

Wes-Kaap Onderwysdepartement

Jaarverslag: 2009/2010

Inhoudsopgawe		Bladsye
Algemene Inligting	Deel 1	1-2
Programprestasie	Deel 2	1-110
Verslag van die Ouditkomitee	Deel 3	1-3
Finansiële Jaarstate	Deel 4	1-60
Menslikehulpbronbestuur	Deel 5	1-27

Voorwoord

Hierdie Jaarverslag verskaf 'n omvattende rekord van die werk van die Wes-Kaap Onderwysdepartement (WKOD) vir die 2009/10 finansiële jaar.

Die sleutelfokus vanjaar was om die regering se eerste begroting in lyn te bring met ons jaarlikse prestasieplan en ons strategiese prioriteite, naamlik om die regte van leerders eerste te plaas en onderwysuitkomste te verbeter.

Ons het baie klem gelê op die grondslae van leer, en veral op die verbetering van vlakke van geletterdheid en gesyferdheid in die laer grade. Om dit te bereik het ons die maksimum hulpbronne gekanaliseer na die eerste drie jaar van skoolonderrig, en onself verbind tot formele toetsing in graad 3, 6 en 9, asook tot die verskaffing van meer klaskamerondersteuning, onderwyseropleiding en addisionele leerondersteuningsmateriaal.

Met die oog op die skepping van teksryke klaskameromgewings het ons, bo en behalwe ons jaarlikse begrote toekenning, 'n addisionele R101miljoen toegeken vir die voorsiening van handboeke. R15miljoen hiervan het gekom van kostebesparende inisiatiewe en deur die afgelope jaar oorlog te verklaar teen verkwistende uitgawes, soos besigheidsklasvlugte.

Ons is vasberade om te verseker dat soveel graad 12-leerders as moontlik hulle eksamens in 2010 slaag, en juis om hierdie rede het ons vanjaar 'n reeks nuwe inisiatiewe van stapel gestuur, soos om teikens te stel vir elke skool (met gedetailleerde planne vir skole wat ons ondersteuning nodig het), intensiewe bestuursondersteuning van ons distrikskantore, vakspesifieke ondersteuning vir skole met 'n geskiedenis van 'n lae slaagsyfer, die lansering van die veldtog "Neem eienaarskap van jou eie toekoms, jou eie sukses, en werk hard om jou matriek te slaag", 'n openbare bewusmaking- en motiveringsveldtog, 'n tutorprogram vir onderpresterende skole in komplekse areas van die sillabus, 'n mentorskapprogram vir prinsipale en die verskaffing van 'n boekie met "Wenke vir sukses" aan elke graad 12-leerder in die provinsie.

Terwyl ons hooffokus egter gerig was op die verbetering van leerderprestasies, moes ons ook die stelsel as 'n geheel verbeter. Ons het dus in die afgelope jaar ook gekonsentreer op ander strategiese prioriteite, soos die skep van groter verantwoordbaarheid binne die stelsel om te verseker dat die WKOD 'n baie meer doeltreffende, meer sorgsame en meer ondersteunende organisasie sal word. Ons het dit vermag deur, onder andere, die Wysigingswetsontwerp van die Wes-Kaap Skoolonderwys te ontwerp en 'n aantal administratiewe funksies en stelsels te verfyn.

Ander prioriteite wat ons gestel het, is die hantering van oorbevolking in ons skole en die verskaffing van veiliger geboue. Om hierdie rede het ek verlede jaar 'n oudit van ons skoolinfrastruktuur gelas om te bepaal waar daar 'n behoefte aan nuwe geboue bestaan, en watter skole vervang moet word of addisionele klaskamers benodig. Ons het ook ons infrastruktuurplan vir die volgende drie jaar aangekondig wat insluit die bou van 25 nuwe skole, 20 skole wat vervang moet word, 'n addisionele 300 nuwe klaskamers, 150 graad R-klaskamers, sowel as mobiele klaskamers vir plasing by skole.

Dit is slegs 'n paar van die prestasies van hierdie jaar. Ons is ook vas van plan om te verseker dat elke rand wat in hierdie begroting gespandeer word, daarop ingestem sal wees om waarde toe te voeg tot die klaskameromgewing.

Ek kan dit egter nie oorbeklemtoon nie dat die ware prestasies in onderwys in hierdie provinsie elke dag plaasvind binne die skole en distrikskantore van die skole in ons provinsie, gelei deur ons toegewyde onderwysers en beampptes.

Dit is die soort spangees wat ons regdeur die provinsie wil hê. Ons sal voortgaan op ons weg vorentoe, om ons strategiese doelwitte te bereik. Ons wil dus leerders, onderwysers, prinsipale, beampptes en ouers aanmoedig om hierdie visie aan te gryp en kollektief te help verseker dat die gehalte van onderwys wat in die Wes-Kaap aangebied word, steeds sal verbeter.

Donald Grant
Minister vir Onderwys, Wes-Kaap

Deel 1 – Algemene Inligting

1. Algemene inligting

1.1 Voorlegging van die jaarverslag aan die uitvoerende gesag

Dit is die formele voorlegging van die jaarverslag vir die Wes-Kaap Onderwysdepartement vir die jaar 2009/10 aan die verantwoordelike uitvoerende gesag.

1.2 Inleiding deur die Departementshoof

Die Strategiese Staat vir die Onderwys 2010 tot 2019 is in November 2009 gepubliseer. Die strategie beklemtoon verhoogde toeganklikheid tot onderwys en die reg van leerders op onderwys van gehalte. In besonder, in die periode 2010 tot 2019, val die fokus op die verbetering van die lees-, skryf- en rekenvermoëns van leerders.

Die hoofaanduiders vir die evaluering van die vordering wat deur die WKOD gemaak is t.o.v. die verskaffing van onderwys van gehalte is: Die verbetering van geletterdheid en gesyferdheid in graad 1 – 6; die verbetering van die slaagsyfer vir graad 12, met inbegrip van 'n toename in kandidate wat slaag met matriek-endorsement, Wiskunde en Wetenskap; en die vermindering van die getal skole wat onderpresteer.

Daar was 'n aantal ontwikkelings in die verslagjaar, soos gelys in die res van hierdie dokument.

1.3 Inligting oor die Ministerie

Binne die konteks van 'n nuwe Administrasie in die provinsie, het die Ministerie hom daartoe verbind om die strategiese oogmerke van die WKOD en 'n reeks van implementeringsplanne en praktiese intervensies te ontwikkel. Die sleutelfokusareas is op infrastruktuur, organisatoriese ontwerp, die verhoging van die bedrag wat op direkte ondersteuning aan skole spandeer word, en die verhoging van onderrigtyd en verantwoordbaarheid.

1.4 Missieverklaring

Die missie van die Wes-Kaap Onderwysdepartement is om seker te maak dat alle leerders die kennis, vaardighede en waardes verwerf wat hulle benodig om:

- hulle potensiaal te verwesenlik
- vervulde lewens te lei
- by te dra tot die sosiale en ekonomiese ontwikkeling van Suid-Afrika
- voluit aan die lewe van die land deel te neem
- internasionaal te kompeteer, en
- gemeenskappe te bou wat in staat is om hulle lewens suksesvol en met waardigheid te bestuur.

1.5 Wetgewende mandaat

Die Grondwet van die Republiek van Suid-Afrika, 1996 (Wet 108 van 1996) soos gewysig

Die Grondwet van die Wes-Kaapprovinsie, 1988 (Wet 1 van 1998)

Die Suid-Afrikaanse Skolewet, (SASW) 1996 (Wet 84 van 1996) soos gewysig

Die Nasionale Onderwysbeleidswet, 1996 (Wet 27 van 1996);

Wet op Verdere Onderwys en Opleiding, 1998 (Wet 16 van 2006),

Die Wet op Gehalteverbetering van Verdere Onderwys en Opleiding, 2001 (Wet 58 van 2001), soos gewysig in 2008 (Wet 50 van 2008)

Wet op die Indiensneming van Opvoeders, 1998 (Wet 76 van 1998);
Wes-Kaapse Provinsiale Wet op Skoolonderwys, 1997 (Wet 12 van 1997)
Wet op Openbare Finansiële Bestuur, 1999 (Wet 1 van 1999) soos gewysig
Wet op Munisipale Finansiële Bestuur, 2003 (Wet 56 van 2003)
Die Wet op die Jaarlikse Verdeling van Inkomste
Die Staatsdienswet, 1994 (Proklamasie 103 van 1994)
Die Suid-Afrikaanse Skolewet, 1995 (Wet 58 van 1995)
Wet op die Suid-Afrikaanse Sertifiseringsraad, (Wet 31 van 2000)
Wet op Verdere Onderwys en Opleiding, 2000 (Wet 52 van 2000)

Deel 2: Programprestasie

1. Begrote fondse

Hooftoewysing	Aangepaste toewysing	Werklike bedrag bestee	Onderbesteding
R10,346,039,000	R10,663,812,000	R10,613,313,000	R50,499,000
Verantwoordelike Minister	Provinsiale Minister van Onderwys		
Administrerende Departement	Departement van Onderwys		
Rekeningpligtige Beampte	Hoof van Departement, Wes Kaap Onderwysdepartement (WKOD) (Superintendent-Generaal van Onderwys)		

2. Oogmerk van die begrotingspos

Die Wes-Kaapse Regering poog om die lewensgeleenthede van al sy kinders te verbeter deur aan hulle **gehalte-opvoeding** te voorsien. Vir hierdie doel sal alle kinders vir so lank as moontlik in die skool bly, en optimale uitslae behaal.

