

ONDERWYSDEPARTEMENT

BEGROTINGSPOS 05

JAARVERSLAG 2010/11

1. Algemene Inligting

Visie, missieverklaring en waardes	1
Organisatoriese struktuur	1
Wetgewende mandaat.....	2
Entiteite wat aan die minister verslag doen	2
Minister se verklaring.....	2
Rekeningpligtige beampete se oorsig	4

2. Inligting oor voorafbepaalde doelwitte

2.1 Algehele prestasie	8
2.1.1 Begrote fondse	8
2.1.2 Oogmerk van die begrotingspos.....	8
2.1.3 Samevatting van programme	8
2.1.4 Sleutelsuksesse van strategiese doelwitte	9
2.1.5 Oorsig oor die diensleweringsomstandighede van 2010/11	16
2.1.6 Oorsig oor die organisatoriese omstandighede van 2010/11	18
2.1.7 Sleutel beleidsontwikkelings en wetgewende veranderings	20
2.1.8 Departementele inkomste.....	21
2.1.9 Departementele uitgawes.....	21
2.1.10 Oordragbetalings	22
2.1.11 Voorwaardelike toekennings en geoormerkte fondse.....	22
2.1.12 Kapitaalbelegging-, instandhouding- en batebestuurplan.....	25
2.2 Programprestasie	30
Program 1: Administrasie	33
Program 2: Onderwys in openbare skole	40
Program 3: Subsidies vir onafhanklike skole	59
Program 4: Onderwys in openbare spesiale skole	63
Program 5: Verdere onderwys en opleiding	70
Program 6: Onderwys en opleiding vir volwassenes	77
Program 7: Vroeëkindontwikkeling	84
Program 8: Hulp- en verwante dienste.....	90

3.	Finansiële jaarstate	95
	Verslag deur die Auditkomitee	96
	Verslag deur die Rekeningpligtige Beamppte	101
	Verslag deur die Ouditeur-generaal	108
	Begrotingstaat	113
	Aantekeninge by die Begrotingstaat.....	123
	Staat van Finansiële Prestasie	125
	Staat van Finansiële Stand.....	126
	Staat van veranderinge in Netto Bates.....	127
	Kontantvloeistaat.....	128
	Staat van Rekeningkundige Beleide.....	129
	Aantekeninge by die finansiële jaarstate	137
	Openbaarmakingsaantekeninge by die finansiële jaarstate	146
	Aanhangsels (ongeouditeerde aanvullende skedules)	159
4.	Menslikehulpbronbestuur.....	167
5.	Ander inligting	
	Akronieme	197
	Lys van kontakbesonderhede.....	198
	Nasionale programprestasiemaatstawwe - definisies.....	209

Deel 1 – Algemene Inligting

Visie

Om deur verbeterde onderwysuitkomste geleenthede vir almal te skep.

Hieraan word deur drie oorkoepelende doelwitte uiting gegee:

1. Verbeterde prestasie in geletterdheid en syfervaatigheid in primêre skole
2. Toename in die aantal wat in die Nasionale Senior Sertifikaat slaag, met inbegrip van 'n beter vakgehalte in die slaagsyfer
3. Afname in die aantal skole wat onderpresteer

Missieverklaring

Om gehalte-onderwys aan al die leerders in die provinsie te verskaf deur middel van die volgende:

- Oorkoepelende beplanning vir, en bestuur van, die onderwysstelsel
- Onderwys in openbare gewone skole
- Ondersteuning aan onafhanklike skole
- Onderwys in openbare spesiale skole
- Verdere Onderwys en Opleiding (VOO) by openbare VOO-kolleges voorsien
- Volwasse Onderwys en Opleiding (VOO) in gemeenskapsleersentrums
- Vroeëkindontwikkeling (VKO) in Graad R
- Opleidingsgeleenthede vir onderwysers en nie-onderwysers
- Ondersteuning aan die hele kind deur MIV/VIGS-bewustheid uit te brei; voedsel aan geïdentifiseerde arm en honger kinders te verskaf sodat hulle doeltreffend kan leer; en 'n veilige skoolomgewing te bevorder
- Ondersteuning aan onderwysers deur basiese diensvoorraades, aansporing en welstandsprogramme vir werknemers te verskaf

Waardes

- Die leerder is van primêre belang
- Die waardes van die Suid-Afrikaanse Grondwet en die Handves van Menseregte
- Voortreflikheid deur 'n toegeruste, positiewe en florerende onderwysmag, wat professioneel en toegewyd is, te lewer en by te staan
- Verantwoordbaarheid en deursigtigheid
- Integriteit en voortreflikheid in administratiewe en ondersteuningsfunksies
- Aandag gee aan skoolbehoeftes
- Erkenning en bevestiging van onderwysers se voortreflikheid, en ondersteuning om hierdie doel te bereik

Organisatoriese Struktuur

Die Superintendent-General is aan die hoof van die Wes-Kaap Onderwysdepartement. Daar is 4 vertakkings, elkeen met 'n Adjunk-Direkteur-General aan die hoof. Die vertakkings is: Onderwysbeplanning; Kurrikulum- en Assesseringsbestuur; Institusionele Ontwikkeling en Koördinerende en Korporatiewe Dienste.

Wetgewende Mandaat

Die Grondwet van die Republiek van Suid-Afrika, 1996 (Wet 108 van 1996)
Die Grondwet van die Wes-Kaapprovincie, 1998 (Wet 1 vanaf 1998)
Wes-Kaapse Proviniale Wet op Skoolonderwys, 1997 (Wet 12 van 1997)
Die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASW), 1996 (Wet 84 van 1996)
Die Wet op die Nasionale Onderwysbeleid, 1996 (Wet 27 van 1996)
Wet op Verdere Onderwys en Opleidingskolleges, 1998 (Wet 16 van 2006)
Die Wet op Gehalteverbetering van Verdere Onderwys en Opleiding, 2001 (Wet 58 van 2001)
Wet op Indiensneming van Onderwysers, 1998 (Wet 76 van 1998)
Wet op Openbare Finansiële Bestuur, 1999 (Wet 1 van 1999)
Wet op Munisipale Finansiële Bestuur, 2003 (Wet 56 van 2003)
Die Wet op die Jaarlikse Verdeling van Inkomste
Staatsdienswet, 1994 (Proklamasie 103 van 1994)
Suid-Afrikaanse Skolewet, 1995 (Wet 58 van 1995)
Die Wet op Suid-Afrikaanse Sertifiseringsraad (31 van 2000)
Wet op Basiese Onderwys en Opleiding vir Volwassenes, 2000 (Wet 52 van 2000)

Entiteite wat aan die Minister verslag doen

Geen

Minister se Verklaring

Vir hierdie regering was die 2010/2011 finansiële jaar baie belangrik aangesien dit die eerste begroting was wat ten volle ooreenkoms met ons regering se strategiese prioriteite, soos in ons jaarlikse prestasieplan uiteengesit is.

Hierdie plan fokus op die 10 sleutelvoordeurafdelings wat ten doel het om die gehalte van onderwys wat in hierdie provinsie aangebied word dramaties te verbeter en uiteindelik die uitkomste van leerders eweneens te verbeter.

Dit sluit in om uitkomste van geletterdheid, syfervardigheid en die Nasionale Senior Sertifikaat (NSS) te verbeter, om verantwoordbaarheid in die stelsel te verhoog, om verskaffing van handboeke uit te brei, om skole te bou en op te gradeer, om onderwysers se opleiding en ontwikkeling te versterk, en om beter reaksie en doeltreffendheid in die WKOD in te bring.

Die Wes-Kaapse Regering kan tereg sê dat ons in die finansiële jaar aansienlik met die nodige grondslag gevorder het om hierdie doelwitte te bereik.

In verband met byvoorbeeld geletterdheid en syfervardigheid het die Wes-Kaap voortgegaan om leiding te neem in die res van die land deur leerders uitvoerig te toets. Verlede jaar het ons ons toetsprogram uitgebrei deur leerders in Graad 3 en Graad 6 in dieselfde jaar te toets, in plaas daarvan om dit in alternatiewe jare te doen, en ons het Graad 9 leerders vir die eerste keer by die program betrek. Die uitslae was bemoedigend en leerders het in beide geletterdheid en syfervardigheid beter uitkomste gelewer.

Die WKOD het as vernaamste fokuspunt van die stelsel die grootste aantal hulpbronne verskaf om die leerders van Graad 12 en die skole wat onderpresteer te help. Intervensies in onderpresterende skole het ingesluit intensieve bestuursteun uit ons distrikskantore, ondersteuning in bepaalde vakke in skole wat gewoonlik swak slaagsyfers het, en dielewering van addisionele handboeke in kritieke vakgebiede. Hierdie intervensies het sukses opgelewer want die Klas van 2010 se NSS-slaagsyfer het verbeter en die aantal leerders wat geslaag het, het vermeerder en die getal onderpresterende skole was minder.

In verband met verantwoordbaarheid het ek en die Departementshoof vroeg verlede jaar prestasiekontrakte onderteken, wat regstreeks verband hou met verbeterde leerderuitkomste. Ons het ook die Wysigingswetsontwerp op die Wes-Kaapse Provinciale Skoolonderwys aangeneem, wat die Provinciale Minister in staat stel om regulasies in verband met prestasie-ooreenkoms te maak, wat prestasie-assessering regstreeks met die gehalte van leerderuitkomste by alle skole verbind, tussen die Departementshoof, skoolhoofde en adjunkskoolhoofde op te stel.

'n Vername fokus in 2010/11 was om die departement se sakeprosesse en -stelsels te verbeter sodat vinnige reaksie en ondersteuning aan skole verseker word.

Ons is trots oor die wyse waarop ons die vakatureproses opgeknap het, deur sewe vakatuurlyste in 2010 te publiseer teenoor twee lyste van vorige jare. Deur die omkeertye in die aanstellingsproses te verbeter het ons meer stabilitet in skole verseker. Dit is veral waar in die geval van skoolhoofde, waar daar dikwels 'n situasie ontstaan het dat die nuut-aangestelde persoon reeds op sy pos is voordat die ampsdraer sy of haar pos ontruim.

Gehalte-onderwys hang af van gehalte-onderrig. Gevolglik het ons ons onderwyserprogramme vir opleiding en ontwikkeling gestroomlyn, sodat hulle meer gefokus is, met verpligte opleiding vir onderwysers aan onderpresterende skole en 'n baie groter keuse vir onderwysers aan skole wat goed presteer.

Hierdie regering glo vas dat handboeke 'n noodsaaklike opvoedingshulpbron is, en in 2010/11 het die WKOD bo die nasionale norm van toekenning van handboeke uitgestyg deur R123 miljoen toe te ken om handboeke dwarsdeur die stelsel aan te koop. 'n Addisionele 15 000 handboeke is aan Graad 12s as 'n aanvullende program verskaf, leesboeke is aan gekeurde skole vir Graad 1-6 en wiskunde-handboeke aan al ons primêre skole vir al die leerders van Graad 2-7 besorg. Ons vertrou dit sal die syfervaatigheid van leerders in primêre skole aansienlik verbeter.

Gedurende die loop van die vorige finansiële jaar het die WKOD ons infrastruktuurbehoeftes geoudit en daaraan voorkeur gegee. Ons het 'n infrastruktuurplan opgestel wat bepaal dat 25 nuwe skole gedurende die huidige MTUR gebou sal word, 20 skole wat met ontoereikende materiaal gebou is, vervang sal word, addisionele klaskamers gebou sal word en mobiele klaskamers geïnstalleer word waar daar duidelik te veel leerders per klaskamer is.

Ons het met groot sukses meer as 171 mobiele eenhede geïnstalleer en 112 klaskamers is of gebou of in aanbou. In 2010/11 is daar in die provinsie tien nuwe skole en vier vervangingskole in verskeie stadiums van konstruksie. Nog dertig skole is in verskillende beplanningstadiums.

Hierdie is maar 'n paar suksesse wat ons in 2010/11 behaal het. Die jaar was belangrik want toe is die grondslag gelê om ons strategiese plan in werking te stel.

Ons besef egter dat daar nog heelwat gedoen moet word om al die doelwitte te bereik wat in die strategiese plan uiteengesit is, maar ons kan tevrede wees met die vordering wat ons in 2010/11 gemaak het.

In 2011 gaan ons voort om op hierdie grondslag uit te bou. Ons gaan bepaald die vroeë leerfases teiken, meer handboeke voorsien, vorder met ons infrastruktuurplan, en verseker dat ons Departement bereid is en daartoe verbind is om die nodige ondersteuning aan behoeftige skole te gee.

Ons sal altyd seker maak dat die behoeftes van leerders vooropgestel word en ons sal alles in ons vermoë doen om te verseker dat onderwysers soos die gewaardeerde professionele persone wat hulle is, behandel word.

Donald Grant
Wes-Kaapse Minister van Onderwys

Rekeningpligtige Beampte se Oorsig

Toename in getal inskrywings

Die jaar is gekenmerk deur toename in leerdergetalle in 'n reeks belangrike sektore.

Sektor	2009	2010	Verskil
Graad R-leerders in Openbare Gewone Skole	46 100	50 726	4 626
Leerders in Openbare Gewone Skole	913 965	919 936	5 971
Leerders in Spesiale Skole	17 966	18 292	326
Voltydse kandidate vir Nasionale Senior Sertifikaat	44 931	45 783	852
Volwassenes ingeskrywe by gemeenskapleersentrum	38 053	40 120	2 067
BOOV-kandidate vir Vlak 4-kwalifikasies	1 901	2 066	165
Studente aan VOO-kolleges	42 291	45 056	2 765

Verbeterde gehalte

Behalwe meer inskrywings is bewys gelewer van verbeterde gehalte in die onderwys, soos gemeet aan eksterne toetse en eksamens.

Taal en Wiskunde in Graad 3, 6 en 9

Sedert 2002 is leerders in Graad 3 en 6 provinsiaal al om die ander jaar getoets om probleme te diagnoseer en vordering na te gaan. In 2010 het die WKOD vir die eerste keer al die leerders in Graad 3, 6 en 9 getoets om die stand van taal- en wiskundekennis in elk van die provinsie se skole vas te stel. Dit was die eerste keer dat Graad 9-leerders getoets is. Altesaam 227 899 leerders is in 2010 getoets. Hierdie aantal leerders is drie keer soveel as wat in elk van die afgelope agt jaar getoets is. Gemiddeld is meer as 100 skole daagliks getoets en meer as 200 toetsadministrateurs is gebruik. Die Graad 9-toets was 'n loodsoefening om 'n basis daar te stel. Die toetsprogram is uitgebrei omdat toetse so sentraal staan in die Geletterdheid- en Syfervaardigheidstrategie.

Toetsuitslae van leerders in Graad 3 en 6 toon verbetering as volg:

GRAAD 3			GRAAD 6		
Syfervaardigheid	Slaag%	Gemiddelde %	Wiskunde	Slaag%	Gemiddelde %
2008	35,0%	39,5%	2009	17,4%	31,9%
2010	48,3%	48,0%	2010	24,4%	39,2%
	+ (13,3%)	+ (8,5%)		+ (7,0%)	+ (7,3%)
Geletterdheid	Slaag%	Gemiddelde %	Taal	Slaag%	Gemiddelde %
2008	53,5%	50,5%	2009	48,6%	48,2%
2010	54,9%	50,7%	2010	52,3%	50,8%
	+ (1,4%)	+ (0,2%)		+ (3,7%)	+ (2,6%)

Nasionale Senior Sertifikaat

2010 was die derde jaar van die nuwe Nasionale Senior Sertifikaat. In hierdie jaar is die skoolkwartale aangepas om by die Sokker-wêreldbeker in te pas, en toe onderrigtyd en die eksamenskedeule deur stakings beïnvloed is. Ten spyte van hierdie druk, is verbetering in die gebiede wat vir groei geïdentifiseer is, bewys en wel as volg:

Nasionale Senior Sertifikaat 2010			
	2009	2010	Toename
Voltydse kandidate vir NSS	44 931	45 783	852
Slaagsyfer	34 017	35 139	1 122
Slaagkoers	75.7%	76.8%	1.1%
Geregtig op toegang tot Baccalaureus-graadstudies	14 324	14 414	90
Geregtig op diplomastudies	12 677	13 755	1 078

Nasionale Sertifikaat (Beroep)

Hierdie nuwe driejaar-kwalifikasie is in 2007 by VOO-kolleges ingelei. 2009 was die eerste jaar van verlatersvlaktoetse en 690 studente het geslaag. In 2010 het 1 370 studente in NS(B) Vlak 4 (VOO-kollege) geslaag, feitlik dubbeld die aantal van 2009. Die sektor sien uit daarna om toenemend te groei.

Prestasie teenoor teikens

Die toename in getalle en gehalte wat hierbo genoem word, toon die vordering wat die WKOD in die drie vermelde doelwitte gemaak het: beter prestasie in geletterdheid en syfervaatdigheid, beter uitslae in die Nasionale Senior Sertifikaat en minder onderpresterende hoër skole

Opsomming:

- In 2010 het die *slaagkoers van Graad 12 tot 76.8% toegeneem*, en gevoglik die afname oor die 5 jaar van 2004 – 2009 omgekeer;
- Die *aantal onderpresterende hoër skole* (skole met 'n slaagkoers van minder as 60% in Graad 12) het verminder van 85 in 2009 tot 78 in 2010. WKOD het hiermee die krisis oorleef nadat onderpresterende skole vir 'n tydperk van drie opvolgende jare in getal toegeneem het.
- Uitslae in *geletterdheid en syfervaatdigheid*, soos gemeet aan toetsing in Graad 3 en 6, toon vordering. Die algehele provinsiale prestasie is as volg:

	Graad 3 Syfervaatdigheid	Graad 3 Geletterdheid	Graad 6 Wiskunde	Graad 6 Tale
Aantal leerders	74 397	74 430	77 656	77 707
Aantal geslaag	35 934	40 862	18 948	40 641
Teiken	40%	55%	15%	45%
Slaagkoers	48.3%	54.9%	24.4%	52.3%
Gemiddelde puntetellings	48%	50.7%	39.2%	50.8%

Puntetellings in hierdie toetse bied skole 'n prentjie van hulle sterk en swak punte. Die toenemende bewyse sal die WKOD help om ondersteuning te verstewig en skole te help om die grondslag te lê wat nodig is om beter vlakke van geletterdheid en syfervaatigheid te bereik.

Die gelykmatige verbetering van akademiese prestasie is as gevolg van duidelik omskreve strategieë en programme in skole. Die Geletterdheid- en Syfervaatigheidstrategie fokus op die volgende vier hoofintervensies: toetsing vir en ontleding van simptome, opleiding van en ondersteuning aan onderwysers, verskaffing van leer- en onderrigmateriaal en gemeenskapsbetrokkenheid.

Die Geletterdheid- en Syfervaatigheidsprogram het in 2010 aan 250 primêre skole intensieve opleiding en ter plaatse ondersteuning aan onderwysers van Graad 1-6 gelewer. Gestruktureerde leesskemas is aan 508 primêre skole verskaf. Dit het met ondersteuning in die klaskamer gepaard gegaan. In 2010 is wiskundehandboeke aan al die leerders in Graad 2-7 voorsien om in 2011 te gebruik. In 2012 sal leerders in Graad 1 – 3 handboeke vir al die vakke ontvang en diegene in Graad 4 – 6 sal soortgelyk boeke vir al die vakke in 2013 ontvang. Werkboeke vir Graad 1-6 is deur die Departement van Basiese Onderwys voorsien en die WKOD lewer dit af.

Die Verbeteringsprogram vir Hoër Skole het ten doel om die aantal leerders wat in die Nasionale Senior Sertifikaat slaag, op te skuif en die aantal onderpresterende skole te verminder. Die Hoër Skoolprogram het in Januarie begin en bestaan uit 'n onderskeidingsbenadering tot alle hoër skole in die provinsie. Die ondersteuning aan skole waar meer as 90% van die leerders in 2009 geslaag het, is laer aangeslaan; vir skole met 'n slaagkoers van 50%-89% is ondersteuning op mediumintensiteit en vakbepaalde fokus ingestel, en vir skole waar minder as 60% van die leerders geslaag het, is fokus van hoeë intensiteit op die hele skool gerig.

In Januarie 2010 en 2011 het die WKOD tesame met die betrokke skole die uitslae van elke skool per vak en per vraestel ontleed. Skoolspesifieke planne met teikens is opgestel gebaseer op hierdie ontleidings. Teikens is per skool en per distrik opgestel vir slaagsyfers en die aantal wat toegang tot B-grade kan kry. Mentors is vir risikoleerders voorsien. 'n Groepsonderrigprogram met bekwame onderwysers in en buite die WKOD het in Maart begin en is tot November uitgebrei. Telematiese lesse is na 120 skole uitgesaai. Intensieve ondersteuning is deur Kurrikulumadviseurs verskaf aan daardie skole wat minder as die provinsiale gemiddeld in hoër ingeskreve vakke behaal het. In September is eksamens by alle skole met behulp van distrikspersoneel gehou. 'n Boekie met studiewenke en 'n eksamenvraestel-pakket is aan elke Graad 12-leerder gegee.

Herstel ondersteuning

In die 2010/11 finansiële jaar is ondersteuningsdienste uitgebrei. 568 Primêre en 108 Sekondêre skole in Nasionale Kwintiele 1-3 is as volg met addisionele bystand begunstig:

	2009	2010	Verskil
Leerders wat baat by voedingsprogram	334 287	415 829	81 542
Leerders wat baat by geen-skoolgeld-opsie	349 373	365 112	15 739

50 nuwe skole het veiligheidsondersteuningsinstallasies gekry en die leerervervoerskema het nog 1 033 leerders bygevoeg, wat beteken dat waar 47 753 leerders daagliks in 2009 vervoer is, daar nou 48 786 in 2010/11 vervoer word.

Verbetering van datagehalte

Die WKOD het die gehalte van sy databestuur in 2010/11 verder versterk. Beter opsporing in die VKO-sektor en 'n toenemender reaksie van Onafhanklike skole op die Jaalikse Skoolopname was die mees oopsigtelike voorbeeld, maar verbetering is ook duidelik te bespeur in die VOO-kollege se data-opsporing en in die geval van leerders met spesiale behoeftes. Meer korrekte data het laat blyk dat sommige van die geskiedkundige data verkeerd was. Beter en meer betroubare stelle inligting sal toekomstige opstel van teikens en besluite oor ondersteuning beïnvloed.

Prestasie binne 'n wyer verband

Die Departement van Basiese Onderwys het 'n aantal aanwysers geïdentifiseer as deel van "Aksieplan 2014". Heelwat hiervan het in die WKOD se Vyfjaarplan verskyn en vordering in verhouding tot akademiese prestasieteikens word in hierdie Jaarverslag nagegaan. Die Departement van Basiese Onderwys sal verslag doen oor die hele stel aanwysers sodra al die spesifikasies opgestel is. Puntetellings van die Jaarlikse Nasionale Assesserings (JNA), opgestel deur die Departement van Basiese Onderwys, sal deel van hierdie verslag vorm.

Deel 2 – Inligting oor voorafbepaalde doelwitte

2.1. Algehele Prestasie

2.1.1. Begrote fondse

Hoofbegroting	Aangesuiwerde begroting	Werklike Bedrag Besteë	Onderbesteding
R11,845,691,000	R11,998,212,000	R11,955,743,000	R42,469,000
Verantwoordelike Minister	Provinciale Minister van Onderwys		
Beherende Departement	Departement van Onderwys		
Rekeningpligtige Beamppte	Hoof van Departement, Wes-Kaap Onderwysdepartement (WKOD) (Superintendent-Generaal van Onderwys)		

2.1.2. Oogmerk van die Begrotingspos

Dit is die oogmerk van die Wes-Kaapse regering om die lewensgeleenthede van sy kinders te verbeter deur **gehalte-onderwys** te verskaf. Om dit te bereik sal alle kinders so lank as moontlik op skool bly en optimale uitslae behaal.

Om hierdie doel te bereik sal die WKOD die volgende hoofdienste voorsien:

- Oorkoepelende beplanning vir, en bestuur van, die onderwysstelsel
- Onderwys in openbare gewone skole
- Ondersteuning aan onafhanklike skole
- Onderwys in openbare spesiale skole
- Verdere Onderwys en Opleiding (VOO) in openbare VOO-kolleges
- Onderwys en Opleiding vir Volwassenes (OOV) in gemeenskapsleersentrum
- Vroeëkindontwikkeling (VKO) in Graad R
- Opleidingsgeleenthede vir onderwysers en nie-onderwysers
- Ondersteuning aan die hele kind deur MIV/VIGS-bewustheid uit te brei; voedsel aan geïdentifiseerde arm en honger kinders te verskaf sodat hulle doeltreffend kan leer; en 'n veilige skoolomgewing te bevorder
- Ondersteuning aan onderwysers deur basiese diensvoorraades, aansporing en welstandsprogramme vir werknemers te verskaf

2.1.3. Samevatting van programme

Aktiwiteite van alle provinsiale onderwysdepartemente in Suid-Afrika is in agt programme as volg ingerig:

Program	Subprogram
1. Administrasie	1.1. Kantoor van die LUR 1.2. Korporatiewe dienste 1.3. Onderwysbestuur 1.4. Menslike hulpbronontwikkeling 1.5. Onderwysbestuur-inligtingstelsel (OBIS)

Program	Subprogram
2. Onderwys in Openbare Gewone Skole	2.1. Openbare primêre skole 2.2. Openbare sekondêre skole 2.3. Professionele dienste 2.4. Menslike hulpbronontwikkeling 2.5. Nasionale skoolvoedingsprogram
3. Onafhanklike Skole se Subsidies	3.1. Primêre fase 3.2. Sekondêre fase
4. Onderwys in Openbare Spesiale Skole	4.1. Skole 4.2. Professionele dienste 4.3. Menslike hulpbronontwikkeling
5. Verdere Onderwys en Opleiding	5.1. Openbare instansies 5.2. Professionele dienste 5.3. Menslike hulpbronontwikkeling 5.4. Voorwaardelike toekenning
6. Basiese Onderwys en Opleiding vir Volwassenes	6.1. Subsidies aan private sentrums 6.2. Professionele dienste 6.3. Menslike hulpbronontwikkeling
7. Vroeëkindontwikkeling	7.1. Graad R in openbare skole 7.2. Graad R in gemeenskapsentrum 7.3. Professionele dienste 7.4. Menslike hulpbronontwikkeling
8. Hulp- en Verwante Dienste*	8.1. Betaling aan SOOO 8.2. Voorwaardelike toekenningsprojekte - MIV/VIGS 8.3. Eksterne eksamens 8.4. Opleiding van onderwysers 8.5. <i>iKapa Elihlumayo</i>

2.1.4. Sleutelsuksesse van strategiese doelwitte

Die sleutelsuksesse in die toename van leerdergetalle en verbetering van akademiese prestasies is onder die "Rekeningpligtige Beampte se Oorsig" hierbo aangeteken.

Verantwoordbaarheid

Alle beamptes word deur posbeskrywings en prestasie-ooreenkoms verantwoordbaar gehou. Beamptes van Hoofkantoor is verantwoordelik om betyds kundige ondersteuning aan distrikte en skole te lewer, en distrikte is verantwoordelik vir ondersteuning aan skole en die prestasie van leerders. Aan skole is teikens vir leerderprestasie van Graad 3, 6 en 12 gegee. Distrikbeamptes moniteer die vordering van skole deur die nodige omstandighede om hierdie teikens te bereik, te skep. Bywoning van onderwysers en leerders en die optimale gebruik van die skooldag is belangrike fokuspunte.

Verantwoordbaarheid op skoolvlak word vanaf 2011 deur middel van die Wysigingswet op Wes-Kaapse Proviniale Skoolonderwys No 7 van 2010, wat in Januarie 2011 in werking getree het, versterk.

Verantwoordbaarheid word uitgebrei deur die oorsigtelike rolle van Provinciale en Nasionale Tesourie volgens die mandaatelemente van beplanning- en verslagdoeningsklusse, wat beide finansiële en nie-finansiële sake dek. Verslagtussenposes strek van maandeliks (d w s finansieel) tot kwartaalliks tot jaarliks. Alle afdelings in die WKOD het soortgelyke afdelings in die Departement van Basiese Onderwys en die Departement van Hoër Onderwys en Opleiding, waardeur talle strome verslagdoening, prestasie-ontledings en -projeksies vloei en gehandhaaf word. Die Departement van die Premier hou toesig oor die sleutelprojekte van die WKOD wat deur die Provinciale Paneelbord nagevolg word.

Aansienlike verantwoordbaarheid berus by die formele verhouding tussen die WKOD en UMALUSI, die nasionale liggaam wat gehalteversekering vir leeruitkomste bied: hierdie verhouding word bepaal deur interne gematigdheid van assessoringsprosesse en die voorsiening van 'n aanvaarbare eksamenproses.

Vinniger reaksietyd en ondersteuning

Die Hoofkantoor van die WKOD is geherstruktureer om lewering meer vaartbelyn te maak en werk te maak van kritiek oor ongelyke dienslewering. Die WKOD gaan voort om die beste struktuur- en sakeprosesse waarvolgens dienste aan skole gelewer word, te ondersoek.

Tot 2009 was daar twee vakatuurlyste vir onderwysers per jaar. Vir 2010 is vyf vakatuurlyste beplan. Skoolhoofde se poste is in elke staatskoerant geadverteer. Verbeterde sakeprosesse het tot 'n omkeertyd van tien dae vir die aanstelling van skoolhoofde gelei en daar is besluit om nog twee lyste te publiseer, een in September en een in Oktober 2010. Hierdie ontwikkeling het meegebring dat die tye waartydens onderwysers in waarnemende poste was en tydelike personeel aangestel moes word, verminder is en dit het tot skoolstabiliteit bygedra.

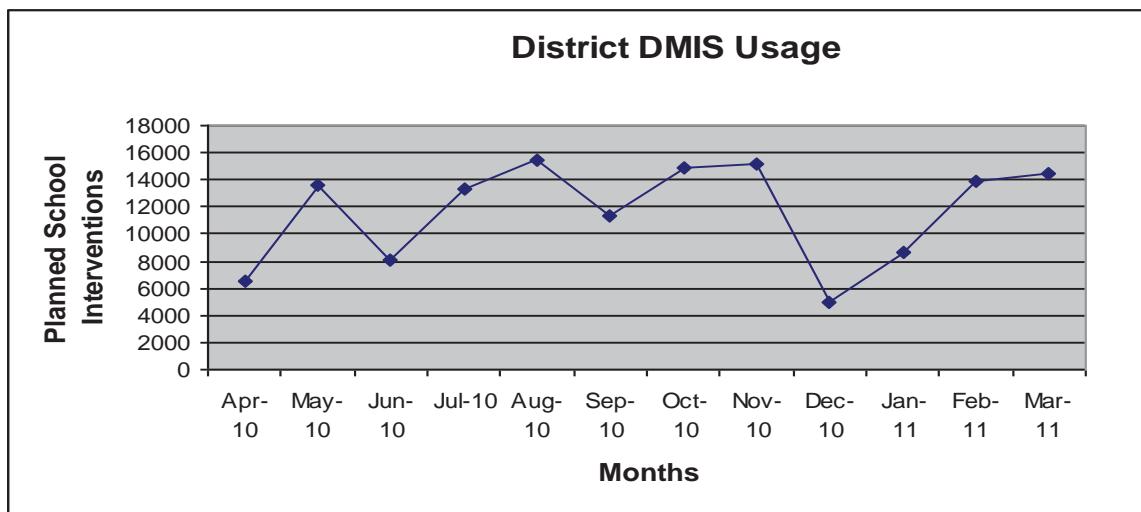
WKOD het die aantal dae vir siekteverlof gehalveer deur die Beleid en Prosedure oor Onbevoegdheidsverlof en Swak Gesondheidsaftrede (PILIP) onder hande te neem en aansoekers te help om die vorms korrek in te vul, aansoek vinnig na te gaan, aansoek om swak gesondheidsaftrede binne 7 dae na magtiging van die Gesondheidsrisikobestuur ontvang is, af te handel, met aansoekers te kommunikeer, onsuksesvolle aansoekers aan te raai om terug te keer skool toe of om gestraf te word, en om gereeld met Vakbonde te vergader om grieve wat voorkom as gevolg van die proses, te bespreek.

