷ Let daarop dat daar 39 998 kandidate was wat die Graad 12 Nasionale Senior Sertifikaat geskryf het. Hierdie NSS-syfer sluit die kandidate uit onafhanklike (2 349) en spesiale skole (120) in - totale wat nie in hierdie tabel weerspieël is nie. Die syfers in die tabel hierbo is afkomstig van 'n bepaalde datum en hou nie rekening met leerders wat die stelsel verlaat en daarby aansluit na daardie datum nie.

⁸ Let daarop dat hierdie totale nie die 1448 LSOB-eenheid se leerders insluit nie

Ondersteuning voorsien

Norme en standaarde, Geen-skoolgeld-skole en fooi-vrystellingsprogram

Die fondse wat gebruik word om opvoedkundige uitgawes te dek, die Norme en Standaarde-toekennings aan skole, is so gelaai dat daar aan skole in armer gemeenskappe meer fondse toegeken word. Hierdie bedrag het in 2011/12 as volg verhoog:

Nasionaal	Aantal skole	2010 bedrag in Rand per leerder	2011 bedrag in Rand per leerder
NQ 1	314	855	960
NQ 2	163	784	880
NQ 3	190	784	880
NQ 4	321	431	484
NQ 5	454	202	318
Totaal	1 442⁹	539 (gemiddeld)	599 (gemiddeld)

Alle toewysings van diskresionäre befondsing, soos die geen-skoolgeld-program en die toekenning van bykomende onderwysers aan skole, is gerig daarop om historiese benadeling reg te stel en om die impak van armoede te verlig. Die geen-skoolgeld-beleid is van toepassing op nasionale kwintiele 1, 2 en 3 en het 366 259 leerders gebaat; meer as die 365 112 in 2010/11.

Fooistatus	Totale aantal skole
Geen fooi	667
Skoolfooi	786
Groottotaal	1 453

In 2011 is 'n nuwe opsie aan skole in kwintiele 4 en 5 gegee, naamlik om aansoek te doen vir vergoeding van fooi-vrystellings vir leerders wat nie fooie kan bekostig nie. 'n Totaal van 497 skole van 'n moontlike 711 het aansoek gedoen en 'n bedrag van ongeveer R20 miljoen is uitbetaal aan hierdie skole.

Voeding

Die Nasionale Skoolvoedingsprogram het 426 707 (415 829 in 2011) leerders van voedsame maaltye op 'n daaglikse basis by 1 015 (1 000 in 2011) geteikende primêre, spesiale en sekondêre skole voorsien. Werkswinkels is vir vrywillige voedselhanteerders oor voedsel- en gasveiligheid en higiëne gehou. Onderwysers, ouers en leerders is kursusse in voedselproduksie aangebied.

Toetsresultate

Graad 3, 6 en 9 Taal en Wiskunde

Vanaf 2002 - 2009 was daar provinsiale toetsing, in alternatiewe jare, van Graad 3- en 6-leerders. In 2010 het die WKOD vir die eerste keer alle Graad 3-, 6- en 9-leerders getoets om die stand van taal en wiskunde in alle skole in die provinsie te bepaal. Dit was die eerste keer dat Graad 9-leerders getoets is. In 2011 het die WKOD die vlak van die toetse verhoog, in die besonder die taaltoetse. Daar is spesifiek langer en meer komplekse tekste in die toetse ingesluit om sodoende die toetsitems in ooreenstemming te bring met items in internasionale toetse.

⁹ Nuwe skole word vanuit 'n ander bron befonds in die jaar wat hulle open
Jaarverslag 2011/12

Die resultate was as volg:

WKOD Sistemiese/Stelselresultate Graad 3, 6 & 9 2011 Openbare Gewone Skole						
	Graad 3		Graad 6		Graad 9	
	Syfervaardigheid	Geletterdheid	Wiskunde	Taal	Wiskunde	Taal
Geskryf	75,725	75,714	74,211	74,180	73,184	73,102
Geslaag	35,742	23,017	17,365	23,367	7,611	32,311
Slaag %	47.2	30.4	23.4	31.5	10.4	44.2
Gemiddeld	46.3	38.7	37.6	40.9	24.9	48.9

Tellings op hierdie toetse gee skole 'n prentjie van hulle sterk-en swakpunte. Die uitslae van die toetse help die WKOD om sy steun te versterk en om skole te help om die grondslae te lê wat nodig is om hoër vlakke van geletterdheid en syfervaardigheid te bereik.

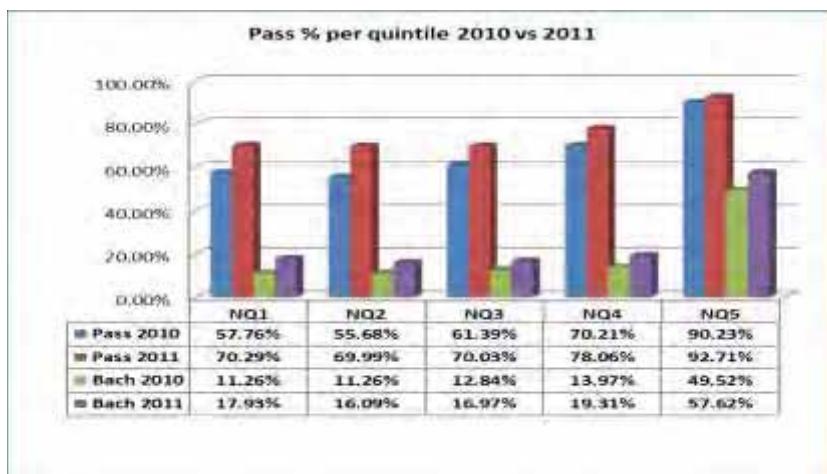
Nasionale Senior Sertifikaat

2011 was die vierde jaar van die Nasionale Senior Sertifikaat. Daar is 'n hoë mate van ondersteuning aan skole gebied sodat hulle die teikens/mikpunte wat hulle self gestel het, kon bereik. Die harde werk het bemoedigende verbetering opgelewer en die Wes-Kaap het 'n slaagsyfer van 82,9% behaal. Die aantal leerders wat geslaag het, het afgeneem, maar dit was as gevolg van 'n kleiner groep van Graad 12-leerders, weens die verandering in die toelatingsbeleid van 2000. Die slaagsyfer het met 7% oor die afgelope twee jaar toegeneem.

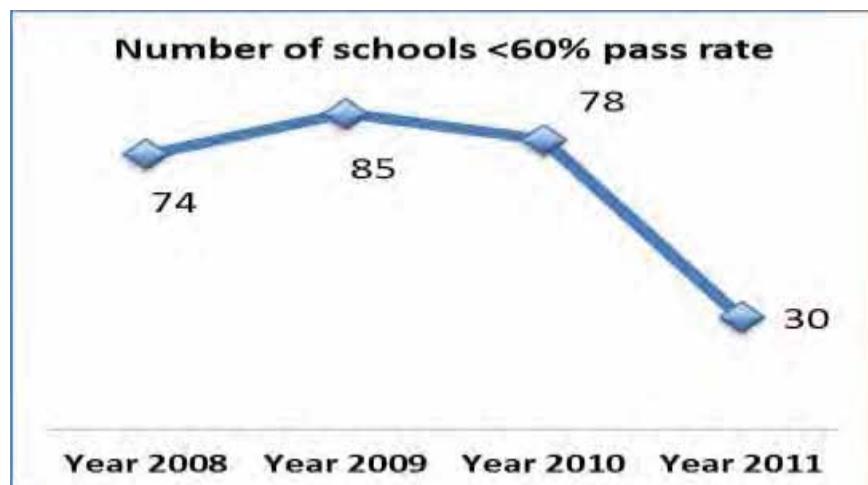
WKOD Vergelykende NSS-resultate 2008 – 2011					
Jaar	Geskryf	Geslaag	% Slagting	Toegang tot B. Gr.	% Toegang tot B. Gr.
2008 (NSS)	43 953	34 577	78.7	14 522	33
2009 (NSS)	44 931	34 017	75.7	14 324	31.9
2010 (NSS)	45 783	35 143	76.8	14 416	31.5
2011 (NSS)	39 988	33 146	82.9	15 214	38.1

Ten spyte van minder kandidate wat die 2011-eksamen geskryf het, was daar 798 meer kandidate wat met toelating tot baccalaureusgraadstudie geslaag het as in 2010.

Daar was ook 'n verbeterde prestasie deur skole in die armste gemeenskappe. Die gemiddelde slaagsyfer oor die skole in kwintiele 1-3 het van 59% in 2010 tot 70% in 2011 toegeneem.



Die aantal skole met 'n slaagsyfer van minder as 60% het gedaal van 85 in 2009 en 78 in 2010 tot 30 in 2011.



Die slaagsyfer vir Wiskunde het toegeneem tot 68,7% vanaf 66% in 2010. Vir Natuur-en Skeikunde was die 2011-slaagsyfer 65,3%, wat die 2010-syfer van 59,6% met 5,7% oorskry het. Maar die getalle wat beide Wiskunde (9 820) en Fisiese Wetenskappe (7 137) geslaag het, het nie voldoen aan die gestelde doelwitte nie. Dit was omdat die algehele inskrywing vir die jaar laag was en omdat getalle vir hierdie twee vakke sak. Dit is 'n saak van kommer wat aangespreek moet word deur die Wiskunde- en Wetenskap-strategie wat in 2012 ontwikkel is.

Opleiding

Voortgesette professionele ontwikkeling van onderwysers in die WKOD, bly 'n belangrike fokus.

Onderwysers

Die Nasionale Kurrikulumverklaring is verfy en herverpak in die Kurrikulum-en Assesseringsbeleidsverklarings (KABV). Die KABV spesifiseer die onderrigtyd, inhoud, vaardighede, Leer- en onderrigondersteuningsmateriaal (LOOM) wat nodig is en die assesseringsgewigte en voorskrifte vir elke vak. Dit het die voordeel van al die vereistes in een dokument vervat te hê. Die belangrikste veranderinge word deur die KABV teweeggebring, is dat die administratiewe las vir onderwysers verminder het en dat daar duideliker spesifikasies van vakinhoud en sterker onderrig-en assesseringsmetodes is.

In 2011 het die WKOD onderwysers in Graad 1 - 3 en in Graad 10 opgelei vir die instelling van die KABV in 2012. Dit het die vorm die driedag-opleidingsprogramme in die vakansies vir alle betrokke onderwysers. Die Graad 10-onderwysers het 'n oriënteringsprogram oor 'n Vrydag en 'n Saterdag gehad.

Die WKOD het opleidingsprogramme vir byna 8 000 onderwysers van Graad 10 - 12 gedurende die skoolvakansies gekoördineer.

In 2009 het die WKOD begin om 'n agtjaar-opleiding- en ondersteuningsplan vir die ontwikkeling van Geletterdheid en Syfervaardigheid te ondersteun/bevorder. Hierdie program, deur deskundige diensverskaffers voorsien, is vir onderwysers in Graad 1 – 6, en soos volg, aangebied:

Jaar 1 (2009): eerste 250 skole	Groep 1 (125 schools) <i>Syfervaardigheidopleiding</i> in Junievakansie Groep 2 (125 schools) <i>Geletterdheidopleiding</i> in Junievakansie Skoolgebaseerde ondersteuning (250 skole) Leesboeke en LOOM (250 skole)
Jaar 2 (2010): eerste 250 skole in tweede jaar van opleiding	Groep 1 (125 schools) <i>Geletterdheidopleiding</i> in Junievakansie Groep 2 (125 schools) <i>Syfervaardigheidopleiding</i> in Junievakansie Skoolgebaseerde ondersteuning (250 skole) Leesboeke en LOOM (250 skole)
Jaar 3 (2011): tweede 250 skole – in praktyk was dit 258 skole	Groep 3 (129 skole) <i>Syfervaardigheidopleiding</i> in Junievakansie Groep 4 (129 skole) <i>Geletterdheidopleiding</i> in Junievakansie Skoolgebaseerde ondersteuning (258 skole) Leesboeke en LOOM (258 skole)
Jaar 4 (2012): tweede 258 skole in tweede jaar van opleiding	Groep 3 (129 skole) <i>Geletterdheidopleiding</i> in Junievakansie Groep 4 (129 skole) <i>Syfervaardigheidopleiding</i> in Junievakansie Skoolgebaseerde ondersteuning (258 skole) Leesboeke en LOOM (258 skole)

Hierdie patroon sal vir jaar 5 tot 8 herhaal word, d.w.s. tussen 2013 en 2016, sodat alle primêre skole binne 'n tydperk van 8 jaar opgelei sal wees en ondersteun sal word met leesskemas en –materiaal.

Die Geletterdheid- en Syfervaardigheidprogram het in 2011 258 primêre skole van 'n intensiewe opleiding en skoolgebaseerde ondersteuning vir onderwysers van graad 1-6 voorsien.

Indiensopleiding en -ontwikkeling is ook deur die KOLI aangebied. 34 opleidingskursusse is vir onderwysers in die Grondslag-, Intermediêre en Senior Fase is aangebied: 1024 onderwysers het hierdie twee tot drie week lange kurrikulumkursusse in hierdie finansiële jaar bygewoon. 392 skoolhoofde en skoolbestuurspanlede het opleiding deur middel van die 10 bestuurkursusse wat aangebied is in hierdie tydperk, ontvang. Konferensies en seminare in wiskunde, lees en skryf, sowel as vir prinsipale het 3 413 onderwysers en skoolhoofde bereik. Daar was dus altesaam 4 829 begunstigdes van die KOLI-kursusse in die finansiële jaar.