Om hierdie doel te bereik, sal die WKOD die volgende hoofdienste lewer in die konteks van verpligte onderwys vir almal.

- Oorkoepelende beplanning vir, en bestuur van die onderwysstelsel voorsien
- Openbare onderwysinstansies van ondersteuning voorsien
- Onderwys in openbare gewone skole voorsien
- Onafhanklike skole ondersteun
- Onderwys in openbare spesiale skole voorsien
- Verdere onderwys en opleiding (VOO) by openbare VOO-kolleges voorsien
- Volwasse onderwys en opleiding (VOO) in gemeenskapsleersentrums voorsien
- Vroeëkindontwikkeling (VKO) in Graad R voorsien
- Opleidingsgeleenthede vir opvoeders en nie-opvoeders voorsien
- Die hele kind ondersteun deur MIV/VIGS-bewustheid uit te brei; voedsel aan geïdentifiseerde arm en honger leerders voorsien sodat hulle doeltreffend kan leer; en 'n veilige skoolomgewing bevorder.
- Onderwysers ondersteun deur die voorsiening van basiese diensvoorwaardes, aansporing, en welsynprogramme vir werknemers

Opsomming van programme

Die aktiwiteite van al die provinsiale onderwysdepartemente in Suid-Afrika word in die volgende agt programme opgedeel:

Program	Subprogram
1. Administrasie	1.1. Kantoor van die LUR 1.2. Korporatiewe dienste 1.3. Onderwysbestuur 1.4. Mensehulpbronontwikkeling 1.5. Onderwysbestuur-inligtingstelsel (OBIS)
2. Openbare gewone skoolonderwys	2.1. Openbare primêre skole 2.2. Openbare sekondêre skole 2.3. Professionele dienste 2.4. Mensehulpbronontwikkeling 2.5. Nasionale skoolvoedingprogram
3. Subsidies aan onafhanklike skole	3.1. Primêre fase 3.2. Sekondêre fase

Program	Subprogram
4. Openbare spesiale skoolonderwys	4.1. Skole 4.2. Professionele dienste 4.3. Mensehulpbronontwikkeling
5. Verdere Onderwys en Opleiding	5.1. Openbare instansies 5.2. Professionele dienste 5.3. Mensehulpbronontwikkeling 5.4. Voorwaardelike toekenning
6. Basiese onderwys en opleiding vir volwassenes	6.1. Subsidies aan private sentrums 6.2. Professionele dienste 6.3. Mensehulpbronontwikkeling
7. Vroeëkindontwikkeling	7.1. Graad R in openbare skole 7.2. Graad R in gemeenskapsentrums 7.3. Professionele dienste 7.4. Mensehulpbronontwikkeling
8. Hulp- en verwante dienste*	8.1. Betalings aan SOOO 8.2. Voorwaardelike toekenning-projekte MIV/VIGS 8.3. Eksterne eksamens 8.4. Onderwyseropleiding 8.5. <i>iKapa Elihlumayo</i>

* Hier is daar geringe veranderlikheid tussen programme

Oorsig van die diensleweringomgewing in 2009/10

Makro-verskuiwings en tendense

In Mei 2009 is 'n nuwe regering in die Wes-Kaap gevestig. Hierdie regering het onderwys sy eerste prioriteit gemaak.

'n Strategiese Stelling vir Onderwys 2010 tot 2019 is in November 2009 gepubliseer. Die strategie beklemtoon verhoogde toegang tot onderwys en die reg van leerders op gehalte-onderwys. In die tydperk 2010 tot 2019 sal die fokus veral op die verbetering van die lees-, skryf en rekenvermoëns van leerders val. Die tydperk 2010-2014 sal die grondslag vir hierdie verbeterings lê, sodat in die tydperk 2014-2019 die kinders van die provinsie die vrugte pluk van die stelsel wat ontwerp is en bestuur word om die gestelde teikens te verwesenlik.

Die hoofaanwysers waarmee die vordering gemeet word van die WKOD se pogings om gehalte-onderwys te voorsien, is soos volg:

1. Verbeterde prestasie in geletterdheid en syfervaardigheid in Grade 1-6
2. Toename in die aantal wat Graad 12 slaag, met inbegrip van 'n toename in die aantal wat met matriek-endorsement, wiskunde en wetenskap slaag
3. Afname in die aantal skole wat onderpresteer

Hierdie aanwysers is in die konteks van 'n aantal maatskaplike en ekonomiese probleme bepaal:

- Die meerderheid van die kinders in die Wes-Kaap bereik nie hul akademiese potensiaal nie omdat onvoldoende tyd en aandag aan lees, skryf en tel in die eerste drie grade op skool bestee word
- Skoolbestuur en leierskap in sekere skole is swak
- Response en ondersteuning vanaf die onderwysdepartement is traag
- Die onderwysers se moreel is laag
- Handboeke en ander leermateriaal is van 'n swak gehalte
- Maatskaplike euwels soos armoede en vier misdaad hoogty
- Die gehalte van die infrastruktuur van skole gaan agteruit
- Daar is 'n erfenis van onderbesteding op 'n aantal gebiede in die Wes-Kaap, en die immigrasie na die Wes-Kaap verhoog die druk

Die Wes-Kaap se onderwysstelsel is ook deur die ekonomiese krisis van 2009/10 geraak. Dit het 'n impak gehad op die fondse wat vir onderwys beskikbaar is, en op die vermoë van ouers om hul kinders d.m.v. skoolfooi, voedsel, en handboeke te ondersteun.

Bevolkingsdinamika

Sedert die sensus van 2001 het die bevolking van die Wes-Kaap gegroei, en dit groei steeds. 'n Gevolg van hierdie bevolkingstoename in die Wes-Kaap is dat elke vorm van onderwys en opleiding in die provinsie 'n toename in die eise wat gestel word, sal beleef.

Tabel 1 bied die mid-jaar bevolkingsberamings van StatsSA vir 2008 en 2009 vir die leeftydbestek 6-15 jaar en 16-18 jaar. Tussen 2008 en 2009 dui die data vir die leeftydsgroep 6-18 jaar op 'n toename in die Wes-Kaap van 15 000 persone.

Die aantal 6- tot 15-jariges in die Wes-Kaap het vanaf 994 084 in 2008 tot 1 006 113 in 2009 toegeneem. In hierdie tydperk het die aantal 16- tot 18-jariges van 286 337 tot 289 167 toegeneem. Die Wes-Kaap het dus nagenoeg 15 000 bykomstige kinders in die ouderdomsgroep 6-18 jaar gehad.

Tabel 1: Aantal persone in die ouderdomsgroepe 6-18 per provinsie 2008 en 2009

Provinsies	Ouderdomsgr oepe	2008	2009	Verskil tussen 2009 en 2008	% toename/ afname teenoor 2008	Rangorde per provinsie
Oos-Kaap	6 jr – 15 jr	1 563 395	1 524 235	-39 160	-2.57%	
	16 jr – 18 jr	503 198	503 401	203	0.04%	
		2 066 593	2 027 636	-38 957	-1.92%	9
Vrystaat	6 jr – 15 jr	595 386	595 083	-303	-0.05%	
	16 jr – 18 jr	181 253	180 010	-1 243	-0.69%	
		776 639	775 093	-1 546	-0.20%	6
Gauteng	6 jr – 15 jr	1 784 711	1 824 438	39 727	2.18%	
	16 jr – 18 jr	500 239	510 886	10 647	2.08%	
		2 284 950	2 335 324	50 374	2.16%	1
KwaZulu Natal	6 jr – 15 jr	2 401 388	2 389 211	-12 177	-0.51%	
	16 jr – 18yrs jr	710 042	720 506	10 464	1.45%	
		3 111 430	3 109 717	-1 713	-0.06%	5
Limpopo	6 jr – 15 jr	1 329 306	1 304 558	-24 748	-1.90%	
	16 jr – 18 jr	405 659	408 167	2 508	0.61%	
		1 734 965	1 712 725	-22 240	-1.30%	8
Mpumalanga	6 jr – 15 jr	852 032	846 678	-5 354	-0.63%	
	16 jr – 18 jr	248 371	247 849	-522	-0.21%	
		1 100 403	1 094 527	-5 876	-0.54%	7
Noord-Kaap	6 jr – 15 jr	251 501	252 158	657	0.26%	
	16 jr – 18 jr	69 831	70 072	241	0.34%	
		321 332	322 230	898	0.28%	4
Noord-Wes	6 jr – 15 jr	710 002	712 800	2 798	0.39%	
	16 jr – 18 jr	205 102	205 106	4	0.00%	
		915 104	917 906	2 802	0.31%	3
Wes-Kaap	6 jr – 15 jr	994 084	1 006 113	12 029	1.20%	
	16 jr – 18 jr	286 337	289 167	2 830	0.98%	
		1 280 421	1 295 280	14 859	1.15%	2
Totaal	6 jr – 15 jr	10 481 805	10 454 980	-26 825	-0.26%	
	16 jr – 18 jr	3 110 031	3 135 166	25 135	0.80%	
		13 591 836	13 590 146	-1 690	-0.01%	