'n Plan is opgestel om oortollige personeel uit te plaas en om *Funza Lushaka*-beurshouers as permanente of plaasvervangende onderwysers te ontplooи.

SOBIS (*CEMIS*) is die aanlyn-medium wat leerderregistrasie en -opsporing baie doeltreffender vergemaklik. Dit bied regstreekse steun aan eksamen- en assessoringsadministrasie- en -registrasieprosesse en verskaf data om personeel se diensstaat te bereken en om aanlyn-opnames in gewone en spesiale skole te doen. SOBIS verskaf leerderdata vir beplanning- en bestursdoeleindes. Die invoering van opsporing deur g-SABS, wat deur die web geskied, is die begin van toegang tot meer skooldata. Tans word dit in die provinsie geloods.

Die aanlyn-SNAP-opname van administrasie in Februarie en die Jaarlikse Skooloorsig (JSO) in Maart het betyds plaasgevind en voorlopige JSO-leerdergetalle was teen die einde van Maart 2011 beskikbaar. Die jaarlikse skooloorsig in skole vir leerders met spesiale behoeftes is gehou en die data is in September 2010 beskikbaar gestel. Die SNAP-opname van 2011 vir skole met leerders met spesiale behoeftes is op 1 Maart 2011 gedoen en die leerdergetalle was teen April 2011 beskikbaar.

Die Distrikbestuur-inligtingstelsel (DBIS) het in April 2010 ten volle in al 8 distrikskantore begin werk. Distrikbeamtes gebruik die stelsel om verslae oor alle skoolintervensies te beplan, vas te lê en om verslae te lees. In die onderstaande tabel verskyn die aantal verslae wat in die betrokke maand in die stelsel gelaai is, as die y-as.



Ondersteuning aan en Ontwikkeling van Onderwysers

Die WKOD was nog vasberade om aktiewe ondersteuning aan onderwysers te gee in areas wat die onderwysers self identifiseer. Dit het tot gevolg gehad dat die druk op hulle op administratiewe gebied en ook op bywonning van werkswinkels en vergaderings verlig is.

Met dit in gedagte is Beplanningskalenders met die sleuteldatums gelys, soos die aanvang en afsluiting van eksamens en ander administratiewe spertye, in 2009 en 2010 aan skole voor die aanvang van elke akademiese jaar gestuur sodat skole vooruit kon beplan.

Verder is die WKOD daartoe verbind om skole minstens 'n maand voor enige vergaderings in te lig. Distriksdirekteure het spesiale vergadering met onderwysers gehou om die planne vir 2011 te bespreek en om hulle vir hulle toewyding te bedank. Die program van onderskeidingsondersteuning vir skole het betekenis dat meer gepaste ondersteuning op skoolvlak as deur middel van gesentraliseerde werkswinkels verleen is.

Administratiewe rekordhouding is grootliks verminder, veral in verhouding tot leerderassessering. Daar was provinsiale toekennings vir top-onderwysers na afloop van 'n aansienlike keuringsproses. Hierdie toekennings het prestasie en innovering erken.

'n Belangrike fokuspunt vir die WKOD is om voort te gaan met professionele onderwyserontwikkeling. In 2010 het dit ingesluit die verskaffing van beurse en 'n reeks kursusse, seminare en konferensies by die Kaapse Onderwys- en Leierskapsinstituut (KOLI).

Beurse voor diens is aan vooruitstrewende onderwysers toegeken met die fokus op die skaars vakgebiede soos Wiskunde, Wetenskap, Tegnologie en die Grondslagfase. 'n Bedrag wat R5m beloop, is vir hierdie jaar bewillig en 126 studente het beurse ontvang. 14 het hulle studies in 2010 voltooi en 112 gaan in 2011 voort met hulle studies. 15 nuwe beurse is in 2011 toegeken. Indiens-onderwysers het 919 nuwe beurse ontvang om hulle kwalifikasies deur middel van GOS-programme op verskeie vakgebiede te verbeter. Hulle sal in 2011 hulle studies voltooi.

Indiensopleiding en –ontwikkeling is ook deur die KOLI aangebied. 29 opleidingskursusse is gebied aan onderwysers in die Grondslagsfase, Intermediére en Senior Fases: 811 onderwysers het hierdie twee- tot drieweeklange kursusse in hierdie finansiële jaar bygewoon. 337 skoolhoofde en spanlede van skoolbestuur het opleiding ontvang tydens die 10 bestuurskursusse wat in hierdie tydperk aangebied is. Konferensies en seminare oor Wiskunde en Lees en vir skoolhoofde het 2 230 onderwysers en skoolhoofde bereik.

Skoolbestuur en Leierskap

Hierdie jaar is daar gefokus op verhoogde stabiliteit in skole en op ondersteuning aan en ontwikkeling van skoolhoofde wat onervare is, of wat ekstra onderrig nodig het, of wat gretig is om verdere professionele ontwikkeling te onderneem en/of hulle studies verder wil voer.

Om bestuurstabiliteit in skole te vergroot, het die proses om aanstelling van skoolhoofde met die minste versuim af te handel, voorkeuraandag geniet. Die toename in die aantal vakatuurlyste het gehelp om te verseker dat skole aanstellings betyds kon maak en sodoende verseker dat die leierskapsoorgang met die minste skolingonderbrekings glad verloop.

147 skoolhoofde is altesaam in 2010 aangestel. Alle distrikte het inleidingsessies vir die aangestelde persone gehou. Elke nuut-aangestelde skoolhoof is met ingang van Januarie 2011 saam met 'n mentor geplaas. 45 ander skoolhoofde is op formele mentorprogramme geplaas en die WKOD het 'n klein studie oor die mentorskapprogram opgestel om die opleidingsprogram aan te help.

152 skoolbestuurders het ingeskryf vir die Gevorderde Onderwyssertifikaat: Skolleierskap.

Die KOLI het 337 skoolbestuurders voorsien van opleiding in onderwerpe wat insluit: die skoolhoof as bestuurder van die kurrikulum; die rolle en verantwoordelikhede van adjunk-skoolhoofde; die rolle en verantwoordelikheid van departments hoofde, van aspirant-skoolhoofde, en skolleiers; die instelling van skoolhoofde en adjunk-skoolhoofde; opleiding van skoolbestuurspanne en vroue in bestuur.

Handboeke en Materiaal van Gehalte

'n Noodsaaklike bestanddeel van onderrig- en leervoorsiening is die verskaffing van voldoende handboeke en ander onderrigmateriaal. Die voortdurende verskaffing en aanvulling van handboeke en leesboeke kry besondere aandag. Dit word ondersteun deur 'n inisiatief om te verseker dat leerders aan die einde van die akademiese jaar hulle boeke inhandig sodat die boeke die volgende jaar weer gebruik kan word.

Die departement het gedurende die afgelope drie jaar R120-miljoen aan skoolbiblioteke in skole van Kwintiele 1, 2 en 3 bestee en het moniteer- en ander meganisme ingestel om te verseker dat hierdie hulpronne ten volle gebruik word. Verder het elke openbare gewone sekondêre skool 'n stel MIV/VIGS-titels ter waarde van R2.1 miljoen vir hulle skoolbiblioteke ontvang. Biblioteekmateriaal is op die wyse aan skole verskaf sodat geletterdheidsontwikkeling steun kan geniet.

In 2010/11 het die WKOD R123 miljoen in leesboeke en handboeke belê. Moedertaal-leesskemas is aan 508 skole voorsien en Engels as Eerste Addisionele Taal as leesskema is aan die 158 primêre skole verskaf waar die leer- en onderrigtaal isiXhosa is. Alle leerders in Graad 2-7 het Wiskunde-boeke ontvang. Verder is Lewenswetenskappe-handboeke aan alle leerders wat dit as vak in Graad 12 het, gegee.

Om te verseker dat studie verdere hulpmiddels kry, is 196 nuwe rekenaarfasilitete aangebring, wat die teiken van 160 vir die jaar oorskry. Terselfdertyd is 83 ouer fasilitete opgegradeer. 117 wisselwerkende witborde wat geskenk is, is geïnstalleer. Al hierdie installasies is toegerus met 'n stel gepaste sagteware en die onderwysers is opgelei om hierdie tegnologie te gebruik.

Deur hierdie installasies kom die WKOD nader aan die geskeduleerde afhandeling van die *Khanya*-projek, 'n baie ambisieuse projek om alle skole van minstens een rekenaarlaboratorium teen die einde van die 2011/12 finansiële jaar te voorsien. In 2011/12 sal die laaste 156 skole 'n rekenaarfasilititeit ontvang.

Die WKOD se webblad bied skakels na leerondersteuningsmateriaal en na webblaai wat bepaalde vakke ondersteun. Die webblad laat die breër onderwysgemeenskap met die WKOD skakel.

Infrastruktur

Sedert 2006 het inskrywings by openbare gewone skole (Graad 1-12) met 17 894 toegeneem; in dieselfde tydperk het openbare spesiale skole met 1 829 gegroeи, en in Graad R in openbare skole met 20 681. So 'n toename genoodsaak voortdurende uitbreiding aan die infrastruktuurprogram. Tussen slegs 2009 en 2010 het die inskrywings as volg gegroeи:

Sektor	Toename sedert 2009
Graad R-leerders in Openbare Gewone Skole	4 626
Leerders in Openbare Gewone Skole	5 971
Leerders in Spesiale Skole	326

Die infrastruktuurplan vir die Mediumtermyn-uitgaweraamwerk (MTUR) van 2010 – 2013 het die infrastruktuuroversiening ondersoek en die volgende gebiede vir ontwikkeling geïdentifiseer:

- Onderbenutte klaskamers in bestaande skole
- Bou van nuwe klaskamers by bestaande skole om oorlading te verlig
- Bou van nuwe skole, insluitende spesiale skole, om akkommodasiedruk te verlig
- Vervang bestaande skole of klaskamers wat met ontoereikende materiaal gebou is
- Instandhouding en herstel
- Verskaf Graad R-klaskamers
- Beste gebruik van hostelle
- Skoolgeboue wat gehuur word, is weer nagesien

Verder het die verskaffing en gebruik van mobiele klaskamers noodsaaklik gebly want dit bied die nodige ruimte wanneer behoeftes dringend en onverwags voorkom.

Die plan vir die MTUR wat dus voorgestel word:

	Nuut	Vervang	Totaal
Aantal skole	26	23	49
Aantal klaskamers	768	583	1 351

Die infrastruktuur wat volgens plan in 2010/11 gelewer moes word, verskyn hieronder langs die werklike leweringsetalle.

Kategorie	Geteiken	Werklike aantal skole
Nuwe skole	5	5 (3 mobiel)
Vervangde skole	3	1
Graad R-klaskamers	64 (van 2009) + 50 (2010)	94
Aflosklaskamers	Geen teiken maar die verhoogde begroting laat addisionele voorkeurprojekte toe	106 (+14 teen Mei 2011)
Uitbrei van klaskamers		23
Mobiele klaskamers		181

Verder is 3 skoolsale/-forums voltooi en 32 toilette (primêre skole) en 81 toilette (hoërskole) gebou.

Instandhouding

Die Hoofkantoor van WKOD is verantwoordelik om beide gelyste en noodinstandhouding te bestuur. Die proses om prioriteite te identifiseer is vaartbelyn gemaak en elke distrik het 'n prioriteitslys van skole ingedien. Hiervolgens is lyste van geskeduleerde instandhouding tot en met 2012/13 opgestel en die saamgroepering van instandhoudingsprojekte (vir tenderdoeleindes) word ondersoek. Altesaam 487 projekte is gedurende die finansiële jaar afgehandel uit die R8,9m wat vir noodinstandhouding toegeken is en die R8m van die befondsing vir gelyste instandhouding.

Armoede en Hulpmiddels

Die fondse wat gebruik is om onderwysuitgawes te dek, die Norme- en Standaarde-toekennings aan skole, word sodanig geskik dat skole in armer gemeenskappe meer fondse toegeken word.

Nasionale kwintiel	Aantal skole	Rand-bedrag per leerder
NK 1	323	855
NK 2	163	784
NK 3	189	784
NK 4	321	431
NK 5	456	202
Totaal	1 452	539 (gemiddeld)

Alle strome diskresionêre befondsing, soos die geen-skoolgeld-program en die toewysing van addisionele onderwysers aan skole, word ingestel om historiese agterstand te herstel en die impak van armoede te verlig. Die geen-skoolgeld-beleid is van toepassing op nasionale kwintiele 1, 2 en 3 en bevoordeel 365 112 leerders.

Betaalstatus	Totale aantal skole
Geen-skoolgeld	675
Skoolgeld betaal	777
Groot totaal	1 452

Meer beampes is aan daardie gebiede waar daar 'n konsentrasie van behoeftige skole is, toegewys. Skole met 'n bepaalde fokus van uiteenlopende aard bied studiegeleenthede aan leerders wat andersins in die verlede nie toegang tot hierdie vakke gehad het nie. Befondsde programme word by die skole aangebied wat as die armste geklassifiseer is volgens die nasionale, armoede-geskakelde kwintiele (Kwintiele 1-3). Hierdie programme is die Gehalteverbetering-, Ontwikkeling-, Ondersteuning- en Opheffingsprogram (GVOO-OP) en die Skoolvoedingsprogram.

In 2010 het 568 Primêre skole en 108 Sekondêre skole gebaat by die GVOO-OP-program vir skole in kwintiele 1-3. 60% van die hulpbrontoekenning gaan aan primêre skole en 40% aan hoër skole. Die wyer kategorieë vir befondsde verbeterings is: beter fisiese omgewing, beter kurrikulumhulpbronne en onderwyserontwikkeling.

Die intervensies het ingesluit: die opknapping van 33 skoolhostelle; biblioteekopleiding; die Telematiese intervensie vir Graad 12-leerders van 120 skole; verskaffing van Wiskundestelle vir leerders in die intermediêre fase by alle primêre skole in kwintiele 1-3 tesame met die opleiding van onderwysers om hierdie toerusting te gebruik; verskaffing van toerusting vir Liggaamlike Opvoeding om in die Grondslag- en Intermediêre fases te gebruik.

Die Nasionale Skoolvoedingsprogram het 415 829 leerders daagliks van voedsame maaltye by 1 000 geteikende primêre, sekondêre en spesiale skole voorsien. Al die sekondêre skoolleerders van kwintiel 3 is in die eerste kwartaal van 2011 by die program toegevoeg, wat dus die program uitgebrei het om al die skole in kwintiele 1-3 in te sluit. Werkswinkels oor kos- en gasveiligheid en higiëne is vir vrywillige voedselhanteerders gereël. Onderwysers, ouers en leerders is kursusse oor voedselproduksie aangebied. 23 addisionele groentetuine is by geteikende skole aangelê.

Die leerdervervoerskema bied tans busvervoer aan 48 786 leerders na en van skole, hoofsaaklik in landelike gebiede.

491 Addisionele onderwysers het Lewensvaardigheidsopleiding in MIV/VIGS ontvang. 202 Onderwysers van Lewensoriëntering vir Graad 10-12 het opleiding gekry in 'n program genaamd "Hedendaagse Keuses". Om in al die vakke MIV/VIGS-bewusmaking in te voeg is 63 kurrikulumadviseurs in hierdie benadering georiënteer. Portuur-onderwysprogramme is in 2010 in skole voortgesit. Materiaal vir Graad R-7 en Graad 8-9 is aan skole versprei. 616 persone het opleiding gekry in "Skole as Sorg- en Ondersteuningskerns".

Die program Veilige Skool fokus op 6 gebiede: om infrastruktuur vir misdaadbeheer te versterk; om bestuurstelsels vir skoolveiligheid te verstewig; om 'n saamgevoegde kultuur vir skool-gemeenskap te bou; om substansiële misdaad te beperk; om toepaslike wetstoepassing te verseker en om skoolveiligheid by die groter gemeenskapsgebaseerde misdaadvorKomingsinisiatiwe te integreer. Vyftig nuwe skole is met kernveiligheidsinfrastruktuur (gemotoriseerde hekke, moniteringshekke vir voetgangers, alarmstelsels gekoppel aan gewapende reaksie, lemmetjiesdraad en gaasdraad, diefwering) toegerus en het gebaat by opleiding van portuurtussengangers. Heinings is by hoë-risiko-skole herstel; kringtelevisiekameras is by gekeurde skole opgestel en vakansiesekuriteit is op versoek verskaf. Opleiding in Beroeps gesondheid en -veiligheid en Rampbestuur is aangebied, asook opleiding in dwelmtotestsingsbeleid. Goedgekeurde apparaat vir dwelmtotestsing is by hoë-risiko-gevalle verskaf, tesame met deursoek- en beslagleggingsoefeninge en die verskaffing van handmetaalverklikkers by nog 50 gekeurde skole. R3.26 miljoen is toegewys as gebeurlikheidsbegroting vir dringende reaksie op sekuriteitsbehoeftes dwarsdeur die finansiële jaar. Daar bestaan distriksmisdaadvorKomingsplanne en vennootskappe met ander regeringsdepartemente en NROs.

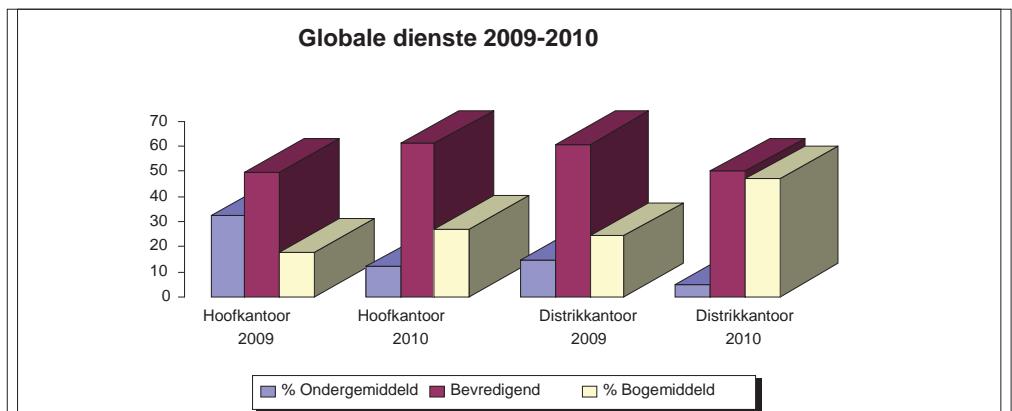
2.1.5. Oorsig oor die diensleweringsomstandighede vir 2010/11

'n Proviniale Strategiese Verklaring vir Onderwys 2010 tot 2019 is in November 2009 gepubliseer. Die strategie verklaar "Die Wes-Kaapse Regering sal die lewensgeleenthede van al sy kinders verbeter deur gehalte-onderwys te verskaf. Om dit te bereik moet alle kinders so lank as wat moontlik is op skool bly en optimale uitslae behaal. Die fokus vir die tydperk 2010 tot 2019 is veral om die lees-, skryf- en berekeningsvermoëns van leerders te verbeter. Die tydperk 2010-2014 sal die grondslag vir hierdie verbeterings lê. In die tydperk 2014-2019 sal die provinsie se kinders die vrugte pluk van 'n stelsel wat ontwerp en bestuur is om hierdie teikens te bereik".

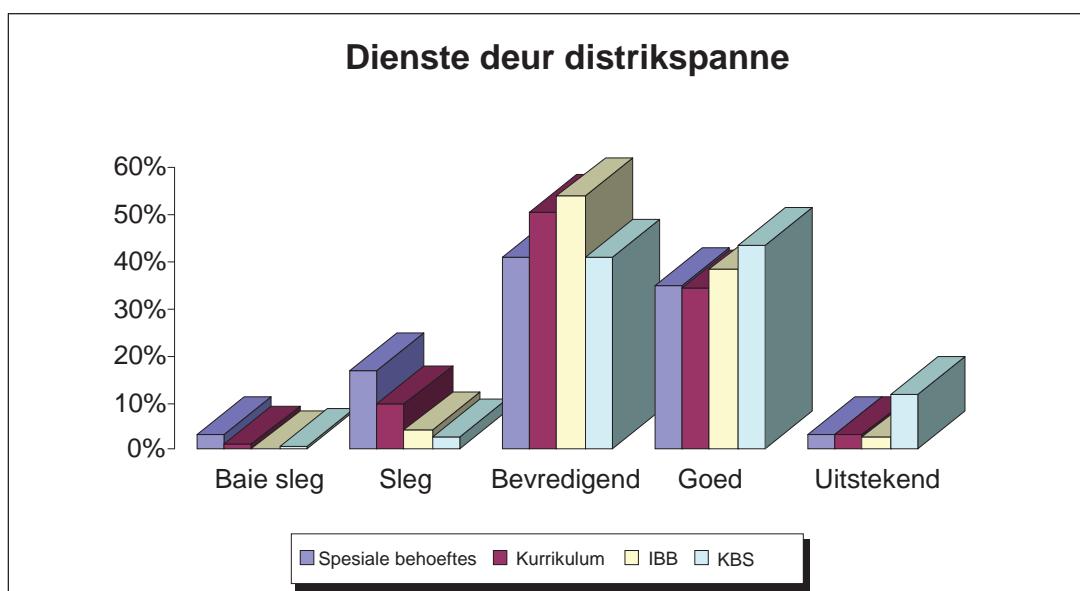
Sleuteldiensleweringsverbeterings wat in die onderhawige jaar opgestel is, sluit die volgende in:

- Heroriëntasie van elke faset van die stelsel om die doelwitte van beter akademiese prestasies in skole te bereik. Dit sluit in die opstel van verantwoordbaarheidstrukture om te verseker dat die skole se opgestelde akademiese teikens die produk van WKOD se beamptes op alle vlakke sal uitmaak.
- Hulpbronne (mense, handboeke en finansies) is gerig om beter ondersteuning aan skole te verleen. Stappe gedoen, sluit in 'n opknapping van poste waarin byvoorbeeld poste van waarnemende gesekondeerde geadverteer en addisionele poste by behoeftige skole voorsien is.
- Opstel en uitbreiding van 'n koste-doeltreffende, prioriteit- en gevorderde Infrastrukturplan om die agterstands werk en toename van leerdergetalle te hanteer.
- 'n Besluit dat beamptes in plaas van diensverskaffers kursusse by die KOLI sal aanbied.
- Hoofkantoor se vakatures is op alle vlakke nie gevul totdat die behoefte aan alle poste en strukture geëvalueer is nie. Dit het meegebring dat beamptes meer funksies verrig het om meer fondse vir regstreekse ondersteuning aan skole vry te stel. Hiermee saam het rolle verskuif sodat Hoofkantoor se personeel verantwoordelik geword het om onafhanklike skole ondersteuning te gee en sodoende distrikskantore af te los.
- Daar was beter en vaartbelynde kommunikasie met skole – byvoorbeeld, vroeë kennisgewing oor gebeure deur middel van 'n jaarlikse kalender.
- Die besluit om vyf vakatuurlyste per jaar te hê eerder as die voormalige twee, om wyer reaksie op menslike hulpbronvereistes te verseker.
- Stelsels is opgestel om onderbreking in onderrigtyd tot 'n minimum te beperk. Dit het ingesluit om skoolhoofde en personeel voortdurend aan te raai dat geen onderbrekings aan die onderrigprogram mag gebeur vanweë besoekers, NRO's en ander aktiwiteite nie. Alle vergaderings met onderwysers is smiddae, na die gewone skooldag, gehou. Daar was minder vergaderings met skoolhoofde en onderwysers. Inligting wat elektronies versend kon word, is so gedoen. Die WKOD het 'n skooluitstappiebeleid in werking gestel wat lui dat 'n skool by die distrikspresident aansoek moet doen voordat leerders op 'n uitstappie geneem word. Die WKOD het aan skole datums verstrek wanneer interne eksamens kan begin (in beide Junie en November) en die vroegste datums waarop eksamens mag klaar maak. Kursusse vir onderwyserontwikkeling wat handel oor Geletterdheid en Syfervaardigheid is gedurende die skoolvakansies gehou.

Dit is belangrik om tred te hou met diensleweringstandaarde. Die eerste Kliëntebevredigingsopname is in 2009 gedoen. Die tweede, in 2010, het addisionele vrae gehad. Dis belangrik dat sienings oor dienslewering deur beide die hoofkantoor en die distrikskantore, verbetering getoon het. Die instelling van kringspanne in 2009 het positiewe reaksie ontlok. Distriksgebaseerde ondersteuning is beoordeel as "bo-gemiddeld", dubbel die 24% van 2009, en staan nou op 47% in 2010.



Die diens verskaf deur beampies van Spesiale Behoeftes, Kurrikulum, Institusionele Bestuur en Beheer en deur die Kringspanbestuur verskyn as waardebepaling hieronder. Slegs 4% van respondentie het die Kringspan as minder as "bevredigend" beraam en 66% het hulle as of "goed" of "uitstekend" beskou. Dit lees dan as 'n baie aangename beraming van 98% vir "bevredigend en meer" vir 2010 in vergelyking met die 84% vir 2009.



As deel van beter kliënte-oriëntering is een van die ingange na die WKOD-hoofkantoor opgeknap en personeel is toegewys sodat dit nou die besoekersentrum geword het. Hierdie sentrum bied 'n wagkamer en vergaderfaciliteite vir lede van die publiek wat die WKOD besoek. Die besoekersentrum, inbelsentrum, webtuiste en instapsentrum is almal meer gebruik en is in 2010 hoér geklas.

In die onderhawige jaar het stakings skoolonderrig 16 dae lank ontwig. Dit word vertolk as 23 787 werksdae. Verskeie grade van onderbrekings aan die onderrigprogram is deur 1 303 skole aangemeld. Intervensies onder die Hoër Skoolverbeteringsprogram, soos satelliet-onderrig, ekstra klasse en private onderrigondersteuning is meer intensief toegepas om seker te maak dat leertyd nie verminder word nie.

Die tabel hieronder bied inskrywingsdata van leerders in die Wes-Kaapse openbare gewone skoolstelsel van 2000 tot 2010 en toon wisselende, dog oorkoepelende toename in leerdergetalle. Die inskrywingspatroon word beïnvloed deur die verandering op nasionale vlak, van die beleid van 2000 wat ouderdomstoelating tot Graad 1 bepaal het en skole slegs toegelaat het om leerders van ouderdom 7 jaar in die eerste toelatingsjaar in te skryf. Gevolglik is die inname tot Graad 1 verminder. Toe die ouderdomsvereiste vervolgens in 2004 aangepas is, met die toevoeging van nog 'n stipulasie, het die inskrywings weer toegeneem.

Die tabel toon ook dat die skoolstelsel baie meer leerders tot in Graad 10 behou. Getalafname in Graad 11 en 12 kry nou baie meer aandag deur vakkeuse aan die einde van Graad 9, beter advies oor beroepsopsies en -keuses en versterkte akademiese ondersteuning op hoër skoolvlak.

Inskrywing in openbare gewone skole 2000 – 2010

Jaar	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8	Gr 9	Gr 10	Gr 11	Gr 12	Totaal
2000	64 844	81 865	92 343	91 949	85 766	80 658	75 813	80 026	70 634	63 840	48 934	40 996	877 668
2001	81 790	62 960	81 832	94 302	89 254	83 305	77 778	82 190	71 966	67 034	50 206	39 910	882 527
2002	86 969	77 026	64 134	83 022	93 188	86 786	80 865	75 601	80 450	69 752	51 618	40 468	889 879
2003	86 916	82 454	75 931	66 033	82 383	92 341	84 514	81 154	73 200	81 739	51 746	39 644	898 055
2004	104 105	82 130	81 489	76 781	66 060	82 574	89 614	85 053	78 964	80 756	54 199	39 451	921 176
2005	93 515	94 231	80 695	80 809	74 984	66 141	81 953	88 778	82 169	81 577	56 657	39 303	920 812
2006	87 650	85 972	89 828	80 443	77 811	73 106	65 347	78 926	80 595	83 529	57 536	40 198	900 941
2007	92 818	82 562	83 914	89 973	78 674	78 021	72 733	66 406	80 697	86 495	61 938	42 624	916 855
2008	91 853	83 267	79 454	85 891	87 116	78 290	76 146	71 410	72 914	79 133	63 819	43 470	912 763
2009	93 601	82 158	80 385	83 150	82 382	85 621	76 262	75 227	79 795	68 405	60 812	45 692	913 490
2010	98 086	83 046	79 155	84 234	80 290	81 402	82 777	75 426	85 114	70 630	53 799	44 876 ¹	918 835 ²

Databron: 2000 – 2010: Jaarlikse Oorsig vir Skole (Openbare Gewone Skole behalwe LSEN-eenheidleerders)

2.1.6. Oorsig oor die organisatoriese omstandighede van 2010/11

Die WKOD bestaan uit die Provinciale Ministerie van Onderwys, die provinsiale hoofkantoor, agt distrikskantore en openbare gewone en spesiale skole, VOO-kolleges, gemeenskapsleersentrums vir volwassenes en VKO-terreine.

Die organisasie beoog om die volgende te voorsien

- Beamptes wat sorgsaam, kundig en georganiseerd is om skole, onderwysers en leerders by te staan
- Onderwysers wat teenwoordig en voorbereid is en handboeke gebruik
- Fondse wat aangewend word om maksimum sukses te behaal
- Voldoende en veilige skole
- 'n Omgewing wat vennote in onderwys in staat stel om tot gehalte-onderwys by te dra: onderwysvakbonde, Skoolbestuursliggame, private sektor, Nie-Regeringsorganisasies, onafhanklike skole, Inrigtings en Kolleges vir Hoër Onderwys.

¹ Let wel, 45 783 kandidate het die Graad 12-Nasionale Senior Sertifikaat geskrywe. Daardie NSS-getal sluit in die kandidate van onafhanklike (2 300) en spesiale skole (78) – totale wat nie in hierdie tabel verskyn nie. Die getalle in bostaande tabel kom voor van 'n bepaalde datum af en neem nie in aanmerking leerders wat skool verlaat en die stelsel na daardie datum betree nie.

² Let wel, hierdie totale sluit nie die 1 101 LSCB-eenheidsleerders in nie

WKOD-aktiwiteite – omvang en maatstaf*

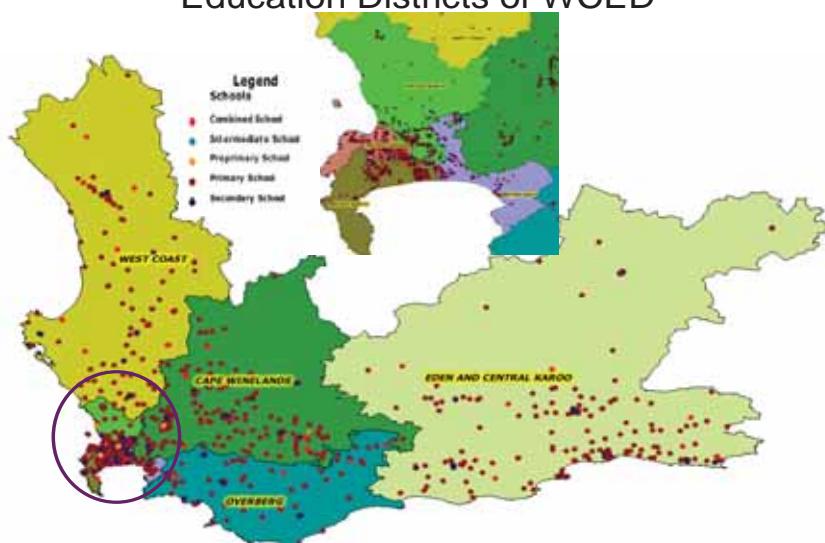
Leerders **	965 058
Openbare gewone skole *	1 452
Skole vir leerders met spesiale behoeftes	72
Verdere onderwys- en opleidingsinrigtings	6 (43 sites)
Gemeenskapsleersentrus vir volwassenes	142 (349 sites)
Distrikskantore	8
Onderwysers	31 672
Staatsdienspersoneel (goedgekeurde instelling)	8 751

* Huidige inrigtings (Alle openbare gewone skole, voor-Graad R tot matriek) (31 Maart 2011)

**Bron 2010: Jaarlikse Opname van skole (voor-Graad R tot matriek)

Die agt onderwysdistrikskantore is in 49 kringe verdeel wat regstreeks ondersteuning aan skole lewer. Die kringspanne is spanne met veelvuldige funksies waarby kurrikulumadviseurs, professionele personele wat spesiale onderwysdiens lewer (sielkundiges, maatskaplike werkers, leerondersteuningsadviseurs) en institusionele bestuur en regeringsadviseurs betrokke is. Kringspanbestuurders lei hierdie ondersteuningspanne.