Skoolhoofde

Die fokus in hierdie jaar was op die ontwikkeling en ondersteuning van skoolhoofde wat onervare was, of ekstra mentorskap nodig gehad het, of gretig was om verdere professionele ontwikkeling te onderneem. Kursusse vir skoolbestuurders het gefokus op onderwerpe wat die skoolhoof as bestuurder van die kurrikulum insluit, die rolle en verantwoordelikhede van adjunk-skoolhoofde, die rolle en verantwoordelikhede van departementshoofde, van aspirant-skoolhoofde en skoolleiers, die induksie van skoolhoofde en adjunk-skoolhoofde, skoolbestuurspanopleiding en vroue in, en op pad na, bestuursposte.

Die ekwivalent van 1% van die WKOD se betaalstaat is gebruik om vaardighede en bevoegdheid van alle WKOD-werknemers te verbeter. Die vaardigheidsvlakke van onderwysers en staatsdienspersoneel word dus bykomend aangespreek deur verskillende ontwikkelingsingrypings van die Werkplekvaardigheidprogram (WVP).

Geakkrediteerde kwalifikasies

Getekende formele kursusse, in die vorm van die Gevorderde Sertifikaat in Onderwys (GSO) fokus op Skoolleierskap, is by hoër onderwysinstellings aangebied. Hierdie kursusse word deur die WKOD befonds in 'n poging om die kwalifikasies van onderwysers en die gehalte van leer en onderrig in die klaskamer te verbeter. 1 202 beurse is aan diensiende onderwysers toegeken om hul kwalifikasies te verbeter en 168 voordiens-beurse is in skaars vakgebiede toegeken.

Voordiens-beurse is aan aspirant-onderwysers toegeken, met die fokus op die skaars vakgebiede van Wiskunde, Wetenskap, Tegnologie en die Grondslagfase. 'n Bedrag van R8, 145 miljoen is vir hierdie jaar beskikbaar gestel en 109 studente het beurse ontvang. 31 studente het hul studies in 2011 voltooi en 83 het in 2012 voortgegaan. 90 nuwe beurse is in 2012 toegeken. 230 nuwe beurse is aan aspirant- en huidige skoolhoofde toegeken om hul kwalifikasies deur middel van die GOS in Skoolbestuur en Leierskap te verbeter. 124 het hul studies in 2011 voltooi en 248 het in 2012 voortgegaan.

Ander ondersteuning wat voorsien is

Boeke

In 2011/12 het die WKOD R127 miljoen in lees- en handboeke belê om die implementering van die KABV in die Grondslagfase (Graad 1-3) en Graad 10 te ondersteun. Huistaalleesskemas is aan 403 skole verskaf en Eerste Addisionele Taal (EAT) leesskemas in Engels en Afrikaans is aan alle openbare gewone primêre skole verskaf om die bekendstelling van EAT as 'n vak in die Grondslagfase te ondersteun. Wiskundeboeke is aan alle leerders in Graad 1 verskaf. Die departement het R1 miljoen belê om die voorsiening van Graad 10 letterkundeboeke vir huistaal aan te vul. 'n Bykomende R10 miljoen is gebruik om handboektekorte in Graad 9 -12 by geselekteerde skole aan te spreek.

Gestruktureerde leesskemas is aan 508 primêre skole verskaf. Hierdie bepaling is van klaskamerondersteuning vergesel. Werkboeke vir graad 1 - 6 is deur die Departement van Basiese Onderwys verskaf, metlewering deur die WKOD.

Daarbenewens het die WKOD in 2011/12 R 4 miljoen bestee aan biblioteekmateriaal vir skoolbiblioteke by 110 Xhosamedium Primêre skole in kwintiel 1, 2 en 3 en monitering en ander meganismes in plek gestel om te verseker dat hierdie hulpbronne gebruik word. 378 openbare gewone sekondêre skole en 1 090 openbare gewone primêre skole is voorsien van 'n stel van MIV/VIGS en Lewensaardighede titels ter waarde van R3.5 miljoen vir hulle skoolbiblioteke.

As deel van die voorspraak- en ontwikkelingsprogram onder die Geletterdheid- en Syfervaardigheidstrategie het strategies-geplaasde reklameborde die sleutelvraag gevra "Het jou kind vandag gelees, geskryf en wiskunde geoefen?" Die WKOD 100 000 boekies vir ouers van Graad 1-leerders versprei wat verduidelik hoe om 'n kind se eerste jaar in die skool te ondersteun.

Wiskunde en Natuur- en Skeikunde

'n Nuwe Wiskunde- en Fisiese Wetenskapstrategie is ontwikkel en in 2011 begin. Die doel is om:

1. Deelnamesyfers in Wiskunde en Fisiese Wetenskappe in die VOO-band te verhoog.
2. Die getalle van diegene wat Wiskunde en Fisiese Wetenskappe in Graad 12 slaag, te verhoog
3. Die gehalte van slaagsyfers in Graad 12 in terme van verbeterde gemiddelde tellings en/of aantal leerders wat A, B en C-simbole bereik, te verbeter

Die strategie het vyf fokusareas: *Skole* (sluit die her-seleksie van skole vir die nasionale Dinaledi-program in, die instel van "aansporing-skole" en kategorisering van alle skole in terme van hul vakinskrywings om gefokusde ingryppings en genuanseerde ondersteuning van/deur die distrik moontlik te maak), *Onderwyserondersteuning en -ontwikkeling* (sluit die opleiding en ondersteuning van onderwysers in, monitering in sy klas, werwing en ontplooiing); *Hulpbronne en Ondersteuning* (sluit alle hulpbronne in soos toerusting, LOOM, ICT- en e-leermateriaal en -ondersteuning); *Leerders* (sluit leerderondersteuning in soos telematicaprogramme, olimpiades, oefen-eksamenvraestelle, wenke, ekstra lesse, blootstelling aan wiskunde en wetenskap in die industrie en die wêreld); *Monitering, Evaluering en Voorspraak*.

Liggaamlike Opvoeding

Liggaamlike Opvoeding het onder die soeklig gekom as 'n belangrike deel van die KABV. Die WKOD het 'n proaktiewe strategie begin om onderwysers te help deur hulle van 'n omvattende Handleiding vir Liggaamlike Opvoeding te voorsien. Die handleiding is geïllustreer en het 'n 40-week-lesplan vir Graad 1 - 9 saam met 'n visuele DVD wat wys hoe om 'n Liggaamlike Opvoedingsles aan te bied. Dit is aan alle openbare gewone primêre en hoërskole in die provinsie gedurende die 2010/11 finansiële jaar versprei. 'n Struktuur is ingestel wat bestaan uit Leieronderwysers en kundiges in Liggaamlike Opvoeding om die uitrol van Liggaamlike Opvoeding in die provinsie te beplan. 53 Grondslagfase-kurrikulumadviseurs en 120 Grondslagfase-leieronderwysers is vir 3 dae in Maart 2012 opgelei. 'n Soortgelyke proses sal gevvolg word om Liggaamlike Opvoeding te aktiveer in die intermediêre en senior fases volgens die KABV se implementeringstrategie.

Hoërskoolprogram

Die Hoërskoolprogram het ten doel om die aantal leerders wat die Nasionale Senior Sertifikaat slaag, te verhoog en die aantal onderpresterende skole te verminder. Die Hoërskoolprogram bestaan uit 'n gedifferensieerde benadering tot alle hoërskole in die provinsie. Daar was lae-intensiteit-ondersteuning vir daardie skole waar meer as 90% van die leerders in 2010 geslaag het, medium-intensiteit-ondersteuning en 'n vak-spesifieke fokus vir die skole met 'n slaagsyfer van 60% - 89% en 'n hoë-intensiteit-fokus deur die hele skool vir die skole waar minder as 60% van die leerders geslaag het.

In Januarie 2011 en weer in 2012, het die WKOD, saam met die betrokke skole, die resultate van elke skool, per vak en per vraestel, ontleed. Skool-spesifieke planne met teikens is op grond van hierdie ontleding gestel. Teikens per skool en distrik is gestel vir slaagsyfers en aantal toelatings tot B-grade. Spesifieke ondersteuning word verskaf vir leerders wat in gevaar is.

'n Tutorprogram is met behulp van bekwame onderwysers van binne en buite die WKOD begin. Telematicalesse is uitgesend aan 147 skole in 2011 en intensieve ondersteuning is deur Kurrikulumadviseurs verskaf aan die skole wat onder die provinsiale gemiddeld vir hoë inskrywingsvlakke vakke was. Daar was September-eksamens by alle skole met die ondersteuning van die distrikpersoneel. 'n Boekie met studiewenke en 'n eksamenvraagpakket is aan elke Graad 12-leerder voorsien. Van die begin van 2012 af is die program uitgebrei om alle grade by hoërskole te dek en om te fokus op 'n stel van addisionele kriteria bo die Graad 12-slaagsyfer.

Beplanning

Die WKOD het voortgegaan met sy uitgespreekte voorname om aktief steun aan onderwysers in gebiede wat deur die onderwysers self geïdentifiseer is, te gee. Dit het weer eens die administratiewe druk op hulle verminder vir bywoning van werkswinkels en vergaderings. Beplanningskalenders, wat belangrike datums lys, soos dié vir die begin en einde van eksamens, en ander administratiewe spertye, is weer in 2011 aan skole gestuur om hulle te help met voorafbeplanning vir 2012. Daar was provinsiale toekennings vir top-onderwysers, na 'n beduidende keuringsproses. Hierdie toekennings gee erkenning vir prestasie en innovasie.

SBL-verkiesings

In 2012 is nuwe SBLs verkies. Die WKOD het 'n veldtog onderneem om die belangrikheid van hierdie aktiwiteit bekend te maak en het daadwerkelike ondersteuning aan skole verleen in hierdie verband. Die induksieprogram sal op opleiding in die ontwikkeling van toepaslike Skoolverbeteringsplanne en finansiële bestuur fokus.

Veilige Skole

Die Veilige Skole-program het 'n drieledige strategie: (i) voorsiening van kernveiligheidmeganismes, (ii) programme om gedrags- en houdingsverandering te bevorder, (iii) stelselprogramme wat heelskoolbenadering en netwerking met relevante agentskappe wat kan help met die skep van veilige skoolomgewings insluit

Die WKOD bedryf 'n Oproepsentrum vir Veilige Skole waar verskeie kwessies rakende skoolgebaseerde geweld en misdaad aangemeld kan word en berading vir geaffekteerde en getraumatiseerde individue aangebied word.

Bykomend tot die Oproepsentrum vir Veilige Skole en bevordering van veiligheid-infrastruktur, bied die WKOD opvoedkundige programme om positiewe aktiwiteite soos sport, kuns, drama en inligting oor toekomstige loopbane aan te moedig. Die programme fokus op houdings- of gedragsveranderinge, kreatiewe en konstruktiewe benaderings tot konflikbestuur, en bemiddelingsopleiding. Veiligheidsveldwerkers is in diens geneem om skole met skoliveiligheidskomitees en skoolveiligheidsplanne te ondersteun, ondersteunings- en/of voorkomende programme te vestig, en om as positiewe rolmodelle en mentors by 109 hoë-risiko skole op te tree.

Veiligheidsveldwerkers volg op op leerders wat stokkiesdraai en assesseer leerderprobleme. Hulle bied mentorskap en afrigting aan leerders wat in gevaar is/onder risiko's lewe en verseker dat hulle toegang kry tot dienste wat hulle nodig het. Veiligheidsveldwerkers fasiliteer die Veilige Skole-jeugklubs as deel van die vakansieprogram. Hierdie projek poog om positiewe houdings en gedrag te versterk deur die aanmoediging van leerders onder risiko om toepaslike opvoedkundige strukture by te woon en vaardighede te ontwikkel om gemeenskapsprojekte te implementeer.

Vyftig nuwe skole het kernsekuriteitinfrastruktur (gemotoriseerde hekke, voetgangermoniteringhekke; alarmstelsels gekoppel aan gewapende repons, doringdraad en maasdraad, diefwering) ontvang en het gebaat by die opleiding van eweknie-bemiddelaars. Heinings by hoë-risiko-skole is herstel; kringtelevisiekameras is by geselekteerde skole geïnstalleer en vakansiesekuriteit is voorsien waar gevra is. Beroepsgesondheid-, Veiligheid- en Rampbestuur-opleiding is aangebied, sowel as opleiding in dwelmtotetsing. Goedgekeurde dwelmtoteststoestelle is in hoë-risiko gevalle verskaf, tesame met deursoeking en beslaglegging en die voorsiening van hand-metaalverklikkers by 50 geselekteerde spesiale skole. Daar is ook distriks-misdaadvorkomingsplanne en vennootskappe met ander regeringsdepartemente en NRO's.