Tabel 2 bied inskrywingsdata vir die Wes-Kaap se openbare gewone skoolstelsel vanaf 2000-2009, en dit illustreer die wisselende dog oorkoepelende groei in leerdergetalle in die provinsie. Die toename in getalle op die Graad 12-vlak is 'n bemoedigende ontwikkeling.

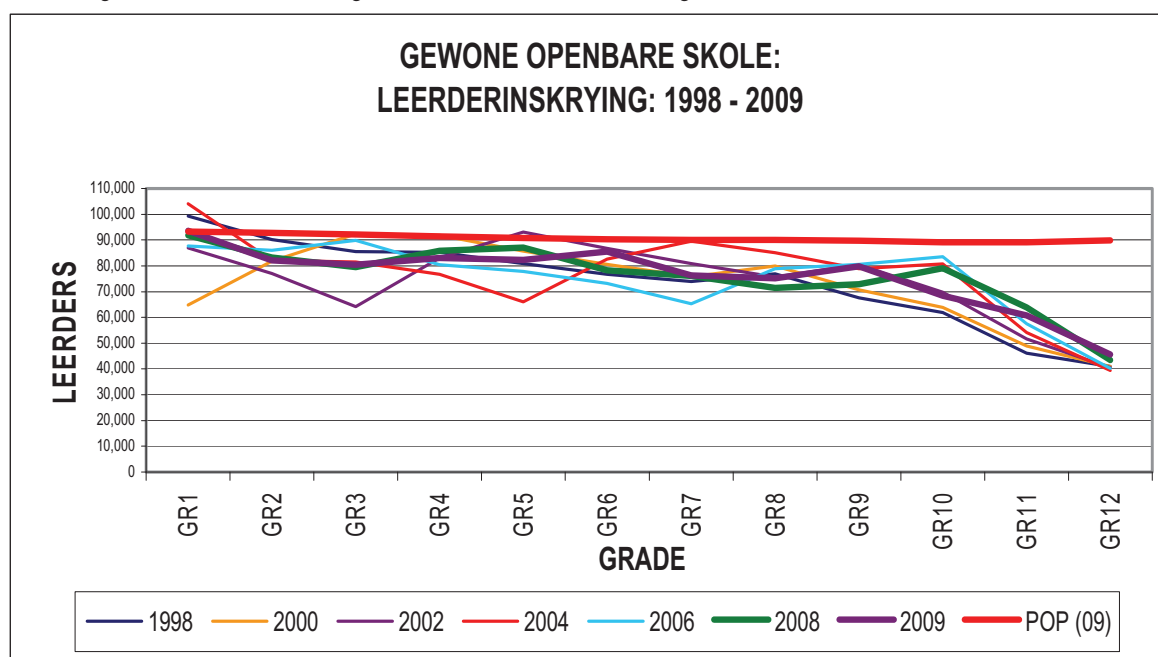
Tabel 2: Inskrywings in openbare gewone skole 2000-2009

Databron: 2000 – 2009: Jaarlikse Opname vir Skole (Openbare Gewone Skole, leerders by OLSO-eenhede uitgesluit; StatsSA: Bevolking vir 2008 gebaseer op 2007 Gemeenskapsopname)

Jaar	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8	Gr 9	Gr 10	Gr 11	Gr 12	Totaal
2000	64,844	81,865	92,343	91,949	85,766	80,658	75,813	80,026	70,634	63,840	48,934	40,996	877,668
2001	81,790	62,960	81,832	94,302	89,254	83,305	77,778	82,190	71,966	67,034	50,206	39,910	882,527
2002	86,969	77,026	64,134	83,022	93,188	86,786	80,865	75,601	80,450	69,752	51,618	40,468	889,879
2003	86,916	82,454	75,931	66,033	82,383	92,341	84,514	81,154	73,200	81,739	51,746	39,644	898,055
2004	104,105	82,130	81,489	76,781	66,060	82,574	89,614	85,053	78,964	80,756	54,199	39,451	921,176
2005	93,515	94,231	80,695	80,809	74,984	66,141	81,953	88,778	82,169	81,577	56,657	39,303	920,812
2006	87,650	85,972	89,828	80,443	77,811	73,106	65,347	78,926	80,595	83,29	57,536	40,198	900,941
2007	92,818	82,562	83,914	89,973	78,674	78,021	72,733	66,406	80,697	86,495	61,938	42,624	916,855
2008	91,853	83,267	79,454	85,891	87,116	78,290	76,146	71,410	72,914	79,133	63,819	43,470	912,763
2009	93,601	82,158	80,385	83,150	82,382	85,621	76,262	75,227	79,795	68,405	60,812	45,692	913,490

Bron: Jaarlikse Skoleopname 2009

Figuur 1 toon die inskrywings per graad vir die jare 1998 tot 2009, en toon dat die retensiesyfer in die skoolstelsel tot Graad 10 goed is. Daar moet werk gemaak word van die afname in getalle in Grade 11 en 12.



Bron: Jaarlikse Skoleopname 2009

Een van die ernstigste redes vir skoolverlating is onvoldoende grondslagleer. Ander redes vir skoolverlating wat in die Algemene Huishoudingsopname vir 2009 gegee word, is "werk", "geen geld", "opvoeding voltooi", "opvoeding is nutteloos", "gesinsverpligtings", "swangerskap" en "eksamen gedruip".

5. Oorsig van die organisatoriese omgewing in 2009/10

Die WKOD bestaan uit die Provinsiale Ministerie van Onderwys, die provinsiale hoofkantoor, agt distrikskantore en onderwysinstansies met inbegrip van openbare gewone en spesiale skole, VOO-kolleges, gemeenskapsleersentrums vir volwassenes, en VKO-persele.

In Mei 2009 is 'n nuwe minister van onderwys aangestel, en 'n nuwe departementshoof is in November 2009 aangestel. In die tweede helfte van 2009 is die WKOD herstruktureer om ondersteuning aan skole te maksimaliseer. Ondersteuning vir onafhanklike skole is aan hoofkantoor opgedra om distrikskantore in staat te stel om op daardie skole te konsentreer wat ondersteuning die nodigste het.

Die herstrukturering beoog om die volgende te voorsien

1. beamptes wat omgee, ingelig en georganiseer is om skole, onderwysers en leerders te ondersteun;
2. onderwysers wat aanwesig en voorbereid is en tekste gebruik;
3. befondsing wat aangewend word om welslae te maksimaliseer;
4. voldoende en veilige skole; en
5. 'n omgewing wat vennote in die onderwys bekwaam om 'n bydrae tot gehalte-onderwys te maak: onderwysvakbonde, skoolbeheerliggame, die private sektor, nie-regeringsorganisasies, private skole, kolleges, en hoëronderwysinstansies en -kolleges.