Education Districts of WCED



Die verspreiding van skole is as volg:

Openbare gewone skole en Leerders per Onderwysdistrik en -kring										
DISTRIK		1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Kaapse Wynland	Skole	40	35	33	38	30	30	33	36	275
	Leerders	25 276	25 537	21 962	13 063	14 697	22 549	9 725	9 891	142 700
Eden en Sentrale Karoo	Skole	33	32	24	32	40	39	28		228
	Leerders	8 915	22 875	23 399	19 010	12 729	14 433	14 379		115 740
Metro Sentraal	Skole	45	44	36	36	25	25			211
	Leerders	28 625	21 777	22 094	23 088	17 931	17 524			131 039
Metro Oos	Skole	36	20	19	18	18	26			137
	Leerders	38 636	21 704	20 636	19 381	21 298	26 832			148 487
Metro Noord	Skole	28	26	27	26	33	31	31		202
	Leerders	24 346	18 621	30 190	23 532	22 915	21 529	31 566		172 699

Openbare gewone skole en Leerders per Onderwysdistrik en -kring										
DISTRIK		1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Metro Suid	Skole	35	33	28	16	17	30	30		189
	Leerders	26 269	20 962	18 082	12 796	17 890	32 602	28 151		156 752
Overberg	Skole	29	28	25						82
	Leerders	10 594	18 495	10 438						39 527
Weskus	Skole	27	26	22	26	31				132
	Leerders	13 888	9 748	16 419	7 555	10 504				58 114
Let wel: Bron:Jaarlikse Opname 2010 - Alle Grade: Voor-Graad R tot Graad 12 plus LSOB. 1 452 skole soos op 31 Maart 2011										
7 Skole gesluit: Blackwood SSKV Primêr, Cafda Primêr, Groote Post Primêr, Napier Hoër, Platdrif VGK Primêr, Smuts-Malan Hoër, Weltevreden Primêr										
3 Skole geopen: Claremont Hoër, Westlake Primêr, Zwelihle Primêr										

2.1.7. Sleutelbeleidsontwikkelings en wetgewende veranderings

Wysigingswetsontwerp op Basiese Onderwyswette, 2009: Die Departement van Basiese Onderwys het die Wysigingswetsontwerp op Basiese Onderwyswette, 2009 op 9 Desember 2009 in die Staatskoerant Nr 32790 vir kommentaar gepubliseer. Die doel van die wetsontwerp was om aspekte oor die daarstelling van die Departement van Basiese Onderwys en verwante sake aan te pas en daardeur die Nasionale Wet op Onderwysbeleid en die Suid-Afrikaanse Skolewet te wysig; die definisies van "ouer" en "lening" te wysig; voorsiening te maak vir verskillende soorte spesiale skole, bykomstige funksies van skoolhoofde en opleiding van bestuursliggame deur 'n erkende bestuursliggaamvereniging. Dit poog ook om die Wet op Indiensneming van Onderwysers No. 76 van 1998, die Wet op die Suid-Afrikaanse Onderwysersraad No 31 van 2000 en die Wet op Algemene en Verdere Onderwys- en Opleidingsgehalteversekering No. 58 van 2001 te wysig.

Die Wysigingswet op Wes-Kaapse Proviniale Skoolonderwys, No. 7 van 2010, is in die Buitengewone Proviniale Staatskoerant, No. 6823, op 8 Desember 2010 gepubliseer. Die Wet bring die Wes-Kaapse Proviniale Skolewet, No 12 van 1997 inlyn met die Suid-Afrikaanse Skolewet, No 84 van 1996, wat agt keer in dieselfde tydperk gewysig is; brei die onderwysbeleidmaakmagte van die Proviniale Minister en reëlmaakmagte van die Departementshoof uit; maak voorsiening vir skoolinspeksies; reguleer weereens die vestiging en funksies van 'n onderwysraad vir die provinsie; maak voorsiening om te onderskei tussen spesiale skole vir leerders met leerprobleme en spesiale skole wat onderwys met 'n gespesialiseerde fokus gee; magtig die Proviniale Minister om norme en standarde oor basiese infrastruktuur en kapasiteit in openbare skole voor te skryf; belet gevaaarlike voorwerpe, onwettige dwelms en alkoholiese drank op skoolterreine; belet politieke aktiwiteite op skool tydens skooltyd; belet betaling van ongemagtigde besoldiging aan sekere werknemers; maak voorsiening dat sekere onderwysers onder sekere omstandighede as ontslaan geag word; verminder die tydsduur om sekere grawe in te dien en brei die mag van die Proviniale Minister uit om regulasies uit te vaardig.

Die Nasionale Beleid vir Billike Voorsiening van 'n Skoolomgewing wat die geleentheid gee vir Liggaamlike Onderrig en Studie is op 11 Junie 2010 (Vol 540 No 33283) uitgevaardig. Die **regulasies** (norme en standarde) wat by die beleid hoort, moet nog in die Staatskoerant verskyn.

Die Beleid oor Leerderbywoning is op 4 Mei 2010 in die Staatskoerant gepubliseer en is vanaf 1 Januarie 2011 by al die gewone en spesiale openbare skole toegepas. Al Suid-Afrikaanse openbare skole moet 'n kultuur van gereeld skoolbywoning vestig en handhaaf. Elke skool het 'n plig om elke leerder se grondiggende reg op onderwys te beskerm; en inskrywing by 'n skool plaas 'n leerder onder verpligting om skool nougeset en gereeld by te woon, tensy daar 'n geldige rede is om afwesig te wees. Die doel van hierdie beleid is om (a) nougesette en gereeld bywoning van openbare skole te bevorder; en (b) openbare skole en provinsiale onderwysdepartemente van standaardprosedures te voorsien om leerderbywoning aan te teken, te beheer en te moniteer.

2.1.8. Departementele inkomste

Die onderstaande tabel bied 'n opsomming van die inkomste wat die Departement in, wat bestaan uit administrasiegelde (vordering van versekeringspremies), gelde vir reprografiese dienste, terugbetalings ten opsigte van vorige jare en finansiële transaksies met laste en bates.

	2007/08 Werklik	2008/09 Werklik	2009/10 Werklik	2010/11 Teiken	2010/11 Werklik	% afwy- king van teiken
	R'000	R'000	R'000	R'000	R'000	
Verkope van goedere en dienste behalwe kapitaalbates	9,049	8,297	9,127	9,466	11,193	18.2%
Boetes, strafgeld en rougeld	361	382	383	228	511	124.1%
Rente, dividende en huur op grond	1,524	1,227	1,394	1,998	324	-83.8%
Verkope van kapitaalbates (Kapitaalinkomste)					-	
Finansiële transaksies (Verhaling van lenings en voorskotte)	20,458	12,639	15,543	11,182	10,206	-8.7%
Totale departementele ontvangstes	31,392	22,545	26,747	22,874	22,234	-2.8%

2.1.9. Departementele uitgawes

Die onderstaande tabel bied 'n aanduiding van die uitgawe per Program gedurende die afgelope 4 jaar. Die Departement het 99.6% van sy toegekende begroting in 2010/11 bestee.

Programme	2008/09 Werklik	2009/10 Werklik	2010/11 Teiken	2010/11 Werklik	% afwy- king van teiken
	R'000	R'000	R'000	R'000	
1. Administrasie	393,529	415,605	440,064	425,918	-3.09%
2. Onderwys in openbare gewone skole	7,410,535	8,587,360	9,691,042	9,687,499	-0.04%
3. Onafhanklike skole se subsidies	44,119	55,522	59,709	59,696	-0.02%
4. Onderwys in openbare spesiale skole	510,390	623,604	721,679	719,684	-0.28%
5. Verdere onderwys en opleiding	367,190	368,917	447,043	446,971	-0.02%
6. Basiese onderwys en opleiding vir volwassenes	26,838	29,479	32,152	32,152	0.00%
7. Vroeëkindontwikkeling	228,748	288,620	365,586	345,895	-5.39%
8. Hulp- en verwante dienste	211,129	244,206	240,937	237,928	-1.25%
Totaal	9,192,478	10,613,313	11,998,212	11,955,743	-0.35%

2.1.10. Oordragbetalings

Soos op die onderstaande tabel aangedui, het die departement 99.37% van die begrotingsbedrag aan sy inrigtings oorgedra. Die meerderheid van die fondse word bereken ingevolge die Norme en Standaarde vir die befondsing van verskeie inrigtings.

Tabel: Opsomming van Oordragbetalings vir 2010/11 (R'000)

Programme	2008/09 Werklik	2009/10 Werklik	2010/11 Teiken	2010/11 Werklik	% afwy- king van teiken
	R'000	R'000	R'000	R'000	
Openbare gewone skole	553,673	604,506	624,737	602,685	-3.5%
Onafhanklike skole	44,119	55,522	59,709	59,696	0.0%
Skole vir leerders met spesiale onderwysbehoeftes	95,081	115,014	106,146	119,552	12.6%
Kolleges vir verdere onderwys en opleiding	186,057	163,969	165,042	165,042	0.0%
BOOV: Private sentrums	22,020	22,578	24,058	24,987	3.9%
VKO: Graad R: openbare skole	81,790	89,441	150,753	150,753	0.0%
VKO: Graad R: gemeenskapsentrum	34,455	45,732	45,287	45,287	0.0%
Totaal	1,017,195	1,096,762	1,175,732	1,168,002	-0.7%

2.1.11. Voorwaardelike toekennings en geoormerkte fondse

Tabel: Opsomming van voorwaardelike toekennings vir 2010/11 (R'000)

Voorwaardelike toekenning	Aan- gesuiwerde begroting 2010/11	Oorgedra van 2010/11	Totale toewysing 2010/11	Totale Oordragte ontvang	Werklike uitgawes 2010/11	% Uitgawes
	R'000	R'000	R'000	R'000	R'000	
MIV/VIGS	15,392		15,392	15,392	14,440	94%
Nasionale Skoolvoedingsprogram (NSVP)	173,318		173,318	173,318	169,775	98%
Kollegesektor vir Verdere Onderwys en Opleiding	447,043		447,043	447,043	446,971	99.98%
Toekenning vir Provinciale Infrastruktuur	255,062		255,062	255,062	255,062	100%
Tegniese Sekondêre Skole Herkapitalisering	3,288		3,288	3,288	3,253	98.9%

Aan al die vereistes van die Wet op die Verdeling van Inkomste, 2010, in verband met bogenoemde voorwaardelike toekennings is voldoen:

- Al die oordragte wat ontvang is, is in die departement se bankrekening gedeponeer;
- Al die fondse is ooreenkomsdig die sakeplanne bestee;
- Aan al die voorwaardes van die voorwaardelike toekennings, soos uiteengesit in die goegekeurde Sakeplanne, is voldoen.

Lewensaardighede: MIV/VIGS	
Sleutelprestasiegebiede (SPG)	Vordering
<p>Voorspraak</p> <p>Voorspraak duur voort op provinsiale, distrik-, kringspan- en skool-gemeenskapsvlak. Die voorspraakinitiatief is met opset verskuif van ‘VIGS-bewustheid’ na strategiese beplanning in verband met bewysgebaseerde reaksie op MIV/VIGS, en psigo-sosiale en ekonomiese kwessies soos dwelm- en drankmisbruik. Buitemuurse, naskoelse en skoolvakansieprogramme word deur verskeie vennootskappe ondersteun, om kwesbare leerders veilig en op skool te hou. Vennootskappe soos ‘Skool-gemeenskap’, ‘openbare-private’ en ‘regering-burgerlike’ gemeenskap en intersektorale samewerking word bevorder om plaaslik-relevante, koste-effektiewe en volhoubare reaksies te verseker, die steun op finansiële hulpbronne en beperkte ondersteuningspersoneel te verminder. Holistiese modelle van gesondheid-deur-onderwys soos Kindervriendelike skole (UNICEF), Gesondheidsbevorderingskole (WHO) en Sorgsame skole (UK) word bevorder om met risikovermindering en VIGS-voorkoming te help.</p>	
<p>Onderwyserontwikkeling: Kurrikulum</p> <p>Hierdie Sleutelprestasiegebied het ten doel om te verseker dat onderwysers genoegsame opleiding kry om MIV/VIGS-lewensaardighede te onderrig en dat skole die nodige hulpbronne en ondersteuning ontvang. Die teiken van 2010/11 om 100 onderwysers per distrik vir Graad 1-7, 100 vir Graad 8-9 en 50 vir Graad 10-12 op te lei, is behaal. Opleiding het alternatiewe onderwysmetodologieë ondersoek.</p>	
<p>Leierskap, Bestuur en Beheer in Skole</p> <p>Ingevolge die Wet op Nasionale Onderwysbeleid: MIV/VIGS-beleid vir Onderwysers en Leerders (1996), word elke skool verplig om sy eie MIV/VIGS-implementeringsplan op te stel. Dit word dan by die Skoolverbeteringsplan (SVP) van elke skool ingelyf. Deur ‘n proses van die kartering van hulpbronne is skole aangemoedig om gemeenskapsvennote te identifiseer en waar nodig en/of toepaslik, om hulpbronpersonele op hulle Skoolbestuursliggame (SBL) te koöpteer.</p>	
<p>Sorg en Ondersteuning</p> <p>Tot en met 5 onderwysers en 5 SBL-lede per skool (afhangende van hoe groot die skool is) is geteiken om opleiding in Sorg en Ondersteuning te ontvang. Opleiding in die <i>Soul City ‘Schools as Nodes of Care and Support’ (SNOC)</i>-model, is vir SBL'e en skolgemeenskapsvennote in samewerking met die Kringspanne in werking gestel. Eerstehulpstelle is vir alle skole in die provinsie aangekoop en sal in die tweede kwartaal van 2011 versprei word. ‘n Siekeboog by 80 gekeurde skole van kwintiele 1-3 is volgens behoeftte opgegrader. </p>	
<p>Portuur-onderwys</p> <p>Die sekondêre skole se portuur-onderwysprogram is grootliks befonds deur die Globale Fonds (GF) gedurende die afgelope vyf jaar, waartydens 37 348 junior (Graad 10) portuur-onderwysers slegs in GF-skole opgelei is; hiervan het 21 169 gevorder tot senior (Graad 11) Portuur-onderwysers en 7 822 het as Graad 12-mentors voortgegaan. Hierdie program word saam met die provinsiale Departement van Gesondheid (DvG) bestuur .</p>	
<p>Leer- en Onderrigondersteuningsmateriaal (LOOM)</p> <p>Die Wes-Kaap produseer MIV/VIGS- lewensaardigheid-LOOM in drie tale (Engels, Afrikaans en isiXhosa) en versprei dit jaarliks na skole. Nuwe LOOM geproduceer deur DBO (om die ouer LOOM wat in lyn is met Kurrikulum 2005 te vervang) is geredigeer en vertaal. Die nuwe LOOM vir Graad R – 9 is aangekoop en in die eerste kwartaal van 2011 by skole aangelever. Gespesialiseerde LOOM is ook aan verskeie kategorieë OLSOB-skole verskaf. MIV/VIGS LOOM word voorsien om die kurrikulum te steun. Dit het ingesluit MIV/VIGS-lewensaardigheidsverwante LOOM vir skoolbiblioteke, wat dit in die eerste kwartaal van 2011 by hoër skole ontvang het.</p>	
<p>Monitering, Ondersteuning en Evaluering</p> <p>Die Wes-Kaapse stelsel van benoemde MIV/VIGS-skoolkoördineerders (ook bygestaan deur vrywillige Groepskoördineerders), in die verpligte Gesondheidsadvieskomitee (NEPA) en WWP 6 se Inrigtinggebaseerde Leerderondersteuningspanne (ILOS of IOOS), word versterk om skole se onafhanklikheid te verstewig om self die impak van MIV en VIGS op onderwys en in die skolgemeenskap te hanteer.</p>	

Lewensvaardighede: MIV/VIGS	
Sleutelprestasiegebiede (SPG)	Vordering
<p>Bestuur en Administrasie</p> <p>Leierskap en bestuur van hierdie program fokus op die uitset- en impakaanwysers in die mediumtermyn wat in die internasionale UNGASS-raamwerk en die Nasionale en Proviniale Regerings se strategiese planne vir 2007-2011 voorkom, waar Onderwys se hoofverantwoordelikheid is om te verseker dat (i) daar elke jaar alle leerders van Graad 1-12, doeltreffend in MIV/IGS-lewensvaardighede in die klaskamer onderrig word sodat (ii) Onderwys aansienlik kan bydra tot die getekende vermindering van 50% in die MIV-voorkomingsyfer onder die jeug van 15-24 jr (teen 2011). Deur samewerking tussen sektore was hierdie provinsie doeltreffend om die MIV-voorkomingsyfer onder die jeug te verminder. Deur programverantwoordelikheid in die hoofstroom te plaas kan die provinsie se teikens en dié van die Kabinet se Nasionale MIV/VIGS Strategiese Plan 2007-2011 beheer en bereik word.</p>	

Skoolvoedingsprogram	
Sleutelprestasiegebiede (SPG)	Vording
<p>Programdekking</p> <p>415 829 leerders by 1 000 getekende skole het voedsame maaltye ontvang. Geskiedkundig het hierdie program in primêre skole begin en het geleidelik uitgebrei om sekondêre skole in te sluit. In 2011 is 18 kwintiel 3-sekondêre skole by die program gevoeg en al die leerders is vanaf 1 April 2011 van voedsel voorsien.</p>	
<p>Materiaal en toerusting</p> <p>Hierdie addisionele kwintiel 3-skole het kombuistoerusting en mobiele kombuiseenhede ontvang. 13 skole het geld gekry om herstelwerk aan hulle kombuisinfrastruktuur te doen. NSVP-spyskaartresepteboekies van die Nasionale NSVP-kantoor is aan al die skole versprei. Voedingsonderrigmateriaal oor die voordele van vrugte en groente eet is ook versprei.</p>	
<p>Kapasiteitsbou</p> <p>521 kapasiteitsbou-werkswinkels is vir Vrywillige Koshanteerders gehou en het oor voedsel- en gasveiligheid en higiëne gehandel. Drie skole is benoem vir NSVP se Beste Skooltoekennings.</p>	
<p>Addisionele programme</p> <p>'n Spesialeloodsprogram genaamd <i>Edutaining</i> (Opvoedleiding) is by 5 onderwysdistrikste gehou waar die voordele om vars vrugte te eet deur sang en dans toegelig is. Gedurende die skolvakansie in Junie 2010 het die WKOD opvoedkundige programme by verskeie skole wat agtergeblewe gemeenskappe bedien, gereël. Die doel was om kwesbare leerders gedurende die 2010 Sokkerwêreldebeker van die strate af te probeer hou. Verversings is aan leerders wat hierdie programme bygewoon het, bedien.</p>	
<p>Die spyskaart</p> <p>Vars vrugte is saam met die gebalanseerde en voedsame gekookte kos verskaf. Die leerders het 'n heel vrug twee keer per week gekry.</p>	
<p>Voedseltuine</p> <p>17 Voedselproduksie-werkswinkels is gehou: die aantal skole met voedseltuine het in die provinsie van 303 tot 326 toegeneem. Die Departement van Landbou (DvL) was gasheer op die Proviniale Wêrelvoedseldag. Skole met voedseltuine is gereeld besoek om hulle te ondersteun. Die Departement van Gesondheid, Departement van Maatskaplike Dienste, en die Departement van Landbou het 'n geïntegreerde Voedselveiligheid- en Voedingstaakspan saamgestel.</p>	
<p>Monitering en evaluering</p> <p>Getekende skole is gereeld besoek. Pakhuise van al die huidige en nuwe diensverskaffers is halfjaarliks gemoniteer om vas te stel of voedselprodukte aan die voorgeskrewe spesifikasies voldoen.</p>	
<p>Ander ondersteuning</p> <p>Beampies van die Omgewingsgesondheidskantoor (Departement van Gesondheid) het aangegaan met ondersteuning ten opsigte van voedselveiligheid en voeding soos in die Diensvlakooreenkoms bepaal word.</p>	

Die departement het die Provinciale Tesourie versoek om die onderbesteding van R3,473 miljoen op die NSVP oor te dra. Die onderbesteding het ontstaan omdat die diensverskaffers nie hulle eise betyds ingedien het nie, gevvolglik het die NSVP aansoek gedoen dat die fondse wat alreeds tot betaling van die diensverskaffers se eise verbind is, oorgedra word.

Die VOO-kollegesektor se toekenning word gebruik vir staatsbefondsing van die kolleges. Besonderhede oor die kollege-uitsette is onder Program 5 van hierdie dokument aangeteken. Die Provinciale Infrastruktuurtoekenning word soortgelyk gebruik om kapitaalbelegging te befonds en besonderhede hieroor verskyn in die onderstaande 2.1.12. Ingevolge die Tegniese Skole se Herkapitaliseringaprogram het 9 geïdentifiseerde skole gebaat by die konstruksie van nuwe werkswinkels; opknapping van werkswinkels; aankope van nuwe toerusting; aankope van nuwe gereedskap; onderwyseropleiding en die opgradering van rekenaarlaboratoriums. Dit is 'n 3-jaarprogram.

Die volgende is 2 geoormerkte fondse:

Item	Toewysing R'000	Bestee R'000
Vroeëkindontwikkeling (Program 7 – buiten infrastruktur)	R330 934	R311 243
Gekonsolideerde infrastruktur en instandhouding (Insluitende voorwaardelike toekenning)	R535 990	R543 248

Die bevindings van die navorsing oor die Grondslagfase is wyd versprei, soos onder Program 2 vermeld, en die onbestede fondse is gebruik vir hulpmiddels by geletterdheid en syfervardigheid. Die vordering van Vroeëkindontwikkeling verskyn onder Program 7.

2.1.12. Kapitaalbelegging-, instandhouding- en batebestuursplan

Skoolgeboue word geklassifiseer volgens 'n matriks van kriteria in verhouding tot hulle gesiktheid en hulle bedryfsvermoë. As die kriteria op al WKOD se skole toegepas word, word 218 skole (14%) as "swak" geraam (waarvan 33 gehuur word); 1 308 (86%) as "goed" en 2 as "uitstekend" geraam volgens die 2011 Gebruiker-Batebestuursplan (G-BBP) van die WKOD.

Bouprojekte gedurende 2010/11 voltooí

Nuwe skole (26 meer as MTUR)

- Twee nuwe skole is in 2010 oorhandig: Wallacedene Hoër Skool en Tafelberg Spesiale Skool
- Twee skole is teen Januarie 2011 oorhandig: Claremont Hoër Skool vir Wetenskap, Tegnologie, Ingenieurswese, Wiskunde (WTIW) en Khayelitsha COSAT
- Drie mobiele skole is voltooí en oorhandig: Naphakade Sekondêre Skool (Julie 2010), Khayamandi Primêre Skool en Bardale Hoër Skool (Januarie 2011)
- Ses nuwe skole om teen Julie 2011 te oorhandig: Westlake Primêre Skool (April); Blue Downs Primêre Skool; Delft Hoër Skool 1; Delft Hoër Skool 2; Delft Primêre Skool 1; Delft Primêre Skool 2
- Ses nuwe skole is in aanbou: Citrusdal Hoër Skool; Napakhade Hoër Skool; Fisantekraal Hoër Skool; Northpine Tegniese Hoër Skool; Melkbosstrand Hoër Skool en Sunningdale Primêre Skool
- Drie nuwe skole word beplan: Imyeso Wama Apile Hoër Skool (Grabouw Sekondêre Skool); Wellington Primêre Skool; Concordia Hoër Skool
- Twee Spesiale Skole word beplan: Cheré Botha en Rusthof
- 'n Ten volle donateur-befondsde skool word in Houtbaai opgestel

Vervangingskole (skole wat uit ontoereikende materiaal gebou is, word vervang) [23 meer as MTUR]

- Een is in 2010 voltooi en is in gebruik: Bongolethu Primère Skool
- Wallacedene Primère Skool: 1ste fase voltooi en skool word gebruik.
- Een vervangingskool om teen Junie 2011 gelewer te word: Klapmuts Primère Skool
- Nege skole in aanbou: Cloetesville Primère Skool; Thembalethu Primère Skool; Masibambane Hoër Skool; M M Mateza Primère Skool; Bloekombos Primère Skool; Oaklands Hoër Skool; Fairview Primère Skool; Enshona Primère Skool en Plantation Primère Skool
- Twaalf vervangingskole word beplan: New Eisleben Hoër Skool; Itsitsa Primère Skool; Nalikamva Primère Skool; Kathleen Murray Primère Skool; Pacaltsdorp Primère Skool; Bottelary Primère Skool; Garden Village Primère Skool; Wes-Einde Primère Skool; ACJ Pakhade Primère Skool; Rusthof Primère Skool; Formosa Primère Skool en St Thomas Primère Skool

Addisionele klaskamers

- Uitbreiding (100 klaskamers): 5 projekte is voltooi. 6 projekte is in aanbou en 3 projekte is in die beplanningstadium. 23 klaskamers is voltooi.
- Aflosklaskamers (120 klaskamers): 106 klaskamers is voltooi. Die orige 14 klaskamers word teen Mei 2011 voltooi.
- Gr R-klaskamers: 94 klaskamers is voltooi. Nog 20 klaskamers word teen Junie 2011 voltooi.
- Mobiele eenhede verskaf: 181

Ander

- Forums/sale: 2 is by primère skole (Plantation Road en Siyazakha) voltooi en 1 by 'n hoër skool (Indwe Sekondêr)
- Toilette is voorsien by: Bongulethu (13); MM Mateza (6) en Wallacedene (13) primère skole; Wallacedene (37); Naphakade (13); Bardale (18) en Claremont (13) hoër skole.

Utgawe hou tred met nywerheidsnorme. Die departement se Implementeringsagente (Departement van Vervoer en Openbare Werke en die PIE) hanteer al die tenderprosedures vir nuwe geboue en projekte ooreenkomsdig die Wet op Openbare Finansiële Bestuur en ander regulasievoorskrifte.

Batebestuur

Onroerende bates

Die WKOD gebruik die Onderwysbestuur-inligtingstelsel (OBIS) en die Skole se Register van Behoefte-inligtingstelsel (SRBIS) om onroerende bates te bestuur.

Belangrike roerende bates

In verband met roerende bates beskik die WKOD oor 'n batebestuurseenheid wat deel uitmaak van die Aanvoerkettingeenheid.

Alle meubels en toerusting wat Hoofkantoor en die onderwysdistrikskantore nodig het, word sentraal aangekoop en op 'n inventaris van roerende bates gelaai, ooreenkomsdig die vereistes deur die Nasionale Tesourie voorgeskrywe.

Die volgende maatreëls is toegepas om 'n bateregister te verseker wat rekeningkundige standarde handhaaf en 'n doeltreffende, deeglike en akkurate rekonsiliaasie van inligting verseker:

- Jaarlikse voorraadopname deur die departement, soos in die Tesourie-regulasies voorgeskrywe
- Ondertekening deur die verantwoordelike beampes van alle inventaris en sertifisering deur die verantwoordelike bestuurders
- Uitreiking van omsendbriewe soos Hoofstuk 10 van die Tesourie-regulasies bepaal
- Aankopeprosedures vir bates in die Rekeningpligtige Beampete se Stelsel
- Maandelikse rekonsiliaasie van aankope op LOGIS en die uitgawes op BAS
- Handhawing van 'n bateregister met al die inligting wat die Tesourie-regulasies vereis

Die mekanisme wat in werking gestel is om 'n doeltreffende stelsel van identifikasie, beveiliging, monitering en rekordhouding van roerende bates te verseker, is die volgende:

- Alle bates het staafkodes ontvang, is "RSA" gemerk en op inventaris aangeteken.
- Alle bates is in die roerende bateregister in alle batekategorieë geïdentifiseer en is unieke nommers toegeken (staafkodes).
- Verantwoordelikhedsbestuurders is verantwoordelik om hulle bates te beveilig.
- Alle roerende bates is op 'n inventaris per kostesentrum en plekbepaling aangeteken. Inventaris is deur die kostesentrumbestuurders as korrek gesertifiseer en word elkeen op sy terrein gehou.

Skole

Die WKOD het meubels en arbeidsbesparingsitems vir skole aangekoop. Hierdie items vorm egter nie deel van die WKOD se Bateregister nie. Ingevolge die Suid-Afrikaanse Skolewet, 1996 (Wet No 84 van 1996), word hierdie as inventarisitems van die skole beskou. Skole moet dus oor hierdie inventarisitems in hulle jaarlikse finansiële state verslag doen. Die WKOD se Bateregister bied slegs die inventaris vir Hoofkantoor en die onderwysdistrikte en hulle onderskeie dienspunte.

Planne oor roerende bates, soos motorvoertuie

Die Provinciale Departement van Vervoer en Openbare Werke (Regeringsmotorvervoer) bestuur die verskaffing, onttrekking en vervanging van ou en/of beskadigde motorvoertuie van die Regeringsgarage (GG). Hulle formuleer ook provinciale beleid oor die gebruik van die GG-voertuie. Die WKOD is verantwoordelik vir die lisensiëring, instandhouding van en die voortdurende voorsiening van brandstof vir die voertuie, asook om 'n bateregister volgens die Fleetman-stelsel te handhaaf.

Die WKOD maak seker dat die provinsiale beleid toegepas word. Daar word ook 'n register van voertuie in gebruik deur die WKOD bygehou en voertuiggebruik word gemoniteer deur middel van logboeke.

Die huidige vloot voldoen aan die huidige behoeftes van die WKOD.