Twee nuwe regulasies om kontrole by skole te versterk en te bevorder, is gefinaliseer:

i) *Die Regulasies met betrekking tot Dissiplinering, Skorsing en Uitsetting van Leerders by Openbare Skole in die Wes-Kaap* is op 15 Desember 2011 gepubliseer. Hierdie regulasies maak voorsiening vir, onder andere, die ondersoek van moontlike ernstige wangedrag, ernstige wangedrag, die skorsing van 'n leerder, die kennisgewing aan die leerder en ouer van 'n dissiplinêre verhoor, die aanstelling en samestelling van 'n dissiplinêre komitee, die dissiplinêre verhoor, aanbeveling van uitsetting deur die beheerliggaam, appèl en toegang tot onderwys. Hierdie regulasies sal vanaf 2 April 2012 geïmplementeer word.

ii) *Die Riglyne vir Willekeurige Deursoeking en Beslaglegging, en Alkoholiese Drank- en Onwettige Dwelmtotetsing by Openbare Skole* is aan skole gestuur via Omsendbrief 24 van 2011 gedateer 3 Oktober 2011. 'n Pro forma-beleid vir skole is ingesluit, asook die kontakbesonderhede van die Oproepsentrum vir Veilige Skole, en die algemene inligting om ter hand te hê wanneer Veilige Skole gekontak word.

As deel van die benadering van die Wes-Kaapse Provinsiale Regering om anti-sosiale gedrag te voorkom en alternatiewe geleenthede aan die jeug te bied, het die Departement van Kultuursake en Sport (DKS) Sport MOD-sentra (Massadeelname, toegang tot Geleenheid en Ontwikkeling) by 180 skole oor die 8 onderwysdistrikte ingestel. 98 van hierdie sentrus is in 2011 by primêre skole gestig. Die programme word na skool aangebied en

gee aan leerders die geleentheid om sport- en ander verrykingsaktiwiteite te beoefen. Beide die Veilige Skole- en Skoolserrykingsprogramme van die WKOD is verbind aan die MOD-sentra. Naburige skole wat nie deel is van die program nie, word ook toegelaat om by die sentrums aan te sluit.

Infrastruktur

Die infrastruktuurplan vir die Mediumtermyn-uitgaweraamwerk (MTUR) van 2010 - 2013 het die volgende areas vir ontwikkeling geïdentifiseer:

- Die gebruik van onderbenutte klaskamers in bestaande skole
- Bou van nuwe klaskamers by bestaande skole om oorbesetting te verlig
- Bou van nuwe skole, met inbegrip van spesiale skole, om akkommodasiedruk te verlig
- Vervanging van bestaande skole of klaskamers wat met onvanpaste materiaal gebou is
- Instandhouding en herstelwerk
- Voorsiening van Graad R-klaskamers
- Optimalisering van die gebruik van koshuise

Daarbenewens het die voorsiening en benutting van mobiele klaskamers noodsaaklik gevly in die voorsiening van akkommodasie vir dringende en ongeskeduleerde behoeftes.

Die plan vir die MTUR het dus voorgestel:

	Nuut	Vervanging	Totaal
Aantal skole	26	23	49
Aantal klaskamers	768	583	1 351

Die infrastruktuur wat geskeduleer was vir aflewering in 2011/12, word hieronder, saam met die werklike leweringsyfers, uiteengesit.

Kategorie	Geteiken	Werklike aantal skole
Nuwe skole	13	12 (+3 Mobiele Skole)
Vervangingskole	9	8
Graad R-klaskamers	35	68
Aflosklaskamers	Geen teiken gestel	14
Uitbreidingsklaskamers		44
Mobiele klaskamers		59

Ten spyte van die bouprogram hierbo uiteengesit, plaas die voortgesette groei in leerdergetalle druk op die stelsel. In 2011 is 50 992 leerders daagliks na en van die skool vervoer - meer as 2000 meer as die 48 796 wat in 2010 vervoer is.

Program 3: Subsidies vir Onafhanklike skole

Doel

Om onafhanklike skole, ooreenkomstig met die Wet op Suid-Afrikaanse Skole van 1996, te ondersteun

Die program vir die subsidiëring van Onafhanklike skole behels die volgende sub-programme

Primêre fase

- die ondersteuning van onafhanklike skole wat vanaf Graad 1 tot 7 aanbied

Sekondêre fase

- die ondersteuning van onafhanklike skole wat van Graag 8 tot 12 aanbied

Startegiese doelwitte

Strategiese Doelwit 3.1	Om steun te verleen aan onafhanklike skole in ooreenstemming met die toepaslike wetgewing om sodoende gehalte-onderwys vir leerders in hierdie skole te verseker
--------------------------------	--

Programbeleidsontwikkelings gedurende 2011/12

Regulasies met betrekking tot die registrasie van en die verskaffing van subsidies aan onafhanklike skole

Die Minister van Onderwys in die Provincie van die Wes-Kaap het, in terme van Artikels 46 en 48 van die Suid-Afrikaanse Skolewet, 1996 (Wet 84 van 1996), soos gewysig, die hersiene regulasies vir die registrasie en die verskaffing van subsidies aan onafhanklike skole uitgevaardig. Die regulasies bepaal die volgende:

1. Vereistes en voorwaardes vir registrasie
2. Prosedures vir registrasie
3. Registrasiesertifikate
4. Toestemming vir leerders om te registreer en eksamen te skryf
5. Monitering van en toegang tot onafhanklike skole
6. Subsidies aan onafhanklike skole
7. Intrekking van registrasie en sluiting van onafhanklike skole
8. Appèlle tot die Provinciale Minister

Die regulasies is gepubliseer op 6 Desember 2011 en is aan alle onafhanklike skole en rolspelers gestuur.

'n Omvattende voorspraakplan is in plek gesit vir 2012 om 'n gladde oorgang na die nuwe regulasies te verseker. Die voorspraakplan sal op drie elementefokus: (1) om registrasie van onafhanklike skole wat nie geregistreer is nie aan te moedig, (2) om te verseker dat die voornemende eienaars van onafhanklike skole nuwe skole voor 30 Junie van elke jaar vir die volgende jaar registreer, en (3) om die nakoming van die bepalings van artikels 46 en 48 van die SA Skole Wet sowel as WKOD-regulasies te verseker.

Die WKOD riglyn: "Regte en verantwoordelikhede van Onafhanklike Skole", sowel as 'n Bestuurskontrolelys is aan onafhanklike skole in die Wes-Kaap versprei. Die aansoekvorm vir registrasie van onafhanklike skole is nou in lyn met die riglyn.

Strategiese doelwitte en aanwysers

Programprestasiemaatreëls (nasionale maatreëls)
► PPM301: Aantal gesubsidieerde leerders in onafhanklike skole

ST301	Onafhanklike skoolsubsidies - Sleuteltendense	2009/10 Werklik	2010/11 Werklik	2011/12 Teiken	2011/12 Werklik
Betalings volgens subprogram (R'000)					
3.1 Primêre fase	22 610	24 015	28 563	28 563	28 563
3.2 Sekondêre fase	32 912	35 681	35 625	34 991	34 991
Totaal	55,522	59,696	64,188	63,554	
Betalings volgens ekonomiese klassifikasie (R'000)					
Huidige betaling	0	0	0	0	0
Vergoeding van werknemers	0	0	0	0	0
Goedere, dienste en ander lopende uitgawes	0	0	0	0	0
Oordragte en subsidies	55,522	59,696	64,188	63,554	
Betalings vir kapitaal bates	0	0	0	0	0
Totaal	55,522	59,696	64,188	63,554	
Prestasiestatistieke					
Personeelvoorsiening					
Hoeveelheid opvoeders (openbaar aangestel)	-	-	-	-	-
Inskrywing					
Leerders in onafhanklike skole wat 'n subsidie ontvang	17 928	16 625	15 000	17 330	
- Primêre fase	11 657	10 844	10 000	11 357	
- Sekondêre fase	6 271	5 781	5 000	5 973	
Leerders in ongesubsidieerde onafhanklike skole	9 096	19 515	15 000	22 768	
- Graad 1 to 7	6 218	10 721	10 000	12 106	
- Graad 8 to 12	2 878	8 794	5 000	10 662	
Totaal (alle leerders in onafhanklike skole)	27 024	36 140*	30 000	40 098	

ST301	Onafhanklike skoolsubsidies - Sleuteltendense	2009/10 Werklik	2010/11 Werklik	2011/12 Teiken	2011/12 Werklik
Instansies					
Skole wat 'n subsidie ontvang (a)		106	97	104	99
3.1 Primêre fase		80	40	83	82
3.2 Sekondêre fase		26	57	21	17
Skole wat nie 'n subsidie ontvang nie		125	115	120	97
Totaal		231	212	224	196
Gesubsidieerde skole wat gedurende die jaar vir moniteringsdoeleindes besoek is (b)		106	97	104	99
► Program prestasiemeting *					
► PPM301: Aantal gesubsidieerde leerders in onafhanklike skole		17 928	16 625	15 000	17 330
Let wel: Die wisselende leerderdata is 'n faktor van die ongelyke patroon van die indiening van die datastelle deur onafhanklike skole. Al 99 gesubsidieerde skole is in die jaar vir moniteringsdoeleindes besoek. Die aantal gesubsidieerde skole is laer as wat verwag is. * Die verskille tussen doelwitte en die werklikheid op die tabel hieronder verduidelik.					

Programprestasiemaatstawwe, Strategiese Doelwitte en Aanwysers: Bespreking van Afwykings
► PPM301: Aantal gesubsidieerde leerders in onafhanklike skole
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 16 625
Doel: 15 000
Werklik: 17 330
Bespreking: Inskrywingsgetalle het in die primêre- en sekondêre skole verhoog.

Bespreking

Inskrywing

Die indiening van SBAP en jaarlike skoolopnames deur onafhanklike skole aan die WKOD was nie konsekwent nie. Die WKOD 2010 program van besoeke aan onafhanklike skole het gelei tot 'n skerp toename in opgawes van die SBAP opname in 2010 en alle geregistreerde onafhanklike skole het response in 2011 en in 2012 ingedien.

Daar is 11 357 primêre skool- en 5 973 hoëskoolleerders geregistreer in gesubsidieerde onafhanklike skole in 2011/12, 'n toename van 705 leerders algehele. Daar is 3 253 addisionele leerders aangeteken in nie-gesubsidieerde onafhanklike skole. Die toename in laasgenoemde geval is waarskynlik toeskryfbaar beide aan beter data en 'n uitbreiding van die sektor.

Ondersteuning verskaf

Besoek is by 127 onafhanklike skole afgelê om administratiewe, kurrikulum-en institusionele bestuursondersteuning te voorsien. Die WKOD het ook klagtes van onder andere swak akademiese prestasies, swak bestuur, skoalgeld en die operasie van ongeregistreerde skole ondersoek. Oudits van nie-presterende skole het tot die de-registrasie van Simon Estes skool geleid. Hierdie besluit is egter omgekeer deur die hooggereghof in Kaapstad in Februarie 2012 weens prosedurele onreëlmatighede.

Die ondersteuningsmodel vir skole, die Norme en Standaarde vir Skoolbefondsing, is gerig op die mees benadeelde skole. Subsidies aan onafhanklike skole is op 'nvlak van 60%, 40%, 25%, 15% of 0% van die beraamde provinsiale per capita besteding vir leerders (PAEPL) by openbare gewone skole betaalbaar. Die PAEPL vir 2011/12 was R 9 459 (Primêre skole kategorie) en R 10 620 (Sekondêre skole kategorie) onderskeidelik.

Die WKOD het subsidies aan 99 skole, wat vier nuwe aansoeke ingesluit het, betaal. Twee nuwe aansoeke vir registrasie is in 2011 verwerk.

'n Span van 24 gehalteversekeringsmonitors het in Maart 2012 123 skole besoek en die algemene voldoende nakoming bevestig ten opsigte van:

- Opname - Jaarlikse Skoolopname (JSO) en Snap Opname (SS)
- Umalusi akkreditasie
- Finansiële nakoming - subsidie en die beskikbaarheid van ouditverslae
- Toereikendheid en toepaslikheid van onderrigkamers
- Kurrikulumaanbiedinge
- Toereikendheid en toepaslikheid van Leer- en onderrigondersteuningsmateriaal (LOOM)
- SARO registrasie
- Personeelomset
- Prestasiebestuurstelsels
- Personeel Ontwikkelingsprogram
- 'n Ontleding van die Graad 3, 6 en 9 2011 WKOD sistemiese toetsuitslae

Toetsuitslae

Die uitslae van die Nasionale Senior Sertifikaat in onafhanklike skole in 2011 was soos volg:

WKOD Nasionale Senior Sertifikaat-uitslae 2011						
	Geskryf in 2010	Geslaag in 2010	BA-graad toelating in 2010	Geskryf in 2011	Geslaag in 2011	BA-graad toelating in 2011
Onafhanklike skole	2 622	2 372 90.5%	1479 56.4%	2 654	2 446 92.2%	1 573 59.3%

'n Groeiende aantal onafhanklike skole het deelgeneem in die WKOD se diagnostiese toetse in 2011 en meer word verwag om deel te neem aangesien, in terme van Regulasie 8 (b) van die Regulasies Betreffende die Registrasie van en Subsidies aan Onafhanklike Skole (Uitgesluit pre-primêre skole), 'n onafhanklike skool kwalifiseer vir oorweging vir subsidie indien dit aan die Jaarlikse Nasionale Assesserings en/of die departement se diagnostiese toetsing deelneem.