WKOD-aktiwiteite – omvang en skaal

Leerders *	953 865
Openbare gewone skole **	1 456
Skole vir leerders met spesiale onderwysbehoeftes	74
Verdere onderwys en opleidingsinstansies (tegniese kolleges)	6 (43 persele)
Gemeenskapsleersentrums vir volwassenes	112 (301 persele)
Distrikskantore	8
Opvoeders	31 498
Staatsdienspersoneel (goedgekeurde diensstaat)	11 677***

* 2009: Jaarlike opname vir skole (voor Graad R tot na matriek)

** Huidige instansies (alle openbare gewone skole, grade: voor Graad R tot na matriek) (31 Maart 2010)

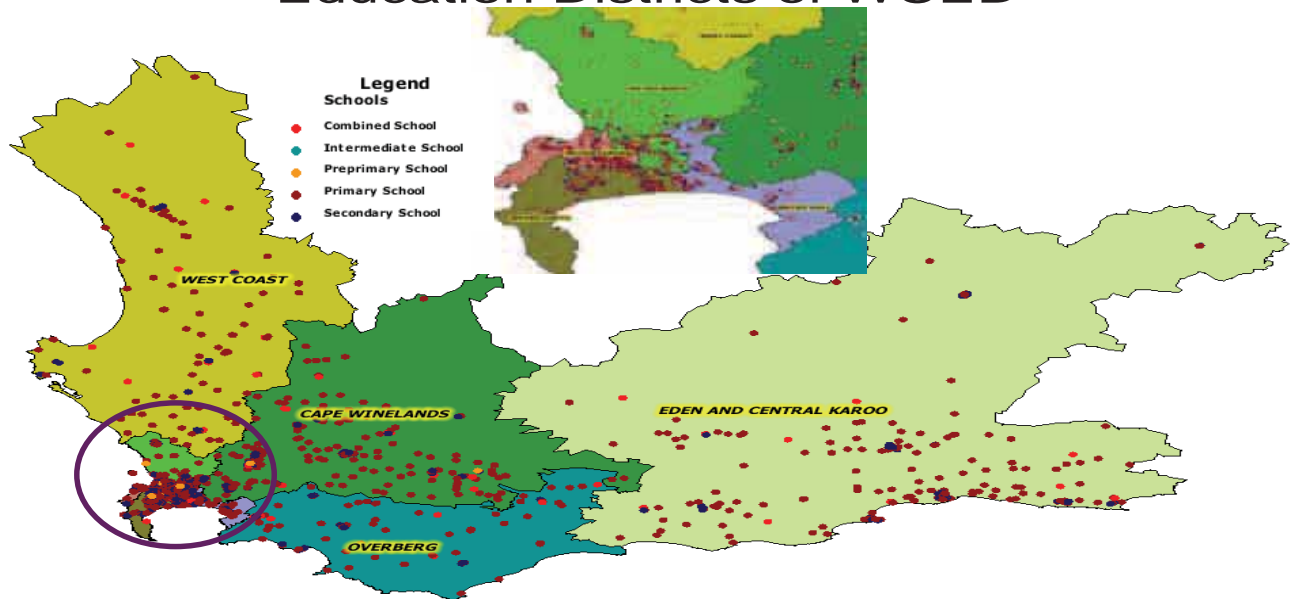
*** Die totaal van 11 677 staatsdiensposte sluit 1 865 poste in wat geskep is om poste in die beroepskategorie klerk tot SL5 op te gradeer. Die poste is programmaties geskep. Die poste kan slegs na 31 Maart 2010 afgeskaf word, en daarom is hulle by die groototaal ingesluit.

Die agt onderwysdistrikskantore is in kringe verdeel, wat direkte ondersteuning aan skole bied. In 2009 is die grense van die nuwe distrikte en hul kringe gevestig om met munisipale grense ooreen te stem en reisafstande te verlaag. Die kringspanne is multifunksionele spanne wat aan kringspanbestuurders verslag doen. Elke span bedien 'n kleiner aantal skole as voorheen.

Die kringspan bestaan uit drie afdelings met 'n *kringspanbestuurder* aan die hoof.

1. *Kurrikulumadviseurs*: Grondslagfase en Intermediêre/Seniorfase
2. *Spesiale onderwysdiens-beroepslui*: sielkundige, maatskaplike werker, leerondersteuningsadviseur
3. *Institusionele bestuur en beheer en skoolgebaseerde bestuur (skole)* IBB-bestuurder, administratiewe ontwikkelingsadviseur

Education Districts of WCED



Die verspreiding van skole is soos volg:

Openbare gewone skole en leerders per onderwysdistrik en kring										
ONDERWYSDISTRIK	Kring Skole Leerders	1	2	3	4	5	6	7	8	Groot- totaal
KAAPSE WYNLANDE	Skole	40	35	33	38	30	30	32	36	274
	Leerders	24 917	25 618	21 900	12 873	14 879	22 542	9 094	9 639	141 462
EDEN EN SENTRAAL-KAROO	Skole	33	32	24	32	40	40	28		229
	Leerders	8 786	22 184	23 213	18 642	12 670	14 357	14 068		113 920
METRO SENTRAAL	Skole	45	44	36	37	25	25			212
	Leerders	28 508	21 252	21 907	24 741	17 976	17 461			131 845
METRO OOS	Skole	36	20	19	18	18	25			136
	Leerders	37 977	21 825	20 637	19 633	21 177	26 407			147 656
METRO NOORD	Skole	27	26	27	26	33	31	30		200
	Leerders	23 550	18 420	28 836	22 866	22 936	21 683	30 466		168 757
METRO SUID	Skole	35	33	28	16	17	30	30		189
	Leerders	26 042	20 802	18 135	12 734	18 021	31 933	27 388		155 055
OVERBERG	Skole	29	27	25						81
	Leerders	10 577	17 995	10 224						38 796
WESKUS	Skole	27	27	21	26	31				132
	Leerders	13 432	9 480	15 924	7 241	10 297				56 374
TOTAAL skole		272	244	213	193	194	181	120	36	1 453
TOTAAL leerders		173 789	157 576	160 776	118 730	117 956	134 383	81 016	9 639	953 865
Nota: Bron: Jaarlikse opname 2009 – Alle grade: Voor Graad R tot Graad 12 plus OLSO										
3 skole gesluit: Lagunya Finishing School, Ganskraal SSKV Primary en Kliphoek SSKV Primary										
6 skole geopen: Wallacedene Prim, Bardale Sec, Solomon Qatjana Prim, Gansbaai Academia, Avian Park Prim en Witteklip Prim										
Die aantal skole soos op 31 Maart 2010: 1456										1456

6. Strategiese oorsig en sleutel-beleidsontwikkelings vir die 2009-10 finansiële jaar

Die strategiese verklaring stel die drie strategiese doelstellings van die WKOD:

1. Verbeterde prestasie in geletterdheid en syfervaardigheid in Grade 1-6
2. Toename in die aantal wat Graad 12 slaag, met inbegrip van 'n toename in die aantal wat met matriek-
endossement, wiskunde en wetenskap slaag
3. Afname in die aantal skole wat onderpresteer

Ten einde hierdie doelstellings te verwesenlik, mik die WKOD:

1. Om te verseker dat uitkomste vir geletterdheid en syfervaardigheid verbeter, deur die maksimum hulpbronne (menslik sowel as finansiële) aan die eerste drie skooljare te bestee. Vanaf 2010 sal dit gepaard gaan met universele en verpligte toetsing van leerders vanaf Graad 1 tot 6. Norms en teikens sal by elke skool gestel word.
2. Om uitmuntende bestuur van skole te verseker met beamptes, prinsipale en onderwysers wat verantwoordelik gehou word vir hul rol om individuele skoolprestasie te verbeter.
3. Om die meelewendheid en doeltreffendheid van die WKOD te verbeter deur op die verbetering van die departement se besigheidsprosesse en -stelsels te fokus.
4. Om die administratiewe werkklas van onderwysers te verminder om meer tyd vir onderrig te voorsien. Onderwysers sal betyds van tekste voorsien word, en geleenthede vir voortgesette professionele ontwikkeling en opleiding kry. Beamptes sal administratiewe en akademiese ondersteuning soos benodig aan onderwysers en skole voorsien.
5. Om te verseker dat elke klaskamer teks-ryk is met leesboeke vir elke Graad 1-6 klaskamer, en teksboeke vir alle Grade 4 tot 12 vir elke vak, en om meer gebruik van tegnologie te maak ten einde 'n kurrikulum van gehalte in die klaskamer te lewer.
6. Om voedsel en ander armoede-verligting en veiligheidsmaatreëls te verskaf ten einde in die behoeftes van arm leerders te voorsien.
7. Om 'n lys van prioriteite vir instandhouding van infrastruktuur te ontwikkel, en die mees koste-effektiewe en doeltreffende prosedure vir die instandhouding van skole te aanvaar.
8. Om menslike en finansiële hulpbronne na daardie distrikte en skole te ontplooi wat histories onderbesteding ervaar het.
9. Om in-migrasie na die Wes-Kaap te beplan en navorsingstendense te gebruik om te verseker dat skole en onderwysers beskikbaar is om gehalte-onderwys aan kinders te voorsien wat die provinsie binnekom.
10. Om geteikende bestuursopleiding en ondersteuning in skole aan alle skoolbestuurslede en SBL'e te bied.