Instandhouding

Belangrike instandhoudingsprojekte tydens die onderhawige tydperk onderneem, sluit in:

Aantal projekte	Begroting vir 2010/11 R'000	Berekende finale koste R'000
231	R102,276	R102,276

Die 2011 G-BBP het die volgende onder die hoof "Gebruikertoestandraming" getoon

Toestandstatus	Algemene Beskrywing	Raming
Uitstekend	Geen opsigtelike defekte nie. Lyk soos nuut. Risiko-indeks: Geen uitwerking op diensvermoë. Geen risiko nie.	C5
Goed	Toon oppervlakkige verwering, geringe defekte en geringe tekens van verswakte afwerking van oppervlaktes. Risiko-indeks: afwisselende, geringe ongerief wanneer gebruik. Moontlike risiko vir gesondheid en veiligheid of eiendom is klein. Lae koste-implikasie.	C4
Redelik	In gemiddelde toestand, verswakte oppervlaktes het aandag nodig; dienste werk maar het aandag nodig, agterstand bestaan in instandhoudingswerk. Risiko-indeks: Voortdurende ongerief wanneer gebruik. Mate van risiko vir gesondheid en veiligheid of eiendom. Mediumkoste-implikasie.	C3
Swak	Het baie verswak, met ernstige struktuurprobleme. Lyk oor die algemeen sleg met verweerde beskermingslae; elemente is stukkend, dienste werk nie; aansienlike aantal groot defekte. Risiko-indeks: Groot gebrek aan diensvermoë, moontlik groot risiko vir gesondheid en veiligheid of eiendom. Hoë koste-implikasie/finansiële verlies.	C2
Baie swak	Het gefaal; kan nie gebruik word nie en is ongesik om te okkuper. Risiko-indeks: onbruikbaar, onmiddellike risiko vir sekuriteit, gesondheid en veiligheid of eiendom. Aansienlike koste-impak.	C1

Vierhonderd vyf-en-sewentig (475) openbare gewone skole in die Wes-Kaap is as "swak" geraam. Gehuurde skole en skole uit ontoereikende materiaal ("plankie-skole") is buite verhouding in hierdie kategorie verteenwoordig. Met verloop van jare is baie min geskeduleerde instandhouding deur eienaars van gehuurde eiendom gedoen. Eienaars van eiendom het die lae huurgeld as die hoofrede verstrek waarom behoorlike instandhouding nie op gehuurde skole uitgevoer kon word nie. Negehonderd agt-en-vyftig (958) skole word as "redelik" geraam. Baie meer van hierdie skole behoort as "goed" beskou te word, maar die agterstand in instandhoudingswerk aan hierdie geboue het die raming beïnvloed, en het onderbesteding op instandhouding getoon.

Twintig (20) openbare gewone skole is as "C4" geraam.

Die toestand van WKOD-geboue is aan die verswak en sal aanhou om te verswak tensy die instandhoudingsbegroting meer geld kry of alternatiewe modelle aangeneem word. Wat jaarliks nodig is vir instandhouding is 1.5% van die waarde van die struktuur. Hoewel geskeduleerde instandhoudingsprojekte volgens plan verloop, het jaarlikse kostestygings 'n impak gehad op die mate wat dit aandag kan geniet. Dus bly daar kommer oorstrukture wat oud word en verswak. 'n Opsomming van die syfers verskyn hieronder.

Instandhoudingstekorte				
Finansiële jaar	Batewaarde	1,5% nodig vir instandhouding	Begroting voorsien	Tekorte
2004	10,560,000	158,400	73,719	84,681
2005	12,000,000	180,000	76,174	103,826
2006	12,000,000	180,000	90,037	89,963
2007	15,052,800	225,792	37,192	188,600
2008	15,052,800	225,792	52,363	173,429
2009	15,052,800	225,792	73,719	152,073
2010	17,357,885	260,368	102,363	158,005
2011	18,225,779	273,387	108,413	164,974
Totale agterstand sedert 2004		1,115,551		

2.2. Programprestasie

Die Proviniale Onderwyssektor

ST001	Proviniale onderwyssektor – sleuteltendense	2008/09 Werklik	2009/10 Werklik	2010/11 Teiken	2010/11 Werklik
Inkomste (R'000)*					
Billike deel	8,782,197	10,183,421	11,073,016	11,035,772	
Voorwaardelike toekennings	282,736	302,345	894,103	889,501	
Skenerbefondsing	0	0			
Finansiering	105,000	100,800	8,219	8,219	
Eie inkomste	22,545	26,747	22,874	22,234	
Totaal	9,192,478	10,613,313	11,998,212	11,955,743	
Betalings per program (R'000)*					
1 Administrasie	393,529	415,605	440,064	425,918	
2 Onderwys in openbare gewone skole (sien verdere verdeling hieronder)	7,410,535	8,587,360	9,691,042	9,687,499	
3 Onafhanglike skole se subsidies	44,119	55,522	59,709	59,696	
4 Onderwys in openbare spesiale skole	510,390	623,604	721,679	719,684	
5 Verdere onderwys en opleiding	367,190	368,917	447,043	446,971	
6 Basiese onderwys en opleiding vir volwassenes	26,838	29,479	32,152	32,152	
7 Vroeëkindontwikkeling	228,748	288,620	365,586	345,895	
8 Hulp- en verwante dienste	211,129	244,206	240,937	237,928	
Totaal	9,192,478	10,613,313	11,998,212	11,955,743	
Betalings vir onderwys in openbare gewone skole (R'000)*					
2.1 Openbare primêre skole	4,085,516	4,885,119	5,580,207	5,580,207	
2.2 Openbare sekondêre skole	2,874,010	3,149,110	3,429,232	3,429,232	

ST001	Provinsiale onderwyssektor – sleuteltendense	2008/09 Werklik	2009/10 Werklik	2010/11 Teiken	2010/11 Werklik
Betelings volgens ekonomiese klassifikasie (R'000)*					
Lopende betaling	7,908,367	9,179,618	10,287,702	10,259,092	
Vergoeding van werknelmers	7,089,690	8,214,843	9,198,930	9,193,265	
Onderwyzers	6,262,879	7,249,591	8,072,849	8,069,255	
Nie-onderwyzers	826,811	965,252	1,126,081	1,124,010	
Goedere en dienste en ander lopende koste	818,677	964,775	1,088,772	1,065,827	
Ordragte en subsidies	1,077,123	1,164,546	1,262,462	1,260,490	
Betaling vir kapitaalbates	206,988	269,149	448,048	436,161	
Totaal	9,192,478	10,613,313	11,998,212	11,955,743	
Prestasiestatistiek					
Personnel					
Aantal onderwyzers (in openbare diens)	31 401	31 965	31 696	31 672	
Aantal nie-onderwyzers (in openbare diens)	8 750	8 851	8 790	8 751	
Inskrywing op verpligte vlak*					
Leerders 6 tot 15 jaar in openbare gewone skole	715 151	721 443	725 500*	731 818	
Leerders 6 tot 15 jaar in openbare spesiale skole	9 208	10 047	10 483	10 195	
Leerders 6 tot 15 jaar in onafhanklike skole	20 064	25 776	25 776*	28 031	
Totaal	744 423	757 266	761 759	770 044	
Inskrywing op na-verpligte vlak*					
Leerders 16 tot 18 jaar in openbare gewone skole	182 454	181 645	190 500	183 815	
Leerders 16 tot 18 jaar in openbare spesiale skole	6 614	6 917	7 027	7 398	
Leerders 16 tot 18 jaar in onafhanklike skole	6 599	7 290	8 000	7 656	
Studente 16 tot 18 jaar in VOO-kolleges	4 000	6 170	4 000	7 879	
Totaal	199 667	202 022	209 527	206 748	

ST001 Proviniale onderwyssektor – sleuteltendense		2008/09 Werklik	2009/10 Werklik	2010/11 Teiken	2010/11 Werklik
Bevolking					
Bevolking 6 tot 15 jaar		994 084	1 006 113	725 483	982 527
Bevolking 16 tot 18 jaar		286 337	289 167	265 000	272 878

Notas:

- * Die teikens is opgestel sonder die bevestigde werklike getalle vir 2009/10. Hiersiene beraming is verskaf.
- 1.Bron: Proviniale Begrotingstaat (2010); Persal [2008/9 en 2009/10 se werknemerstalle verwys na getalle soos op Maart 31 in OVIS 2010 se inskrywingsyfers volgens Jaarlikse Opname 2010.
- 2.Bevolkingstalle word deur Stats SA verskaf. Halfjaarlike bevolkingsraming vir 2010. Let op dat die teikens vir 2010 opgestel is gebaseer op die aangepaste ouderdomsbestek en data ten tyd verstrekk.
- 3.Die getalle van personeel in openbare diens in hierdie tabel en al die ander tabelle met sleuteltendense toon 'n unieke werknemerstatus (d w s ongeag permanent of tydelik).
- 4."Leerders in onafhanklike skole" sluit gewone en spesiale skole in.

Program 1: Administrasie

Doel

Om algehele bestuur van en ondersteuning aan die onderwysstelsel te verskaf, ooreenkomstig die Wet op Nasionale Onderwysbeleid, Suid-Afrikaanse Skolewet, Wet op Openbare Finansiële Bestuur en ander relevante beleidsrigtings

Die Administrasieprogram bestaan uit die volgende subprogramme³:

Kantoor van die Minister van Onderwys

- om voorsiening te maak dat die kantoor van die Minister van Onderwys funksioneer

Korporatiewe dienste

- om bestuursdienste wat nie spesifiek op onderwys gerig is nie, aan die onderwysstelsel te verskaf

Onderwysbestuur

- om onderwysbestuursdienste aan die onderwysstelsel te voorsien

Menslike hulpbronontwikkeling

- om menslike hulpbronontwikkeling aan personeel in hoofkantoor te voorsien

Onderwysbestuur-inligtingstelsel (OBIS)

- om onderwysbestuursinligting te verskaf ooreenkomstig die Nasionale Onderwysinligtingsbeleid

Strategiese Doelwitte⁴

Strategiese Doelwit 1.1	Om menslike en finansiële hulpbronne na daardie distrikte en skole te reël wat geskiedkundig onderbelegging ervaar het en om algehele finansiële en MH-bestuur te verseker.
Strategiese Doelwit 1.2	Om die reaktiwiteit en doeltreffendheid van die WKOD te verbeter deur te fokus op verbetering van die Departement se sakeprosesse en -stelsels.
Strategiese Doelwit 1.3	Om getekende bestuursopleiding te voorsien aan beamptes, lede van die skoolbestuurspanne en SBRe.
Strategiese Doelwit 1.4	Om te verseker dat onderwysers toegerus is om onderrig te gee deur middel van voortdurende professionele ontwikkeling en opleiding en indien nodig, ondersteuning in die klaskamer.

Doelwitte en aanwysers van dienslewering

Programprestasiemaatstawwe (nasionale maatstawwe)
PPM101: Aantal openbare skole wat SA SAMS gebruik om data aan die nasionale leerderopsporingstelsel te verskaf
PPM102: Aantal openbare skole wat elektronies gekontak kan word (e-pos)
PPM103: Persentasie van onderwys se huidige uitgawes wat aan nie-personeelitems bestee word

³ Die subprogramme is deel van die nasionale sektorsjabloon en is Tesourie-befondsde kategorieë. Die fondse in Program 1 dek koste verwant aan die administrasie van die stelsel.

⁴ Die doelwitte soos uiteengesit in die JPP van 2010 is her ingestel en by die JPP vir 2011 ooreenkomstig ingevoeg. Sien aanhangsel van die lys van 2010

ST101	Administrasie – sleuteltendense					2010/11 Werklik Teiken	2010/11 Werklik
		2008/09 Werklik	2009/10 Werklik	2010/11 Werklik	2010/11 Werklik		
Betalings per subprogram (R'000)*							
1.1 Kantoor van die LUR		3 522	4 200	4 886	4 886		
1.2 Korporatiewe dienste		214 259	217 745	234 915	227 096		
1.3 Onderwysbestuur		136 384	154 574	160 429	154 102		
1.4 Menslike hulpbronontwikkeling		17 078	15 878	15 321	15 321		
1.5 Onderwysbestuur-inglisingstelsel (OBIS)		22 286	23 208	24 513	24 513		
Totaal		393 529	415 605	440 064	425 918		
Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)*							
Lopende betaling		327 798	355 847	368 796	354 651		
Vergoeding van werknomers		192 440	228 456	251 210	248 289		
Onderwysers		86 367	81 850	68 877	68 077		
Nie-onderwysers		106 073	146 606	182 333	180 213		
Goedere en dienste en ander lopende koste		135 358	127 391	117 586	106 362		
Ordragte en subsidies		34 841	40 564	61 616	61 615		
Betaling vir kapitaalbates		30 890	19 194	9 652	9 652		
Totaal		393 529	415 605	440 064	425 918		
Prestasiestatistiek							
Personnel							
Aantal onderwysers (in openbare diens)		131	117	144	125		
Aantal nie-onderwysers (in openbare diens)		858	872	827	813		
Statistiek oor administrasiestelsels							
Aantal skole met SAMS		1 452	1 456	1 459	1 452		
Aantal skole met e-pos		1 450	1 450	1 459	1 447		

ST101	Administrasie – sleuteltendense			2008/09	2009/10	2010/11	2010/11 Werklik Teiken	2010/11 Werklik
		Werklik	Werklik	Werklik	Werklik	Werklik		
Programprestasiemaatstawwe								
► PPM101: Aantal openbare skole wat SA SAMS gebruik om data aan die nasionale leerderopsporingstelsel te verskaf		1 452	1 456	1 459	1 452	1 459	1 452	1 452
► PPM102: Aantal openbare skole wat elektronies gekontak kan word (e-pos)		1 450	1 450	1 459	1 450	1 459	1 447	1 447
► PPM103: Persentasie van ondernys se huidige uitgawes wat aan nie-personele items bestee word		21.1%	20.84%	21.5%	21.1%	21.5%	19.46%	19.46%
Strategiese doelwitte								
SD1.1 Verseker finansiële bestuur		Nuwe SD	Ongekwalifiseerde oudit	Ongekwalifiseerde oudit	Nuwe SD	Ongekwalifiseerde oudit	LO	LO
SD1.2 Jaarlikse publikasie van vakkaturyste		Nuwe SD	2	5	Nuwe SD	2	5	7
SD1.3 Aantal addisionele skole om Heelskoolevaluering te ontvang		Nuwe SD	99	90	Nuwe SD	99	90	90
SD1.4 Aantal addisionele skole beveilig met alarmstelsel aan gewapende reaksie getoppel, diewerking, klipskermis.		Nuwe SD	50	50	Nuwe SD	50	50	50
SD1.5 Aantal onderwyser wat INSET-kursusse by die KOLI bywoon.		Nuwe SD	3000	3000	Nuwe SD	3000	3 378	3 378
SD1.6 Aantal skole wat g-SABS gebruik		Nuwe SD	100	200	Nuwe SD	100	200	57
Programprestasi-aanwyzers								
PPA 1.1 Afwykings t o v aankopesake		Nuwe PPA	28	28	Nuwe PPA	28	28	19
PPA 1.2 Dae geneem om griewe op te los		Nuwe PPA	30	30	Nuwe PPA	30	30	30
PPA 1.3 Aantal addisionele skole met rekenaarfassiliteite vir leer en onderw		Nuwe PPA	150	160	Nuwe PPA	150	160	196
Nota:								
1. Die SA-SAMS-projek word geloods voordat dit op skaal kom.								
2. Vir die nuwe Provinciale Strategiese Doelwitte (SD) en Programprestasi-aanwyzers (PPA) is daar nie geouditeerde "Werklikes" vir 2009 nie. Die beraming word dus hierbo verstrek.								
3. Die aanwyzers mettertyd geneem om jaanvalof in die JPP vir 2010 te audit, is onttrek vanweé 'n besluit om individuele verlof alleenlik te audit wanneer 'n werknaem die WKOD verlaat of in die geval van 'n spesiale versoek. Verlopatrone word gemoniteer deur gereeld verslag oor tendense.								
4. Die Strategiese Doelwitte en Programprestasi-aanwyzers het genetflikheidshalwe ander nommers gekry.								

Programprestasiemaatstawwe, Strategiese Doelwitte en Aanwysers: Bespreking oor verskille
► PPM 101: Aantal openbare skole wat SA SAMS gebruik om data aan die nasionale leerderopsporingstelsel te verskaf
Teiken: 1459 Werklik: 1452 Bespreking: Die Sentrale Onderwysbestuurstelsel (SOBS) word gebruik om hierdie data te verskaf. Alle openbare gewone skole gebruik SOBS. Daar was 1452 openbare gewone skole op 31 Maart 2011. Daar was 1 456 skole oop in 2010. Sewe skole het aan die einde van 2010 gesluit en drie nuwe skole is in Januarie 2011 geopen, daarom verstrek alle skole data aan die nasionale leerderopsporingstelsel.
► PPM 102: Aantal openbare skole wat elektronies gekontak kan word (e-pos)
Teiken: 1459 Werklik 1447 Bespreking: Op 31 Maart 2011 was daar 1452 oop openbare gewone skole (sien bostaande). 5 skole kon nie per e-pos teen die einde van die finansiële jaar gekontak word nie nl. Claremont Hoër Skool, Hindle Hoër Skool, Hindle Road West Primér, Pietersfontein NGK Primér en Westlake Primér. Claremont en Westlake is nuwe skole. Die ander is geleë in gebiede waar kabels gesteel is en die kabelvoetspoor nog nie ingestel is nie.
► PPM 103: Persentasie van onderwys se huidige uitgawes wat aan nie-personeelitems bestee word
Teiken: 21.5% Werklik: 19.46% Bespreking: Die uitgawes vir nie-personeel is effens minder as die teiken omdat aan klaskamers vir Graad R en skoolvoeding onderbestee is. Die WKOD het versoek dat hierdie bedrae oorgedra word.
Strategiese Doelwitte
SD1.1: Verseker finansiële bestuur
Teiken: Ongekwalifiseerde Oudit Werklik: Bevindings hangende Bespreking: Hangende
SD1.2: Jaarlikse publikasie van vakatuurlyste
Teiken : 5 Werklik: 7 Bespreking: Teiken is oorskry. Die addisionele lyste is ingesluit om te pas by die positiewe reaksie van skole en om poste vinnig en doeltreffend te vul sodat skole optimaal bedryf kan word.
SD1.3: Aantal addisionele skole om Heelskoolevaluering te ontvang
Teiken: 90 Werklik I: 90 Bespreking: Voldoen aan teiken. HSE is by 90 skole dwarsdeur die onderwysdistrikte gedoen. Elke skool en die betrokke distriksdirekteur het individueel 'n verslag ontvang. Twee verslae oor tendense is opgestel en versprei. Die skole wat in 2010 besoek is, is geklassifiseer om die WKOD in te lig oor daardie skole wat dringend intervensie nodig het en oor skole wat goed funksioneer.
SD1.4: Aantal addisionele skole beveilig met alarmstelsel aan gewapende reaksie gekoppel, diefwering, klipskerm.
Teiken: 50 Werklik 50 Bespreking: Voldoen aan teiken. Vyftig nuwe skole het kernsekuriteitsinfrastruktuur (gemotoriseerde hekke, moniteerhekke vir voetgangers, alarmstelsels wat aan gewapende reaksie gekoppel is, lemmetjiesdraad en gaasdraad, diefwering) ontvang en het gebaat by die opleiding van portuurtussengangers. Kringtelevisiekamers is by gekeurde skole geïnstalleer en vakansiesekuriteit is waar nodig voorsien. Opleiding in Beroepsgesondheid en –sekuriteit en Rampbestuur is aangebied, asook opleiding in die dwelmtoetsingsbeleid. Goedgekeurde apparaat vir dwelmtoetsing is in gevalle van hoeë risiko verskaf en is verbind met ondersoek- en beslagleggingsoefeninge en die verskaffing van handmetaalverklikkers.

Programprestasiemaatstawwe, Strategiese Doelwitte en Aanwysers: Bespreking oor verskille
SD1.5: Aantal onderwysers wat INSET-kursusse by die KOLI bywoon.
Teiken: 3 000 Werklik: 3 378
Bespreking: 811 onderwysers het 29 kursusse bygewoon; 337 skoolhoofde en lede van die skoolbestuurspanne het 10 kursusse bygewoon en 2 230 onderwysers en skoolhoofde het seminare en konferensies bygewoon. Die kursusse het kurrikuluminhoud en -metodologie van die Grondslag-, Intermediêre en Senior fases en skoolbestuur- en leierskapsontwikkelingsprogramme bevat. By hierdie intensiewe twee- en vierweeklange kursusse, het KOLI seminare en konferensies oor Lees, Wiskunde en skoolleierskap aangebied.
SD1.6: Aantal skole wat g-SABS gebruik
Teiken: 200 Werklik 57
Bespreking: Die Geïntegreerde Skole-administrasie- en -bestuurstelsel is 'n nasionale stelsel wat geleidelik in skole ingebring word. Opleiding het in Junie 2009 na verskeie vertragings begin nadat tegniese probleme opgelos is. 52 van die 100 loodsskole het in die derde kwartaal van 2010 met g-SABS begin werk. Die orige opgeleide loodsskole het versoek om eers in die nuwejaar te begin wanneer die leerderdata vir 2011 vir migrasie na g-SABS gereed sou wees. 70 addisionele skole het opleiding gedurende Februarie en Maart 2011 gekry. Hulle het versoek om in die tweede kwartaal te begin vanweë druk op opnames, data en agterstandinfrastruktuur wat die integrasieprosesse beïnvloed het. Die meeste van die 170 opgeleide skole sal vroeg in die tweede kwartaal migrer. Dit is duidelik dat die program se tydraamwerke om dit in werking te stel, aangepas moet word. Die lesse geleer uit die loodsproses sal uitbreiding van die program egter goed te staan kom.
Programprestasie-aanwysers
PPA 1.1: Afwykings t o v aankopesake
Teiken: 28 Werklik 19
Bespreking: Dit het op die opgestelde teiken verbeter. Daar was 4 afwykings as gevolg van werksvereistes en 15 in verband met buskontrakte d w s hierdie het almal in werklikheid as gevolg van een kernoorsaak gebeur.
PPA 1.2: Dae geneem om griewe op te los
Teiken: 30 Werklik: 30
Bespreking: Alle griewe is volgens regulasies en binne die bepaalde tydraamwerk gehanteer.
PPA 1.3: Aantal addisionele skole met rekenaarfasilitete vir leer en onderrig
Teiken: 160 Werklik: 196
Bespreking: Teiken is oorskry. Hierdie teiken is nie slegs met 36 fasilitete oorskry nie, maar nog 83 verouderde installasies is opgradeer. Voorsiening van fasilitete word gesteun deur personeelopleiding en tegniese steun en 'n stel gepaste sagteware. Slegs 156 skole het nog nie rekenaarfasilitete nie. Dit beteken die <i>Khanya</i> -program sal teen die einde van Maart 2012 afsluit.

Oor die algemeen het die WKOD goed in verhouding tot die bestaande stel maatstawwe en teikens presteer. Dit benadruk die feit dat verbetering aan stelsels aandag geniet het. Hierdie maatstawwe is opgestel om die vermoë van skole te versterk sodat hulle organisatories aan leerders se doelwitte om hulle akademiese potensiaal te bereik, voldoen.

ST102	Uitgawes per item (2010/11) R'000	1 Admin	2 OGS	3 Onafh	4 Spes	5 VOO	6 BOOV	7 VKO	8 Hulp	Totaal
Lopende betalings										
Vergoeding van werknemers	354,650	8,843,246	0	559,188	251,685	7,165	98,749	144,408	10,259,091	
KS-onderwysers	248,289	7,997,037	0	551,269	251,685	6,098	61,048	77,839	9,193,265	
Salarisse en lone	68,077	7,241,130	0	449,425	217,825	5,171	61,048	30,968	8,073,644	
Maatskaplike hydraes	59,362	6,293,591		392,470	191,255	5,073	52,264	26,898	7,020,912	
Nie-onderwysers	8,715	947,539		56,956	26,570	99	8,784	4,070	1,052,732	
Salarisse en lone	180,213	755,907	0	101,843	33,860	926	-	46,871	1,119,621	
Maatskaplike hydraes	160,368	649,917		87,681	28,870	815		42,416	970,067	
Goedere en dienste	19,844	105,990		14,163	4,990	111		4,454	149,553	
Inventaris	105,367	846,209	0	7,919		1,067	37,701	66,569	1,064,832	
Leerondersteuningsmateriaal	9,669	213,179	0	65	0	607	3,113	20,659	247,292	
Skryfbehoeftes en drukwerk	3,612	202,359	0		0	0	0	3,108	3,363	212,442
Ander	5,628	10,484	0		0	607	5	16,640	33,364	
Konsultante, kontrakteurs en spesiale dienste	429	336	0	65	0	0	0	0	656	1,486
Toerusting van minder as R5, 000	19,769	4,382	0	0	0	9	2,321	17,926	44,407	
Instandhouding van geboue	3,241	20,438	0	0	0	0	0	-	12	23,691
Bedryfshuurkontrakte	2,069	103,869	0	0	0	0	0			105,938
Leerdervervoer	2,443	1,034	0	0	0	0	0	-	4,002	7,479
Ander goedere en dienste	140,910	0	0	0	0	0	945	2	141,857	
Rente en huurgeld op grond	68,176	362,397	0	7,854		451	31,322	23,968	494,167	
Rente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Huurgeld op grond	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Finansiële transaksies in bates en laste	995	0	0	0	0	0	0	0	995	
Ongemagtigde uitgawes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

ST102	Uitgawees per item (2010/11) (vervolg)	1 Admin	2 OGS	3 Onafh	4 Spes	5 VOO	6 BOOV	7 VKO	8 Hulp	Totaal
Oordragte en subsidies	61,616	507,762	59,696	121,308	195,286	24,987	196,479	93,357	1,260,491	
Munisipaliteit	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Departementele agenteskappe en rekenings	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Instansies sonder winsbejag	53,213	463,294	59,696	119,552	165,042	24,987	196,040	91,104	1,172,928	
Artikel 21-skole	0	349,717	0	0	0	0	0	0	0	349,717
LOCM	0	291,459	0	0	0	0	0	0	0	291,459
Nutitems	0	48,456	0	0	0	0	0	0	0	48,456
Instandhouding		9,802	0	0	0	0	0	0	0	9,802
Diens gelewer	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ander Onderwysinstansies	53,213	113,577	59,696	119,552	165,042	24,987	196,040	91,104	823,211	
Huishoudings	8,402	44,468	0	1,756	30,244	0	439	2,253	87,562	
Betaling vir kapitaalbates	9,652	336,491	0	39,188	0	0	50,667	163	436,161	
Geboue en ander vaste strukture	0	335,951	0	39,188	0	0	50,667	0	425,806	
Geboue	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Hostelle	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nuwe skole	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Addisionele klaskamers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ander toevoegings	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ander	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ander vaste strukture	0	335,951	0	39,188	0	0	50,667	0	425,806	
Masjienerie en toerusting	5,469	540	0	0	0	0	0	163	6,172	
Vervoertoerusting	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ander masjienerie en toerusting	5,469	540	0	0	0	0	0	163	6,172	
Sageware en ander ontasbare bates	4,183	0	0	0	0	0	0	0	4,183	
Groot totaal	425,918	9,687,499	59,696	719,684	446,971	32,152	345,895	237,928	11,955,743	

Program 2: Onderwys in openbare skole

Doel

Om openbare gewone onderwys van Graad 1 tot 12 te voorsien, ooreenkomstig die Suid-Afrikaanse Skolewet, 1996

Die gewone skoolonderwysprogram bestaan uit die volgende subprogramme⁵:

Openbare primêre skole

- om bepaalde openbare primêre skole van hulpbronne wat vir Graad 1 tot 7 nodig is, te voorsien

Openbare sekondêre skole

- om bepaalde openbare sekondêre skole van hulpbronne wat vir Graad 8 tot 12 nodig is, te voorsien

Professionele dienste

- om onderwysers en leerders van departementeel-bestuurde ondersteuningsdienste te voorsien

Menslike hulpbronontwikkeling

- om voorsiening te maak vir professionele en ander ontwikkeling van onderwysers en nie-onderwysers

Nasionale Skoolvoedingsprogram

- om aan geïdentifiseerde arm en honger leerders in openbare gewone primêre skole die minimum voedsel te verskaf wat hulle doeltreffend op skool laat leer

Strategiese Doelwitte⁶

Program 2: Strategiese doelwit	
Strategiese Doelwit 2.1.	Om te verseker dat uitkomste in geletterheid en syfervaatigheid verbeter deur die meeste hulpbronne (beide menslik en finansieel) in die eerste drie skooljare beskikbaar te stel. Dit word gekoppel aan universele en verpligte toetsing van leerders van Graad 1 tot 6 vanaf 2010. Norme en teikens sal by elke skool opgestel word.
Strategiese Doelwit 2.2.	Om uitstekende bestuur van skole te verseker waar skoolhoofde, beampies en onderwysers verantwoording moet doen oor hulle rol om individuele skoolprestasie te verbeter.
Strategiese Doelwit 2.3.	Om te verseker dat elke klaskamer teksryk is met leesboeke vir elke klaskamer vir Graad 1-6 en handboeke vir elke leerder in elke vak vir Graad 1-12, en om meer gebruik te maak van tegnologie om 'n beter gehalte kurrikulum vir die klas te lewer.
Strategiese Doelwit 2.4.	Om teikens te behaal met betrekking tot die voorsiening van voedsel en ander maatreëls wat armoede verlig en veiligheid verseker sodat die behoeftes van arm leerders in aanmerking kom.
Strategiese Doelwit 2.5.	Om voorkeur-, koste-effektiewe en deeglike infrastruktuurstandhouding te verseker.
Strategiese Doelwit 2.6.	Om te verseker dat onderwysers en skole toegerus is om by demografiese tendense aan te pas.

⁵ Die subprogramme is deel van die nasionale sektorsjabloon en is Tesourie-befondsde kategorieë. Die fondse in Program 2 is aangewys om die hoofbegroting van die WKOD te dek en sluit in onderwysers se salaris, infrastruktuur- en hulpmiddels se koste en die skoolvoedingsprogram.

⁶ Die doelwitte wat in die JPP vir 2010 uiteengesit is, is heringestel en by die JPP vir 2011 ooreenkomstig ingevoeg. Sien aanhangsel van die 2010 lys

Doelwitte en aanwysers van dienslewering

Programprestasiemaatstawwe (nasionale maatstawwe)
PPM201: Aantal leerders by openbare gewone skole ingeskryf
PPM202: Aantal onderwysers in diens by openbare gewone skole
PPM203: Aantal nie-onderwyspersoneel in diens by openbare gewone skole
Van Nasionale lys verwijder as gevolg van datakontroleringsprobleme:
PPM204: Aantal openbare gewone primêre skole met gemiddeld meer as 40 leerders per klaseenheid & PPM 205: Aantal openbare gewone sekondêre skole met gemiddeld meer as 35 leerders per klaseenheid
PPM206: Aantal leerders in openbare gewone skole wat by die Nasionale Skoolvoedingsprogram baat
PPM207: Aantal leerders in openbare gewone skole wat by leerdervervoer baat
PPM208: Aantal leerders in openbare gewone skole wat by die beleid van "geen skoolgeld" baat
PPM209: Aantal openbare gewone skole sonder watertoevoer
PPM210: Aantal openbare gewone skole sonder elektrisiteit
PPM211: Aantal openbare gewone skole sonder sanitasiegeriewe
PPM212: Aantal klaskamers in openbare gewone skole
PPM213: Aantal spesialisvertrekke om in openbare gewone skole gebou te word (alle kamers behalwe klaskamers – sluit in laboratoriums, voorraadkamers, siekeboeg, kombuis, ens)
PPM214: Aantal leerders met spesiale onderwysbehoeftes wat by openbare gewone skole ingeskryf is
PPM215: Aantal voldiens-skole
PPM216: Aantal skole minstens eenkeer per kwartaal deur 'n kringbestuurder besoek

Programbeleidsontwikkelings tydens 2010/11

Norme en standaarde vir skoolbefondsing

Die Departement van Basiese Onderwys het die Nasionale Norme en Standaarde vir Skoolbefondsing (Staatskoerant 33971, gedateer 28 Januarie 2011) gewysig met 1 April 2011 as die implementeringsdatum. Die wysigings handel oor die verskaffing van bedryfsfondse aan 'geen-skoolgeld'-skole (Artikel 138A) en oor vergoeding vir geldkwytskeldings aan skole waar skoolgeld betaal word (Artikel 170A).

Die Departement van Basiese Onderwys het die Nasionale Norme en Standaarde vir Skoolbefondsing verder gewysig in Staatskoerant 22973 (gedateer 31 Januarie 2011). Hierdie wysiging aan Artikels 177(1)(a) en 177 (3) maak voorsiening dat die Jaarlikse Nasionale Assesserings vir Graad 3 en 6 in openbare skole gebruik word om leerdervermoë van daardie onafhanklike skole wat vir subsidies in aanmerking kom vanaf 2012 te meet.