Deelname aan en prestasie op die WKOD sistemiese toetse in 2010 en 2011 is soos volg:

WKOD Sistemiese Graad 3, 6 & 9 Onafhanklike Skole se uitslae in 2011												
Graad	Geletterdheid/Tale						Gesyferdheid/Wiskunde					
	Skole		Leerders		Slaaggetalle		Skole		Leerders		Slaaggetalle	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011
Graad 3	Nie getoets	54	Nie getoets	1 721	Nie getoets	1 241 (72%)	Nie getoets	54	Nie getoets	1 722	Nie getoets	1 386 (80%)
Graad 6	29	47	937	1 435	832 (89%)	1 161 (81%)	29	47	939	1 433	729 (78%)	1 017 (71%)
Graad 9	22	32	1 135	1 331	591 (52%)	1 161 (87%)	22	32	1 139	1 327	1 016 (89%)	617 (46%)

Onderwysersontwikkeling

Onderwysers in onafhanklike skole het verskeie kurrikulumwerkswinkels gereël deur die WKOD distrikskantore bygewoon. Onafhanklike skole is opgelei om op SOBIS en 'n data bestuursinstrument is opgestel om besoeke en verslae wat ontvang is op te spoor. Deelname in SOBIS is een van die vereistes vir registrasie van onafhanklike skole in die provinsie.

Samewerking

Twee vergaderings met die Nasionale Alliansie van Onafhanklike Skole Verenigings (NAOSV) en die Onafhanklike Skole Vereniging van Suid-Afrika (OSVSA) in 2011 is gehou, waar sake van wedersydse belang bespreek en samewerking bevorder is.

Program 4: Spesiale Openbare Skoolopvoeding

Doel: Om verpligte openbare onderwys in spesiale skole in ooreenstemming met die Suid-Afrikaanse Skolewet, 1996, en Witskrif 6 op Spesiale Onderwys te voorsien: Die opbou van 'n Inklusiewe Onderwys-en Opleidingstelsel

Die Spesiale Openbare Skoolopvoedingsprogram bestaan uit die volgende:

Skole

- om spesifieke spesiale openbare skole tevoorsien van hulpbronne

Professionele dienste

- Die ondersteuniing van spesiale openbare skole

Menslike hulpbronne-ontwikkeling

- om voorsiening te maak vir die professionele ontwikkeling van opvoeders sowel as nie-opvoeders in spesiale openbare skole

Strategiese Doelwit:

Strategiese Doelwit 4.1.	Om suksesvolle akademiese en sosiale deelname van alle leerders in die kultuur en kurrikulum van onderwysinstansies te maksimaliseer, en om hindernisse tot leer te minimaliseer (Onderwys-witskrif 6)
---------------------------------	--

Program vir Beleidsontwikkeling in 2011/12

Op 1 April 2010 het die Kinderwet, 2005 (Wet 38 van 2005) in werking getree. In terme van Artikel 196 (3) van die Kinderwet, 2005 (Wet 38 van 2005), word alle nywerheidsskole en verbeteringskole, wat tans die verantwoordelikheid van 'n provinsiale Departement van Onderwys is, die verantwoordelikheid van die provinsiale Departement van Maatskaplike ontwikkeling, binne twee jaar vanaf die aanvang van die betrokke hoofstuk in die Wet. Die funksie sal oorgedra word na die Departement van Maatskaplike Ontwikkeling met ingang vanaf Januarie 2013.

Strategiese doelwitte en aanduiders

Program Prestasiemaatstawwe (nasionale maatreëls)
PPM401: Aantal leerders ingeskryf in openbare spesiale skole
PPM402: Aantal opvoeders aangestel in openbare spesiale skole
PPM403: Aantal professionele nie-onderwyspersoneel in diens in openbare spesiale skole

ST401	Spesiale Openbare skoolonderwys - Sleutelneigings	2009/10 Werklik	2010/11 Werklik	2011/12 Doelwit	2011/12 Werklik
Betalings per subprogram (R'000) *					
4.1 Skole	605,280	695,013	756,751	756,751	756,751
4.2 Professionele dienste	0	-3	0	0	0
4.3 Menslike hulpbronontwikkeling	0	0	0	0	0
4.4 Voorwaardelike toekennings	29,324	32,636	34,590	34,590	34,590
Totaal	634,604	727,646	791,341	791,341	791,341
Betalings volgens ekonomiese klassifikasie (R'000)*					
Lopende betaling	491,033	557,233	622,495	622,495	622,495
Vergoeding van werknemers	484,440	551,270	607,313	607,313	607,313
Opvoeders	389,140	449,427	495,932	495,932	495,932
Nie-opvoeders	95,300	101,843	111,381	111,381	111,381
Goedere, dienste en ander lopende betalings	6,593	5,963	15,182	15,182	15,182
Oordragte en subsidies	114,247	128,680	129,463	129,463	129,463
Betaling vir kapitaalbates	29,324	41,733	39,383	39,383	39,383
Totaal	634,604	727,646	791,341	791,341	791,341
Personeelvoorsiening					
Aantal opvoeders (in openbare diens)	1 746	1 768	1 750	1 829	1 829
Aantal nie-opvoeders (in openbare diens)	984	958	980	973	973
Inskrywings					
Tot en met Graad 7	8 522	9 411	9 500	8 958	8 958
Graad 8 en opwaarts	9 444	8 881	8 900	9 920	9 920
Instansies en Infrastruktur					
Skole	74	72	74	74	74

ST401	Spesiale Openbare skoolonderwys - Sleutelneigings	2009/10	2010/11	2011/12	2011/12
		Werklik	Werklik	Teiken	Werklik
► Program prestasiemaatstawwe *					
► PPM401: Aantal leerders ingeskryf in openbare spesiale skole	17 966	18 292	18 400	18 878	
► PPM402: Aantal opvoeders aangestel in openbare spesiale skole	1 746	1 768	1 750	1 829	
► PPM403: Aantal professionele nie-onderwyspersoneel in diens in openbare spesiale skole	984	958	945	973	
► Program prestasie-aanwysers *					
PPI 4.1 Hulpbronsentrums	8	17	12	20	
* Verklarings vir die verskille tussen doelwitte en die werklikheid word op die tabel hieronder uiteengesit.					

Program Prestasiemaatstawwe, strategiese doelwitte en Aanwysers: Bespreking van Verskille
► PPM401: Number of learners enrolled in public special schools
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 18 292 Teikengetal: 18 400 Werklike getalle: 18 878 Bespreking: Die toename in die aantal leerders by spesiale skole is as gevolg van die inkrementele groei oor 'n tydperk van vier jaar van bestaande vaardigheidsskole, die beskikbaarheid van die addisionele vaardigheidsvakke en die skepping van vyf addisionele eenhede in Outisme Spektrum Afwykings (OSD) by aangewysde spesiale skole.
► PPM402: Aantal leerders ingeskryf in openbare spesiale skole
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 1 768 Teikengetal: 1 750 Werklike getalle: 1 829 Bespreking: Poste is toegeken in die voorafgaande jaar, maar kurrikulêre behoeftes, groei in leerdergetalle en oortollige werknemers het 'n impak op die werklike getal. Variasies kan ook aan bedankings, kontrakbeëindigings, aanstellings, bevorderings en verplasings toegeskryf word.
► PPM403: Aantal opvoeders aangestel in openbare spesiale skole
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 958 Teikengetal: 945 Werklike getalle: 973 Bespreking: Poste is toegeken in die voorafgaande jaar, maar kurrikulêre behoeftes, groei in leerdergetalle en oortollige werknemers het 'n impak op die werklike getal. Variasies kan ook aan bedankings, kontrakbeëindigings, aanstellings, bevorderings en verplasings toegeskryf word.
Programprestasie-aanwyser
PPI 4.1 Hulpbronsentrum
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 17 Teikengetal: 12 Werklike getalle: 20 Bespreking: Die teiken is voor die einde van die vorige finansiële jaar uiteengesit. Aan die einde van die 2010/2011 finansiële jaar, was daar 17 spesiale skool / Hulpbronsentrum (16 distrikshulpbromsentrum en een provinsiale hulpbronsaentrum). Die drie addisionele hulpbronsentrum is 1) Mary Harding ('n basis vir die vlieënier multi-dissiplinêre terapeutiese span vir verstandelik erg gestremdes) 2) Jan Kriel Skool en 3) Tafelberg Skole. Die laasgenoemde twee is ondersteuningshoërskole. Dit bring die totaal tot 20.

Bespreking:

Inskrywing

Die Departement het tans 74 spesiale skole wat 18 878 leerders met spesiale behoeftes, wat 586 meer leerders as in die vorige finansiële jaar is akkommodeer. Tans is 6 143 leerders by vaardigheidsskole en 614 leerders by vaardigheidseenhede by openbare spesiale skole ingeskryf. Die vaardigheidsskole vorm deel van die Senior Fase van die AOO (Graad 7 - 9). Die WKOD sal die ondersteuning vir leerders in die hoofstroom onderwys in 2012 en verder versterk.

Die toename in die aantal leerders by spesiale skole word hoofsaaklik toegeskryf aan die inkrementele groei oor 'n tydperk van vier jaar van bestaande vaardigheidsskole, die ontwikkeling van 'n addisionele vaardigheidsskool en die skepping van vyf addisionele eenhede vir Outisme Spektrum Afwykings (OSD) by aangewysde spesiale skole. Die eenhede vir OSD is Glenbridge Skool (2 klasse), Ligstraalskool (1 klas) en Chere Botha (1 klas). Die provinsiale uitreikspan vir Outisme Spektrum Afwykings (OSD), gebaseer op die Vera-skool vir leerders met OSD, help met die vestiging van eenhede, die keuring van leerders, die kapasiteitsbou van onderwysers, die monitoring van die implementering van OSD-spesifieke intervensiestrategieë en bied ondersteuning wanneer dit nodig is.

Bishops School of Skills is in April 2011 geopen. Die indeling van die Klein Karoo Skool op Oudtshoorn by die Klein Karoo Skool van spyseniering vir leerders met ernstige intellektuele hindernisse tot leer en die Oudtshoorn School of Skills vir leerders met matige intellektuele struikelblokke tot leer het op 1 Januarie 2012 in werking getree. Met die opening van Bishops School of Skills, is agtien vaardigheidsskole en vyf eenhede vir vaardigheidsopleiding by spesiale skole in die Wes-Kaap gevestig.

Ondersteuning gebied

Die konsolidasie van inklusiewe onderwys en die vestiging van steunstrukture bly 'n prioriteit vir die WKOD ten einde groter toeganklikheid tot onderwys vir alle leerders met hindernisse tot leer, met inbegrip van leerders in die hoofstroom te verseker.

Die WKOD verseker die optimale voorsiening van leergeleenthede aan alle leerders wat hindernisse tot leer en ontwikkeling ervaar, deur middel van 'n verskeidenheid van opsies in spesiale openbare skole en gewone openbare skole. In sommige gevalle word die opvoedkundige behoeftes van die leerder wat hindernisse tot leer en ontwikkeling ervaar beter aangespreek deur middel van die verskaffing van bykomende ondersteuning in gewone openbare skole inlyn met die verdere uitbreiding en uitrol van Inklusiewe Onderwys. Groter aantal leerders met 'n lae tot matige intensiteit van behoeftes word tans ondersteun in gewone openbare en Volle Diens/inklusiewe skole. Die WKOD se doel is dat slegs leerders met 'n hoë behoeftes aan ondersteuning by spesiale openbare skole geakkommodeer word.

'n Tien-puntplan van die WKOD vir gespesialiseerde onderwys ondersteuning is in 2011 goedgekeur en is gevolg deur die eerste fase van implementering. Die belangrikste elemente is:

- i. Die verdere opleiding van personeel
- ii. Die gehalteverzekering van die skole
- iii. Blootstelling aan beste praktykmodelle
- iv. Voorsiening van bykomende plekke in spesiale skole vir leerders wat 'n hoë intensiteit ondersteuning benodig
- v. Ontwikkeling van gepaste opvoedkundige programme
- vi. Ondersteuning vir naskoolse leerders wat hindernisse tot leer beleef
- vii. Bevordering van inter-sektorale vennootskappe
- viii. Die benutting van die bydrae van die ouers en die burgerlike samelewing
- ix. Transformasie van sekere spesiale skole in hulpbronsentrum vir hoofstroom en ander spesiale skole
- x. Spesialis-spanne sal toepaslike opvoedkundige programme en ondersteuning aan leerders wat hindernisse tot leer ervaar en in hoofstroomskole bied.

Die WKOD het strukture in plek om die uitrol van die tien-punt plan te faciliteer deur:

- Distriksgebaseerde ondersteuningspanne
- die versterking van aangewese spesiale skole as hulpbroncentrums;
- die vestiging van OLSO-eenhede / Resource Klassie by benoemde openbare gewone skole wat in vollediensiens/Inklusiewe skole omskep word, en
- die ontwikkeling van ondersteuningspanne op institusionele vlak.