Deurslaggewende nuwe rigtings wat gedurende die verslagjaar ingeslaan is, sluit die volgende in:

1. Hulpbronne (menslik, teks- en finansiële) is aangewend om duideliker en uitdrukliker by verbeterde ondersteuning vir skole in te skakel: Stappe wat gedoen, sluit in dat poste nagegaan word (byvoorbeeld kontrakte wat nie hernu word nie en gesekondeerdes wat na skole terugkeer, poste wat geadverteer word, en bykomstige poste wat aan behoeftige skole voorsien word).
2. Ontwikkeling en uitbreiding van 'n koste-effektiewe, geprioritiseerde en vernuwende infrastruktuurplan om aan agterstande en groei in leerdergetalle aandag te gee.
3. 'n Besluit dat beamptes i.p.v. diensverskaffers kursusse by die Kaapse Onderrig- en Leierskapinstituut (KOLI) sal aanbied.
4. Dat hoofkantoorvakatures (vanaf SBD-vlak deur alle posvlakke heen) nie gevul word terwyl die behoefte vir alle poste en strukture geëvalueer word nie. Die implikasie is dat beamptes meer funksies oorneem ten einde meer fondse vir direkte steun aan skole beskikbaar te stel. Hieraan is 'n verskuiwing in die rolle gekoppel sodat hoofkantoorpersoneel verantwoordelikheid vir onafhanklike skole aanvaar, waardeur die taak van distrikskantore verlig word.
5. Heroriëntering van die stelsel in elke opsig ten einde die doelstellings van verbeterde akademiese prestasie in skole te verwesenlik. Dit sluit die vestiging van toerekenbaarheidstrukture in om te verseker dat die akademiese teikens wat deur skole gestel word, die lewerbare teikens van alle WKOD-beamptes op alle vlakke word.
6. Verbeterde en vaartbelynde kommunikasie met skole – byvoorbeeld vroeë bekendstelling van die jaarkalender.

7. Die besluit om vyf vakaturelyste per jaar te hê in plaas van die vorige twee, ten einde groter meelewendheid met die mensehulpbronvereistes te toon.
8. Stelsels wat in plek geplaas word om ontwrigting van onderrigtyd te minimaliseer. Dit sluit voortdurende vermanings aan prinsipale en personeel in dat daar geen ontwrigting van onderrigprogramme deur besoekers, NRO's en ander aktiwiteite toegelaat moet word. Alle vergaderings met onderwysers begin om 15:00, na die normale skooldag. Die aantal vergaderings met prinsipale en onderwysers is verminder, en inligting wat elektronies versprei sou kon word, is met hierdie medium gestuur. Die WKOD het die regulasie geïmplementeer wat bepaal dat 'n skool by die distrikdirekteur aansoek moet doen voordat leerders op 'n ekskursie geneem word. Die WKOD het skooldatums bepaal wanneer interne eksamens kan begin (Junie en November), sowel as die vroegste datum vir eksamens om afgehandel te wees. Gedurende die skoolvakansies is ontwikkelingskursusse in geletterdheid en syfergeletterdheid vir onderwysers gehou.

Sleutel-beleidsontwikkelings:

Basiese Wysigingswetsontwerp op Onderwyswette, 2009: Op 9 Desember 2009 het die Departement van Basiese Onderwys die Basiese Wysigingswetsontwerp op Onderwyswette, 2009, vir kommentaar in die *Staatskoerant* Nr. 32790 gepubliseer. Die doel van die wetsontwerp is onder meer: om voorsiening te maak vir die skep van twee nasionale onderwysdepartemente en verwante sake, waardeur die Wet op Nasionale Onderwysbeleid (WNOB) en die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASW) gewysig word; om die definisies van "ouer" en "lening" te wysig, en voorsiening te maak vir verskeie tipes spesiale skole, bykomstige funksies vir skoolprinsipale, en opleiding van beheerliggame deur 'n erkende beheerliggaamvereniging.

Die Wes-Kaapse Provinsiale Wysigingswetsontwerp op Skoolonderwys, 2010, is op 5 Maart 2010 vir kommentaar in die *Buitengewone Provinsiale Staatskoerant* nr. 32790 gepubliseer, en openbare kommentaar moes op of voor 16 April 2010 gelewer word. Die wetsontwerp poog onder meer om die Wes-Kaapse Provinsiale Skolewet, 12 van 1997, met die Suid-Afrikaanse Skolewet, 84 van 1996, wat gedurende dieselfde tydperk agt (8) maal gewysig is, in lyn te bring; beleidmakingsmagte na die provinsiale minister, en reëlmakingsmagte na die departementshoof uit te brei; voorsiening vir skoolinspeksie te maak; opnuut die vestiging en funksies van 'n onderwysraad vir die provinsie te reguleer; voorsiening te maak vir die onderskeid tussen spesiale skole vir leerders met leerhindernisse, en spesiale skole wat onderrig met 'n gespesialiseerde fokus bied; die provinsiale minister te magtig om genoemde norms en standaarde aangaande basiese infrastruktuur en kapasiteit in openbare skole voor te skryf; gevaarlike voorwerp, onwettige dwelms, en alkoholiese drank op skoolpersele te verbied; politieke aktiwiteite gedurende skooltyd by die skool te verbied; betaling van ongemagtigde vergoeding aan sekere werknemers te verbied; voorsiening te maak dat sekere opvoeders onder bepaalde omstandighede as ontslaan beskou sal word, en die tydsduur vir die indien van sekere griewe te verminder. Kommentaar oor die wetsontwerp is ontvang, en konsultasie met relevante deelhebbers het plaasgevind.

7. Ontvangste deur die Departement

Ontvangste word in Tabel ST100 ingesluit.

Departementele inkomste ten bedrae van R26,747 is gedurende 2009/10 ontvang. Die hoofbronne van eie inkomste wat ontvang is, was die volgende.

- Administrasiefoeie (invordering van assuransiëpremië)
- Foeie vir reprografiese dienste
- Terugbetalings m.b.t. vorige jare en finansiële transaksies, d.w.s. afskrywing na inkomste

8. Departementele Betalings

Betalings word in Tabel ST100 ingesluit.

Die werklike uitbetalings vir 2009/10 was 99,5% van die goedgekeurde aangepaste begroting. Die onderbesteding is hoofsaaklik weens 'n onderbesteding in die kapitale begroting. Daar was vertragings met by 'n aantal kontrakte waar daar nie met konstruksiewerk begin kon word nie omdat persele onwettig beset was, omgewingsimpakstudies nie gedoen is nie, en/of tenderverkrygingsprosesse langer geneem het as wat verwag was.

Verreweg die grootste gedeelte van die uitgawes is in die primêre en sekondêre skoolstelsel belê, met inbegrip van skole vir OLSO. In die skoolstelsel word personeel in terme van die posvoorsieningsnorms toebedeel volgens gerapporteerde leerdergetalle, armoede-rangorde van die gemeenskap, en vakke wat aangebied word. Norms- en standarde-befondsing word toebedeel volgens nasionale armoede-kwintiele, waar die armste kwintiel gemiddeld ses maal meer ontvang as die mins arm kwintiel.

Nie-personeel besteding verteenwoordig 22,9% van totale besteding vir die 2009/10 finansiële jaar. Nie-personeel besteding sluit in fondse vir norms en standarde; befondsing vir gewone openbare primêre en sekondêre skole; leerdervervoerskemas en infrastruktuur. Dit sluit ook in oordragbetalings aan onafhanklike skole, spesiale openbare skole, VOO-kolleges, BOOV-sentrums en VKO-skole en -terreine.

Openbare gewone skoolonderwys was vir 80,6% van die totale besteding vir 2009/10 verantwoordelik. Die hoofdiens wat onder hierdie program ingesluit word, is primêre en sekondêre skoolonderwys by openbare gewone skole (met inbegrip van infrastruktuur), die onderwysdistrikskantoor se steun aan onderwysinstansies m.b.t. bestuur en ontwikkeling, mensehulpbronontwikkeling vir inrigtinggebaseerde personeel, en die voorwaardelike toekenning vir die nasionale skoolvoedingprogram. Die besteding aan die nasionale skoolvoedingprogram was 55.1% vir primêre en 38.8% vir sekondêre skole.

Vroeëkindontwikkeling het gegroei en bykomstige hulpbronne is voorsien om deelname in Graad R te bevorder, en vir die uitgebreide openbare werke program om vir die opleiding van VKO-praktisyns en VKO-personeel voorsiening te maak, en om hulpbronnepakkette vir hierdie personeel te voorsien.

9. SEKTOR-, PROGRAM- EN SUBPROGRAMPRESTASIE

9.0 Die Provinsiale Onderwyssektor

Vordering met belangrike lewerbare bates vir 2009/10

1.1. *Graad R Ontwikkeling:*

- 30 modelpersele is geopen en gebruik om beste praktyk aan naburige skole te demonstree;
- 5 973 studente is as VKO-praktisyns opgelei vir kinders van 0 tot 4 jaar as deel van die uitgebreide openbare werke-program
- Die uitleg en konstruksie van Graad R-klaskamers is verbeter, en 13 van die 104 Graad R-klaskamers wat vir VKO-ontwikkeling beplan was, is teen die einde van die finansiële jaar voltooi. Die oorblywende 91 klaskamers is in verskillende stadiums van voltooiing;
- Die subsidie-toewysing aan openbare en onafhanklike skole vir Graad R-leerders is verhoog;
- 'n Opleidingsprogram vir alle Graad R-onderwysers in die provinsie is ontwikkel, en sal in Junie en Julie 2010 geïmplementeer word.