Die NKV vir Graad R – 12:

Staatskoerant (32836 no.1227 van 29 Desember 2009) beduié dat leerderportefeuilles en algemene take vir assessorering (Graad 9 ATAs) onmiddellik gestaak word en die aantal opdragte per vak te verminder. Die Departement van Basiese Onderwys het die konsep van die Kurrikulum- en Assesseringsbeleidsverklarings (KABV) in Maart 2011 voltooi. Die Nasionale Kurrikulumverklarings is verfyn en herverpak in die KABV wat onderrigtyd, inhoud, vaardighede, leer- en onderrigondersteuningsmateriaal wat nodig is en die assesseringsbepalings en –voorskrifte omskrywe. Dit het die addisionele voordeel dat alle vereistes in een dokument saamgevat is. Die KABV word in 2012 in die Grondslagfase en Graad 10, in 2013 in die Intermediêre fase (Graad 4 – 6) en Senior fase (Graad 7 – 9) asook Graad 11 in werking gestel, en in 2014 in Graad 12.

WKOD se Leerdervervoerbeleid vir Openbare Skole:

Die Leerdervervoerbeleid vir Openbare Skole is op 14 September 2010 (Omsendbrief 32 van 2010) aan skole versprei. Die doel van die beleid is om duidelike kriteria vir besluite daar te stel oor wanneer om vervoer te verskaf vir leerders wat openbare gewone skole in die Wes-Kaap bywoon, en om voorkeur te gee aan vervoer na vergeleë gebiede wat 5 kilometer of verder van die naaste gesikte skool is en waar geen openbare vervoer beskikbaar is nie.

Hersiening van die WKOD se beleid oor die voorsiening, opening, samesmelting en sluiting van openbare skole

Die konsep-beleid bied 'n raamwerk wat die stigting, opening, samesmelting en sluiting van openbare skole sal vervroeg. Hierdie beleid sal die prosesse beskryf wat bydra om groter, beter toegeruste skole in die Wes-Kaapse Provinsie te verseker. Wysigings aan die bestaande beleid is voltooi.

Die Wet op die Regering se Onroerende Batebestuur (WROBB) - Infrastruktuurbeplanning.

Vanaf 2010/11 is infrastruktuurplanne opgestel ingevolge die regulasies van die Wet. Die infrastruktuurplan wat tevore gebruik is, ingevolge bepalings van die Nasionale Tesourie, word vervang deur die Gebruikerbatebestuursplan (G-BBP), soos bepaal deur die Nasionale Departement van Openbare Werke.

Nasionale Beleid oor 'n Billike Voorsiening van 'n Bemagtigende Fisiese Onderrig- en Leeromgewing by Skole.

Die beleid is op 11 Junie 2010 (Staatskoerant No 33283) gepubliseer. Die algehele doel van die beleid is om die voorsiening van skoolinfrastruktur te reguleer en te wettig, en om riglyne te gee wat ten doel het dat daar 'n billike voorsiening van 'n bemagtigende fisiese onderrig- en leeromgewing by skole vir alle leerders in Suid-Afrika is. Dit dui op duidelike rolle en verantwoordelikhede van alle betrokkenes en verduidelik verantwoordbaarheid by die verskaffing van skoolinfrastruktur. Die sleutelaspekte van die beleid is: i) die ontwikkeling van die minimum norme en standarde vir skoolinfrastruktur om billike verskaffing van skoolinfrastruktur te verseker, ii) die daarstelling van nasionaal gestandaardiseerde kriteria en iii) procedures om die ligging van fasiliteite te identifiseer en voorkeur te gee.

Beleid vir Leerderbywoning

Die Nasionale Beleid vir Leerderbywoning is op 24 Augustus 2010 aan skole versprei saam met Omsendbrief 29 van 2010 wat riglyne gee oor rekords van skoolbywoning. Skole is ook voorsien van Bywoningskedes, 'n pro-forma sjabloon om te help om 'n skoolbeleid oor leerderbywoning op te stel en twee beleidsboekies. Die beleid is sedert 1 Januarie 2011 in skole in werking gestel.

ST201	Openbare gewone skole – sleuteltendense			2008/09	2009/10	2010/11	Werklik Teiken	2010/11 Werklik
				Werklik	Werklik	Teiken		
Betalings per subprogram (R'000)*								
2.1 Openbare primêre skole			4 085 516	4 885 119	5 580 207	5 580 207		
2.2 Openbare sekondêre skole			2 874 010	3 149 110	3 429 232	3 429 232		
2.3 Professionele dienste			339 108	376 208	438 115	438 115		
2.4 Menslike hulpbronontwikkeling			30 615	59 172	70 170	70 170		
2.5 Voorwaardelike toekennings			81 286	117 751	173 318	169 775		
Totaal		7,410,535	8,587,360	9,691,042	9,687,499			
Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)*								
Lopende betaling			6 779 686	7 877 592	8 846 789	8 843 246		
Vergoeding van werknelers			6 164 427	7 151 029	7 997 714	7 997 037		
Onderwysers			5 601 008	6 503 866	7 237 418	7 236 741		
Nie-onderwysers			563 419	647 163	760 296	760 296		
Goedere en dienste en ander lopende koste			615 259	726 563	849 075	846 209		
Oordragte en subsidies			454 906	513 983	507 762	507 762		
Betalings vir kapitaalbates			175 943	195 785	336 491	336 491		
Totaal		7,410,535	8,587,360	9,691,042	9,687,499			
Prestasiestatistiek								
Leerders			912 763	913 965	914 965	919 936		
Totalle moontlike leerderdae per leerder			200	198	199	198		
Aantal onderwysers (in openbare diens) Primêr & Sekondêr (a)			27 271	28 995	28 540	28 695		
Aantal permanente onderwysers wat openbare gewone skole verlaat het (b)			1 521	1 046	1 300	795		
Afslytkoers vir permanente onderwysers (b/a)			5,6%	3,6%	4%	3%		
Total e moontlike werksdae per onderwyser			204	200	203	200		

ST201	Openbare gewone skole – sleuteltendense			2008/09 Werklik		2009/10 Werklik		2010/11 Teiken		2010/11 Werklik	
		2008/09 Werklik	2010/11 Teiken	2008/09 Werklik	2009/10 Werklik	2010/11 Teiken	2010/11 Werklik	2008/09 Werklik	2009/10 Werklik	2010/11 Teiken	2010/11 Werklik
Inklusiewe onderwysstatistiek											
Leerders met spesiale behoeftes in openbare gewone skole		12 758	13 765	12 758	13 765	14 000	14 000	12 691	12 691	12 691	
Skoolvoedingstatistiek											
Leerders wat by die skoolvoedingsprogram baat		334 287	334 287	334 287	334 287	345 000	345 000	415 829	415 829	415 829	
Program-reikwydte volgens gemiddelde dae per leerder ⁷		198/184	198/170	198/184	198/170	198/170	198/170	198/170	198/170	198/170	
Leerdervoerstatistiek											
Leerders wat by leerdervoer baat		44 496	47 753	44 496	47 753	47 000	47 000	48 786	48 786	48 786	
Programprestasiemaatskawwe											
► PPM 201: Aantal leerders by openbare gewone skole ingeskryf		912 763	913 965	912 763	913 965	914 965	914 965	919 936	919 936	919 936	
► PPM 202: Aantal onderwysers in diens by openbare gewone skole		27 271	28 995	27 271	28 995	28 540	28 540	28 695	28 695	28 695	
► PPM 203: Aantal nie-onderwyspersoneel in diens by openbare gewone skole		6 709	6 709	6 709	6 709	6 709	6 709	6 681	6 681	6 681	
► PPM 204: Aantal openbare gewone primêre skole met gemiddeld meer as 40 leerders per klaseenheid		0	0	0	0	0	0	Hierdie PPMs is verwyder uit die nasionale stel vanweé datakontroleringprobleme.			
► PPM 205: Aantal openbare gewone sekondêre skole met gemiddeld meer as 35 leerders per klaseenheid		0	0	0	0	0	0				
► PPM 206: Aantal leerders in openbare gewone skole wat by die Nasionale Skoolvoedingsprogram baat		334 287	334 287	334 287	334 287	345 000	345 000	415 829	415 829	415 829	
► PPM 207: Aantal leerders in openbare gewone skole wat by leerdervoer baat		44 496	47 753	44 496	47 753	47 000	47 000	48 786	48 786	48 786	
► PPM 208: Aantal leerders in openbare gewone skole wat by "geen-skoolgeld"-beleid baat		Nuwe PPM	349 373	Nuwe PPM	349 373	364 533	364 533	365 112	365 112	365 112	
► PPM 209: Aantal openbare gewone skole sonder waterbevoer		0	0	0	0	0	0	0	0	0	
► PPM 210: Aantal openbare gewone skole sonder elektrisiteit		0	0	0	0	0	0	0	0	0	

⁷ Verskillende getalle vir Primêre (eerste getal) en vir Sekondêre (tweede getal) skole
Jaarverslag 2010/11

ST201	Openbare gewone skole – sleuteltendense	2008/09 Werklik		2009/10 Werklik		2010/11 Teiken		2010/11 Werklik	
		2008/09 Werklik	Nuwe PPM	Nuwe PPM	Nuwe PPM	Nuwe PPM	Nuwe PPM	Nuwe PPM	Nuwe PPM
► Programprestasiemaatskawwe (vervolg)									
► PPM 211: Aantal openbare gewone skole sonder sanitasiegeriewe		0		0		0		0	0
► PPM 212: Aantal klaskamers in openbare gewone skole			Nuwe PPM			121			394
► PPM 213:Aantal gespesialiseerde vertrekke om in openbare gewone skole gebou te word (alle vertrekke behalwe klaskamers- sluit in laboratoriums, voorraadkamers, siekeboeg, kombuis, ens)			Nuwe PPM			59			95
► PPM 214:Aantal leerders met spesiale onderwysbehoeftes wat by openbare gewone skole ingeskryf is		12 758		13 765		14 000		12 691	
► PPM 215:Aantal voldiens-skole ⁸		11		95		32		39	
► PPM 216 Aantal skole wat minstens eenkeer per kwartaal deur 'n kringbestuurder besoek word			Nuwe PPM			1 454		1 453	
Strategiese doelwit									
S.D. 2.1. Leerders wat in die skoolstelsel gebly het van Graad 10 – 12			Nuwe SO		53% (geraad)		55%		56.7%
Programprestasië-aanwyzers									
PPA 2.1. Persentasie leerders in Graad 3 met aanvaarbare uitkomste in geletterheid		53.6%		53.5% (geraad) (nie getoets nie)		55%		54.9%	
PPA 2.2. Persentasie leerders in Graad 3 met aanvaarbare uitkomste in syfervaardigheid		35%		35% (geraad) (nie getoets nie)		40%		48.3%	
PPA 2.3 Persentasie leerders in Graad 6 met aanvaarbare uitkomste in geletterheid		Nie getoets nie		44% (geraad) (48.6%)		45%		52.3%	
PPA 2.4 Persentasie leerders in Graad 6 met aanvaarbare uitkomste in syfervaardigheid		Nie getoets nie		14% (geraad) (17.4%)		15%		24.4%	

⁸ Let wel, hierdie maatstaf verwys na die aantal skole wat in die onderhavige jaar omgeskakel word
Jaarverslag 2010/11

ST201	Openbare gewone skole – sleuteltendense	2008/09 Werklik	2009/10 Werklik	2010/11 Teiken	2010/11 Werklik
Programprestasie-aanwyzers (vervolg)					
PPA 2.5. Persentasie leerders in Graad 9 met aanvaarbare uitkomste in Tale	Nie getoets nie (nie getoets nie)	40% (geraam) (nie getoets nie)	45%	51.8%	
PPA 2.6. Persentasie leerders in Graad 9 met aanvaarbare uitkomste in Wiskunde	Nie getoets nie (nie getoets nie)	35% (geraam) (nie getoets nie)	40%	9.4%	
PPA 2.7. Skole met 'n slaagkoers van <60%	74	85	55	78	
PPA 2.8. Nasionale Senior Sertifikaat - slaagkoers	78.67%	75.7%	80%	76.8%	
PPA 2.9. Nasionale Senior Sertifikaat - slaagsyfers	34 577	34 017	36 000	35 139	
PPA 2.10. % leerders wat kwalifiseer vir Baccalaureus-graadstudie	33.04%	31.88%	34%	31.48%	
PPA 2.11. Aantal leerders wat kwalifiseer vir Baccalaureus-graadstudie	14 522	14 324	15 000	14 414	
PPA 2.12. Aantal leerders wat in Wiskunde in die Nasionale Senior Sertifikaat slaag	13 003	12 467	13 500	11 571	
PPA 2.13. Aantal leerders wat in Fisiese Wetenskap in die Nasionale Senior Sertifikaat slaag	9691	7 064	10 000	7 524	
Let wel, slegs Graad 6 is in 2009/10 getoets maar die uitslae is eers bekend gemaak na die publikasie van die betrokke JPP. Die ander getalle is geraam. In 2010 is al die grade vir die eerste keer in een jaar getoets. Die toetsing vir Graad 9 is geloods in al die skole wat Graad 9 aambied.					

ST202	Openbare primêre skole – Sleuteltendense	2008/09 Werklik	2009/10 Werklik	2010/11 Teiken	2010/11 Werklik
Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)*					
Lopende betaling	3 734 042	4 438 675	5 042 766	5 042 766	5 042 766
Vergoeding van werknelers	3 538 917	4 148 094	4 675 110	4 675 110	4 675 110
Onderwysers	3 220 414	3 774 765	4 254 349	4 254 349	4 254 349
Nie-onderwysers	318 503	373 329	420 761	420 761	420 761
Goedere en dienste en ander lopende koste	195 125	290 581	367 656	367 656	367 656
Oordragte en subsidies	283 953	319 115	310 679	310 679	310 679
Betalings vir kapitaalbates	67 521	127 329	226 762	226 762	226 762
Totaal	4 085 516	4 885 119	5 580 207	5 580 207	5 580 207
Prestasiesstatistiek					
Personel					
Aantal onderwysers (in openbare diens) (a)	16443	17 217	17 788	17 010	17 010
Aantal nie-onderwysers (in openbare diens)	3 652	3 534	3 612	3 530	3 530
Inskrywing					
Leerders in openbare primêre skole (b)	598 119	591 441	592 091	597 392	597 392
LO-overhouding in openbare primêre skole (b/a)	36	34 4	33	35	35
Leerders Graad 1 tot Graad 7	584 484	584 034	584 684	578 398	578 398
waarvan gestremde leerders is	10 108	9 516*	13 321*	9 466	9 466
waarvan vroulike is	288 419	288 146	288 466	291 008	291 008
Inrigtings en infrastruktuur					
Skole	1 096	1 097	1 093	1 094**	1 094**
Aantal skole met Artikel 21-funksies van die SASW	783	805	785	784	784
Aantal skole verlaat as geen-skoolgeld-skole	547	546	560	559	559

ST202		Openbare primêre skole – Sleuteltendense			
		2008/09 Werklik	2009/10 Werklik	2010/11 Teiken	2010/11 Werklik
Aantal skole sonder watertoevoer		0	0	0	0
Aantal skole sonder elektrisiteit		0	0	0	0
Aantal skole sonder toilette		0	0	0	0
Klasskamers (c)	20 243	19 362**	20 427	19 651	
Leerder/klasskamer-verhouding (b/c)	29.5	30.5	29.0	29.4	
Uitgawes op instandhouding (R'000)*					
Uitgawes op instandhouding van skole	36,381	28,712	61,366	56,076	
Vervangingswaarde van alle onroerende skoolinfrastruktuur (R'000)	10,035,200	11,407,191	11,063,808	12,581,435	

Nota:

- 1.* Let wel, hierdie getal is verminder as gevolg van beter databestuur en verfynde definisies in hierdie kategorie. Die teiken van 13 321 is gebaseer op die vorige data-aanwyser.
- 2.** 5 skole het gesluit en 2 is geopen.
- 3.***8 Let wel, hierdie lesing het verander omdat besluit is om slegs werklike klaskamers aan te teken eerder as al die fasilitete, ooreenkomsdig die veranderde definisies op nasionale vlak. Die teiken vir 2010 is opgestel voor hierdie besluit.

ST203	Openbare sekondêre skole – Sleuteltendense		2008/09 Werklik	2009/10 Werklik	2010/11 Teiken	2010/11 Werklik
Betelings per ekonomiese klassifikasie (R'000)*						
Lopende betaling	2,613,291	2,908,682	3,140,148	3,140,148		
Vergoeding van werknelers	2,365,738	2,692,203	2,951,214	2,951,214		
Onderwysers	2,129,164	2,422,982	2,656,092	2,656,092		
Nie-onderwysers	236,574	269,221	295,122	295,122		
Goedere en dienste en lopende koste	247,553	216,479	188,934	188,934		
Oordragte en subsidies	162,788	173,771	179,895	179,895		
Betelings vir kapitaalbates	97,931	66,657	109,189	109,189		
Totaal	2,874,010	3,149,110	3,429,232	3,429,232		
Prestasiesstatistiek						
Personnel						
Aantal onderwysers (in openbare diens) (a)	10 318	10 247	10 972	10 972	10 079	10 079
Aantal nie-onderwysers	2 714	2 428	2 634	2 634	2 423	2 423
Inskrywing						
Leerders in openbare sekondêre skole (b)	322 567	322 524	322 874	322 874	322 544	322 544
LO-verhouding in openbare sekondêre skole (b/a)	31.3	31.5	29.4	29.4	32	32
Leerders in Graad 8 tot Graad 12	327 202	329 931	330 281	330 281	329 845	329 845
waarvan vroulik is						
Vroulike in Graad 12 wat Wiskunde aanbied	175 034	176 489	176 839	176 839	176 365	176 365
Vroulike in Graad 12 wat Wetenskap aanbied	11 183	10 670	11 000	11 000	9 506	9 506
	6 824	6 815	6 600	6 600	6 337	6 337

ST203	Openbare sekondêre skole – Sleuteltendense (vervolg)	2008/09 Werklik		2009/10 Werklik		2010/11 Teiken		2010/11 Werklik	
		2008/09 Werklik	2009/10 Werklik	2010/11 Teiken	2010/11 Werklik				
Inrigtings en infrastruktuur									
Skole		356	359	361	358*				
Aantal skole met Artikel 21-funksies van die SASW		249	255	261	257				
Aantal skole verklaar as geen-skoogeld-skole		106	107	116	116				
Aantal skole sonder watervoer		0	0	0	0				
Aantal skole sonder elektrisiteit		0	0	0	0				
Aantal skole sonder toilette		0	0	0	0				
Aantal skole met 'n wetenskap-laboratorium		356	357	360	358				
Klaaskamers (c)		11 645	9 387*	11 760*	9 481*				
Leerder/klaskamer-verhouding (b/c)		27,7	34,4	28,2	34				
Uitgawes op instandhouding (R'000)*									
Uitgawes op instandhouding van skole		40,119	46,326	40,910	42,387				
Vervangingswaarde van alle onroerende skoolinfrastruktuur (R'000)		5,017,600	5,722,268	6,294,077	6,313,900				
Uitsetstatistiek									
Aantal leerders in Graad 9 wat gestandaardiseerde toetsse skryf		65 780	74 836	78 000	77 992				
Aantal leerders in Graad 9 wat aanvaarbare uitkomste behaal het		46 409	53 651	66 300	56 791				
Bevolking met ouderdom 18 jaar*		95 216	97 273	89 000	91 228				
Aantal leerders wat NSS-eksamens skryf (d)		43 953	44 931	45 000	45 783				
Aantal leerders wat in NSS-eksamens slaag (e)		34 577	34 017	36 000	35 139				
Aantal leerders wat met goedkeuring slaag		14 522	14 324	15 000	14 414				
NSS-slaagkoers (e/d)		78,67%	75,7%	80%	76,8%				
Aantal NSS-kandidate wat in Wiskunde en Wetenskap slaag		8103	6 633	7 200**	6 767				
Aantal skole wat NSS-eksamens skryf		406	417	401	417***				

ST203	Openbare sekondêre skole – Sleuteltendense (vervolg)	2008/09		2009/10		2010/11	
		Werklik	Werklik	Werklik	Teiken	Werklik	Werklik
Uitsetstatistiek (vervolg)							
Aantal skole met 'n NSS-slaagkoers van minder as 40%		17		17		0	
NSS-slaagkoers van kwintiel 1-skole		70.2%		60.2%		62 %	57.8%
NSS-slaagkoers van kwintiel 5-skole		91.6%		89.1%		96.5%	90.2%

Nota:

1. Die onbestendigheid van die bevolkingstatistiek is 'n kenmerk van hierdie tabelle. Die getalle kom uit die Algemene Huisettingsopname van StatsSA.
2. Twee skole het gesluit en een is geopen
3. * Let wel, die lesing het verander as gevolg van die besluit om slegs werklike klaskamers aan te teken, eerder as al die faciliteite, ooreenkomsdig die veranderde definisies op nasionalevlak. Die teken vir 2010 is opgestel voor hierdie besluit.
4. ** Verkeerdelik verteenwoordig as 17 200 in die betrokke JPP
5. *** Hierdie getal sluit 'n aantal kleiner onafhanklike skole in waar daar nie altyd in 'n gegewe jaar Graad 12-leerders is nie. Daar is 'n merkbare onbestendigheid van jaar tot jaar maar die getal het 'n tyd lank om en by 400 gebly. Wat skynbaar as 'n skerp getalstyging in 2009 waargeneem is, is in 2010 herhaal.

Programprestasiemaatstawwe, Strategiese Doelwitte en Aanwysers: Besprekings oor Verskille
► PPM 201: Aantal leerders in openbare gewone skole ingeskryf
Teiken: 914 965 Werklik: 919 936
Bespreking: Die patroon van leerdergetalle van graad 2 tot 12 kom ooreen met geskiedkundige tendense. Die algehele toename van 5 971 meer as die 913 965 totale inskrywings van 2009 is as gevolg van die inskrywing van addisionele leerders in Graad 1 in 2010.
► PPM 202: Aantal onderwysers by openbare gewone skole in diens
Teiken: 28 540 Werklik: 28 695
Bespreking: Die doel om onderwyserposte in skole aan te wys was om stabiliteit te handhaaf. Verder is poste toegewys aan die Grondslagfase en aan skole met verhoogde leerderinskrywings. Fondse vir addisionele poste het uit spaargeld gekom.
► PPM 203: Aantal nie-onderwyspersoneel by openbare gewone skole in diens
Teiken: 6 709 Werklik: 6 681
Bespreking: Die WKOD het die invoering van nie-onderwyspersoneel by openbare gewone skole in lyn met die nuwe posverskaffingsmodel voorgestel deur die Departement van Basiese Onderwys gedurende die onderhawige jaar nagegaan. Die bevindings sal verder geëvalueer word, uit die oogpunt van die begroting en van dienslewering, en dit sal verder gedurende 2011/12 in werking gestel word.
► PPM 204: Aantal openbare gewone primêre skole met gemiddeld meer as 40 leerders per klaseenheid
Hierdie PPM is uit die nasionale stel verwijder vanweë datakontoleringsprobleme.
► PPM 205: Aantal openbare gewone sekondêre skole met gemiddeld meer as 35 leerders per klaseenheid
Hierdie PPM is uit die nasionale stel verwijder vanweë datakontoleringsprobleme.
► PPM 206: Aantal leerders in openbare gewone skole wat by die Nasionale Skoolvoedingsprogram baat
Teiken: 345 000 Werklik: 415 829
Bespreking: Daar is voorsiening gemaak in die NSVP-beplanning om meer leerders in die volgende kategorieë by te voeg:
* waar leerderinskrywings verhoog het. * om skole in te sluit was as kwintiel 3 of laer herklassifiseer is. * om waar moontlik meer leerders in kwintiel 3-sekondêre skole in te sluit.
Aangesien 'n bodtenders gedurende die finansiële jaar toegeken moes word, is beramings gemaak oor moontlike bodpryse. Daar is beplan dat as bodpryse laer as die beramings is, die verskil bestee moet word om die aantal getekende leerders te vermeerder. In die 4de kwartaal is Kwintiel 3-skole bygevoeg.
► PPM 207: Aantal leerders in openbare gewone skole wat by leerdervervoer baat
Teiken: 47 000 Werklik: 48 786
Bespreking: Die aantal leerders in openbare gewone skole wat by leerdervervoer baat het 'n algemene toename getoon, onder andere as gevolg van die volgende faktore:
<ul style="list-style-type: none"> • Addisionele leerders wat op bestaande goedgekeurde roetes vervoer word. • Nuwe roetes wat goedgekeur is omdat addisionele leerders vervoer moet word.
Terselfdertyd is bestaande roetes verkort toe byvoorbeeld sommige leerders na ander skole of ander gebiede toe gegaan het en ander bestaande roetes is gesluit toe die aanvanklike doel van die roetes verander het, bv. toe 'n nuwe skool gebou is en leerders 'n skool naby hulle huise kon bywoon.
Die WKOD het ten doel om die aantal leerders wat van die leerdervervoerstelsel afhanklik is, te verminder deur skole in daardie gebiede te bou.

Programprestasiemaatstawwe, Strategiese Doelwitte en Aanwysers: Besprekings oor Verskille
► PPM 208: Aantal leerders in openbare gewone skole wat by die beleid van "geen skoolgeld" baat
Teiken: 364 533 Werklik: 365 112 Bespreking: Alle leerders in Nasionale Kwantiel 1 – 3 skole baat by die beleid van "geen skoolgeld".
► PPM 209: Aantal openbare gewone skole sonder watertoewer
Teiken: 0 Werklik: 0 Bespreking: Daar is geen skole wat nie watertoewer het nie.
► PPM 210: Aantal openbare gewone skole sonder elektrisiteit
Teiken: 0 Werklik: 0 Bespreking: Daar is geen skole wat nie elektrisiteit het nie.
► PPM 211: Aantal openbare gewone skole sonder sanitasieriewe
Teiken: 0 Werklik: 0 Bespreking: Daar is geen skole wat nie sanitasieriewe het nie. Die Nondzame Primêre Skool deel 'n perseel met Pniel Primêr as tydelike maatreël en gebruik hulle geriewe.
► PPM 212: Aantal klaskamers in openbare gewone skole
Teiken: 121 Werklik: 394 Bespreking: As gevolg van die begrotingstoename in 'n jaar van R444m tot R535m is 'n aantal nuwe projekte onderneem. Dit het ingesluit die projek van addisionele klaskamers, wat voorsiening maak vir 106 aflosklaskamers en 23 vergrote klaskamers. Verder is 173 mobiele eenhede verskaf.
► PPM 213: Aantal gespesialiseerde vertrekke om in openbare gewone skole te bou (alle vertrekke behalwe klaskamers – sluit in: laboratoriums, voorraadkamers, siekeboeg, kombuis, ens)
Teiken: 59 Werklik: 95 Bespreking: As gevolg van die begrotingstoename in 'n jaar van R444m tot R535m is 'n aantal nuwe projekte onderneem.
► PPM 214: Aantal leerders met spesiale onderwysbehoeftes wat by openbare gewone skole ingeskryf is
Teiken: 14 000 Werklik: 12 691 Bespreking: Omdat voldiens-skole, bygestaan deur Inklusiewe Onderwysuitreikspanne gebaseer by Spesiale Skole, ontwikkel word, word meer leerders met die behoefte aan matige vlakke van gespesialiseerde ondersteuning in hoofstroomskole gehelp. Verder gaan leerders na gespesialiseerde skole namate plek beskikbaar word. Daar is verbeterde data oor leerders wat vir spesiale ondersteuning kwalifiseer.
► PPM 215: Aantal voldiens-skole
Teiken: 32 Werklik: 39 Bespreking: 39 OLSOB-eenhede is ingerig en dit bring die totaal van Voldiens-skole op 108 te staan met 119 OLSOB-eenhede. Toename in hierdie sektor hang af van beskikbaarheid van hulpbronne (finansieel en menslik).

Programprestasiemaatstawwe, Strategiese Doelwitte en Aanwysers: Besprekings oor Verskille
► PPM 216: Aantal skole wat minstens eenkeer per kwartaal deur 'n kringbestuurder besoek word
Teiken: 1 454 Werklik: 1 453
Bespreking: Daar was altesaam 9 skole wat nie in elk van die vier kwartale besoek is nie. Gemiddeld is 1453 skole besoek. Dit moet begryp word in die verband dat die totale aantal skole in die provinsie teen die einde van die finansiële jaar 1452 was, hoewel daar in die ander drie kwartale 1457 skole was.
Strategiese Doelwitte
SD 2.1: Leerders wat van Graad 10 – 12 in die skoolstelsel gebly het
Teiken: 55% Werklik: 56.7%
Bespreking: Dit verteenwoordig 'n aansienlike verbetering wanneer die groot getalle wat betrokke is, in aanmerking geneem word.
Programprestasie-aanwysers
► PPA 2.1: Persentasie leerders in Graad 3 wat aanvaarbare uitkomste in geletterdheid behaal
Teiken: 55% Werklik: 54.9%
Bespreking: Graad 3-leerders is laas in 2008 getoets. Prestasie is 0.1% laer as die teiken vir geletterdheid in 2010 opgestel.
► PPA2.2: Persentasie leerders in Graad 3 wat aanvaarbare uitkomste in syfervaardigheid behaal
Teiken: 40% Werklik: 48.3%
Bespreking: Graad 3-leerders is laas in 2008 getoets. Prestasie is 8.3% beter as die teiken vir syfervaardigheid in 2010 opgestel
► PPA 2.3: Persentasie leerders in Graad 6 wat aanvaarbare uitkomste in geletterdheid behaal
Teiken: 45% Werklik: 52.3%
Bespreking: Graad 6-leerders het 7.3% beter presteer as die teiken van 45% wat in 2010 vir geletterdheid opgestel is.
► PPA 2.4: Persentasie leerders in Graad 6 wat aanvaarbare uitkomste in syfervaardigheid behaal
Teiken: 15% Werklik: 24.4%
Bespreking: Graad 6-leerders het 9.4% beter presteer as die teiken van 15% wat in 2010 vir syfervaardigheid opgestel is. Hoewel die prestasie grootliks onbevredigend is, duif die vordering aan dat skole stappe doen om onderrig in Wiskunde te verbeter. Die voortdurende intervensieprogram behoort al hoe meer verbeterings te toon.
► PPA 2.5: Persentasie leerders in Graad 9 wat aanvaarbare uitkomste in tale behaal
Teiken: 45% Werklik: 51.8%
Bespreking: Graad 9-leerders het 6.8% beter presteer as die teiken van 45% wat in 2010 vir tale opgestel is. Die toetsing het as loodsoefening gedien om 'n grondlyn daar te stel.
► PPA 2.6: Persentasie leerders in Graad 9 wat aanvaarbare uitkomste in wiskunde behaal
Teiken: 40% Werklik:
Bespreking: Graad 9-leerders het 30.4% laer presteer as die teiken van 40% wat in 2010 vir wiskunde opgestel is. Die toetsing het as loodsoefening gedien om 'n grondlyn daar te stel.
► PPA 2.7: Skole met 'n slaagkoers van <60%
Teiken: 55 Werklik: 78 Bespreking: Die totaal het van 85 in die vorige jaar met 7 skole verminder. Dit is 'n afname in die getal en 'n omkeer van tendense. 'n Aantal skole wat swak presteer het 'n addisionele terugslag ervaar as gevolg van die staking. 16 van die 78 skole val nou in hierdie kategorie terwyl 23 van die 85 skole van 2009 goed genoeg gevorder het om 'n slaagkoers van >60% in 2010 te behaal.