Drie addisionele hulpbronsentrums is geïdentifiseer, naamlik Tafelberg Skool, Jan Kriel Skool en Mary Harding School en daar is tans 20 spesiale skole wat funksioneer as hulpbronsentrums. Die hulpbronsentrums verskaf ondersteuning aan leerders wat hindernisse tot leer by gewone openbare skole en by voldiensskole / inklusiewe skole ervaar.

Die audit vir die gehalte van onderwys vir die Dowes in die Wes-Kaap is in 2012 voltooi en die aanbevelings op die hersiening van beleid, kurrikulumaanpassings, vroeë sifting, identifisering, assessering en ondersteuning, menslike hulpbronne, voorsiening van toepaslike tegnologie en hulpmiddels, fisiese infrastruktuur en vervoer is aangespreek.

Toetsuitslae

Spesiale-behoefte skole is nie ingesluit in die primêre skool toetsprogramme tot op datum nie. In 2011 was daar 120 kandidate uit ses spesiale skole wat die Nasionale Senior Sertificaat geskryf het. Vier van die skole het 'n 100% slaagsyfer behaal en een het 'n 87% slaagsyfer. 23% van diegene het vrylating tot 'n Baccalaureus-graad verkry. Louzanne Coetze, van die Pionierskool, is vereer as die top nasionale spesiale-behoeftes presteerder. Sy het 6 onderskeidings behaal, met 97% vir Geskiedenis.

Onderwysersontwikkeling

Opleiding in 2011 het opleiding in die hersiene model van ondersteuning vir inklusiewe onderwysuitreikspanne by Spesiale Skool hulpbronsentrums, insluitende skoolsielkundiges, terapeute en spesiale opvoeding-onderwysers ingesluit. Distriksespesialiseerde Onderwysondersteuning-personeel is opgelei in die hersiene ondersteuning model. Daar is ook spesialiteitsopleiding in aspekte van Spesiale Opvoekundige Behoeftes vir spesiale skole se skoolhoofde en personeel aangebied. Hier val die klem op skole vir dowes en op ondersteuning vir kinders met groot intellektuele gestremdhede en diegene met autisme -spektrum versteuring.

Verdure Ondersteuning gebied:

Die Wes-Kaapse Forum vir die verstandelik gestremde het 'n aansoek met betrekking tot ernstig en diep verstandelik gestremde kinders in die Hoer hof met die nasionale regering en die Wes-Kaapse Provinciale Regering as respondentie gebring. Die aansoek het uitgeloop op 'n uitspraak en bevel gelewer deur die Wes-Kaapse hooggereghof op 11 November 2010. Die hofbevel gee opdrag dat beide respondentie redelike stappe moet neem om uitvoering te gee aan die regte van ernstig en diep verstandelik gestremde kinders in die Wes-Kaap met betrekking tot 'n basiese opvoeding, die beskerming van verwaarloosing of vernedering, gelykheid en menswaardigheid.

Die hofbevel het aanleiding gegee tot samewerkingsinisiatiwe tussen inter-regeringsorganisasies. Die WKOD het die Provinciale uitreikspan vir diep verstandelik gestremde gebaseer op Mary Harding School in November 2011 gevestig.

Die funksie van hierdie span is om die aard en vlak van ondersteuning wat nodig is by elk van tien (10) aangewysde Spesiale sorgsentrumms te bepaal; om die kwalifikasies van die versorgers en die toereikendheid van die sorg by die Spesiale sorgsentrumms te assesseer, opleiding en 'n ondersteuningsprogram vir Spesiale sorgsentrumpersoneelte verskaf, beskikbaarheid, toestand en die behoefte aan hulptoestelle te assesseer en te adviseer oor 'n toepaslike en bekostigbare model van sorg.

Die Nasionale Vereniging vir die blindes is die tender toegeken om 'n audit uit te voer in Braille-produksie en vergrote druk by skole en instellings vir die blindes. In die Wes-Kaap is Athlone Skool vir Blindes, Pioneer School en Pioneer Printers ingesluit en die bevindings is aan die Departement van Basiese Onderwys voorgele.

Program 5: Verdere Opvoeding en Opleiding

Doel:

Om VOO by openbare VOO-kolleges in ooreenstemming met die Verdere Onderwys-en Opleidingskolleges (2006) te voorsien

Die VOO-program bestaan uit die volgende subprogramme:

Openbare Instansies

- om spesifieke openbare VOO-kolleges van hulpbronne te voorsien

Professionele Dienste

- om openbare VOO-kolleges te ondersteun

Menslike Hulpbronontwikkeling

- om voorsiening te maak vir die professionele ontwikkeling van opvoeders en nie-opvoeders in openbare VOO-kolleges

Strategiese Doelwit

Strategiese Doelwit 5.1	Om te verseker dat institusionele- en programbeplanning in lyn is om relevante, deelnemende programme te lewer wat aan die behoeftes van plaaslike besigheid, nywerheid, gemeenskappe en studente voldoen en 'n bemagtigende omgewing vir hoë gehalte geïntegreerde teoretiese / praktiese programlewering deur institusionele beheer en bestuur en operasionele ondersteuning in stand te hou.
--------------------------------	---

Programbeleidsontwikkeling tydens 2011/12

Inrigtings vir hoër onderwys, VOO-kolleges, SOOO's(SETA's) en Volwassene Onderwys en Opleiding word nou gesamentlik onder toesig van die provinsiale onderwysdepartemente en die Departement van Hoër Onderwys en Opleiding (DHOO) geplaas. Die protokolooreenkomste tussen DHOO en provinsiale onderwysdepartemente en politieke hoofde oor die oorgang en tussentydse beheer en bestuur van die kolleges sal heers totdat al die nodige voorwaardes in plek is.

Die Wysigingswetsontwerp op die Grondwet van 2011 is op 21 Januarie 2011 gepubliseer. Dit het ten doel om die Grondwet in lyn te bring met die besluit om die provinsiale funksies verwant aan die VOO en OOV aan die DHOO te oorhandig.

Die Verdere Onderwys-en Opleidingskolleges Wysigingswet, 2011 (Staatskoerant No. 34.222) is ter tafel gelê op 27 Julie 2011 as 'n artikel 76-wetsontwerp. Dit is nou in die wet onderskryf. Die algehele effek is om die Wet op VOO-kolleges van 2006 te wysig, om sodoende "alle verwysings na die provinsiale owerheid te verwyder, funksies wat voorheen aan die Lid van die Uitvoerende Raad met die Minister opgedra is te vervang; alle verwysings na die Hoof van die Departement te verwyder en te vervang met die Direkteur-generaal, om voorsiening te maak vir die verbod van 'n lid van die Raad of 'n lid van die personeel om sake te doen, direk of indirek met die betrokke VOO-kolleges welke besigheid betrokke is in die botsing van belang met die betrokke openbare VOO-kolleges; om voorsiening te maak vir die oorgangsregelings met betrekking tot staatsdiensposte en onderwysposte, personeel, dissiplinêre maatreëls en beleide wat deur die Lid van die Uitvoerende Raad kragtens die Hoofwet of enige provinsiale wet, wat nodig is vir die effektiewe bestuur, bestuur en befondsing van openbare VOO-kolleges".

Die bedoeling bly dat VOO-kolleges 'n nasionale bevoegdheid sal word.

Die Groenskrif oor naskoolse onderwys-en-Opleiding was oop vir openbare kommentaar tot 30 April 2012. Die Groenskrif poog om die uitdagings van die naskoolse stelsel uit te skakel en stel die bree beleid vir:

- Die uitbreiding en verbetering van toegang tot naskoolse voorsiening
- Die versterking van die instellings om gehalte te verbeter
- Die opstel van 'n visie en riglyne tot die bereiking van 'n samehangende naskoolse stelsel met artikulasie, samewerking en koördinasie tussen die verskillende komponente, sowel as belyning tussen die verskillende institutionele tipes en tussen onderwys-en opleidingsinrigtings en die arbeidsmark.

Die volgende stappe sal die ontwikkeling van 'n Witskrif en voorlegging aan die Kabinet vir finale goedkeuring as die regering se beleid insluit. Dit sal deur die aanpassing van die wetgewing, regulasies en departementele praktyk met die Witskrif en implementering gevvolg word.

Aan die begin van 2011, is kolleges gemagtig om die Verslag 191-programme vir ingenieurswese-verwante ambagte op vlakke N1-N3 en alle Verslag 191-programme op vlakke N4-N6 te hervestig. Gevolglik het die inskrywingsgetalle vir hierdie programme 'n verdere verhoging vir 2012 tot op datum weerspieël.

Strategiese Doelwitte en Aanwysers

Program Prestasiemaatstawwe (nasionale maatreëls)
PPM501: Aantal studente wat ingeskryf is in die NC (V)-kursusse by VOO-kolleges
PPM502: Aantal VOO-kollegestudente NC (V) studente wat volledige kursusse suksesvol voltooi

ST501	Verdere onderwys en opleiding - Sleuteltendense	2009/10 Werklik	2010/11 Werklik	2011/12 Teiken	2011/12 Werklik
Betalings volgens ekonomiese klassifikasie (R'000)*					
5.1 Openbare Instansies	368,917	446,971	534,671	534,659	
5.2 Professionele Dienste	0	0	0	0	
5.3 Menslike hulpbronne-ontwikkeling	0	0	0	0	
5.4 Voorwaardelike toelae	0	0	0	0	
Totaal	368,917	446,971	534,671	534,659	
Betalings volgens ekonomiese klassifikasie (R'000)*					
Huidige betalings	212,675	251,685	259,565	259,553	
Vergoeding van werknemers	212,670	251,685	259,565	259,553	
Opvoedkundiges	180,045	217,825	224,180	224,168	
Nie-opvoedkundiges	32,625	33,860	35,385	35,385	
Goedere, dienste en ander lopende uitgawes	5	0	0	0	
Oordragte en Subsidies	156,242	195,286	275,106	275,106	
Betalings vir kapitaalbates	0	0	0	0	
Totaal	368,917	446,971	534,671	534,659	
* Die 2010/11 teiken vir Uitgawes is die Finale Toewysing 2010/11 syfer					
Personeelvoorsiening					
Aantal nie-opvoeders (in openbare diens)	24	24	24	24	24
Inskrywings					
Voltydse ekwivalente studente *	28 053	38 120	36 700	24 948	
Studente (koptelling)	42 291	45 056	42 000	40 403	
Waarvan vroulik	15 247	22 550	24 600	21 265	
Waarvan vroulik in tegniese veldes	1 154	2 279	2 000	1 429	
Studente wat programme suksesvol gedurende die jaar	21 665	27 000	28 000	17 814**	
* Die klaarblyklike afname in inskrywings is as gevolg van feit dat die totaal die beroeps-studente insluit en 'n lys van die NC (V) en Verslag 191-syfers bevat.					
** Let daarop dat die definisie toegepas aangepas is om te verwys na "Alle studente wat 'n kwalifikasie gedurende 2011 begin en voltooi het"					

ST501	Verdere onderwys en opleiding - Sleuteltendense	2009/10	2010/11	2011/12	2011/12
		Werklik	Werklik	Teiken	Werklik
Statistiek oor leerderskappe					
Aktiewe leerderskapooreenkomste in die provinsie **		4 196	6 336	6 000	9 058
► Program prestasiemaatreëls ***					
► PPM501: Aantal studente wat ingeskryf is in die NC (V)-kursusse by VOO-kolleges		12 742	12 967	13 000	13 778
► PPM502: Aantal VOO-kollegestudente NC (V) studente wat volledige kursusse suksesvol voltooi		2 308	3 429	7 000	4 587
Note:					
1. ** Publieke- en privaatverskaffers is by die lewering van leerlingskappe betrokke. Hierdie data verteenwoordig "slegs openbare VOO-kolleges" data en dui die leerderskapooreenkomste wat tussen kolleges en studente onderteken is aan.					
2. *** Aantal opvoeders wat in openbare BOOV-sentrumse.					

Program Prestasiemaatstawwe, strategiese doelwitte en Aanwysers: Bespreking van Afwykings
► PPM 501: Aantal studente wat ingeskryf is in die NC (V)-kursusse by VOO-kolleges
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 12 967
Teikengetal: 13 000
Werklike getalle: 13 778
Bespreking: Die kolleges wat ingeskryf is is meer as die teiken as gevolg van die verhoogde DHOO beurstoeenkennings wat dit moontlik gemaak het vir finansieel behoeftige studente om in te skryf.
► PPM 502: Aantal VOO-kollegestudente NC (V) studente wat volledige kursusse suksesvol voltooi het
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 3 429
Teikengetal: 7 000
Werklike getal: 4 587
Bespreking: Die "Werklike" kan effens hoër wees omdat dit nie die resultate van die aanvullende eksamen insluit nie. Daar is 'n beduidende verbetering in die sertifiseringskoers. Daar is 'n toename van 1 158 van die totaal in 2010/11.

Bespreking

Inskrywing

In Februarie 2012 het die kolleges 33 091 studente ingeneem, in vergelyking met die 27 157 studente van Februarie 2011. Dit sluit 'n toename van 1 878 NC (V)-studente vanaf 2011 in. Van die 33 091 studente is 29 450 in die openbaar-befondsde programme, waarvan die staatfondse 80% van die totale programkoste dek. As kolleges studente op verskillende stadiums gedurende die jaar inskryf, word verwag dat algehele getalle sal toeneem, veral as gevolg van die herinstelling van die Verslag 191-programme.