1.2. *Kurrikulumondersteuning vir Algemene Onderwys en Opleiding (AOO)*

Daar is ondersteuning deur en in distrikskantore om die vlakke van geletterdheid en syfergeletterdheid van alle kinders in primêre skole te verbeter. Die in diens-opleidingsprogram vir onderwysers by die Kaapse Onderrig- en Leierskap-Instituut (KOLI) konsentreer op die onderrig van lees, skryf en wiskunde, en het meer as 3 000 onderwysers bereik. In Maart 2010 het meer as 1 000 onderwysers 'n leeskongres by die KOLI bygewoon.

1.3. *Toename in getalle in die VOO-band wat vir relevante programme ingeskryf is*

Oorkoepelende inskrywing vir Graad 12 het van 39 803 in 2005 tot 46 862 in 2009 toegeneem. Tussen 2008 en 2009 het die getalle van diegene wat die nasionale senior Sertifikaat-eksamens geskryf het van 43 953 tot 44 931 toegeneem. Die aantal leerders wat die nasionale senior Sertifikaat-eksamens geslaag het, het van 34 577 tot 34 017 afgeneem. Die slaagsyfer het van 78.67% in 2008 tot 75.71% in 2009 gedaal.

Vanaf 2008 tot 2009 was daar ook 'n 1,2% afname in die persentasie van diegene wat vir studie vir 'n Baccalaureusgraad gekwalifiseer het. Die stappe wat gedoen is om hierdie afname te voorkom, word in Program 2 uitgestippel.

Die teiken van 11 970 studente wat vir NS (V) by kolleges ingeskryf is, is met die inskrywing van 12 742 studente oorskry. Inskrywing by die ses Wes-Kaapse VOO-kolleges vir 2010 is 29 887. Uitslae vir die kolleges toon dat in totaal 63% van die studente geslaag het. In totaal was daar 'n vakgemiddeld van 68% vir NS (V) en NATED-programme.

1.4. *Verhoog die aantal leerders wat toegang het tot doelgedrewe programme vir (Basiese) Onderwys en Opleiding vir Volwassenes ((B)OOV).*

11 173 leerders het vir die Kha Ri Gude-programme (BOOV vlak 1) ingeskryf. Daarbenewens het 38 053 leerders in 2009/10 vir OOV-programme ingeskryf. Weens die uitfasering van Senior Sertifikaat was daar 2 212 meer inskrywings vir AOO-programme, en 'n geringe afname in getalle wat vir VOO ingeskryf was (tans 17 892 vir Graad 12). Daar was 652 vennootskap-leerders wat deur ander departemente befonds is. Laastens het 241 leerders in die Presidensiële Nodale Sones vaardigheidskursusse in Tuisversorging, Spyseniering, Meubelherstelwerk en Toerustingherstelwerk voltooi.

1.5. *Verbeterde dienslewering aan opvoedkundige terreine*

Alle direkteuriete het vooruitbeplanning vir 2010-2014 uitgevoer ten einde intervensies vaartbelyn te maak en duidelik te definieer hoedat alle intervensies tot verbeterde leer by skoolterreine sal lei. Beplanning is deur 'n beoordelingsproses voorafgegaan, en alle teikens is teen prestasiemylpale of programprestasië-aanwysers gestel. 'n Opname van kliëntetevredenheid is in 209 skole gedoen, wat insette vir diensstandaarde vir 2010 gelewer het. Die rolle van hoofkantoor en distrikte is verfyn en verduidelik. Daar was 'n afname in die aantal vergaderings, en aandag word gegee aan ander administratiewe laste op skole wat gerapporteer is.

Die WKOD het 'n departementele koerant, *WKOD-nuus*, ingevoer om kommunikasie tussen skole en die administrasie te fasiliteer. Daarbenewens is 'n reeks briewe aan skole gestuur om met voorafbeplanning en bestuur te help. Die aantal besoekers aan die WKOD se webwerf het met 19.7% van 722 009 in 2008/09 tot 864 021 toegeneem. Die WKOD se oproepsentrum het 140 259 oproepe ontvang, 'n toename van 5,3% oor die vorige jaar.

1.6. *Versterkte distrikskantore*

Die aanvang van die kringspanne en die opening van die Overberg-distrikskantore het verbeterde diens teweeg gebring en dit nader aan onderwyspersele gebring. Sekondering vanaf skole is gestaak, en gesekondeerdes is na skole teruggestuur. 136 Sleutelposte is geadverteer en gevul. Die opleiding van ondersteuningspersoneel in distrikte is stelselmatig uitgevoer – IBB-bestuurders (Augustus 2009), leerondersteuningsadviseurs (Januarie 2010), maatskaplike werkers (Maart 2010) en alle personeel wat by die monitering van skole se finansiële bestuur betrokke is (beplan vir April 2010). Die skole se jaarverslae is in April 2010 na die Minister van Onderwys gestuur, en verbeteringsplanne vir Graad 12 is per distrik en per skool opgestel met implementering vanaf Januarie 2010.

1.7. *Versterkte inklusiewe onderwys*

Die aantal OLSO-eenhede by vollediesskole het in 2009/2010 tot 100 gegroei. Om 'n inklusiewe onderwys- en opleidingstelsel te bou, beteken om strukture, hulpbronne en programme in plek te plaas om leer- en ontwikkelingshindernisse te verhoed, te verwyder, of om daarvoor te kompenseer. Gespesialiseerde ondersteuningspersoneel is deel van die personeeldiensstaat van die distrikgebaseerde ondersteuningspanne en spesiale skole/hulpbronsentrums. Met die vestiging van twee nuwe vaardigheidsskole is groter toegang tot die kurrikulum gebied.

1.8. *Konsolideer e-lewering en e-stelsels en brei dit uit*

Vanaf Augustus tot Oktober 2009 is telematiese onderrig (die gebruik van satelliettegnologie) in Wiskunde, Natuurwetenskap, Lewenswetenskappe, Engels Eerste Addisionele Taal (EAT) en Rekeningkunde by 10 onderpresterende skole op die proef gestel.

Die volgende is sommige van die resultate wat deur telematiese onderrig bereik is, en wat tot die besluit gelei het om die loodsprojek in 2010 na 120 skole uit te brei. Konsepte waarmee opvoeders en leerders geworstel het, is verduidelik; na die kontakssessies het opvoeders en leerders voortgegaan met hersiening en konsolidering; die vertroue van leerders en opvoeders het 'n hupstoot gekry; 'n kultuur van interaktiewe onderrig, leer en bespreking is na die klaskamer gebring; daar was verbeterde pedagogie in die klaskamer; die selfbeeld van leerders het verbeter; leerders is met eksamenwenke gehelp en moeilike konsepte is aan hulle verduidelik.

Die Departement van Basiese Onderwys het die rekord- en inligtingopsporingstelsel van leerder-eenhede (LURITS) ontwikkel, waaraan provinsies unieke leerderdata voorsien. Aan elke provinsie is teikens gestel, en die Wes-Kaap het sy teikens vir die 2009/10 finansiële jaar oorskry met 1 436 skole en 88 104 leerders wat suksesvol op LURITS vasgelê is. In die 2010/11 finansiële jaar sal verdere opdatings oor drie fases plaasvind, totdat al die leerder- en opvoederdata vasgelê is.

Fase 1 van die distriksbestuur-inligtingstelsel (DIMIS) is in alle distrikte geloods om alle skoolbesoeke en ondersteuning deur distrikbeampies vas te lê en daarvoor verslag te doen. Fase 2 van DIMIS, wat vir 2010/11 beplan word, sal op bykomstige funksionaliteite fokus wat uit die loodsstudie en bestuursverslag oor EduInfoSearch geïdentifiseer is.

Die SA-SABS (nasionale Skooladministrasie- en Bestuurstelsel) is by 100 skole geloods as deel van die bevordering van web-bekwaamheid tot I-SABS. I-SABS sal skole in staat stel om hul skooladministrasieprosesse in 'n netwerkomgewing af te handel. Die stelsel sluit modules vir leerders, opvoeders, ouers, kurrikulum, finansies en die rooster in. Skooldata sal dan op 'n sentrale databasis beskikbaar wees waar provinsiale data opgespoor kan word en "lewend" via EduInfoSearch gerapporteer kan word. Die I-SABS programmatuur sal gedurende die 2010/11 finansiële jaar uitgerol word.