Programprestasiemaatstawwe, Strategiese Doelwitte en Aanwysers: Besprekings oor Verskille
► PPA 2.8: Slaagkoers van Nasionale Senior Sertifikaat
Teiken: 80% Werklik: 76.8% Bespreking: Hier is dit belangrik dat 1 122 addisionele leerders geslaag het en dat die afwaartse tendense van die slaagkoers sedert 2004 omgekeer is. Dit was 'n verbetering op die 75.7% van 2009.
► PPA 2.9: Slaagsyfer van Nasionale Senior Sertifikaat
Teiken: 36 000 Werklik: 35 139 Bespreking: Die totaal het die totale aantal van 34 017 as slaagsyfer in 2009 oorskry.
► PPA 2.10: % leerders wat vir Baccalaureus-graadstudie kwalifiseer
Teiken: 34% Werklik: 31.48% Bespreking: Die teiken is nie behaal nie hoewel die aantal wat kwalifiseer van 14 324 in 2009 tot 14 414 toegeneem het.
► PPA 2.11: Aantal leerders wat vir Baccalaureus-graadstudie kwalifiseer
Teiken: 15 000 Werklik: 14 414 Bespreking: Die teiken is nie behaal nie hoewel die aantal wat kwalifiseer van 14 324 in 2009 tot 14 414 toegeneem het.
► PPA 2.12: Aantal leerders wat in wiskunde in die Nasionale Senior Sertifikaat geslaag het
Teiken: 13 500 Werklik: 11 571 Bespreking: 11 571 het geslaag. Hierdie onbevredigende uitslag geniet dringende aandag.
► PPA 2.13: Aantal leerders wat in fisiese wetenskap in die Nasionale Senior Sertifikaat geslaag het
Teiken: 10 000 Werklik: 7 524 Bespreking: 12 626 kandidate het in 2010 fisiese wetenskappe geskryf in vergelyking met 13 349 in 2009. Dit toon 'n vermindering van 723 kandidate. Hoewel die aantal kandidate afgeneem het, het die slaagkoers van die vak van 2009 tot 2010 met 6.67% toegeneem. Die persentasie kandidate wat onderskeiding behaal het, het van 1.57% in 2009 tot 9.02% in 2010 toegeneem. 7 524 het geslaag.

Bespreking

Die algehele verbetering in akademiese prestasie getuig van die pogings van baie vlakke ondersteuningspersoneel en -stelsels (boeke, geboue en toerusting) en word toegeskryf aan onderwysers wat die visie vir werklike verbetering aangegegryp het en op beide die teikens wat opgestel is en die praktiese ondersteuning wat verleen is, gereageer het.

Geletterdheid en syfervaatdigheid

Die WKOD beskik oor 'n omvattende plan om geletterdheid en syfervaatdigheid in Graad 1 – 6 te verbeter. Die volgende intervensies het in die onderhawige jaar plaasgevind:

- Die Geletterdheid- en Syfervaatdigheidprogram het in 2010 250 primêre skole van intensiewe opleiding en ter plaatse ondersteuning vir onderwysers van Graad 1-6 voorsien.
- Gestruktureerde leesskemas is aan 508 primêre skole verskaf. Hierdie voorsiening het ook ondersteuning in die klaskamer ontvang.
- Wiskundehandboeke is in 2010 vir alle leerders in Graad 2-7, vir gebruik in 2011 gelewer. Leerders in Graad 1 – 3 sal in 2012 handboeke vir al die vakke ontvang en in 2013 die leerders in Graad 4 – 6.
- Werkboeke vir Graad 1-6 is verskaf deur die Departement van Basiese Onderwys en is deur die WKOD afgelewer.

Die WKOD het deelgeneem aan die opstel en veldwerk van die Graad 3-navorsingsprojek wat deur die Universiteit van Stellenbosch geleei is. 'n Brosjyre oor die bevindings en aanbevelings van die studie is teen die einde van Januarie 2011 aan alle primêre skole versprei. Implementering van die navorsingsbevindings, veral daardie wat betrekking het op die pas waarteen die kurrikulum gedek word en onderwysers se verwagting van prestasievlake wat leerders kan bereik, word na al die skole uitgebrei en sal gemoniteer word. 'n Bemoedigende bevinding is dat skole oor die algemeen goed bedryf word en nie die tekens van disfunksionaliteit wat die navorsers verwag het, toon nie.

Hoërskoolprogram ingelei

'n Intervensieprogram vir Hoër Skole is opgestel om in Januarie 2010 in werking te tree. Dit het begin met uiteengesette ontleding van die Graad 12-uitslae per skool. Dit is opgevolg deur 'n breër strategie op te stel in reaksie op die uitslae van 2009. Die strategie het ingesluit identifisering van daardie vakke met hoë druipsyfers, sodat die probleemgebiede wat spesiale ondersteuning nodig het, aangewys is. Vakprestasiedata, wat skole van hulle uitslae per vraag in die Nasionale Senior Sertifikaatvraestel van 2009 voorsien, is aan elke skole verstrek. Daarna is akademiese prestasieteikens vir elke skool opgestel, saam met 'n plan oor hoe om die teikens van die aantal leerders wat in 2010 in die NSS behoort te slaag, te bereik.

Distrikte het 'n aantal ervare studieleiers vir vakke met hoë inskrywingsgetalle gekeur en het 'n program vir studieleiding opgestel. Addisionele handboeke is aangekoop volgens die fondse wat beskikbaar was, en stelsels is ingestel om te verseker dat handboeke deur leerders en onderwysers gebruik en teruggegee word. Skryfbehoeftes is ook voorsien. Elke leerder het 'n pakket met vorige eksamenvraestelle en 'n boekie genaamd "Wenke vir sukses in die NSS" gekry. Inligtingssessies met ouers en ander insethouers oor voorbereiding op eksamens is gehou.

Om ondersteuning aan onderrig en studie te gee, het onderwysers addisionele klasse in die middae en oor naweke en tydens vakansies aangebied. Kurrikulumadviseurs het vak-spesifieke ondersteuning tydens minstens twee besoeke per kwartaal aan skole gegee. Nadruk is gelê op die beste gebruik van skooldae en onderrigtyd. 'n Telematiese program, met meesteronderwysers wat klasse oor televisie gee, is by 120 gekeurde skole ingestel en distrikte het vergaderings gehou oor ondersteuning en opgestelde standaarde.

Onderwyserontwikkeling en -ondersteuning

Bedrae gelykstaande aan 1% van die WKOD se loonlys word gebruik om die vaardighede en bekwaamhede van alle WKOD-werknemers te verbeter. Daar word werk gemaak van vaardigheidsvlake van onderwysers deur middel van verskeie ontwikkelingsintervensies van die Werkplekvaardigheidsprogram (WVP). Dit fokus op opleidingsbehoeftes wat deur die Skoolverbeteringsplanne en Distriksverbeteringsplanne uitgewys word, word op distriksvlak hanteer.

'n Verskeidenheid opleidingskursusse, seminare en konferensie is deur die KOLI, die kernfasiliteit van die WKOD wat in-diensopleiding lewer, gehou. Die kursusse het kurrikuluminhoud en –metodologie vir Grondslag-, Intermediêre en Senior fase aangebied. Nog 'n voorkeurgebied was skoolbestuur- en leierskapsontwikkelingsprogramme. Behalwe intensiewe twee- en vierweekkursusse oor hierdie onderwerpe het die KOLI ook verskeie seminare en konferensies oor aktuele kwessies gehou. Deur middel van hierdie intervensies het KOLI 3 378 onderwysers in die finansiële jaar bereik.

Geïekte formele kursusse, soos die Gevorderde Onderwyssertifikaat, wat op verskeie onderwerpe insluitende Wiskunde, Natuurlike Wetenskap, Skoolleierskap, Biblioteekwese, Lewensoriëntasie, Grondslagfase en Taal fokus, is by hoër onderwysinrigtings aangebied. Hierdie kursusse is opgestel en befonds deur die WKOD in 'n poging om die kwalifikasies van onderwysers en die gehalte van leer en onderrig in die klaskamer te verbeter. 2 100 beurse is aan diensdoenende onderwysers toegeken om hulle kwalifikasies te verbeter en 106 voorindiensnemingsbeurse is in skaars vakgebiede toegeken.

Skoolveiligheid

Die program Veilige Skole het 'n drievoudige strategie, naamlik i) 'n Roepsentrum vir Veilige Skole, waar 'n verskeidenheid kwessies oor skoolgebaseerde geweld aangemeld kan word; ii) berading deur die Roepsentrum vir individue wat getref en getraumatiseer is en iii) verskaffing van fisiese sekuriteit.

Behalwe die Roepsentrum vir Veilige Skole en veiligheidsinfrastruktuurondersteuning bied die WKOD opvoedkundige programme aan om positiewe belangtegnologie soos sport, kuns, drama en inligting oor toekomstige beroepe aan te spoor. Die programme fokus op verandering aan houding en gedrag, skeppende en konstruktiewe benaderings in konflikbestuur, en versoeningsopleiding. Veiligheidshulpbronbeamptes word in diens geneem om skole te help met skoolveiligheidskomitees en skoolveiligheidsplanne; om ondersteuning- en/of voorkomingsprogramme op te stel, en om as positiewe rolmodelle en mentors by 109 hoë-risikoskole op te tree.

Leerdersondersteuningsbeamptes doen opvolgwerk op leerders wat stokkies draai en assesseer leerderprobleme. Hulle bied mentor- en voorbereidingswerk aan leerders wat 'n risiko loop, en verseker dat leerders toegang kry tot dienste wat hulle nodig het. Leerderondersteuningsbeamptes fasiliteer die projek "Jeug in Beheer" as deel van die vakansieprogram. Hierdie projek het ten doel om positiewe houdings en gedrag te versterk deur leerders wat 'n risiko loop, te stuur om toepaslike opvoedingstrukture by te woon en om vaardighede te ontwikkel wat gemeenskapsprojekte in werking kan stel. Gedurende die skoolvakansies in Junie en Julie 2010 het die Veiligheidsbestuurseenheid programme aan leerders aangebied; die fokus was op "gesonde leefwyses en fisiese oefening".

Distriksondersteuningnuwighede

Skoolgereedheid: 'n Proses om vas te stel hoe gereed skole vir die begin van die 2011-skooljaar was, het in September 2010 begin. 'n Instrument is deur distriksbeamptes gebruik om skole op ses items te assesseer (personeel, skooltydtafel, leerdertoelatings, OOBM, geboue wat skoon, netjies en vry van graffiti is en die terrein) om te bepaal watter skole vir onderrig geopen kon word. Beamptes het toe die skole gehelp om van die gapings werk te maak en toe die skole op 17 Januarie 2011 geopen is, was die meeste skole gereed vir hulle leerders. Verder is skole versoek om seker te maak dat hulle terreine skoon en netjies is en dat die gras gesny word. Sommige skole is hiermee deur die Departement van Korrektiewe Dienste gehelp.

Om die kapasiteit van distrikspersoneel te bou, is opleiding vir die verskillende personeelkategorieë (Skoolsielkundiges, IBB-bestuurders, Kurrikulumadviseurs, Kringspanbestuurders, Maatskaplike Werkers en Administratiewe Ontwikkelingsadviseurs) beplan en gereël. Altesaam 583 beamptes het die opleiding bygewoon.

Toekennings vir uitstaande onderwysers

'n Aantal onderwysers van die Wes-Kaap het in die nasionale onderwystoekennings uitgeblink en wel as volg:

1. Uitstekende Leierskap in Prim  re Skole
Me Micheline Ashley - Kirstenhof Prim  re Skool
2. Uitstekende Leierskap in Prim  re Skole
Mnr Imtiaz Adams - Surrey Prim  re Skool
3. Uitstekende Leierskap in Sekondêre Skole
Mnr David Millar - Norman Henshilwood Hoërskool
4. Uitstekende Inklusiewe Onderwys- en Spesiale Behoeftesonderrig
Me Zelda de Villiers - Jan Kriel Skool
5. Uitstekende Graad R-onderrig
Me Juanita Van der Merwe - Piketberg Hoërskool

Program 3: Subsidies vir Onafhanklike Skole

Doeleind

Om onafhanklike skole by te staan, ooreenkomstig die Suid-Afrikaanse Skolewet, 1996

Die Onafhanklike Skolesubsidieprogram bestaan uit die volgende subprogramme

Primêre fase

- om onafhanklike skole wat Graad 1 tot 7 aanbied, by te staan

Sekondêre fase

- om onafhanklike skole wat Graad 8 tot 12 aanbied, by te staan

Strategiese Doelewit

Strategiese Doelewit 3.1	Om ondersteuning te gee aan onafhanklike skole ooreenkomstig die betrokke wetgewing sodat gehalte-onderwys vir leerders in hierdie skole verzekéer word
---------------------------------	---

Programbeleidsontwikkelings gedurende 2010/11

Volgens die Suid-Afrikaanse Grondwet mag enigeen op eie koste 'n onafhanklike skool stig en bestuur, onderhewig aan verskeie kriteria. Hierdie skole mag nie op grond van ras diskrimineer nie, moet 'n gehalte van onderwys handhaaf wat nie swakker is as dié van 'n soortgelyke openbare skool nie en moet by die provinsiale departement van onderwys geregistreer wees.

In 2010 het ondersteuning vir onafhanklike skole die verantwoordelikheid van Hoofkantoor geword, om die distrikskantore vry te stel om op ondersteuning aan openbare skole te koncentreer. Die WKOD het 127 van die 212 geregistreerde onafhanklike skole besoek. Die skole het al WKOD se omsendbriewe en korrespondensie ontvang, word genooi om werkswinkels by te woon en word aangemoedig om die webblad van WKOD te gebruik.

Regulasies in verband met die registrasie van en subsidies aan onafhanklike skole

Die Minister van Onderwys in die Provincie van die Wes-Kaap het ingevolge Artikels 46 en 48 van die Suid-Afrikaanse Skolewet, 1996 (Wet 84 van 1996), soos gewysig, hersiening van die regulasies uitgevaardig, wat die volgende bepaal:

1. Vereistes en voorwaardes vir registrasie
2. Prosedures vir registrasie
3. Registrasiesertifikate
4. Vergunning vir leerders om te registreer en eksamens te skryf
5. Monitering van en toegang tot onafhanklike skole
6. Subsidies aan onafhanklike skole
7. Onttrekking van registrasie en sluiting van onafhanklike skole
8. Appèl by die Provinciale Minister

Konsep-regulasies is teen 18 Maart 2011 aan al die onafhanklike skole en betrokkenes vir kommentaar gestuur. Die kommentaar sal oorweeg en die finale konsep-dokument opgestel word. Sodra die Provinciale Minister van Onderwys dit goedkeur, sal die regulasies in die Staatskoerant gepubliseer word om teen Januarie 2012 in werking te tree.

Strategiese Doelewitte en Aanwysers

Programprestasiemaatstawwe (nasionale maatstawwe)

- PPM301: Aantal gesubsidieerde leerders in Onafhanklike Skole

ST301	Subsidies vir Onafhanklike skole – sleuteltendense			2008/09	2009/10	2010/11	
				Werklik	Werklik	Teiken	Werklik
Betelings per subprogram (R'000)							
3.1 Primêre fase		19 500		22,610		24,028	24,015
3.2 Sekondêre fase		24,619		32,912		35,681	35,681
Totaal		44,119		55,522		59,709	59,696
Betelings per ekonomiese klassifikasie (R'000)							
Lopende betaling		0		0		0	0
Vergoeding van werknehmers		0		0		0	0
Goedere en dienste en ander lopende koste		0		0		0	0
Ordragte en subsidies		44,119		55,522		59,709	59,696
Betelings vir kapitaalbates		0		0		0	0
Totaal		44,119		55,522		59,709	59,696
Prestasiestatistiek							
Personnel				-		-	-
Aantal onderwyzers (in openbare diens)				-		-	-
Inskrywings							
Leerders in onafhanklike skole wat 'n subsidie ontvang		17 397		17 928		18 100	16 625
- Primêre fase		11 115		11 657		11 770	10 844
- Sekondêre fase		6 282		6 271		6 340	5 781
Leerders in nie-gesubsidieerde onafhanklike skole		13 744		9 096		9 036	19 515
- Graad 1 tot 7		6 871		6 218		6 158	10 721
- Graad 8 tot 12		6 873		2 878		2 878	8 794
Totaal (alle leerders in onafhanklike skole)		31 141		27 024		27 136	36 140*

ST301	Subsidiës vir Onafhanklike skole – sleuteltendense	2008/09 Werklik		2009/10 Werklik		2010/11 Teiken		2010/11 Werklik	
		2008/09 Werklik	2009/10 Werklik	2009/10 Werklik	2010/11 Teiken	2010/11 Werklik	2010/11 Werklik	2010/11 Werklik	2010/11 Werklik
Inrigtings									
Skole wat 'n subsidie ontvang (a)		98		106		106		106	
3.1 Primère fase		66		80		80		80	
3.2 Sekondêre fase		26		26		26		26	
Skole wat nie 'n subsidie ontvang nie		115		125		125		125	
Totaal		213		231		231		212	
Gesubsidieerde skole gedurende die jaar vir moniteringsdoelindes besoek (b)		61		106		106		97	
► Programprestasiemaatstawwe									
► PPM301: Aantal gesubsidieerde leerders in onafhanklike skole		17 397		17 928		18 100		16 625	
Nota:									
* Die wisselende leerderdata is 'n faktor van die onbetroubare patroon van voorleggingsdatastelle deur onafhanklike skole in die verlede. Van hierdie swakheid is werk gemaak en in die SNAP-opname van 2011 het alle skole hulle data ingedien.									

Programprestasiemaatstawwe, Strategiese Doelwitte en Aanwysers: Besprekings oor Verskille

- PPM301: Aantal gesubsidieerde leerders in onafhanklike skole

Teiken: 18 100

Werklik: 16 625

Bespreking: Die afname in getalle is omdat minder skole 'n subsidie kry vanweë 1 skool wat gesluit het en 8 skole wat nie langer vir 'n subsidie kwalifiseer nie. Skole het vroeër op allerlei vlakke vir subsidies in aanmerking gekom, gebassier op die skoolgeld wat in 2004 gevra is. In 2010 is skole egter opnuut gekategoriseer gebaseer op hulle skoolgeld vir 2008. Dit het beteken dat die hoër skoolgeld met verloop van jare hierdie skole in 'n kategorie geplaas het waar hulle nie langer vir subsidies kwalifiseer nie.

Bespreking

Onafhanklike skole het hulle toepaslike data inkonsekwent by die WKOD ingedien. Behalwe in 2008 was daar 'n beter reaksie op die SNAP-opname as wat die geval was op die Jaarlikse Skoopname. Die 2010-program om onafhanklike skole te besoek het tot 'n skerp toename van terugsendings van die SNAP-opname in 2010 gelei en al die 185 skole het hulle inligting in 2011 ingedien.

	SNAP 07 Ingedien	SNAP 08 Ingedien	SNAP 09 Ingedien	SNAP 10 Ingedien	SNAP 11 Ingedien
No	73	63	96	105	185
%	57.48	49.61	75.59	82.6	100%

	JSO 07 Ingedien	JSO 08 Ingedien	JSO 09 Ingedien	JSO 10 Ingedien
No	59	86	62	161
%	46.46	67.72	48.82	88.0

Tabel: Konsekwendheid van JSO- en SS-vorleggings gebaseer op monster van 127 skole (Bron: OBIS)

Bestuur van die onafhanklike skolesektor het in 2010 by die Direktoraat: Institusionele Bestuur en Regering berus, wat die onderwysdistrikte vrygestel het om op openbare skole te konsentreer. 127 Onafhanklike Skole (OS) is besoek om administratiewe, kurrikulum- en institusionele bestuursondersteuning te gee. In hierdie verband is 'n vergadering met al die Kaapstad-gebaseerde onafhanklike skole gehou om planne vir 2010 te verskaf. Onderwysers van onafhanklike skole het werkswinkels deur die WKOD aangebied, bygewoon. Onafhanklike skole het opleiding in SOBIS ontvang en 'n databestuurswerktuig is opgestel om besoeke en verslae wat ontvang is, op te spoor.

Die WKOD het die proses en betaling van subsidies aan 104 inrigtings afgehandel en nuwe aansoeke om subsidies is vir 5 skole verwerk. Teen 30 September 2010 is alle skole oor die finale toekenning van subsidies vir 2011/12 ingelig.

Vier nuwe aansoeke om registrasie is verwerk. Oudits van skole wat nie presteer nie het gesorg dat een skool geskrap is. Die WKOD het ook ondersoek ingestel na klages oor swak akademiese prestasie, swak bestuur, skoolgeld en die instansies wat as nie-geregistreerde instituut werksaam is.

Voorgestelde wysigings aan die regulasies vir onafhanklike skole is vir kommentaar na die skole gestuur. Dit het registrasievereistes, die omstandighede waarvolgens hierdie registrasie onttrek kan word, registrasie van leerders vir eksamens, kwessies oor monitering en toegang en regulasies oor subsidies, gedek.

Program 4: Onderwys in openbare spesiale skole

Doel: Om verpligte openbare onderwys in spesiale skole te verskaf, ooreenkomsdig die Suid-Afrikaanse Skolewet, 1996, en Witskrif 6 oor Spesiale Behoefté-onderwys: Bou 'n Inklusiewe Onderwys- en Opleidingstelsel

Die Onderwysprogram vir Openbare Spesiale Skole bestaan uit die volgende subprogramme:

Skole

- om hulpbronne aan bepaalde openbare spesiale skole te voorsien

Professionele dienste

- om openbare spesiale skole by te staan

Menslike hulpbronontwikkeling

- om voorsiening te maak vir die professionele ontwikkeling van onderwysers en nie-onderwysers in openbare spesiale skole

Strategiese Doelwit

Strategiese Doelwit 4.1.	Om alle leerders se suksesvolle akademiese en sosiale deelname aan die kultuur en kurrikulum van opvoedkundige inrigtings tot die maksimum te vergroot en om leerprobleme tot die minimum te beperk (Onderwys-witskrif 6)
---------------------------------	---

Programbeleidsontwikkelings van 2010/11

Op 1 April 2010 het die Kinderwet, 2005 (Wet 38 van 2005) in werking getree. Ingevolge Artikel 196 (3) van die Kinderwet, 2005 (Wet 38 van 2005) word daardie nywerheidsskole en verbeteringskole, wat tans die verantwoordelikheid van die provinsiale Departement van Onderwys is, binne twee jaar na die aanvang van die betrokke hoofstuk in die Wet die verantwoordelikheid van die provinsiale Departement van Maatskaplike Ontwikkeling. Dit beteken dat nywerheid- en verbeteringskole in Suid-Afrika teen die einde van April 2012 na die Departement van Maatskaplike Ontwikkeling oorgedra moet word.

Hoewel die jeugsorg- en onderwyssentrums van die WKOD leerders toelaat wat deur die kinder- en jeugregshawe verwys word, val hulle nie onder die kategorie van inrigtings wat aan die Departement van Maatskaplike Ontwikkeling oorgedra word nie. Die jeugsorg- en onderwyssentrums is spesiale skole vir leerders met spesiale onderwysbehoeftes, gestig onder Artikel 12 van die Wet op Wes-Kaapse Provinciale Skoolonderwys (Wet 12 van 1997). Dit beteken dat slegs die funksie van toelating van leerders wat deur die howe na hierdie spesiale skole verwys word, aan die Departement van Maatskaplike Ontwikkeling oorgedra sal word. Die Departement van Basiese Onderwys sal die proses faciliteer in samewerking met die Departement van Maatskaplike Ontwikkeling en ander tersaaklike departemente. Tans is daar drie inrigtings wat leerders, verwys ingevolge die tersaaklike wet, inneem: Eureka Spesiale Jeug- en Onderwyssentrum; Ottery Jeug- en Onderwyssentrum; en Wellington Jeug- en Onderwyssentrum

Strategiese doelwitte en aanwysers

Programprestasiemaatstawwe (nasionale maatstawwe)
PPM401: Aantal leerders by openbare spesiale skole ingeskryf
PPM402: Aantal onderwysers by openbare spesiale skole in diens
PPM403: Aantal professionele nie-onderwysers by openbare spesiale skole in diens

ST401	Onderwys in openbare spesiale skole – sleuteltendense			2008/09	2009/10	2010/11	2010/11
				Werklik	Werklik	Teiken	Werklik
Betelings per subprogram (R'000)*							
4.1 Skole				510,390	623,604	721,679	719,687
4.2 Professionele dienste				0	0		-3
4.3 Menslike hulpbronontwikkeling				0	0		
Totaal				510,390	623,604	721,679	719,684
Betelings per ekonomiese klassifikasie (R'000)*							
Lopende betaling				414,963	490,034	561,183	559,188
Vergoeding van werkneemers				411,090	484,441	553,264	551,269
Onderwysers				328,379	389,140	449,425	449,425
Nie-onderwysers				82,711	95,300	101,847	101,843
Goedere en dienste en ander lopende koste				3,873	5,593	7,919	7,919
Orddragte en subsidies				95,427	104,246	121,308	121,308
Betelings vir kapitaalbates				0	29,324	39,188	39,188
Totaal				510,390	623,604	721,679	719,684

* Die Uitgawesteken vir 2010/11 is die finale begrotingsbedrag vir 2010/11

Personnel

Aantal onderwysers (in openbare diens)	1 646	1 746	1 680	1 768
Aantal nie-onderwysers (in openbare diens)	963	984	945	958
Inskrywing				
Tot en met Graad 7	8 200	8 522	10 483	9 411
Graad 8 en verder	8 810	9 444	7 027	8 881
Inrigtings en infrastruktuur				
Skole	72	74	74	72

ST401	Onderwys in openbare spesiale skole – sleuteltendense	2008/09		2009/10		2010/11	
		Werklik	Teiken	Werklik	Teiken	Werklik	Teiken
► Programprestasiemaatskappe							
► PPM401:Aantal leerders by openbare spesiale skole ingeskryf		17 010*		17 966		17 510	18 292
► PPM402:Aantal onderwysers by openbare spesiale skole in diens		1 646		1 746		1 680	1 768
► PPM403:Aantal professionele nie-onderwyspersoneel by openbare spesiale skole in diens		963		984		945	958
► Programprestasie-aamwysers							
► PPA 4.1.Voldiens-skole/OLSOB-eenhede (bykomend)		11		95		139	108
► PPA 4.2. Hulpbronsentrum		Nuwe PPA		8		10	17
► PPA 4.3. Aantal vaardigheidsskole		Nuwe PPA		17		19	17
Nota:							
1. * Hierdie getalle is afgerond want die registrasiedata voor 2009 is nie in die stelsel gekontroleer nie, daarom word hulle as benaderend aangeteken.							

Notas:

1. * Hierdie getalle is afgerond want die registrasiedata voor 2009 is nie in die stelsel gekontroleer nie, daarom word hulle as benaderend aangeteken.

Programprestasiemaatstawwe, Strategiese Doelwitte en Aanwysers: Besprekings oor Verskille
► PPM401: Aantal leerders by openbare spesiale skole ingeskryf
Teiken: 17 510 Werklik: 18 292
Bespreking: Die toename van die leerdertal in hierdie sektor is as gevolg van die toenemende groei van nuutgestigte vaardigheidsskole tydens 'n vierjarige tydperk.
► PPM402: Aantal onderwysers by openbare spesiale skole in diens
Teiken: 1 680 Werklik: 1 768
Bespreking: 10 addisionele poste vir Outisme is vanaf 1 Januarie 2011 toege wys om toegang tot leerders met outisme te verbeter. Verder is addisionele inklusiewe onderwysposte toege wys om hulpbronsentrumse te stig.
► PPM403: Aantal professionele nie-onderwyspersoneel by openbare spesiale skole in diens
Teiken: 945 Werklik: 958
Bespreking: 'n Toename van 29 poste het plaas gevind vanweë uitbreiding aan die vaardigheidsskole. Verder het nie-onderwyspersoneel toegeneem omdat kontrakwerkers permanent aangestel is toe vakante substantiewe poste met kontrakwerkernemers gevul is.
Programprestasie-aanwysers
PPA 4.1: Voldiens-skole/OLSOB-eenhede (bykomend)
Teiken: 139 Werklik: 108
Bespreking: 39 OLSOB-eenhede is ingestel om die totaal van Voldiens-skole tot 108 te bring. Die toename in hierdie sektor hang af van beskikbare hulpbronne, beide finansieel en menslik. In die verlede is skole slegs voldiens genoem as daar 'n eenheidsklas was. Die eenheidsklas benodig 'n onderwyser. As poste dus nie verskaf is nie, kon daar nie met eenheidsklas begin word nie. 'n Wyer begrip wat nou aangeneem is, is dat voldiensskole "inklusiewe" skole is en nie noodwendig 'n eenheidsklas moet te hê nie. In werklikheid word verkies dat leerders nie op hierdie wyse gesegregeer word nie, maar dat ondersteuning eerder voorsien word aan leerders wat dit via spesialspersoneel, ondersteuningsapparaat en die kapasiteitbou van onderwysers nodig het. Eenheidsklas is by 106 hoofstroom-skole tot stand gebring. Hierdie skole word nou omskep in voldiens-skole. Nog 33 hoofstroom-skole wat deur Inkusiewe Onderwysondersteuningspanne by Hulpbronsentrumse van Spesiale Skole gebaseer, ondersteun word, sal in 2011 in voldiensskole omskep word.
PPA 4.2: Hulpbronsentrumse
Teiken: 10 Werklik: 17
Bespreking: Fondse van die DBO het gehelp om meer hulpbronsentrumse in te rig. Sestien eksterne Inkusiewe Onderwysondersteuningspanne is by geïdentifiseerde spesiale skole aangebring om onderrigondersteuning te lewer aan daardie leerders wat dit moeilik vind om by openbare gewone skole in die omgewing te leer. 'n Provinciale Outisme-span is ook by Vera Skool ingebring om met die ontwikkeling van eenhede vir outistiese leerders by geïdentifiseerde spesiale skole te help.
PPA 4.3: Aantal vaardigheidsskole
Teiken: 19 Werklik: 17
Bespreking: Die twee vaardigheidsskole wat beplan is, het nie geopen nie, om die volgende redes: <ul style="list-style-type: none"> - die skool in Metro-Noord se onderwysdistrik, naamlik Bishops Vaardigheidsskool kon nie open nie, want 'n skool wat verskuif is omdat daar by daardie skool infrastruktuurprobleme was, het die perseel van die skool beset - die skool wat aangewys is om as vaardigheidsskool ingerig te word, word beoog om eerder as OLSOB-skool ontwikkel te word om te voldoen aan die verskeie behoeftes van Metro-Suid se onderwysdistrik.

Bespreking

Uitbreiding aan inklusiewe onderwys

Inklusiewe onderwys is 'n nasionaal-befondsde inisiatief en uitbreiding aan inklusiewe onderwys en strukture bly 'n voorkeur van alle provinsiale onderwysdepartemente om aan alle leerders wat leerprobleme het groter toeganklikheid te verseker.

Strukture om uitbreiding aan Inkusiewe Onderwys te help

Die visie van Onderwys se Witskrif 6 lei provinsiale departemente van onderwys om 'n inklusiewe onderwys- en opleidingstelsel op te stel. Volgens Onderwys se Witskrif 6 moet alle sektore van die onderwysstelsel toegerus word om leerprobleme en –ontwikkeling te identifiseer sodat die diverse leerbehoeftes van alle leerders aandag kan kry

Gedurende 2010/11 is die uitbreiding van inklusiewe onderwys (IO) op skoolvlak gefasiliteer deur ondersteuningspanne op inrigtingsvlak in te bring; OLSDOB-eenhede te vestig by openbare gewone skole wat aangewys is om as voldiensskole omskep te word, en om geïdentifiseerde spesiale skole as hulpbronsentrum te versterk om gespesialiseerde onderwysondersteuning aan leerders wat leerprobleme by openbare gewone skole ondervind, te lewer. Op distriksvlak is distriksgebaseerde ondersteuningspanne opgelei.