Ondersteuninggebied/area

Die provinsie bly in terme van 'n protokol-ooreenkoms tussen WKOD en DHOO verantwoordelik vir die ondersteuning van kolleges totdat die Grondwetlike wysigings en veranderinge aan die VOOS geïmplementeer word. WKOD ondersteun die kolleges deur middel van beplanning, befondsing en befondsingsoordragte, bestuur en beheer, kurrikulere ondersteuning en eksamineringsadministrasie. WKOD en DHOO monitor en lewer verslag oor kollege-prestasie ten opsigte van inskrywings, finansiële bestuur, die moderering van assessorings en eksamens.

Die 2011/12 begrotingstoekenning vir Program 5 is verhoog om voorsiening te maak vir meer studente om in te skryf by kolleges. Die 2010/11 Skedule 4 VOO-kolleges-fondse vir voorwaardelike toekennings aan kolleges is oorgedra soos geskeduleer. Verhoudingsbou tussen VOO-kolleges, SOOO's(SETA's) en die bedryf gaan voort. Internskap en indiensopleiding word beplan in samewerking met die Wes-Kaapse Departement van Ekonomiese Ontwikkeling, SETAs, Kaapse Kamer van Handel en nywerheidsrolspelers.

In Januarie 2011 het DHOO kolleges aangemoedig om studente in die voorheen uitgefaseerde Verslag 191 (NATED) N4 - N6 en Ingenieurswese N1 - N3 in te skryf. Hierdie stap is vergesel deur 'n toename in die beurstoeenkennings sowel as die feit dat Verslag 191 studente toelaat om voordeel te trek uit hierdie beursskema. Die Oktober 2011 verslag van die DHOO VOO-kollegebeurs dui daarop dat van die 22 806 NC (V) en NATED-studente, 13 192 volle of gedeeltelike beurse wat onderrig, verblyf en reiskostes dek ontvang het. Die vorige provinsiale studentondersteuningsprogram wat Beurstoeenkennings ingesluit, is gedurende 2011 uitgefaseer.

Die WKOD het voortgegaan om kolleges te ondersteun deur om met omheiningsbefondsing intensiewe akademiese ondersteuning aan studente te verskaf. Die akademiese ondersteuning sluit onder ander wiskunde-ondersteuning, remediërende klasse, tutoriale, addisionele leermateriaal en basiese voedingskemas in.

Kolleges brei voortdurend hul metodes van dienslewering en leweringstye uit om sodoende meer studente te akkommodeer. Kollegeverslae dui daarop dat die meeste instansies hulle volle kapasiteit bereik het en nie in staat sal wees om meer studente sonder 'n uitgebreide infrastruktur in te neem nie. Die meeste kolleges bedryf hul oop leersentrums tot voordeel van sowel hul eie studente as die omliggende gemeenskappe.

Die DHOO het duidelike doelwitte vir die uitbreiding van verdere onderwys en opleidingsvoorsiening uiteengesit. Die groeivoorspelling vir die Wes-Kaapse kolleges is om 85 000 studente per jaar in te skryf teen 2015. Kolleges word aangemoedig om meer betrokke te raak by beroeps-dienslewering en ambagsmanontwikkeling. Die DHOO skep verder van meer geleenthede vir die finansiering van kolleges deur die Nasionale Vaardigheidsfonds en SETAs.

Toetsuitslae

Die tabelle hieronder toon die sertifiseringskoers van studente wat ingeskryf het en al die vereiste vakke in hul spesifieke kwalifikasies voltooi het.

NC(V)	Ingeskryf vir 7 vakke	7 Vakke geskryf	7 Vakke geslaag	Sertifikasie-persentasie van diegene wat geskryf het
Vlak 2	7 425	4 361	2 597	59,6%
Vlak 3	3 412	2 325	1 192	51,3%
Vlak 4	1 933	1 651	798	47,7%

Verslag 191/ NATED	Ingeskryf vir 4 vakke	4 Vakke geskryf	4 Vakke geslaag	Sertifikasie-persentasie van diegene wat geskryf het
N1	539	252	171	67,9%
N2	234	144	57	39,6%
N3	339	250	95	38%
N4	1 883	1 497	682	45,6%
N5	2 441	2 074	934	45%
N6	523	456	214	46,9%

Die Umalusi-verslag van 2011 wat handel oor die nasionale eksamens komplimenteer die Wes-Kaapse kolleges op hul konsekwente prestasie dwarsoor programme en kwalifikasies sowel as op die uitstof van ander provinsies in die meeste programme.

Dosente-ontwikkeling

Die WKOD-Kurrikulumbeplanners gaan voort om die implementering van die kurrikulum te ondersteun deur dosent-kapasiteitsbou en klaskamerondersteuning. Assessering en modereringsprosesse gaan voort om die kwaliteit van assesseringsinstrumente en -prakteke te verbeter.

Hulpbronne/ander ondersteuning aangebied

Die WKOD het VOO-kolleges met aanvanklike befondsing om 'n nuwe elektroniese administrasieprogram te bekom ondersteun. Die stelsel is nou ten volle by alle kolleges geïmplementeer. WKOD ondersteun steeds die gebruik van 'n akademiese bestuurstelsel genaamd ASSET (Advanced Software Solutions tot onderwys en opleiding).

Program 6: Volwasse Opvoeding en Opleiding

Doel: Om OOV in ooreenstemming met die Volwasse Basiese Onderwys en Opleiding van 2000, te voorsien

Die BOOV (Basiese Opvoeding en Opleiding van Volwassenes/ABET)-program bestaan uit die volgende sub-programme:

Subsidies aan privaatinstansies

- om spesifieke private VOO-instansies deur middel van subsidies te ondersteun

Professionele Dienste

- om VOO-instansies te ondersteun

Menslike hulpbronontwikkeling

- om voorsiening te maak vir die professionele ontwikkeling van opvoeders en nie-opvoeders by VOO-instansies

Strategiese Doelwit

Strategiese Doelwit 6.1	Om ondersteuning te bied aan 'n (B) OOV-bestuur en beheer deur beleidsontwikkeling en strategiese ingrypings wat die doeltreffendelewering van die kurrikulum in Leersentrum vir Volwassenes, opvoeders en studente by A (B) OOV-terreine van departementeel-bestuurde ondersteuningsdienste te voorsien en om voorsiening te maak vir die professionele ontwikkeling van opvoeders en nie-opvoeders
--------------------------------	--

Programbeleidsontwikkeling in 2011/12

Die Wysigingswetsontwerp op die Grondwet van 2011 is op 21 Januarie 2011 gepubliseer. Dit het ten doel om die grondwet te wysig in ooreenstemming met die besluit om die provinsiale funksies oor te dra met betrekking tot die Verdere Onderwys en Opleiding en Volwasse Onderwys en Opleiding tot die Departement van Hoër Onderwys en Opleiding.

Die Hoër Onderwys en Opleidingswette wetswysiging is op 7 Desember 2010 gepubliseer. Dit het ten doel om die Wet op Verdere Onderwys en Opleiding, 2006 en die Volwasse Basiese Onderwys en Opleiding, 2000, te wysig ten einde sekere omskrywings te wysig; om voorsiening te maak vir die indiensneming van opvoeders by openbare sentrums deur die invoeging van die bepalings met betrekking tot werkgewers van onderwysers, salaris en ander voorwaardes van diens van opvoeders, die diensstaat van opvoeders, magte van werkgewers, aanstellings en die vul van poste, die oordrag van opvoeders, die sekondering van opvoeders, die aftrede van opvoeders, die ontslag van opvoeders, onbevoegdheid en wangedrag en die verrigting van ander werk deur opvoeders, om voorsiening te maak vir oorgangsmaatreëls met betrekking tot openbare sentrums, voorsiening te maak vir die bepaling van nasionale onderwysbeleid vir openbare sentrums, vir raadpleging oor beleid en wetgewing, vir die publikasie van nasionale onderwysbeleid en vir die monitering en evaluering van volwassene-onderwys en opleiding, en om voorsiening te maak vir gehalteverzekering ten opsigte van die kwalifikasies wat deur openbare en private sentrums aangebied word.

Regulasies met betrekking tot die Registrasie van private BOOV-sentrums

Na die aanvanklike publikasie vir kommentaar van die regulasies is hulle verwerk en ook inlyn met die gewysigde Volwasse Onderwys en Opleiding, gepubliseer in Desember 2010 deur die Departement van Hoër Onderwys gebring. Die regulasies is gepubliseer in Proviniale Koerant No. 6838, op 4 Maart 2011.

Regulasies met betrekking tot die Stigting van Beheerliggame vir Sentrums

Regulasies is in Februarie 2012 vir openbare kommentaar gepubliseer. Die sluitingsdatum vir kommentaar was 20 Maart 2012. Geen kommentaar is ontvang nie. Regulasies sal dus in April 2012 gepubliseer word. Beheerliggame vir Volwasse Leersentrums sal verkies word gedurende 2012.

Tussentydse Algemene Onderwys-en Opleidingsertifikaat (AOOS) Volwasse Onderwys en Opleiding vir Volwassenes (BOOV)

Op 11 Desember 2009, is die hersiene tussentydse Algemene Onderwys-en Opleidingsertifikaat (AOOS) Volwasse Onderwys en Opleiding (VOO) geregistreer onder ID No 64.309 by SAQA gepubliseer. Die kwalifikasie is op 5 November 2009 afgekondig, en is vir volwasse leerders op BOOV Vlak 4 (NKR Vlak 1) vir openbare en private sentrums goedgekeur.

Strategiese Doelwitte en Aanwysers

Program Prestasiemaatstawwe (nasionale maatreëls)
PPM601: Aantal leerders wat ingeskryf is in die openbare BOOV-sentrums
PPM602: Aantal opvoeders wat in openbare BOOV-sentrums aangestel is

ST601	Volwasse Basiese Onderwys en Opleiding - Sleutelneigings	2009/10 Werklik	2010/11 Werklik	2011/12 Teiken	2011/12 Werklik
Betalings volgens sub-programme (R'000)					
6.1 Subsidies aan privaantinstansies	29,479	32,152	33,098	33,098	33,098
6.2 Professionele dienste	0	0	0	0	0
6.3 Menslike hulpbronontwikkeling	0	0	0	0	0
Totaal	29,479	32,152	33,098	33,098	33,098
Betalings volgens ekonomiese klassifikasie(R'000)					
Huidige betalings	6,901	7,165	5,850	5,850	5,850
Vergoeding van werknemers	6,621	6,098	5,670	5,670	5,670
Opvoeders	5,663	5,171	5,002	5,002	5,002
Nie-opvoeders	959	927	668	668	668
Goedere, dienste en ander lopende uitgawes	280	1,067	180	180	180
Oordragte en subsidies	22,578	24,987	27,248	27,248	27,248
Betaling vir kapitaalbates	0	0	0	0	0
Totaal	29,479	32,152	33,098	33,098	33,098
Personnelvoorsiening					
Aantal voltydse opvoeders (openbaar aangestel)	3	4	4	4	2
Aantal voltydse nie-opvoeders (openbaar aangestel)	8	8	8	8	7
Inskrywing					
AOO-vlak	18 894	19 577	16 000	16 000	18 934
VOO-vlak	19 159	20 543	20 500	20 500	17 648
Totaal	38 053	40 120	36 500	*36 582	

* met inbegrip van die Departement van Korrektiewe Dienste en Private Sentrums by die WKOD geregistreer

ST601	Volwasse basiese onderwys en opleiding - Sleuteltendense (vervolg)	2009/10	2010/11	2011/12	2011/12
		Werklik	Werklik	Teiken	Werklik
Instansies					
Gesubsidieerde sentrums		102	107	110	103
► Program prestasiemaatstawwe*					
► PPM601: Aantal leerders wat ingeskryf is in die openbare BOOV-sentrums		38 053	40 120	36 000	36 582
► PM602: Aantal opvoeders wat in openbare BOOV-sentrums aangestel is		8	962	1 250	1 039

* Verklarings vir die verskille tussen doelwitte en die werklikheid word op die onderstaande tabel aangetoon.

Program Prestasiemaatstawwe, Strategiese Doelwitte en Aanwysers: bespreking van afwykings
► PPM601: Aantal leerders wat ingeskryf is in die openbare BOOV-sentrums
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 40 120
Teikengetal: 36 500
Werklike getalle: 36 582
Bespreking: As gevolg van die voorgestelde uitfasering van die vorige Senior Sertifikaat en latere wysigings aan daardie reëeling dit is moeilik om inskrywingsyfers te voorspel. Veel is gedoen om die getalle van die Vlak 1-4 leerders te verhoog deur voorspraakprogramme.
► PM602: Aantal opvoeders in openbare BOOV-sentrums aangestel
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 962
Teikengetal: 1 250
Werklike getalle: 1 039
Bespreking: Onderwysers moet in verhouding tot leerdental by elke sentrum in diens geneem word en ook op grond van die leerareas waarvoor hulle inskryf. Na aanleiding van die aankondiging deur die DBO aan die einde van die ou Graad 12-kurrikulum by OOV-sentrums in 2014, het die WKOD besluit om Graad 12 slegs by geselekteerde OOV-sentrums (Graad 12 NAVEN) aan te bied. As 'n resultaat word minder opvoeders in diens geneem by instellings, wat bydra tot die bogenoemde afwyking.