Die Khanya-teiken vir die 2009/2010 finansiële jaar was om 150 fasiliteite te voorsien, meestal aan nuwe skole, maar ook 'n aantal tweede fasiliteite aan groot skole wat bykomende tegnologie benodig om 50 ouer fasiliteite op te gradeer. Dit was nodig om die investering in tegnologie in party van die Khanya-skole te beskerm wat in die periode 2001-2003 toegerus was. Teen die einde van 2010 is 150 fasiliteite voltooi en 110 ouer fasiliteite opgegradeer – wat die teiken met 60 oorskry het. Daarbenewens is 450 interaktiewe witborde by 150 skole geïnstalleer. Telkom het R22 miljoen vir die apparatuur geskenk, en die WKOD het die koste vir projekbestuur en die voorbereiding van infrastruktuur gedek. Khanya het ook interaktiewe witborde vir 'n verdere 89 skole voorsien, en tegnologie-toevoegings by 28 skole. Oorkoepelend is 1 145 skole bygestaan om tegnologiefasiliteite te bekom, 135 skole is in die proses om tegnologiefasiliteite te ontvang, 43 993 rekenaars is voorsien, 25 038 onderwysers het verskillende vlakke van tegnologieopleiding ontvang (of is daarmee besig), 826 390 leerders het toegang tot tegnologiefasiliteite, en 2 100 klaskamers het interaktiewe witborde.

1.9. *Uitrol van ondersteuning aan skole in nasionale kwintiele 1-3*

R42 miljoen is begroot om biblioteek-infrastruktuur en hulpbronnemateriaal te verstewig en sodoende boeke en verwante materiaal, rakke, meubels, rekenaars, programmatuur en opleiding vir biblioteek-administrasie, en onderwysopleiding vir skole in nasionale kwintiele 1-3 deur die PGOOO-Skoolbiblioteek-projek te voorsien. 654 Skole het biblioteekhulpbronne ontvang. Fondse is ook vir heelskoolevaluering in 30 primêre en sekondêre skole voorsien. 'n Verskeidenheid onderwysondersteuningsmateriaal vir Lewensoriëntering, Natuurwetenskap en VKO is voorsien.

1.10. *Maak werk van fisiese veiligheid vir kwesbare skole*

Metaalverklidders is onder 109 kwesbare skole versprei, en dit blyk doeltreffend te wees by die bekamping van wapens op skoolterreine. GBT-installasies is voltooi, en 'n evaluering van die program sal bepaal wat die impak was. Die werksverhouding met die Suid-Afrikaanse Polisiediens (SAPD) en die Departement van Gemeenskapsveiligheid gaan voort met gereelde vergaderings om skoolveiligheidskwessies te bespreek en werk daarvan te maak. Lukraak soek- en beslagleggingsoefeninge is met die medewerking van die SAPD by geselekteerde skole uitgevoer. Skoolkomitees betrek die gemeenskap, ander regeringsdepartemente en NRO's om skoolveiligheid in die algemeen te versterk.

1.11. *Gekonsolideerde Fokus en Dinaledi-Skole*

Die verbetering in Graad 12-resultate bly stadig. Alhoewel 176 meer leerders in 2009 as in 2008 Wiskunde geskryf het, en 30 meer Natuurwetenskap geskryf het, het die slaagsyfer in Wiskunde en Natuurwetenskap gedaal. In 2009 het die aantal leerders in die provinsie wat hierdie twee vakke in Dinaledi-skole geslaag het, 16% van die provinsie se totaal vir Wiskunde en 15% van die provinsie se totaal vir Natuurwetenskap uitgemaak. Dertien van die Dinaledi-skole het Wiskunde Vraestel 3 geskryf. Daar word aandag geskenk om hierdie skole te ondersteun en ontwikkel ten einde die klaarblyklike uitdagings die hoof te bied.

In 2008 was die oorkoepelende slaagsyfer vir die kunstevakke in die fokusskole 78,64%. Vir 2009 is 681 leerders in die kunstevakke geregistreer, en 604 (88,69%) het geslaag, wat op 'n verbetering van 10,05% dui.

Uit 'n totaal van 3 081 leerders wat Ekonomie, Bedryfsekonomie, en Rekeningkunde by fokusskole geskryf het, het 2 539 (82,4%) geslaag. Dit is 2,26% laer as die uitslae vir 2008, en kan aan die algehele agteruitgang van die uitslae in Rekeningkunde en Ekonomie toegeskryf word.

1.12. *Handhaaf 'n byderwetse en behoeftesgebaseerde program vir infrastruktuur-voorsiening*

In die verslagjaar is 10 skoolgeboue voltooi. Daarbenewens is 184 primêre klaskamers en 101 sekondêre klaskamers plus 16 primêre en 24 sekondêre spesialistekamers gebou. 75 Mobiele klaskamers is gelewer om skole met akkommodasiedruk in die finansiële verslagjaar te help.

1.13. *Verbeter geletterdheid en syfervaardigheid in primêre skole*

Sedert 2003 het daar om die beurt provinsiale toetsing van leerders in Graad 3 en Graad 6 plaasgevind ten einde probleme te diagnoseer en vordering na te speur. Die mees onlangse Graad 3-uitslae dateer terug na 2008 en is: Geletterdheid 54% en Syfervaardigheid 35%.

Die uitslae van die Graad 6-toetsing, wat in November 2009 vrygestel is, toon 'n volgehoue verbetering in die taaltoetstings, met 48,6% van leerders wat bo 50% behaal. Dit verteenwoordig 'n 3.8% verbetering op die 44,8% van 2007.

Oor die afgelope ses jaar het die persentasie van Graad 6-leerders in die Wes-Kaap wat 50% of meer vir geletterdheid behaal steeds toegeneem:

2003	2005	2007	2009
35%	42.1%	44.8%	48.6%

Dit is 'n toename van 13.6% sedert 2003.

Die uitslae vir Wiskunde het egter gewissel. Die tellings vir Graad 6 het van 'n laagtepunt van 14,0% tot 17,4% toegeneem. Daar is dus steeds minder as 1 uit 5 leerders wie se prestasie aanvaarbaar is. Die aantal Graad 6-leerders met voldoende prestasie op items wat vir Graad 4 en 5-vlakke geld, neem egter toe.

2003	2005	2007	2009
15.6%	17.2%	14.0%	17.4%

Hierdie uitslae oorskry in 2010 die teikens vir die verbetering van prestasievlakke in geletterdheid (teiken 45%) en syfervaardigheid (teiken 15%). Vir 2014 is die teiken vir geletterdheid 65% en vir syfervaardigheid 50%.

'n Mediaveldtog om ouers meer aktief by hul kinders se opvoeding betrokke te maak, is in Januarie 2010 van stapel gestuur.

Verdere besonderhede word onder Program 2 gegee.

1.14. *Voer programme vir heelskoolevaluering en gehaltebestuur en -ontwikkeling uit.*

Heelskoolevaluering is in 99 skole i.p.v. die geteikende 90 skole uitgevoer. Soos die kringspanne sterker geword het, het hulle toenemend pasklaar ondersteuning nader aan skole gebring. 'n Omvattende tendensverslag, wat op bevindings by hierdie skole gebaseer is, is saamgestel en gebruik om as insette vir strategiese intervensies te dien.

1.15. *Ontwikkel prinsipale en onderwysers professioneel*

2 281 Onderwysers is by tersiêre instansies ingeskryf om hul kennis en kwalifikasies te verbeter. 1 724 Onderwysers is vir die Gevorderde Onderwyssertifikaat ingeskryf; 349 vir die Nasionale Professionele Diploma in Opvoedkunde, en 145 vir die Hons B Ed nagraadse kursus. 5 253 het programme by die Kaapse Onderwys- en Leierskap-Instituut bygewoon. Hiervan was 652 prinsipale, departementshoofde en adjunkte, en 4 601 onderwysers.

- 1.16. *Verseker dat alle onderwysers voorsien word van die gehalte-ondersteuning wat hulle nodig het: dit deur begrotings-intervensies en -ondersteuning op 'n doelgerigte, doelmatige en konstruktiewe wyse te stuur.* In die verslagjaar is R2,463m vir nie-personeelbesteding toegewys, waarvan R223,123m aan LOOM en R66,701m aan onderwyser-ontwikkeling bestee is. Ten einde die dringende behoeftes die hoof te bied wat in Januarie 2010 met die skoleopening geïdentifiseer is, is byvul-handboeke in sleutelvakke vir Graad 12-leerders voorsien (R1,5m). Graad 11-handboeke ter waarde van R52 450 740 is aan die 359 openbare gewone skole voorsien.