Versterking van ondersteuning op skoolvlak

Inrigtingsvlak-ondersteuningspanne (IVBS) doen diens by die meeste openbare skole.

Openbare gewone skole as voldiens-skole

Die aantal OLSDOB-eenhede het toegeneem. Die meeste leerders wat by OLSDOB-eenhede ingeskryf is, sou in die verlede na spesiale skole verwys geword het. Hierdie leerders kan nou 'n skool nader aan die huis bywoon en dit kom ooreen met Onderwys se Witskrif (OWS) 6. Die onderwyzers by OLSDOB-eenhede word bygestaan deur distriksgebaseerde ondersteuningspanne, kringspanne en inklusiewe onderwys se uitreikspanne wat aan hulpbronsentrum/spesiale skole toegewys is.

Spesiale skole

Tans het die WKOD 72 spesiale skole wat leerders met spesiale behoeftes help. Die volgende hospitaalskole is by bestaande hulpbroncentrum geïntegreer: Sonstraal Hospitaalskool met Lentegeur Spesiale Skool; Brewelskloof Hospitaalskool met Pionier Skool en Prince Alice Hospitaalskool met Groote Schuur Hospitaalskool. Die aantal leerders by spesiale skole het toegeneem omdat bestaande vaardigheidsskole en die instelling van twee addisionele skole met verloop van vier jaar gegroeい het.

Hulpbroncentrum

Sestien (16) aangewese hulpbroncentrum het addisionele poste vir inklusiewe onderwysuitreikspanne (IO-spanne) gekry om leerders met leerprobleme by openbare gewone skole te help, asook by voldiens-skole en OLSDOB-eenhede. Hierdie IO-spanne bestaan uit 'n onderwyser-terapeut, 'n sielkundige en 'n leerondersteuningsonderwyser.

'n Provinciale uitreikspan vir Outisme is aan Vera Skool toegewys om te help om eenhede vir outistiese leerders in te stel en om met die keuring van leerders te help. Hierdie span bemagtig onderwysers by geïdentifiseerde spesiale skole deur ter-plaatse opleiding, monitering en evaluering van Outisme-spesifieke intervensiestrategieë.

Leerondersteuning by openbare gewone skole

Geletterdheidswerkswinkels vir leerondersteuningsonderwysers en leerondersteuningadviseurs het gedurende die jaar plaasgevind. 742 aansoeke om leerders in OLSOB-eenhede te plaas, is ontvang en verwerk.

Versterking van ondersteuning op distriksvlak

Distrik-gebaseerde ondersteuningspanne: Die SLOO-personeel, in samewerking met die kringspanne, het gespesialiseerde onderwysondersteuning aan leerders met leerprobleme gegee. Die gespesialiseerde onderwysondersteuningspersoneel bestaan uit sielkundiges, maatskaplike werkers, leerondersteuningadviseurs, senior terapeute, adviseurs vir spesiale skole, MIV/VIGS- en skoolvoedingsbeamptes.

Keuring, Identifiseringsassesseringstrategie (KIAS)

Die KIA-strategie is verfyn in 'n poging om die administratiewe las van onderwysers te verlig. DBO hersien ook hierdie voorstelle met die oog om dit in werking te stel.

Vaardigheidskole

Daar is sewentien vaardigheidskole en vyf afdelings vir vaardigheidsopleiding by spesiale skole in die Wes-Kaap ingestel. Tans is daar 7 185 leerders by vaardigheidskole en 731 leerders by vaardigheidseenhede in openbare spesiale skole ingeskryf. Die vaardigheidskole maak deel uit van die Senior Fase van die AOO (Graad 6 – 8). Onderrig word verdeel met die helfte van die onderrigprogram aan die akademiese kurrikulum gewy en die ander helfte aan praktiese vaardigheidsopleiding. Die kurrikulum vir vaardigheidskole sal in 2011/12 verder ontwikkel word.

Menslike Hulpbronontwikkeling

Onderwysterapeute

Daar is voorsiening gemaak vir 'n pos vir 'n onderwysterapeut in die personeelopset van elke onderwysdistrik. Die doel van hierdie poste is om die Inklusiewe Onderwysspanne (IO-spanne) te help om IO in werking te stel en om by te dra tot die ontwikkeling van intervensieprogramme vir leerders wat by openbare gewone skole leerprobleme ondervind.

Skoolsielkundiges

105 sielkundiges, psigometriste en beraders in diens by die WKOD het 'n werkswinkel bygewoon vir "Terapeutiese Intervensies", wat amptelik erken word deur die Suid-Afrikaanse Raad van Gesondheidsprofessionele Persone om professionele onderwerpe aanhoudend te ontwikkel.

Maatskaplike werkers vir skole

Maatskaplike werkers vir skole het opleiding bygewoon om hulle begrip en ontleding van, en reaksies op skool-en onderwysprobleme te verbeter. Maatskaplike werkers vir skole het opleiding ontvang in die Kinderwet, 2005 (Wet 38 van 2005), en die Wet op Seksuele Oortredings, asook in die tien voorkeurareas van die WKOD. 'n Konsep-dokument van die WKOD se Strategie vir die Voorkoming en Beheer van Substansiemisbruik in skole is verskaf.

Positiewe discipline-jeugontwikkeling- en herstellingstrategieë

Die WKOD moedig strategieë aan wat handel oor positiewe discipline, jeugontwikkeling en herstellingswerk. Opleiding in die bestuursprogram oor positiewe gedrag het voortgeduur. Altesaam 144 onderwysers en distrikspersoneel is in twee programme opgelei.

Gespesialiseerde Intervensies

Leerderdissipline

Die toename in die getal aansoeke om uitsetting tydens 2010/2011 bevestig dat leerderdissipline problematies bly en ondersteep die behoefte aan 'n gestruktureerde en gekoördineerde benadering. Die WKOD se strategie om positiewe gedrag aan te moedig, bied 'n wyse om skole te verander om positiewe omgewings met universele waardes te word. Sulke omgewings bevorder interne en eksterne ondersteuningstrategieë vir moeilike leerders om hulle aan te spoor om sake reg te stel en meer verantwoordelik op te tree. Net so belangrik is dit om onderwysers in helende werkswyses op te lei, sodat hulle op probleemgedrag kan reageer.

Keuring van en Ondersteuning vir Skoolgesondheid

Omsendbrieve oor masels, polio en H1N1 is aan skole gestuur.

Die Departemente van Onderwys en Gesondheid het die Taakspan vir Skoolgesondheidskeuring op die been gebring om stelsels en procedures op te stel om skoolgesondheidskeuring in die provinsie in werking te stel. Om vroegtydig leerprobleme te identifiseer is belangrik om werk te maak van leerprobleme, om die kind se ontwikkeling aan te help, en om die gesin by te staan. Vroeë ingryping het getoon dat sulke kinders (a) minder spesiale onderwys- en ander rehabilitasiedienste later in die lewe nodig het; (b) minder dikwels in 'n graad teruggehou word; en (c) in sommige gevalle, jare na die ingryping, nie onderskei kan word van portuurs sonder daardie probleme onderskei kan word nie.

Program 5: Verdere Onderwys en Opleiding

Doel:

Om VOO by openbare VOO-kolleges te verskaf ooreenkomstig die Wet op Verdere Onderwys- en Opleidingskolleges (2006)

Die VOO-program bestaan uit die volgende subprogramme:

Openbare Instansies

- om bepaalde openbare VOO-kolleges van hulpbronne te voorsien

Professionele dienste

- om ondersteuning te gee aan openbare VOO-kolleges

Menslike hulpbronontwikkeling

- om voorsiening te maak vir die professionele ontwikkeling van onderwysers en nie-onderwysers by openbare VOO-kolleges

Strategiese Doelwit

Strategiese Doelwit 5.1	Om te verseker dat die institusionele en programbeplanning sodanig ooreenkom dat tersaaklike programme gelewer word om te reageer op en voldoen aan die behoeftes van plaaslike besighede, nywerhede, gemeenskappe en studente en om 'n omgewing in stand te hou wat die lewering van programme van hōē gehalte wat die teoretiese en praktiese integreer, bemagtig deur middel van institusionele beheer en bestuur en die daadwerklike ondersteuning op alle kollegevlakke.
--------------------------------	---

Programbeleidsontwikkeling gedurende 2010/11

Hoër onderwysinrigtings, VOO-kolleges, SOOOs en Onderwys- en Opleidingsentrums vir Volwassenes kom nou gesamentlik onder die toesig van die provinsiale onderwysdepartemente en die nuut-gestigte *Departement van Hoër Onderwys en Opleiding (DHOO)*. Daarby word bedoel dat die VOO-kolleges nou 'n nasionale regsbevoegdheid word. Die DHOO en provinsiale onderwysdepartement en politieke leiers het 'n akte van ooreenkoms oor die oorgang en tussentydse beheer en bestuur van die kolleges onderteken.

Die *Wysigingswetsontwerp op die Grondwet van 2011* is op 21 Januarie 2011 gepubliseer. Daarvolgens word die grondwet gewysig om aan te pas by die besluit om die provinsiale funksies in verband met VOO en OOV aan DHOO oor te dra. Die sperdatum vir kommentaar was 15 Maart 2011.

Die *Nasionale Norme en Standaarde om VOO-kolleges te befonds* soos bepaal in artikel 23 van die Wet op Verdere Onderwys- en Opleidingskolleges, No. 16 van 2006, is op 16 Maart 2009 in die Staatskoerant No. 32010 gepubliseer. Die norme is met ingang van 1 April 2010 in werking gestel. Die norme en standaarde word eintlik gebaseer op die koste om die Nasionale Sertifikaat: Beroepsprogramme te verskaf.

Artikel 13 van die befondsingsnorme verklaar dat die befondsingformule drie gedeeltes beslaan, naamlik personeel, kapitaal en nie-personeel/nie-kapitaal. Die oordrag van fondse aan kolleges kom voor in die vorm van 'n voorwaardelike toekennings, wat maandeliks oorgedra word.

Die *Wysigingswetsontwerp op Verdere Onderwys- en Opleidingskolleges, 2011* (Staatskoerant 34222) is op 15 April 2011 vir openbare kommentaar aangebied. Die algehele bedoeling is “om die Wet op VOOK, 2006 te wysig sodat alle verwysing na provinsiale gesag verwyder word; om funksies wat voorheen aan die Lid van die Uitvoerende Raad toegewys is, met funksies van die Minister te vervang, om alle verwysing na die Departementshoof te verwyder en met die Direkteur-Generaal te vervang; om voorsiening te maak dat ‘n lid van die Raad of ‘n lid van die personeel verbied word om regstreeks of onregstreeks sake te bedryf met die betrokke VOOK, welke sake teenstrydig is met die belang van die betrokke openbare VOOK; om voorsiening te maak vir oorgangsreëlings ten opsigte van staatsdiens- en onderwysposte, personeel, dissiplinêre maatreëls; en beleid opgestel deur die Lid van die Uitvoerende Raad ingevolge die hoofwet of enige provinsiale wet wat nodig is vir die doeltreffende beheer, bestuur en befondsing van openbare VOOK’s”

Aan die begin van 2011 is kolleges gemagtig om Verslag 191-programme vir ingenieur-verwante ambagte weer op vlakke N1-N3 in te stel en om alle Verslag 191-programme weer op vlakke N4-N6 in te stel. Gevolglik het die inskrywingsgetal vir hierdie programme ‘n toename getoon.

Strategiese Doelwitte en Aanwysers

Programprestasiemaatstawwe (nasionale maatstawwe)
PPM501: Aantal studente in NS(B)-kursusse by VOO-kolleges ingeskryf
PPM502: Aantal studente in NS(B) by VOO-kolleges wat volledige kursusse suksesvol voltooi het
PPM503: Aantal studente aan VOO-kolleges wat leerlingskaprogramme suksesvol voltooi het

ST501	Verdere onderwys en opleiding – sleuteltendense	2008/09 Werklik	2009/10 Werklik	2010/11 Teiken	2010/11 Werklik
Betalings per subprogram (R'000)*					
5.1 Openbare Instansies		289,885	368,917	447,043	446,971
5.2 Professionele dienste		0	0	0	0
5.3 Menslike Hulpbronontwikkeling		0	0	0	0
5.4 Voorwaardeelike toekennings		77,305	0	0	0
Totaal		367,190	368,917	447,043	446,971
Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)*					
Lopende betaling		200,850	212,675	251,757	251,685
Vergoeding van werkneemers		200,850	212,670	251,757	251,685
Onderwysers		169,098	180,045	217,950	217,825
Nie-onderwysers		31,752	32,625	33,807	33,860
Goedere en dienste en ander lopende koste		0	5	0	0
Oordragte en subsidies		166,340	156,242	195,286	195,286
Betalings vir kapitaalbates		0	0	0	0
Totaal		367,190	368,917	447,043	446,971
* Die Uitgaweteiken vir 2010/11 is die finale begrotingsbedrag van 2010/11					
Personnel					
Aantal nie-onderwysers (in openbare diens)		24	24	24	24
Inskrywing					
Studente gelykstaande aan voltydse studente		29 868	28 053	32 000	38 120
Studente (geslalle)		39 083	42 291	40 000	45 056
waarvan vroulike		17 918	15 247	16 800	22 550
waarvan vroulike op tegniese gebied *		1 810	1 154	2 160	2 279
Studente wat programme gedurende die jaar suksesvol voltooi		20 744	21 665	36 100	27 000

ST501	Verdere onderwys en opleiding – sleuteltendense			2008/09		2009/10		2010/11	
				Werklik	Teiken	Werklik	Teiken	Werklik	Teiken
Statistiek oor leerlingskapsooreenkoms									
Aktiewe leerlingskapsooreenkoms in die provinsie **		No data		4 196		5 000		6 336	
Aantal ooreenkoms waarby VOO-kolleges as verskaffer optree ***		4 200		4 196		1 090		6 336	
► Programprestasiemaatskawwe									
► PPM501: Aantal studente in NS(B)-kursusse by VOO-kolleges ingeskryf		5 720		12 742		10 700		12 967	
► PPM502: Aantal NS(B)-studente in VOO-kolleges wat volledige kursusse suksesvol voltooi het		1 143		2 308		6 250		3 429	
► PPM503: Aantal studente aan VOO-kolleges wat leerlingskapsprogramme suksesvol voltooi het		2 452		2 890		7 800		Hierdie PPM is uit die nasionale stel venwyder vanweé datakontroleerprobleme.	
Nota:									
1. *	Let op dat die definisie van tegniese gebied tot Ingenieursgebied afgeskalk is om ooreen te kom met die NS(B)-definisies								
2. **	Openbare en private verskaffers is betrokke by leerlingskapslewering. Hierdie data verteenwoordig slegs data van "openbare VOO-kolleges" en dui op die leerlingskapssooreenkoms wat tussen kolleges en studente onderteken is.								
3. ***	Kolleges onderteken ooreenkoms met studente in leerlingskapsprogramme. Die teikens van 5000 (vir leerlingskapssooreenkoms in die provinsie) en van 1090 (vir ooreenkoms waarby VOO-kolleges as verskaffer optree) het van mekaar verskil omdat sekere leerlingskapssooreenkoms as met groep studente gekategoriseer is en ander ooreenkoms as met individue.								

Programprestasiemaatstawwe, Strategiese Doelwitte en Aanwysers: Besprekings oor Verskille
► PPM 501: Aantal studente in NS(B)-kursusse by VOO-kolleges ingeskryf
Teiken: 10 700 Werklik: 12 967
Bespreking: Die kolleges het meer as die aanvanklike DHOO-teiken ingeskryf want provinsiale befondsing is beskikbaar gestel om die NS(B)-inskrywingsgetalle te vermeerder
► PPM 502: Aantal NS(B)-studente in VOO-kolleges wat volledige kursusse suksesvol voltooi het
Teiken: 6 250 Werklik: 3 465
Bespreking: Die uitslae van die aanvullende NS(B)-eksamens is nie by hierdie getal ingesluit nie, omdat die uitslae nog nie ontvang is nie. In die verlede het hierdie uitslae die voltooingskoers met tussen 1.5% en 2% opgestoot. Daar is nog vakke met baie lae slaagkoerse, bv. Elektronika (Vlak 2), Inleiding tot Stelselontwikkeling (Vlak 2), Beginsels van Rekenaarprogrammering (Vlak 3) en Wiskunde (Vlak 4). Let asseblief daarop dat studente vir sertifiseringsdoeleindes in al sewe vakke moet slaag. Die persentasievvereiste om in Taal en Lewensoriëntasie te slaag, is 40%, vir Wiskunde en Wiskundige Geletterdheid is dit 30% en vir beroepsvakke 50%
► PPM503: Aantal studente aan VOO-kolleges wat leerlingskapsprogramme suksesvol voltooi het
Teiken: 7 800 Bespreking: Hierdie PPM is uit die nasionale stel verwijder vanweë datakontroleringsprobleme.

Bespreking

Volgens 'n Akte-ooreenkoms tussen WKOD en DHOO bly die provinsie verantwoordelik om kolleges by te staan totdat die Grondwetlike wysigings en veranderings aan die Wet op VOOK in werking gestel is. WKOD ondersteun die kolleges deur middel van beplanning, befondsing en fondsoordragte, beheer en bestuur, inwerkingstelling van kurrikulums en administrasie van eksamens. WKOD en DHOO moniteer en doen verslag oor kollege-prestasie in verband met inskrywings, finansiële bestuur, modereer van assessorings en eksamens.

Die begrotingstoewysing van 2011/12 vir Program 5 is verhoog om toe te laat dat meer studente by kolleges kan inskryf. Die 2010/11 Skedule 4 VOO-kolleges se Voorwaardelike Toekenningsfondse is aan kolleges oorgedra soos bepaal is. Die bou van verhoudings tussen VOO-kolleges en SOOO's gaan voort. Internskap- en in-kursuswerkplasing word beplan in samewerking met die Wes-Kaap Departement van Ekonomiese Ontwikkeling en die SOOO's.

In Januarie 2011 het DHOO kolleges toegelaat om weer studente in die voormalig uitgefaseerde Verslag 191-kursusse (NAOND) in N4 – N6 en Ingenieurswese se N1 – N3 in te skryf. Hierdie stap het meer beurstoe-kennings meegewerp en Verslag 191-studente toegelaat om by hierdie beursskema te baat.

Kurrikulum en eksamenuitslae

Die NSB-uitslae is teen die einde van 2008, 2009 en weer in 2010 vertraag. Die redes hieroor wissel en is ingewikkeld en word nog steeds ondersoek.

Die aantal NS(B)-studente wat in 2009 en 2010 vir eksamens ingeskryf het, het as volg toegeneem:

	2009	2010
NS(B) Vlak 2	7 353	7 716
NS(B) Vlak 3	2 470	3 126
NS(B) Vlak 4	748	1 361

Die tweede groep studente van NS(B) Vlak 4 het 'n sertifiseringskoers van 38,8% behaal, in vergelyking met 41% in 2009. Die studente van Vlak 3 het 'n baie lae, dog verbeterde, sertifiseringskoers van 29% behaal in vergelyking met 25% in 2009 en studente van Vlak 2 het 'n sertifiseringskoers van 29% behaal in vergelyking met 19% in 2009.

NAOND-ingenieurstudies het 'n gemiddelde sertifiseringskoers van 12,8% behaal en Sakestudies 46,4%. Hierdie kategorie sluit in *Nasionale Onderwysbeleid se 191- en 190-programme* wat op vlakke N1-N6 aangebied word.

Akademiese ondersteuning

Die kolleges het voortgegaan om intensiewe akademiese ondersteuning aan studente te verleen. Die akademiese ondersteuning sluit onder ander in, wiskunde-ondersteuning, remediërende klasse, groepsklasse, addisionele studiemateriaal, en basiese voedingskemas. Die WKOD se Kurrikulum-beplanners gaan voort om te help met die inwerkingstelling van die NS(B)-kurrikulum. Hulle assessorings- en modereerprosesse het ten doel om die gehalte van kurrikulum-lewering te verbeter.

Studentinskrywings van 2011

In Februarie 2011 het die kolleges 21 902 students ingeskryf wat met openbare fondse toegang tot programme kry. Dit sluit in 'n toename van 1 036 NS(B)-studente tydens 2010. Verder is 5 255 studente by beroepsprogramme ingeskryf, wat die totaal van die huidige inskrywing op 27 157 te staan bring. Aangesien kolleges studente op verskillende tye gedurende die jaar inskrywe, word daar verwag dat algehele getalle sal toeneem, veral vanweë die herinstelling van die Verslag 191-programme.

Toegang

Kolleges is besig om hulle werkswyses en leweringstye om meer studente in te skryf, uit te brei. In die meeste gevalle word fasilitete ten volle vir voltydse en deeltydse lewering gebruik. Die meeste kolleges span hulle oop leersentrums tot voordeel van hulle eie studente en die gemeenskappe in die omgewing in.

Beurse

In 2010 was daar 2 637 studente met WKOD-beurse en 5 385 met DHOO-beurse vir VOO-kolleges (NS(B)). 'n Aantal kolleges het hulle eie beursfondse van stapel gestuur om behoeftige studente te help.

Sakebestuurstelsels

Die WKOD het VOO-kolleges met aanvanklike befondsing gehelp om 'n nuwe elektroniese program vir kollege-administrasie te kry. Die stelsel werk nou ten volle by vier kolleges, terwyl die ander twee kolleges planne maak om dit in die tweede helfte van 2011 in werking te stel. WKOD gaan voort om die gebruik van 'n akademiese bestuurstelsel genaamd ASSET (*Advanced Software Solutions to Education and Training*) te steun. Die ASSET-stelsel word gebruik om voortdurend interne assessorings- gehalte-versekerde kollege-opgestelde assessoringsinstrumente en matige assessoringsprosesse te beplan, sodat geloofwaardige uitslae verseker kan word.

Nuwe Mandaat vir VOO-kolleges

Vanaf 2008 tot 2010 het kolleges hulle programlewering uitgebrei en hulle studentetal van 39 083 tot 45 056 opgestoot. Beursbefondsing het toegang verder gesteun. Die meeste kampusse het hulle leweringsure verleng om voorsiening te maak vir hierdie groter getalle. Die huidige infrastruktuur laat egter nie toe dat meer uitgebrei kan word sonder belegging in nuwe en groter infrastruktuur nie.

Die driejaar Nasionale Sertifikaat: Beroepsprogramme is:

- Nasionale Sertifikaat in Kantooradministrasie
- Nasionale Sertifikaat in Bemarking
- Nasionale Sertifikaat in Finansies, Ekonomiese en Rekeningkunde
- Nasionale Sertifikaat in Bestuur
- Nasionale Sertifikaat in Siviele Ingenieurswese en Boukonstruksie
- Nasionale Sertifikaat in Ingenieurswese en Verwante Ontwerp
- Nasionale Sertifikaat in Elektriese Infrastruktuur en Konstruksie
- Nasionale Sertifikaat in Inligtingsteknologie en Rekenaarwetenskap
- Nasionale Sertifikaat in Primêre Landbou
- Nasionale Sertifikaat in die Gasvryheidsbedryf
- Nasionale Sertifikaat in Toerisme
- Nasionale Sertifikaat in Veiligheid in die Gemeenskap
- Nasionale Sertifikaat in Megatronika
- Nasionale Sertifikaat in Onderwys en Ontwikkeling

Program 6: Onderwys en Opleiding vir Volwassenes

Doel: Om BOOV te verskaf ooreenkomstig die Wet op Basiese Onderwys en Opleiding vir Volwassenes, 2000

Die BOOV-program bestaan uit die volgende subprogramme:

Subsidies aan private sentrums

- om bepaalde private BOOV-persele met subsidies by te staan

Professionele dienste

- om BOOV-persele by te staan

Menslike hulpbronontwikkeling

- om voorsiening te maak vir professionele ontwikkeling van onderwysers en nie-onderwysers by BOOV-persele

Strategiese Doelwit

Strategiese Doelwit 6.1	Om aan (B)OOV se bestuur en beheer ondersteuning te verleen deur beleidsontwikkeling en strategiese intervensies wat doeltreffende kurrikulum-onderrig in Volwasseleersentrums vergemaklik; deur onderwysers en studente by BOOV-persele te voorsien van kurrikulumondersteuningsdienste wat departementeel bestuur word en deur voorsiening te maak vir die professionele ontwikkeling van onderwysers en nie-onderwysers
--------------------------------	--

Programbeleidsontwikkelings in 2010/11

Die Wysigingswetsontwerp op die Grondwet van 2011 is op 21 Januarie 2011 gepubliseer. Dit het ten doel om die grondwet te wysig ooreenkomstig die besluit om die provinsiale funksies van VOO en OOV aan DHOO oor te dra. Die sperdatum vir kommentaar was 15 Maart 2011.

Die Wysigingswetsontwerp op Hoër Onderwys- en Opleidingswette is op 7 Desember 2010 gepubliseer. Dit het ten doel om die Wet op VOO, 2006 en die Wet op Basiese Onderwys en Opleiding vir Volwassenes, 2000, te wysig sodat bepaalde definisies gewysig word om voorsiening te maak vir indiensneming van onderwysers by openbare sentrums deur bepalings in te voeg ten opsigte van werkgewers van onderwysers, salarisste en ander diensvoorraades van onderwysers, die instelling van onderwysers, magte van werkgewers, aanstellings en die vul van poste, verplasing van onderwysers, sekondering van onderwysers, aftrede van onderwysers, ontslag van onderwysers, onbevoegdverklaring en wangedrag en die verrigting van ander werk deur die onderwysers, om voorsiening te maak vir oorplasingsreëlings ten opsigte van openbare sentrums, om voorsiening te maak vir die opstel van nasionale onderwysbeleid vir openbare sentrums, vir opdragbeginsels van die nasionale onderwysbeleid, vir oorlegpleging oor beleid en wetgewing, vir die publikasie van die nasionale onderwysbeleid en om onderwys en opleiding vir volwassenes te moniteer en te evalueer, en om voorsiening te maak dat gehalte van kwalifikasies wat deur openbare en private sentrums aangebied word, verseker word.

Regulasies in verband met die Registrasie van Private BOOV-sentrums

Nadat aanvanklik vir kommentaar gepubliseer is, is die Regulasies verwerk en by die Departement van die Premier se Staatsprokureur ter tafel gelê: Die regulasies is ook in lyn gebring met die Gewysigde OOV-wet, wat in Desember 2010 deur die Departement van Hoër Onderwys gepubliseer is. Die regulasies is op 4 Maart 2011 in die Provinciale Staatskoerant, No. 6838, gepubliseer.

Tussentydse Algemene Onderwys- en Opleidingsertifikaat (AOOS) Onderwys en Opleiding vir Volwassenes (OOV)

Op 11 Desember 2009 is die hersiene tussentydse Algemene Onderwys- en Opleidingsertifikaat (AOOS) Onderwys en Opleiding vir Volwassenes (OOV) onder ID No 64309 by SAKO geregistreer, gepubliseer. Die kwalifikasie is op 5 November 2009 geproklameer en is goedgekeur vir volwasse leerders in BOOV se Vlak 4 (NKR vlak 1) by openbare en private sentrums.

Strategiese Doelwitte en Aanwysers

Programprestasiemaatstawwe (nasionale maatstawwe)
PPM601: Aantal leerders by openbare BOOV-sentrums ingeskryf
PPM602: Aantal onderwysers by openbare BOOV-sentrums in diens
PPM603: Aantal leerders wat in die basiese BOOV/NKR-vlak 1-program geslaag het

ST601	Basiese onderwys en opleiding vir volwassenes – sleuteltendense			2008/09		2009/10		2010/11	
				Werklik	Werklik	Werklik	Werklik	Teiken	Werklik
Betalings per subprogram (R'000)									
6.1 Subsidies aan private sentrus				26,838		29,479		32,152	32,152
6.2 Professionele dienste				0		0			
6.3 Menslike hulpbronontwikkeling				0		0			
Totaal				26,838		29,479		32,152	32,152
Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)									
Lopende betaling				4,803		6,901		7,165	7,165
Vergoeding van werknekmers				4,487		6,621		6,098	6,098
Onderwyzers				3,618		5,663		5,171	5,171
Nie-onderwyzers				869		959		927	927
Goedere en dienste en ander lopende koste				316		280		1,067	1,067
Ondragte en subsidies				22,035		22,578		24,987	24,987
Betelings vir kapitaalbates				0		0			
Totaal				26,838		29,479		32,152	32,152
* Die Uitgaweteiken vir 2010/11 is die finale begrotingsbedrag vir 2010/11									
Aantal onderwyzers (in openbare diens)				4		3		908	962
Aantal nie-onderwyzers (in openbare diens)				8		8		8	8
Inskrywing									
AOO-vlak				16 682		18 894		17 700	19 577
VOO-vlak				19 902		19 159		17 000	20 543
Totaal				36 584		38 053		34 700	40 120

ST601 Basiese onderwys en opleiding vir volwassenes – sluiteltdense (vervolg)		2008/09 Werklik	2009/10 Werklik	2010/11 Teiken	2010/11 Werklik
Bevolking					
Bevolking met ouderdom tussen 18 en 60		3 059 745	3 118 622	2 927 328	2 983 309
Inrigtings					
Gesubsidieerde sentrums		296	102	105	107
► Programprestasiemaatstawwe					
► PPM601: Aantal leerders by openbare BOOV-sentrums ingeskryf		36 584	38 053	34 700	40 120
► PPM602: Aantal onderwyser by openbare BOOV-sentrums in diens		4	8	908	962
► PPM603: Aantal leerders wat in die basiese BCOV/NKR-vlak 1-program geslaag het	Nuwe PPM	103	103	103	Hierdie PPM is uit die nasionale stel verwyder vanweé datakontrolering-probleme

Programprestasiemaatstawwe, Strategiese Doelwitte en Aanwysers: Besprekings oor Verskille
► PPM601: Aantal leerders by openbare BOOV-sentrums ingeskryf
Teiken: 34 700 Werklik: 40 120
Bespreking: 2 067 meer leerders het by gemeenskapsleersentrums (GLSs) gedurendie die onderhawige tydperk ingeskryf. 1 384 meer leerders het geregistreer vir NKR 4 (Graad 12) as in 2009. Dit het gebeur omdat die ou NKR 4-kurrikulum by OOV-sentrums in Junie 2011 as gestaak beoog is. Namate leerders al hoe meer besef het dat die beoogde laaste eksamen vir Graad 12 onder die ou kurrikulum in Junie 2011 geskryf word, het GLSs 'n aansienlike toename in registrasie vir Graad 12 gedurende die afgelope twee jaar ondervind. Die <i>Kha Ri Gude</i> -program het ook bygedra tot 'n toename in leerdergetalle by BOOV se vlak 2.
► PM602: Aantal onderwysers by openbare BOOV-sentrums in diens
Teiken: 908 Werklik: 962
Bespreking: Hierdie totaal sluit in die deeltydse onderwysers en die voltydse kontrak-sentrumbestuurders en terreinkoördineerders by GLSs. 38 terreinkoördineerders en 32 sentrumbestuurders is op voltydse kontrakbasis aangestel. Indiensneming van voltydse kontrakpersoneel het die nodige stabiliteit na die sektor gebring. Verbetering van basiese voorwaardes van OOV-praktisyne word tans ondersoek. Die teiken is aanvanklik opgestel om die aantal onderwysers by private sentrums en in diens van die Departement van Gemeenskapsveiligheid in te sluit. Dit is aangepas om slegs diegene by openbare BOOV-sentrums in te sluit. Die aantal werknemers wissel omdat diensvoorraad hierdie sektor beïnvloed.
► PPM603: Aantal leerders wat in die basiese BOOV/NKR-vlak 1-program geslaag het
Teiken: 103 Werklik: 214
Bespreking: Dit bied 'n aansienlike toename. In teenstelling met leerders by openbare gewone skole, skryf leerders by OOV-sentrums nie al die Leervakke in een eksamen nie. Krediete vir 'n volledige kwalifikasie loop oor 'n tydperk op. Hierdie PPM is uit die nasionale stel verwyder vanweë datakontroleringsprobleme.