Bespreking

Inskrywing

Huidige inskrywingsyfers bestaan uit 18 934 VBOO vlak 1-4 leerders, 14 008 VOO-leerders en 3 641 leerders wat kort vaardighedsprogramme volg. BOOV-leerders het toegeneem met 3 309 in vergelyking met 2010, met die grootste styging op Vlak 4 met 2 423 leerders.

Leerlingskappe vir 48 leerders is in die Sentraal-Karoo aangebied in vennootskap met die ETDP SETA. Geakkrediteerde vaardighedsprogramme is aangebied by agt GLS'e het in vennootskap met drie VOO-kolleges 282 leerders bevoordeel. Programme soos Houtwerk, Kantoervaardighede, Gesondheid en Veiligheid, Gasvryheid, Elektriese en Meganiese, Entrepreneurskap en Plantproduksie is aangebied. Ander vennote sluit PetroSA, Nestle en die Witzenberg Munisipaliteit in.

Die volgende nuwe Volwasse Onderwys en Opleiding sites is in 2011 geregistreer: Bongulethu (Suid), Aurora (Piketberg), Broodkraal (Piketberg), Dasbosch, Le Jardine, Septemberkraal, Paardekraal, Berghof (alle Porterville), Mount Hope, Highlands, Alpine, lewe verander, Morgenster (al die Balco-Suid) Ma 'n Afrika (Delft), De Rust Ventura (Overberg), Mfuleni (Noord); Pelandaba (George); Bitterfontein (Weskus), sowel as Koekenaap en Lutzville.

12 Graad VOO-spilpunte is gestig in 2011 in Eden en Sentraal-Karoo (1), Winelands (1), Oos (3), North (2), Suid (2), Sentraal (1), Weskus (1), Overberg (1) gestig.

Die WKOD het sy voorsiening van Volwassene Onderwysprogramme aan werknemers van Provinciale en nasionale staatsdepartemente volgehou. Daar is tans 714 ingeskreve leerders deur middel van 15 aktiewe vennootskappe. Daar is tien vennootskappe onder beheer van die Aktes van Verstandhouding (AVV's) met ander provinciale departemente en met die nasionale Departemente van Openbare Werke, Omgewingsake en Korrekiewe Dienste. Deur hierdie vennootskappe word werknemers die geleentheid gegee om 'n AOOS te verkry. 'n Deursnitbeleid vir die levering van BOOV aan Werknemers van Provinciale Regeringsdepartemente is in plek. Vennootskappe word op 'n sentralevlak of op sentrumvlak ontwikkel. 'n Verstandhoudingsooreenkoms onderteken met Theewaterskloof Munisipaliteit en die MOU met die Suid-Afrikaanse Vloot is hersien om die uitbreiding van die kurrikulum wat aan hulle werknemers by die Simonstad-Vlootbasis te weerspieël.

Die Kha Ri Gude massageletterdheidsveldtog is in April 2008 van stapel gestuur met die bedoeling om 4 700 000 Suid-Afrikaners geletterd en syfervaatig te laat word in een van die elf amptelike tale deur 2012. Leerders word geleer om te lees en skryf in hul moedertaal inlyn met A(B)OOV-vlak 1 eenheidstandaarde. Leerders moet twintig assessoringsaktiwiteite (10 vir geletterdheid en 10 vir syfervaatigheid) in hul Leerderassessering Portefeuiljes (LAPS) voltooi. Die LAPS word deur SAKO gemodereer en geverifieer. In 2011 het 12 948 studente deelgeneem aan die program (16 520 in 2010). Die uitslae is nog nie beskikbaar nie.

Ondersteuning Voorsien

Die 2012/13 Norme en Standaarde-befondsing vir alle 103 Gemeenskapsleersentrus in die provinsie is in Oktober 2011 goedgekeur en brieve is aan elke instelling gestuur. Verdere Norme en Standaarde-befondsing is verskaf aan GLS'e in Julie 2011, Augustus 2011 en Maart 2012.

Toetsuitslae

	2010	2011
Aantal ingeskryf vir meer as een leerarea	2 376	3 343
Totale aantal Leerarea-inskrywings	9 551	14 149
Aantal wat leerarea-eksamens afle	6 753	10 160
Kandidate vir die NKR Vlak 4-eksamen	1 783	3 343
VBOO Oktober Vlak 4 Slaagsyfer	1 483 kandidate (80.7%)	2 226 kandidate (66.6%)

Die verhoging oor die algemeen en in besonder, die toename in die aantal suksesvolle kandidate is verblywend. Die verhoogde inskrywingsgetal (byna dubbel) het die slaagsyfer beïnvloed. Veranderlikheid in die slaagsyfer is 'n patroon in hierdie sektor waar die getalle relatief klein word. Die koers in 2010 was besonder hoog (62% in 2008 en 65% in 2009).

Die vorige "Senior Sertifikaat" sou vir die laaste keer in 2011 aangebied word, maar 'n hersiene datum van 2014 is goedgekeur. Op nasionale vlak word 'n Witskrif opgestel, sowel as 'n nuwe kwalifikasie om die Senior Sertifikaat te vervang. Dit sal die implementering van 'n kwalifikasie wat gerig is op die behoeftes van volwassenes faciliteer. Die kwalifikasie sal die bestudering van minder vakke vereis.

Onderwysersontwikkeling

Alle Sentrumbestuurders en Terreinkoördineerders is voorsien met 'n lys van sleutel-areas. Dit vorm deel van hul kontrak met die WKOD.

'n Moniteringsinstrument vir OOV-IBB-bestuurders is in Julie 2011 na alle Gemeenskapsleersentrus versprei. Dit dek die volgende areas: die werwing van leerders, Strategiese Beplanning, Sentrumbestuur, Hulpbronbestuur, Kurrikulum en Assessering, Maatskaplike Mobilisasie en Voorspraak en verspreiding van inligting.

'n Kurrikulumbestuur-handleiding vir Sentrumbestuurders is in Augustus 2011 voltooi.

Dit is van uiterste belang om toepaslik gekwalificeerde personeel na die sektor te lok met mededingende salarispakkette. Die aanstelling van OOV-personeel is afhanglik van afgekondigde arbeidswetgewing en daar is vertragings in hierdie proses. Die implementering van die gepubliseerde Norme en Standaarde vir die Befondsing van Volwasse Leersentrus sal vereis dat sentrus beter toegerus word om 'n meer professionele diens aan die gemeenskap te bied.

Program 7: Vroeëkindontwikkeling

Doel:

Om voorsiening te maak VKO op die Graad R en vroeërvlakte in ooreenstemming met Witskrif 5

Die VKO-program bestaan uit die volgende subprogramme:

Graad R in openbare skole

- om spesifieke gewone openbare skole van die nodige hulpbronne vir Graad R te voorsien

*Graad R in Gemeenskapsentrum*s

- om spesifieke gemeenskapsentrum op Graad R-vlak te ondersteun

Professionele dienste

- om VKO-instansies te ondersteun

Menslike hulpbronontwikkeling

- om voorsiening te maak vir die voortgehoue professionele ontwikkeling van opvoeders en nie-opvoeders by VKO-instansies

Strategiese Doelwit

Strategiese Doelwit 7.1	Om spesifieke gewone openbare skole en geïdentifiseerde onafhanklike skole te voorsien met die hulpbronne wat nodig is vir Graad R en voorwaardes wat meer skole aanmoedig om Graad R-klassie in bestaande beskikbare klaskamers of nuwe Graad R-klaskamers te vestig, en om die vlak 1, 4 en 5 opleiding van VKO-praktisyne te koördineer ten einde emosionele, kognitiewe, gesondheids-en fisiese sorg en 'n stimulerende leeromgewing vir 0 tot 4-jariges te verskaf.
--------------------------------	--

Programbeleidsontwikkeling in 2011/12

Geen

Strategiese Doelwitte en aanwysers

Program Prestasiemaatstawwe (nasionale maatreëls)
PPM701: Aantal leerders in Graad R in openbare skole
PPM702: Aantal openbare skole wat Graad R aanbied

ST701	Vroeëkindontwikkeling-Sleutelneigings		2009/10	2010/11	2011/12	2011/12
			Werklik	Werklik	Teiken	Werklik
Betalings volgens sub-program (R'000)*						
7.1 Graad R in openbare skole		174,502	220,579	212,588	210,186	
7.2 Graad R in gemeenskapsentrum		45,869	45,288	46,838	46,838	
7.3 Professionele dienste		0	0	0	0	
7.4 Menslike hulpbronontwikkeling		68,249	80,028	86,360	86,031	
7.5 Voorwaardelike toekennings		0	0	35,010	35,006	
Totaal		288,620	345,895	380,796	378,061	
Betalings volgens ekonomiese klassifikasie(R'000)*						
Huidige betaling		94,718	98,749	116,605	114,203	
Vergoeding van Werknemers		58,740	61,048	66,257	63,855	
Opvoedkundiges		58,416	61,048	66,257	63,855	
Nie-opvoedkundiges		324	0	0	0	
Goedere, dienste en ander lopende uitgawes		35,978	37,701	50,348	50,348	
Oordragte en subsidies		169,288	196,479	225,723	225,390	
Betalings vir kapitaalbates		24,614	50,667	38,468	38,468	
Totaal		288,620	345,895	380,796	378,061	
Personeelvoorsiening						
Aantal opvoeders (in openbare diens)*		251	237	235	224	
aantal nie-opvoeders (in openbare diens)		0	0	0	0	

ST701	Vroeëkindontwikkeling-Sleutelneigings		2009/10	2010/11	2011/12	2011/12
			Werklik	Werklik	Teiken	Werklik
Inskrywings(slegs openbaar befonds)						
Graad R in openbare skole		46 100	50 726	50 000	50 495**	
Graad R in onafhanklike instansies		21 077	13 228	13 000	20 087***	
Pre-Graad R in openbare skole		1 820	1 213	2 000	1 215	
Totaal		68 997	65 167	65 000	71 797	
► Program Prestasiemaatstawwe****						
► PPM701: Aantal leerders wat in Graad R in openbare skole		46 100	50 726	50 000	50 495	
► PPM703: Aantal openbare skole wat Graad R aanbied		767	807	830	886	
Program Prestasie-aanduiders****						
PPI 7.1 Nootgeboude Graad R klaskamers		100	0	50	68	
PPI 7.2 Bykomende VKO-stelle aan Openbare Gewone Skole		150	0	100	350	
PPI 7.3 Bykomende VKO-stelle in onafhanklike skole		150	0	50	100	
Nota:						
1. * Dit is Pre-Primêre Personeel en word almal in addisionele poste gedra. As onderwysers die poste te verlaat of aftree val die poste weg.						
2. ** Die teiken vir 2011/12 is gestel voor die "werklike" van 2010/11 beskikbaar was.						
3. *** Personeel is in diens geneem om die data in te lees en te verifieer, dus is die data nou meer betroubaar.						
4. Leerdergetalle van die 2011 Jaarlikse Opname vir openbare en VKO onafhanklike skole getrek.						
5.**** Verklarings vir die verskille tussen doelwitte en die werklikheid word op die onderstaande tabel aangetoon.						

Programprestasiemaatstawwe, Strategiese Doelwitte en Aanwysers: Besprekings oor Verskille
► PPM701: Aantal leerders wat in Graad R by openbare skole ingeskryf is
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 50 726
Teiken: 50 000
Werklik: 50 495
Bespreking: Daar is 'n toename in die aantal Graad R-leerders wat in openbare skole ingeskryf is in vergelyking met die teiken wat gestel is vir 2011/2012.
► PPM702: Aantal openbare skole wat Graad R aanbied
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 807
Teiken: 830
Werklik: 886
Bespreking: Meer skole as verwag bied nou Graad R aan
PPI 7.1. Nuu geboude klaskamers
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 0 (nie-kumulatief)
Teiken: 50
Werklik: 68
Bespreking: 8 klaskamers van 2009/10, 50 klaskamers van 2010/11 en 10 klaskamers van die geïdentifiseerde 35 van 2011/12 is voltooi. Vertragings in die tenderproses, veranderinge aan die implementering van agente en ander terreinspesifieke probleme het geleid tot vertragings en is aangemeld in voorafgaande jare. Die betrokke begroting is oorgedra aangesien die fondse daarvan toegestaan was.
PPI 7.2 Addisionele VKO-toerusting/stelle by openbare gewone skole
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 0
Teiken: 100
Werklik: 350
Bespreking: Die tender vir die levering van VKO-toerusting/stelle is nie in die vorige jaar toegeken nie omdat daar geen diensverskaffers was wat aan al die tenderspesifikasies voldoen het nie. Die aansoek vir die oordra van fondse was suksesvol en die tender kon weer geadverteer word om die skole in te sluit wat in die vorige jaar toerusting/stell moes ontvang het.
PPI 7.3 Addisionele VKO-toerusting/stelle by onafhanklike skole
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 0
Teiken: 50
Werklik: 100
Bespreking: Die tender vir die levering van VKO-toerusting/stelle is nie in die vorige jaar toegeken nie omdat daar geen diensverskaffers was wat aan al die tenderspesifikasies voldoen het nie. Die aansoek vir die oordra van fondse was suksesvol en die tender kon weer geadverteer word om die skole in te sluit wat in die vorige jaar toerusting/stell moes ontvang het.

Bespreking

Inskrywing

Die Graad R leerder data wat in die jaarlikse opnames vasgelê is vir openbare en VKO-onafhanklike skole duis op 'n aansienlike toename in die inskrywings van Graad R-leerders. Die algehele inskrywing in Graad R is gerapporteer as 71 797, wat die hoogste totaal tot op datum is, en 6 630 meer as in 2010/11 aangeteken. Dit word toegeskryf aan die voorspraakveldtogte om ouers in te lig oor die langtermynvoordele van Graad R vir hul jong kinders, en aan beter, geverifieerde data.

Ondersteuning verskaf

Die Graad R leerdersubsidie-toekenning aan 886 openbare en 362 onafhanklike skole, is in 2011 verhoog om dit aan te pas by die vereistes van die Nasionale Norme en Standaarde vir Graad R-befondsing. Befondsing is soos volg verhoog:

Kwintiel	Per leerder daagliks 2010	Per leerder daagliks 2011	Nuwe bedrag per jaar per leerder
1	R17	R18	R3 600
2	R16	R17	R3 400
3	R13	R14	R2 800
4	R9	R12	R2 400
5	R5	R10	R2 000

Subsidie-eisvorms word kwartaalliks by Hoofkantoor ingedien en dit word geverifieer voordat oordragbetalings aan skole gemaak word. Tans word 46 945 Graad R-leerders by openbare skole en 13 910 Graad R-leerders by VKO-onafhanklike skole gesubsidieer.

In ooreenstemming met die voorskrifte in die ministeriële vasstelling vir die Uitgebreide Openbare Werke-program (UOWP), is die minimum toelae aan alle VKO-praktisyens van R1 200 tot R1 272 verhoog. Alle VKO-praktisyens wat tans op leerderskapprogramme is, trek voordeel uit die verhoogde toelae. Hierdie toename het 'n positiewe invloed op die bywoning van opleidingsklasse.

Dertig model Graad R-klasse is in 2011 ingestel. Hulle word gebruik om die beste VKO-praktekye met naburige skole te deel. Hierdie 30 terreine het hulle buite-areas opgegradering sodat die Graad R-leerders hul grootmotoriese vaardighede verder kan ontwikkel. 68 nuwe Graad R-klaskamers is voorsien en die skole het ook befondsing vir meubels en 'n basiese VKO-hulpbronpakket vir hierdie nuwe klaskamers ontvang.

450 skole het VKO-stelle ontvang en die graad R-praktisyens in hierdie skole is deur die diensverskaffer opgelei. Die opleiding het op die effektiewe gebruik van die toerusting tot die voordeel van die Graad R-leerders gefokus, die opstel en instandhouding van 'n inventaris en die stoor van toerusting. Sommige van die items wat in die VKO-stelle sluit gesyferdheid- en geletterdheidspeletjies en legkaarte, hout blokke, konstruksiestelle, fiksie en nie-fiksie-boeke, musiekinstrumente en wielspeelgoed in.

Toetsresultate

'n Beperkte studie van die skoalgereedheid van 3 428 van die leerders wat reeds aanvaar in Graad 1 in 200 skole in 2011 het bevind dat 70% van hulle nie skool-gereed was nie. In 2012 moet daar op alle Graad R-programme gefokus word om te verseker dat hulle die vereiste kwaliteit het en dat onder-ouderdom leerders wat verdere Graad R-ondersteuning nodig het 'n ekstra jaar in Graad R kry, ten einde hul vooruitsigte vir sukses in Graad 1 te verhoog.

Onderwyserontwikkeling/opleiding

'n Totaal van 7 680 VKO-praktisyns word tans in óf VKO-Vlak 1, 4 of 5 leerderskaprogramme wat by elk van die 6 Wes-Kaap VOO-kolleges aangebied word, opgelei. 180 VKO-praktisyng-assistente het hulle VKO-Vlak 1 leerderskapsoleiding begin.

648 werklose persone is begunstigdes van 'n program vir VKO-praktisyng-assistente en 8 bykomende personele is gekontrakteer as administratiewe ondersteuningspersoneel. Die 10-maande-lange Vlak 1-opleiding word deur die VOO-kolleges verskaf. Die WKOD het 'n diensverskaffer gekontrakteer om geakkrediteerde Vlak 1-leermateriaal te ontwikkel.

Hulpbronne / ander ondersteuning wat verskaf word

'n Finansiële bestuurhandleiding is saamgestel om Skoolbestuurspanne te ondersteun in die effektiewe en doeltreffende benutting van subsidie-toekennings.

Hoofkantoor en distrikbeamptes het die benutting van subsidies by 150 openbare en VKO-onafhanklike skole gemonitor en die monitering sal tydens die volgende fiskale jaar voortgesit word.

Die WKOD het bygedra tot die ontwerp van 'n geïntegreerde provinsiale strategie vir Vroeëkindontwikkeling in samewerking met die Departemente van Gesondheid en Maatskaplike Ontwikkeling. Sleutel-elemente sluit in die opleiding van VKO-praktisyns, SBL's, versorgers, ouers, prinsipale van VKO-terreine, kokke en tuiniers om die effektiewe bestuur van hierdie terreine te verseker en dienslewering te verbeter tot die voordeel van die kinders vanaf geboorte tot vier jaar oud.

Program 8: Hulp- en Verwante Dienste

Doel: Om die onderwysinstansies as geheel van ondersteuning te voorsien

Die Hulp- en Verwante Diensteprogram bestaan uit die volgende subprogramme:

Betalings aan SOOO

- om menslike hulpbronontwikkeling aan werknemers te voorsien, ooreenkomsdig die Wet op Vaardigheidsontwikkeling

Projekte vir voorwaardelike toekennings

- om voorsiening te maak vir projekte wat deur die Departement van Basiese Onderwys bepaal is, en wat op meer as een program van toepassing is en uit voorwaardelike toekennings befonds word

Eksterne eksamens

- om voorsiening te maak vir eksamendienste wat departementeel beheer word

Onderwyseropleiding

- om te help om gekwalifiseerde en bekwame onderwysers aan die onderwysprofessie te voorsien

Strategiese Doelwitte en Aanwysers

Programprestasiemaatstawwe (nasionale maatstawwe)
► PPM801: Aantal kandidate vir Graad 12 se senior sertifikaateksamens (matriekksamens)
► PPM802: Aantal kandidate vir die BOOV-eksamens vir NKR-Vlak 4

ST801	Hulp- en Verwante Dienste – sleuteltendense	2009/10 Werklik	2010/11 Werklik	2011/12 Teiken	2011/12 Werklik
Betalings per subprogram (R'000)*					
8.1 Betalings aan SOOO	4 604	4 926	5,256	5,256	
8.2 Projekte vir voorwaardelike toekennings	14 626	14 440	16,388	14,088	
8.3 Eksterne eksamens	107 824	105 394	112,944	112,742	
Totaal	127 054	124,760	134,588	132,086	
Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)*					
Lopende betalingCurrent payment	122 277	118,936	126,156	123,902	
Vergoeding van werknemers	72,886	77,839	76,184	76,184	
Onderwysers	30,611	30,968	53,826	53,826	
Nie-onderwysers	42,275	46,871	22,358	22,358	
Goedere en dienste en ander lopende koste	49 391	41,097	49,972	47,718	
Oordragte en subsidies	4 609	5 451	8,315	8,067	
Betalings vir kapitaalbates	168	373	117	117	
Totaal	127 054	124 760	134,588	132,086	
Personeel					
Aantal onderwysers (in openbare diens)	7	3	10	0	
Aantal nie-onderwysers	91	101	110	98	
Programprestasiemaatstawwe*					
► PPM801: Aantal kandidate vir Graad 12 se senior sertifikaateksamens (matriekksamens)	44 931	45 783	43 000	39 988	
► PPM802: Aantal kandidate vir die BOOV-eksamens vir NKR-Vlak 4	1 527	1 783	2 000	3 338	
Programprestasie-aanwysers *					
► PPI 8.1. Aantal beurse aan verdienstelike studente toegeken vir formele studie van vier jaar by HOIs	120	137	200	168	
* Verskille tussen teikens en werklike getalle word in die tabel hieronder gegee					

Programprestasiemaatstawwe, Strategiese Doelwitte en Aanwysers: Besprekings van Verskille
► PPM801: Aantal kandidate vir Graad 12 se senior sertifikaateksamens (matriekksamens)
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 45 783
Teiken: 43 000
Werklik: 39 988
Bespreking: Die algehele inskrywing vir Graad 12 is geaffekteer deur die wetgewing wat leerders onder die ouderdom van 7 verhoed het om in te skryf in Graad 1 in 1999.
► PPM802: Aantal kandidate vir die BOOV-eksamens vir NKR-Vlak 4
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 1 783
Teiken: 2 000
Werklik: 3 338
Bespreking: Teiken is oorskry
Programme Performance Indicators
PPI 8.1. Aantal beurse aan verdienstelike studente toegeken vir formele studie van vier jaar by HOI's
Basislyn (werklike uitset 2010/11): 137
Teiken: 200
Werklik: 168
Bespreking: Daar was nie genoeg aansoekers wat aan die kriteria voldoen nie

Bespreking

Eksamens

Die WKOD bestuur en administreer jaarliks vyf groot eksamens in ooreenstemming met die betrokke beleid en regulasies. Hierdie eksamens is:

- i. Nasionale Senior Sertifikaat-eksamen (Oktober / November);
- ii. Nasionale Senior Sertifikaat Aanvullende eksamens (Februarie / Maart van elke jaar).
- iii. Senior Sertifikaat-eksamen (Mei / Junie van elke jaar tot en met 2014);
- iv. BOOV Vlak 1-4 eksamens (Mei / Junie)
- v. BOOV Vlak 1-4 eksamens (Oktober / November)

In 2011, is die Jaarlikse Nasionale Assesserings in grade 1-6 en 9 geskryf. Hierdie vraestelle word deur die Departement van Basiese Onderwys opgestel en verskaf aan provinsies vir administrasie.

Sekuriteit van eksamens is 'n belangrike prioriteit. Alle eksamenprosesse en -prosedures word bestuur in terme van die betrokke wetgewing. Skoolhoofde word opgelei om die eksamenproses op so 'n manier te bestuur dat daar geen voorvalle is wat dalk die integriteit of sekuriteit van die eksamen in gevaar sal stel nie. Alle skole wat die Nasionale Senior Sertifikaat bied, voldoen met die opdrag om 'n lid van die Senior Bestuurspan aan te stel as die hoofopsiener vir die 2011 Nasionale Senior Sertifikaat-eksamen. In die verlede was die opsiener nie onderwysers by die skool nie, maar is eksterne aangestel of gemeenskapsgebaseerde opsiener. Die skoolgebaseerde toesighouer was ten volle aanspreeklik vir die 2011-eksamen met die gemeenskap-gebaseerde opsiener wat dien as 'n mentor. Vyftig persent van die opsiener van die Graad 12-eksamen is vir die eerste keer in die Wes-Kaap skoolgebaseerd en die ander 50% gemeenskapgebaseerd. Uitgebreide opleiding is aan opsiener gebied in 2011 met die opleiding aan hoofopsiener en skoolhoofde deur Hoofkantooramptenare.

Die Nasionale Senior Sertifikaat-eksamen vereis die bestuur van ongeveer 420 eksamensentrums, die aanstelling van 3 500 nasieners en die nasien van ongeveer 800 000 antwoordstelle oor 'n tydperk van 8 dae.

Bekwaamheidstoetse is in sewe vakke gedoen vir voornemende merkers gedurende 2011 in 'n inisiatief om beter nasien te verseker. Die vakke waarin bevoegdheidstoetse geskryf is, was Rekeningkunde, Besigheidstudies, Geografie, Geskiedenis, Lewenswetenskappe, Wiskunde en Fisiiese Wetenskappe. Bewyse van verbeterde doeltreffendheid is opgemerk in die vermindering van die merkerfoute aangeteken by die hernasienproses.

Geen beduidende onreëlmagtighede wat 'n impak op die integriteit van die eksamen kon gehad het, het plaasgevind nie.

By 'n prysuitdelinggeleentheid in Januarie 2012, is pryse en sertifikate gegee aan 45 kandidate en 52 skole vir uitnemendheid of verbetering in 'n bepaalde kategorie.

Beurse

Om die getal van gekwalifiseerde Wiskunde- en Wetenskaponderwysers te verhoog, het die WKOD 109 voordiens-beurse as 'n fokus vir 2011 soos volg: 19 Grondslagfase, 54 Intermediêre en Senior Fase en 36 VOO-studente. Daar was 31 WKOD-beurshouers wat hulle studies in Desember 2011 voltooi het.

In Januarie 2012, is 'n bykomende 90 beurshouers bygevoeg, wat die totaal op 168 te staan gebring het.

Voordiens-beurse word nou onder Program 2 befonds, waar ander beursinligting gelys is. Dit is hier gerapporteer om ooreen te stem met die teiken wat in die Jaarlikse Prestasieplan van 2011/12 gestel is.