Bespreking

Die oorplasing van die sektor Onderwys en Opleiding vir Volwassenes na die Ministerie van Hoër Onderwys en Opleiding sal hersiening van die manier waarop die sektor gefunksioneer het, genoodsaak. Nuwe en opwindende moontlikhede ontstaan, bv. om vennootskappe met VOO-kolleges te sluit om 'n meer uitgebreide diens te lewer. Aan die ander kant is daar vrae oor waar sentrums plek gegee gaan word. Besonderhede oor die toekomstige landskap word nog ontleed en bespreek.

Dit is uiters noodsaklik om toepaslik gekwalifiseerde personeel teen mededingende salarispakkette na die sektor te lok. Aanstelling van OOV-personeel hang af van arbeidswetgewing wat uitgevaardig word, maar op die oomblik vertraag word. Inwerkingstelling van die afgekondigde Befondsing van Volwassenes se Leersentrums volgens Norme en Standaarde sal vereis dat sentrums beter toegerus word om 'n meer professionele diens aan die gemeenskap te lewer.

Akademiese prestasie

418 studente het vir Mei/Junie 2010 se (B)OOV-vlak 4-eksamen ingeskryf: 289 hiervan het die eksamen geskryf en 179 het geslaag. Die slaagkoers van 80.7% vir (B)OOV-vlak 4 in Oktober 2010 is aansienlik hoër as die slaagkoers van 65.0% in 2009 en 62.2% in 2008. Daar was oor die algemeen verbetering in leerderprestasie in feitlik al die leervakke.

Ondersteuning aangebied

Gedurende September-Oktober 2010 het die subdirektoraat en Distrikbestuurders van IBB 'n provinsiale audit van al die GLS's gedoen. Norme en standaarde is vir geregistreerde OOV-sentrums opgestel en die geld is kwartaalliks aan sentrums oorbetaal. In Desember 2010 is al die GLS's ingelig oor die befondsing volgens Norme en Standaarde vir 2011/12. 104 GLS's word befonds teen 'n bedrag van R 29 554 594. In al die distrikte is suksesvolle Weeksaktiwiteite vir Volwasse Leerders gehou. Dit het uitgeloop op 'n tweedaagse provinsiale konferensie in Hartenbos.

Die prosedurehandleiding vir sentrumbestuurders is hersien en op datum gebring om die nuwe AOOS-kurrikulum in te sluit. Die handleiding is herdruk en aan al die GLS's versprei. Bylaes tot die handleiding sal op 'n CD gesit en aan al die sentrums gestuur word.

Vaardigheidsontwikkeling en Vakleerlingskappe

194 Leerders het sertifikate in die kort vaardigheidskursusse ontvang. 50 kandidate is vir leerlingskappe gewerf.

Regulasies is opgestel en gepubliseer

Die WKOD het op 8 Februarie 2010 "Regulasies vir die Registrasie van Private Sentrums" in Staatskoerant No. 6695 gepubliseer. Hierdie regulasies het ten doel om private verskaffers van OOV-sentrums in die Wes-Kaap te reguleer. Hulle vereis dat sodanige verskaffers by die WKOD registreer en stippel duidelik uit wat die infrastruktuurvereistes en die leer- en onderrigomstandighede moet wees sodat hierdie verskaffers OOV-programme net sukses in werking kan stel.

Na wydverspreide oorlegpleging is die "Konsep-regulasies vir Sentrumbeheerliggame" afgehandel en sal gepubliseer word. By hierdie regulasies ingesluit, is 'n raamwerk waarvolgens VLR'e by OOV-instansies funksioneer. Daar moet nog verdere veranderings aangebring word vanweë die wysiging van die Wet op BOOV, 2000 wat op 7 Desember 2010 plaasgevind het. Hierdie konsep-regulasies sal vir kommentaar gepubliseer word.

Kha Ri Gude

Die *Kha Ri Gude*-monsterveldtog vir Geletterdheid is in April 2008 geloods met die bedoeling dat 4.7 miljoen Suid-Afrikaners teen 2010 in een van die elf landstale geletterd en syfervaardig sal word. Leerders word geleer om in hulle moedertaal te lees en te skryf ooreenkomsdig die eenheidstandaarde van (B)OOV-vlak 1. Leerders moet twintig opdragaktiwiteite (10 vir geletterdheid en 10 vir syfervaardigheid) in hulle Leerderassesseringsportefeuilles (LAPs) voltooi. Die LAP's word deur SAKO gemodereer en nagegaan. Suksesvolle kandidate se rekords word gelaaai op SAKO se Nasionale Leerdersrekordsdatabasis (NLRD). Vir 2009 is 11 173 leerders in die Wes-Kaap geregistreer. 9 430 het hulle LAP's ingedien en 7 525 leerders is as bekwaam verklaar. Volgens berig het die Veldtog 16 520 leerders in 2010 bereik.

Onderwysprogramme vir Volwassenes vir regeringsdepartemente se werknemers

Die WKOD het voortgegaan om Onderwysprogramme vir Volwassenes aan werknemers van Proviniale en Nasionale regeringsdepartemente te bied. Daar is tans 543 vennootskapsleerders in die stelsel. Daar is tien provinsiale vennootskappe wat beheer word deur Aktes van Verstandhouding (AvV) met ander provinsiale departemente en met die Departement van Openbare Werke, van Omgewingsake en van Korrektiewe Dienste. Deur middel van hierdie vennootskappe kry werknemers van provinsiale departemente die geleentheid om 'n AOOS te kry. 'n "Transversale Beleid om BOOV aan Werknemers van Proviniale Regeringsdepartemente te lewer" is in plek. Vennootskappe word op provinsiale en sentrumvlakke opgestel. 'n AvV is met Theewaterskloof Munisipaliteit onderteken en die AvV met die Suid-Afrikaanse Vloot is hersien om die uitbreiding van die kurrikulum wat aan hulle werknemers by die Simonstadse Vlootbasis aangebied word, te toon.

Verskaffing van materiaal

Die WKOD het 'n leidende rol gespeel om materiaal (handboeke) aan alle vlak 2-leerders van BOOV te verskaf. Hierdie inisiatief gee elke Vlak 2-leerder in 2011 toegang tot 'n handboek in elk van die leervakke. 6 000 Vlak 2-handboeke is bestel en versprei. Die WKOD het hierdie Boeke in Afrikaans en isiXhosa vertaal en versprei. Afrikaanse boeke is veral in die landelike gebiede in aanvraag. Onderwysers sal 'n Fasilitaardergids en Assesseringsriglyne in 2011 ontvang.

Kwalifikasie

Die Verslag 550 vir Graad 12-leerders of die voormalige "Senior Sertifikaat" sou in 2011 vir die laaste keer aangebied word, maar daar is voorgestel dat die datum na 2014 verskuif word. Op nasionale vlak word 'n konsep-witskrif opgestel, asook 'n nuwe kwalifikasie om die Senior Sertifikaat te vervang. Dit sal inwerkingstelling van 'n kwalifikasie wat gerig is op die behoeftes van volwassenes, vergemaklik. Die kwalifikasie sal die studie van minder leervakke verg en sal fokus op na-skoolse jeug, veral diegene wat nie in onderwys, diens en opleiding is nie.

Program 7: Vroeëkindontwikkeling

Doel:

Om VKO op Graad R- en vroeërvlakte te verskaf, ooreenkomsdig Witskrif 5

Die VKO-program bestaan uit die volgende subprogramme:

Graad R in openbare skole

- om hulpbronne wat vir Graad R nodig is aan bepaalde openbare gewone skole te verskaf

*Graad R in gemeenskapsentrum*s

- om op Graad R-vlak ondersteuning aan bepaalde gemeenskapsentrum te verleen

Professionele dienste

- om VKO-persele te steun

Menslike hulpbronontwikkeling

- om voorsiening te maak vir die professionele ontwikkeling van onderwysers en nie-onderwysers by VKO-persele

Strategiese Doelwit

Strategiese Doelwit 7.1	Om hulpbronne wat vir Graad R nodig is aan bepaalde openbare gewone skole en aangewese onafhanklike skole te verskaf en om omstandighede te skep wat meer skole sal aanmoedig om Graad R-klassieke in bestaande beskikbare klaskamers of nuwe Graad R-klaskamers daar te stel en om die opleiding van VKO-praktisyne in vlak 1, 4 en 5 te koördineer, sodat hulle emosionele, waarneming-, gesondheid- en fisiese sorg en 'n stimulerende leeromgewing vir kinders van 0 tot 4 jaar kan bied.
--------------------------------	---

Programbeleidsontwikkelings in 2010/11

Nasionale Norme en Standaarde vir Graad R-befondsing:

Die "Nasionale Norme en Standaarde vir Graad R-befondsing" (Januarie 2008) benadruk die behoefté aan kapasiteitsbou en omskrywe 'n duidelike diensleweringsraamwerk waarbinne skole bedryf moet word. Die staat moet gehalte in die verskaffing van dienste bevorder deur eerstens genoegsame fondse in die hand te werk en, tweedens, om die gehalte van die diens regstreeks te moniteer. Die WKOD het die registrasie van gemeenskapspersele as onafhanklike skole, ingevolge hierdie raamwerk, in die lewe geroep.

Daar word tans met alle VKO-insethouers oorleg gepleeg oor die konsep-proseduredokument vir die Wes-Kaapse VKO.

Strategiese Doelwitte en Aanwysers

Programprestasiemaatstawwe (nasionale maatstawwe)
PPM701: Aantal kinders van 5 jaar wat onderwysinrigtings bywoon
PPM702: Aantal leerders wat in Graad R by openbare skole ingeskryf is
PPM703: Aantal openbare skole wat Graad R aanbied

ST701	Vroeëkindontwikkeling – sleuteltendense			2008/09		2009/10		2010/11	
				Werklik	Teiken	Werklik	Teiken	Werklik	Teiken
Betalings per subprogram (R'000)*									
7.1 Graad R in openbare skole		137,345		174,502		240,270		220,579	
7.2 Graad R in gemeenskapsentrum		34,468		45,869		45,288		45,288	
7.3 Professionele dienste		0		0		0		0	
7.4 Menslike hulpbronontwikkeling		56,935		68,249		80,028		80,028	
7.5 Voorwaardelike toekennings		0		0		0		0	
Totaal		228,748		288,620		365,586		345,895	
Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)*									
Lopende betaling		67,715		94,718		106,553		98,749	
Vergoeding van werknelmers		53,202		58,740		61,048		61,048	
Onderwyzers		53,202		58,416		61,048		61,048	
Nie-onderwyzers		0		324		0		0	
Goedere en dienste en ander lopende koste		14,513		35,978		45,505		37,701	
Ordragte en subsidies		161,033		169,288		196,479		196,479	
Betalings vir kapitaalbates		0		24,614		62,554		50,667	
Totaal		228,748		288,620		365,586		345,895	

* Die Uitgaweteiken vir 2010/11 is die finale begrotingsbedrag van 2010/11

Personnel

Aantal onderwyzers (in openbare diens)	265	251	260	237*
Aantal nie-onderwyzers (in openbare diens)	0	0	0	0

ST701	Vroeëkindontwikkeling – sleuteltendense			2008/09 Werklik		2009/10 Werklik		2010/11 Teiken		2010/11 Werklik	
Inskrywing (slegs openbaar-befonds)											
Graad R in openbare skole				37 045		46 100		46 932		50 726	
Graad R in onafhanklike skole				31 556		21 077		22 000		13 228**	
Voor-Graad R in openbare skole				1 644		1 820		1 800		1 213	
Totaal				70 245		68 997		70 732		65 167	
Bevolking											
Bevolking van 5 jaar oud ***				92 829		100 799		94 077		108 345	
► Program prestasiemaatsatstawwe											
► PPM701: Aantal kinders van 5 jaar oud wat onderwysinrigtings bywoon				Nuwe PPM		55 357		57 000		66 388	
► PPM702: Aantal leerders wat in Graad R by openbare skole ingeskryf is				37 045		46 100		46 932		52 597	
► PPM703: Aantal openbare skole wat Graad R aanbied				Nuwe PPM		767		817****		807	
Programprestasie-aanwysers											
PPA 7.1 Nuutgeboude klaskamers						180		100		50	
PPA 7.2 Addisionele VKO-toerusting by openbare gewone skole						254		150		100	
PPA 7.3 Addisionele VKO-toerusting by onafhanklike skole						0		150		50	
Nota:											
1.* Hierdie is die Pre-Primêre personeel wat almal addisionele poste beklee. Namate onderwyssers weggaan of afgree, verval die poste. Die teiken vir 2010 is opgestel sonder gekontroleerde data vir 2009. Die tydsberekening van die publikasie van die Jaarlikse Prestasieplan was 'n faktor.											
2.* Aantal leerders op onafhanklike persele word minder namate meer leerders by openbare skole ingeskryf word. In die verlede is die inskrywingsgetalle gebaseer op vermelde en ongekontroleerde syfers. In 2010 is personeel in diens geneem om die data te laai en te kontroleer, vandaar die verminderde totaal.											
3.***Die beraming van 2009 is gebaseer op inligting wat ten ty beskikbaar was											
4.****Die JPP-teiken (2010) het aparte Pre-primêre skole ingesluit en is aangepas (JPP 2011) om slegs te verwys na getalle van Openbare Gewone Primêre Skole											
5. Leerdergetalle kom uit OBIS-lewend op 31 Maart 2011											

Programprestasiemaatstawwe, Strategiese Doelwitte en Aanwysers: Besprekings oor Verskille
► PPM701: Aantal kinders van 5 jaar oud wat onderwysinrigtings bywoon Teiken: 57 000 Werklik: 66 388 (of 67% van die algehele totaal) Bespreking: Die data verskaf deur die Algemene Huishoudingsopname van Stats SA toon dat daar 29 123 kinders is wat 5 jaar oud is en wat nie een of ander onderwysinrigting (geklassifiseer om in te sluit dagsorg, crèche, pre-primêr, VKO-sentrum, kleuterskool) bywoon nie. Diegene wat wel inrigtings bywoon, is daar volgens Stats SA 34 479 wat "voorskools" bywoon en 30 658 in hetsy Graad 0 of Graad R.
► PPM702: Aantal leerders wat in Graad R by openbare skole ingeskryf is Teiken: 46 932 Werklik: 50 726 Bespreking: Die leerdergetalle vir Graad R het aansienlik toegeneem as gevolg van die voorspraakstrategieë wat ouers aanraai om hulle kinders van vier-en-'n-half tot ses jaar oud by Graad R-klasse in te skryf. Die afname van inskrywings by onafhanklike persele veronderstel dat ouers verkies om hulle kinders in Graad R-klasse by openbare skole in te skryf eerder as by onafhanklike VKO-skole (voorheen "gemeenskapspersele" genoem). Verder moet daarop gelet word dat databestuur en toesig in hierdie verband baie verbeter het en dat geskiedkundige getalle waarskynlik oordryf is
► PPM703: Aantal openbare skole wat Graad R aanbied Teiken: 817 Werklik: 807 Bespreking: Die getal openbare skole wat Graad R aanbied is minder as die teiken, omdat die geskeduleerde Graad R-klaskamers nog nie voor die einde van die finansiële jaar klaar was nie. Sien onderstaande bespreking.
PPA 7.1: Nuutgeboude klaskamers Teiken: 50 Werklik: 0 Bespreking: Die tenders is in Oktober toegeken en dit het beteken dat die klaskamers in 2011 voltooi sal wees. Die 50 klaskamers is almal in aanbou en is in verskillende voltooistadiums. Skole is betyds ingelig om alternatiewe reëlings te tref totdat die klaskamers gereed is en deur die Departement van Vervoer en Openbare Werke oorhandig word.
PPI 7.2: Addisionele VKO-toerusting by openbare gewone skole Teiken: 100 Werklik: 0 Bespreking: Omdat daar nie aan tenderspesifikasies voldoen is nie, is die tender slegs teen die einde van die finansiële jaar toegeken. VKO-toerusting sal aan gekeurde skole in die tweede kwartaal van 2011 gelewer word. Hierdie skole het in Oktober subsidies vir die vierde kwartaal van 2010 en die eerste kwartaal van 2011 ontvang. Van skole word vereis om 20% van die subsidietoekenning aan aankope van leer- en onderrigondersteuningsmateriaal (LOOM) te bestee. Let daarop dat die VKO-toerusting wat verskaf is nie as deel van die LOOM wat skole moet aankoop, gereken word nie
PPI 7.3: Addisionele VKO-toerusting by onafhanklike skole Teiken: 50 Werklik: 0 Bespreking: Sien bostaande bespreking

Bespreking

Inskrywing

Die rekords toon registrasie van 50 726 Graad R-leerders en 1 213 Voor-Graad R-leerders in openbare gewone en onafhanklike skole. Daar is 13 228 Graad R- en 1 Voor-Graad R-leerders op onafhanklike VKO-persele wat nou op SOBIS geregistreer is. Voor 2010 was die Graad R-leerders by onafhanklike VKO-skole nie op SOBIS geregistreer nie en die inskrywingsdata wat uit vermelde getalle bestaan het, kon nie ten volle gekontroleer word nie. Opgeleide VKO-assistente by elk van die distrikskantore is tans besig om alle Graad R-leerders formeel in SOBIS op te laai. Hierdie tegnologie verseker dat elke leerder 'n unieke opsporingsnommer het en verstrek meer korrekte data as tevore.

Fasilitete

Die uitleg en konstruksie van Graad R-klaskamers het in 2009 verbeter. Dit is tot voordeel van die Graad R-leerders omdat die nuwe ontwerp die gehalte van leer en onderrig versterk. 30 Modelklasse vir Graad R is ingerig om die beste praktyke van VKO met buurskole te deel. Die 30 persele het fiksie- en nie-fiksie-storieboeke, teksryke plakkate en prentjiewoordeboeke aangekoop. Al die skole met nuwe Graad R-klaskamers het ook fondse gekry vir meubels en 'n basiese grondslagpakket met VKO-hulpbronmateriaal. 80 persele is nagegaan om te sien of die Graad R-meubeltoekenning reg gebruik is.

Al die tenders vir die bou van Graad R-klaskamers is vanaf Oktober 2010 toegeken en Graad R-klaskamers is nou in aanbou. Die verskaffing van Graad R-klaskamers aan skole wat nie die nodige ruimte het nie of wat ontoereikende ruimte het, duur voort. Dit gebeur in gebiede met die grootste behoefte gebaseer op armoede-aanwysers, demografiese druk (byvoorbeeld waar daar baie Graad 1-leerders is), beskikbare grond en finansiële bestuur.

Subsidies

Die subsidie-toekenning vir Graad R-leerders aan openbare en onafhanklike skole is in 2010 verhoog om aan te pas by die vereistes van die Nasionale Norme en Standaarde vir Graad R-befondsing. Befondsing is as volg verhoog: Nasionale Kwintiel (NK 1) se fondse is van R12 tot R17 per dag verhoog met 'n totaal van R3, 400 per leerder per jaar. NK2-subsidies is verhoog van R12 tot R16 per dag d.w.s. tot R3,200 per leerder per jaar; NK 3-subsidies is van R9 tot R13 per dag d.w.s. tot R2 600 per jaar verhoog; NK4-subsidies is van R6 tot R9 per dag d.w.s. tot R1 800 per jaar verhoog en NK5 het op R5 per dag of R1 000 per leerder per jaar gebly. Subsidie-eise is gekontroleer en verwerk vir die tweede betaling, naamlik die toekenning vir Graad R-leerders in die derde kwartaal van 2010 en die eerste kwartaal van 2011. Die oordragbetalings het in Oktober 2010 'n aanvang geneem.

Al die SBS'e en SBL'e het voortdurend opleiding nodig om hulle subsidie-toekennings doeltreffend en deeglik te gebruik. 'n Finansiële bestuurshandleiding word opgestel om die SBS'e en SBL'e te help en leiding oor finansiële sake te gee.

Beurse

Die WKOD het kandidate vir SOOO-beurse gekeur en genomineer. Beurse is toegeken aan 21 Graad R-praktisyne wat vir Baccalaureus in Onderwys (Grondslagfase) aan UNISA studeer. 156 Graad R-praktisyne is gekies om hulle VKO-kwalifikasies van Vlak 4 na Vlak 5 op te gradeer. Hulle het die eerste nege maande van die kursus van 18 maande voltooi. In Augustus 2010 is 700 VKO-praktisyne leerlingskappe toegeken om hulle VKO-kwalifikasie vir Vlak 4 te voltooi. Daar is tans altesaam 4 275 VKO-praktisyne in die leerlingskapsopleiding. In Januarie 2011 het nog 1 200 VKO-praktisyne en 180 VKO-praktisyne met hulle VKO-leerlingskapsopleiding vir onderskeidelik Vlak 4 en Vlak 1 begin. Die kursusmateriaal van die vaardighedsprogram vir die VKO-praktisyne se assistente vir Vlak 1 is opgestel.

Die opleiding van VKO-praktisyne wat deel uitmaak van die Uitgebreide Openbare Werkeprogram (UOWP) word dwarsdeur die provinsie in werking gestel. Praktisyne van landelike gebiede geniet ook die voordeel van hierdie leerlingskappe. By 3 653 praktisyne, wat alreeds vir die volledige kursus vir praktisyne ingeskryf is, is nog 2 320 nuwe inskrywings in Januarie 2010 gevoeg, wat die totale aantal studente in hierdie siklus se opleiding op 5 973 te staan bring.

In ooreenstemming met die voorskrifte in die Ministeriële bepaling vir UOWP moet 'n minimum stipendium van R1 200 aan elke VKO-praktisyne betaal word. Al die VKO-praktisyne wat tans in die leerlingskapsprogramme is, baat by die verhoogde stipendium. Hierdie verhoging het 'n positiewe uitwerking op leerling-praktisyne om hulle opleidingsklasse by te woon.

Algemeen

Die WKOD het met die Departement van Maatskaplike Ontwikkeling vergader om die Proviniale Geïntegreerde Plan vir VKO te verfyn en om inwerkingstelling van die nuwe Kinderwet te bespreek. Van al die gemeenskapspersele word gevorg om as onafhanklike VKO-skole te registreer. 80% hiervan het tot dusver geregistreer.

Program 8: Hulp- en Verwante Dienste

Doel: Om die onderwysinstansies as geheel van ondersteuning te voorsien

Die Hulp- en Verwante Dienstesprogram bestaan uit die volgende subprogramme:

Betalings aan SOOO

- om menslike hulpbronontwikkeling aan werknemers te voorsien, ooreenkomsdig die Wet op Vaardigheidsontwikkeling

Projekte vir voorwaardelike toekennings

- om voorsiening te maak vir projekte wat deur die Departement van Basiese Onderwys bepaal is, en wat op meer as een program van toepassing is en uit voorwaardelike toekennings befonds word

Eksterne eksamens

- om voorsiening te maak vir eksamendienste wat departementeel beheer word

Onderwyseropleiding

- om te help om gekwalifiseerde en bekwame onderwysers aan die onderwysprofessie te voorsien

iKapa Elihlumayo

- om stelsels en programme te ontwikkel om die deursitkoers en werksgeleenthede van leerders te verbeter

Strategiese Doelwitte en Aanwysers

Programprestasiemaatstawwe (nasionale maatstawwe)

- | |
|--|
| ► PPM801: Aantal kandidate vir Graad 12 se senior sertificaateksamens (matriekksamens) |
| ► PPM802: Aantal kandidate vir die BOOV-eksamens vir NKR-Vlak 4 |

ST801	Hulp- en Verwante Dienste – sleuteldendense			2008/09	2009/10	2010/11	2010/11
				Werklik	Werklik	Teken	Werklik
Betelings per subprogram (R'000)*							
8.1 Betalings aan SOOO			4,255	4,604	4,926		4,926
8.2 Projekte vir voorwaardelike toekennings			13,727	14,626	15,392		14,440
8.3 Eksterne eksamens			87,865	101,914	105,502		105,394
8.4 Onderwyseropleiding			0	2,000	2,128		2,128
8.5 iKapa Eihlumayo			105,282	121,062	112,989		111,040
Totaal			211,129	244,206	240,937		237,928
Betelings per ekonomiese klassifikasie (R'000)*							
Lopende betaling			112,552	141,851	145,459		144,408
Vergoeding van werknelmers			63,194	72,886	77,839		77,839
Onderwyzers			21,207	30,611	30,968		30,968
Nie-onderwyzers			41,987	42,275	46,871		46,871
Goedere en dienste en ander lopende koste			49,358	68,965	67,620		66,569
Oordragte en subsidies			98,422	102,123	95,315		93,357
Betelings vir kapitaalbates			155	232	163		163
Totaal			211,129	244,206	240,937		237,928
* Die Uitgaweteiken van 2010/11 is die finale begrotingsbedrag van 2010/11							
Personnel							
Aantal onderwyzers (in openbare diens)			12	7	10		3#
Aantal nie-onderwyzers			114	91	117		101

ST801	Hulp- en Verwante Dienste – sleuteltendense (vervolg)			2008/09	2009/10	2010/11	2010/11
		Werklik	Teiken	Werklik	Werklik	Teiken	Werklik
► Programprestasiemaatstawwe							
► PPM801: Aantal kandidate vir Graad 12 se senior sertifikataatsamens (matriekeksamens)		43 953	44 931	45 000	45 000	45 783	
► PPM802: Aantal kandidate vir die BOOV-eksamens vir NKR-Vlak 4		1 883	1 527	1 900	1 900	1 783	
Programprestasie-aanwysers							
► PPA 8.1. Aantal beurse aan verdienstelike studente toegeken vir formele studie van vier jaar by HOIs		120	120	200	200	137	
► PPA 8.2. Heersende MIV-vlakke onder die jeug van 15-19 jaar		54%	4.4%	4.1%	4.1%	4%	
► PPA 8.3. Addisionele onderwyzers opgelei om oor MIV te onderrig		Nuut	Nuut	1 000	1 000	495	
► PPA 8.4. Skole wat LOOM oor MIV/VIGS ontvang		1 350	1 450 ger.	1 459	1 459	1 524*	
► PPA 8.5. Skole wat in Sorg en Ondersteuning opgelei is		Nuut	0	200	200	616	
► PPA 8.6. Skole wat in Bestuur en Beheer opgelei is		Nuut	0	200	200	0	
► PPA 8.7. Portuuronderwyzers in Hoë Skole		7 526	7 500ger.	10 000	10 000	7 500	
► PPA 8.8. Skole wat gemoniteer en ondersteun word		1 041	1 100 ger.	1 200	1 200	774	
Nota:							
1. Hierdie was veranderinge aan die personeel en model van die MIV-program gedurende die onderhawige jaar. Dit het 'n aantal teikens beïnvloed. In die geval van PPA 8.5 verwys die getal 616 na individue en nie na skole nie.							
2. # 2 onderwyzers in Program 8 is MIV-personeel en almal beklee addisionele poste. 1 permanente onderwyzers is as addisioneel vermeld.							
3. * Hierdie getal sluit 68 OLSOB-skole in							

Programprestasiemaatstawwe, Strategiese Doelwitte en Aanwysers: Besprekings oor Verskille
► PPM801: Aantal kandidate vir Graad 12 se senior sertifikaateksamens (matriekksamens)
Teiken: 45 000 Werklik: 47 783 Bespreking: Teiken is oorskry. Daar was 44 931 kandidate in 2009.
► PPM802: Aantal kandidate vir die BOOV-eksamens vir NKR-Vlak 4
Teiken: 1 900 Werklik: 1 783 Bespreking: Die probleemomstandighede van leerders in hierdie sektor sal inskrywings altyd beïnvloed. 7016 vakeksamens is geskryf. As die kandidate van Junie bygetel word, dan is die inskrywingsgetal 2066.
Programprestasie-aanwysers
PPA 8.1: Aantal beurse aan verdienstelike studente toegeken vir formele studie van vier jaar by HOI's
Teiken: 200 Werklik: 137 Bespreking: Die aantal beurse wat verminder het is as gevolg van hoër onderriggelde by tersiêre inrigtings.
PPA 8.2: Heersende MIV-vlakke onder die jeug van 15-19 jaar
Teiken: 4.1% Werklik: 4 % Bespreking: Dit het konstant gebly.
PPA 8.3: Addisionele onderwysers opgelei om oor MIV te onderrig
Teiken: 1 000 Werklik: 495 Bespreking: 49.5% van die teiken is bereik as gevolg van die gebrek aan MIV-personnel in die distrikte, wat 'n uitwerking op onderwysopleiding en –ontwikkeling gehad het.
PPA 8.4: Skole wat LOOM oor MIV/VIGS ontvang
Teiken: 1 459 Werklik: 1524 Bespreking: Al die skole het LOOM ontvang. Hierdie getal sluit Spesiale Skole in.
PPA 8.5: Skole wat in Sorg en Ondersteuning opgelei is
Teiken: 200 Werklik: 616 persone Bespreking: Onderwysers, skole en insethouers is opgelei in die program <i>Schools as Nodes of Care and Support (SNOC)</i> asook in luister- en verwysingsvaardighede.
PPA 8.6: Skole wat in Bestuur en Beheer opgelei is
Teiken: 200 Werklik: 0 Bespreking: Die teiken is nie behaal nie vanweë 'n gebrek aan MIV-personnel in die distrikte, wat 'n uitwerking op opleiding en ontwikkeling gehad het.
PPA 8.7: Portuuronderwysers in Hoër Skole
Teiken: 10 000 Werklik: 7 500 Bespreking: Die vorige portuuronderwysmodel is op 31 Desember 2010 uitgefaseer. 'n Nuwe model is met ingang 1 Januarie 2011 in werking gestel in samewerking met die Departement van Gesondheid, bygestaan deur die Sentrum vir Steun aan Portuuronderwys.
PPA 8.8: Skole wat gemoniteer en ondersteun word
Teiken: 1 200 Werklik: 774 Bespreking: 64.5 % van die teiken is behaal. Geen monitering het in die laaste kwartaal van die finansiële jaar plaasgevind nie, vanweë personeel- en bedryfsbeperkings. Daar is 'n voorstel om nuwe personeel in elke distrik aan te stel.

Bespreking

Eksamens

Die WKOD hanteer vyf groot eksamens jaarliks: die Nasionale Senior Sertifikaat se eksamen in Oktober/November; die Nasionale Senior Sertifikaat se Aanvullende eksamen in Februarie/Maart; die Senior Sertifikaat se eksamen (ou leerplan) in Mei/Junie en die BOOV-eksamen vir Vlak 4 in Mei/Junie en Oktober.

Die eksamenvraestelle word deur die Departement van Basiese Onderwys opgestel. Die WKOD verseker streng sekuriteitsmaatreëls en beheerstelsels gedurende die drukwerk-, verpakking- en verspreidingsprosesse. Skoolhoofde en hoofopsieners word opgelei om die eksamens te beheer en te administreer ingevolge die *Regulasies oor die Beheer, Administrasie en Bestuur van Assessering vir die Nasionale Senior Sertifikaat*.

Die eksamenafdeling het altesaam 28 640 miljoen vraestelle gedurende die finansiële jaar van 2010/11 gedruk. Die eksamens was die BOOV-eksamens vir Vlak 4 in Mei en Oktober (47 sentrums); halfjaarlikse eksamens vir die Senior Sertifikaat (251 sentrums); jaarend-eksamens in 417 sentrums en die Februarie-eksamens in 156 sentrums.

Die proses het 2 194 Hoof- en Assistentopsieners vir die jaareindeksamens (insluitende BOOV) benodig; 385 vir die aanvullende eksamens en 759 vir die eksamens in April/Mei 3 735 persone het antwoordstelle gemerk en 66 was interne moderators vir die eksamens in November/Desember; 184 vir die eksamens in Februarie/Maart en 627 vir die eksamens in April/Mei.