Om die onderrig van korrekte konsepte te versterk in die 154 openbare gewone skole waar Xhosa die onderrigmedium is, is onderwysers op die vlak van Grade 4-6 van handboeke in Xhosa voorsien. Hulle is ook van woordeboeke met wetenskap- en wiskunde-konsepte voorsien. Binne hierdie groep skole is daar 16 Taaltransformasieprojek-skole waar onderrig tot Graad 6 deur die medium van Xhosa geskied. Alle leerders in Grade 4-6 is van hierdie handboeke voorsien (R3 418 734).

Ter ondersteuning van die nasionale Grondslae vir Leer Veldtog is muurkaarte vir Graad 1-6-klaskamers aan 1097 openbare gewone skole teen 'n koste van R8 532 833 voorsien.

Probleme met Verslagdoening

In terme van hierdie Jaarverslag moet kennis van die volgende kwessies geneem word:

Hierdie verslag is op twee patrone gebaseer: die bepalings van die Nasionale Tesourie aan die een kant, en die Departement van Basiese Onderwys se sektorbepalings aan die ander.

Dit is ook gebaseer op die teikens wat in die Jaarlikse Prestasieplan (JPP) van 2009/10 gestel word. Weens probleme met data-insameling vir die Nasionale Prestasiemaatstawwe (PM) wat in vorige jare gebruik is, is 'n nuwe stel Prestasiemetings vir 2009/10 aangeneem. Hierdie besluit het egter 'n uwe stel probleme opgelewer:

- Betroubare aanwysers oor prestasie in nasionale toetsing kan nie voorsien word nie aangesien die gedetailleerde data vir die Graad 6-toetsing nog nie beskikbaar is nie. Die laaste toetse vir Graad 3 was in 2004. Opvolgend tot die sistemiese toetse van die nasionale departement is die "Jaarlikse Nasionale Assesserings" (Grade 1-6) van stapel gestuur.
- Aangesien die meerderheid van die Nasionale Prestasiemetings van 2009/10 óf nuut was of met verstellde parameters en/of nie-bestaande of tentatiewe datastelle opgestel is, was dit moeilik om vir hulle teikens te stel. Dit is in die betrokke JPP aangeteken.

Sommige Prestasiemetings berus op veronderstelde bevolkinggebaseerde data. Die databron is die middel van die jaar aanwysers van Statistiek Suid-Afrika (StatSA) wat in die Algemene Huishoudings-opname (AHO) vervat is. Hierdie is slegs 'n stelsel vir steekproefneming, en die vertraging om die data te onttrek, is aansienlik. Dit beteken nie slegs dat die teikens wat gestel is op 'n verouderde stel aanwysers berus nie, maar ook dat die "werklikes" van 2009/10 nog steeds nie "werklikes" is nie, maar verouderde skattings.

ST001	PROVINSIALE ONDERWYSSEKTOR - Sleuteltendense	2007/08 Werklik	2008/09 Werklik	2009/10 Telken	2009/10 Werklik
INKOMSTE (R'000)*					
Billike deel		7,387,687	8,782,197	10,236,557	10,183,421
Voorwaardelike toekennings		271,718	282,736	302,764	302,345
Donateurbefondsing		0	0	0	0
Finansiering		47,000	105,000	100,800	100,800
Eie inkomste		31,392	22,545	23,691	26,747
TOTAAL		7,737,797	9,192,478	10,663,812	10,613,313
BETALINGS VOLGENS PROGRAM (R'000)*					
1 Administrasie		361,470	393,529	416,038	415,605
2 Openbare gewone skoolonderwys (sien verdere verdeling hieronder)		6,221,983	7,410,535	8,630,807	8,587,360
3 Subsidies aan onafhanklike skole		39,713	44,119	55,522	55,522
4 Openbare spesiale skoolonderwys		434,325	510,390	626,223	623,604
5 Verdere onderwys en opleiding		317,228	367,190	368,917	368,917
6 Basiese onderwys en opleiding vir volwassenes		25,821	26,838	29,479	29,479
7 Vroeëkindontwikkeling		142,259	228,748	292,620	288,620
8 Hulp- en verwante dienste		194,998	211,129	244,206	244,206
TOTAAL		7,737,797	9,192,478	10,663,812	10,613,313
BETALINGS VIR OPENBARE GEWONE SKOOLONDERWYS (R'000)*					
2.1 Openbare primêre skole		3,503,102	4,085,516	4,915,753	4,885,119
2.2 Openbare sekondêre skole		2,428,511	2,874,010	3,157,191	3,149,110
BETALINGS VOLGENS EKONOMIESE KLASSIFIKASIE (R'000)*					
Lopende betaling)		6,667,613	7,908,367	9,229,956	9,217,862
Vergoeding van werknemers		5,904,035	7,089,690	8,214,843	8,214,843
Opvoeders		5,150,845	6,262,879	7,249,591	7,249,591
Nie-opvoeders		753,190	826,811	965,252	965,252
Goedere en dienste en ander lopende betalings		763,578	818,677	1,015,112	1,003,113
Oordragte en subsidies		917,516	1,077,123	1,169,442	1,164,546
Betaling vir kapitale bates		152,668	206,988	264,415	230,811
TOTAAL		7,737,797	9,192,478	10,663,812	10,613,313

ST001	PROVINSIALE ONDERWYSSEKTOR – Sleuteltendense (vervolg)				
		2007/08 Werklik	2008/09 Werklik	2009/10 Teiken	2009/10 Werklik
PRESTASIESTATISTIEK					
PERSONEEL					
Aantal opvoeders (in openbare diens)		31 462	31 401	31 581	31 965
Aantal nie-opvoeders (in openbare diens)		9 112	8 750	8 600	8 851
INSKRYWING OP VERPLIGTE VLAK*					
Leerders van 6 tot 15 jaar in openbare gewone skole		696 927	715 151	693 000	721 443
Leerders van 6 tot 15 jaar in openbare spesiale skole		9 012	9 208	9 200	10 047
Leerders van 6 tot 15 jaar in onafhanklike skole		15 502	20 064	21 000	25 776
TOTAAL		721 441	744 423	723 200	757 266
INSKRYWING OP NA-VERPLIGTE VLAK*					
Leerders van 16 tot 18 jaar in openbare gewone skole		182 136	182 454	183 000	181 645
Leerders van 16 tot 18 jaar in openbare spesiale skole		6 082	6 614	6 700	6 917
Leerders van 16 tot 18 jaar in onafhanklike skole		3 245	6 599	7 000	7 290
Studente van 16 tot 18 jaar in VOO-kolleges		3 593	4 000	3 593	6 170
TOTAAL		195 056	199 667	200 293	202 022
BEVOLKING					
Bevolking van 6 tot 15 jaar		881 808	994 084	914 227	1 006 113
Bevolking van 16 tot 18 jaar		257 185	286 337	268 158	289 167
► PRETASIEMAATSTAWWE					
► PM001: Persentasie van die bevolking van 6 tot 15 jaar wat skole bywoon	Nuwe nasionale prestasiemaatstaf, daarom geen historiese data vir daardie besondere formules en omstandighede nie		**[77.9%]	Sien notas 5 en 6 hieronder	74.59%
► PM002: Persentasie van die bevolking van 16 tot 18 jaar wat onderwysinrigtings bywoon	Nuwe nasionale prestasiemaatstaf, daarom geen historiese data vir daardie besondere formules en omstandighede nie		***	Sien notas 5 en 7 hieronder	71.6%
► PM003: Openbare nie-personeel-besteding aan die armste 20% leerders in kwintiel-1 skole as 'n persentasie van openbare nie-personeel-besteding op die mins arm leerders in kwintiel-5 skole	Nuwe nasionale prestasiemaatstaf, daarom geen historiese data vir daardie besondere formules en omstandighede nie		396%	396%	391.71%

ST001	PROVINSIALE ONDERWYSSEKTOR – Sleuteltendense (vervolg)				
		2007/08 Werklik	2008/09 Werklik	2009/10 Teiken	2009/10 Werklik
► PRESTASIEMAATSTAWWE (vervolg)					
► PM004: Persentasie volwassenes wat Graad 9 voltooi het		Nuwe nasionale prestasiemaatstaf, daarom geen historiese data vir daardie besondere formules en omstandighede nie	69.2%	69.3%	71%
► PM005: Persentasie volwassenes wat Graad 12 voltooi het		Nuwe nasionale prestasiemaatstaf, daarom geen historiese data vir daardie besondere formules en omstandighede nie	13.4%	13.4%	39%
► PM006: Geletterheidsyfer van volwassenes		Nuwe nasionale prestasiemaatstaf, daarom geen historiese data vir daardie besondere formules en omstandighede nie	85%	85.2%	83.9%
► PM007: Aantal deelnemers aan die Kha Ri Gude geletterheidsveldtog/-program		Nuwe nasionale prestasiemaatstaf, daarom geen historiese data vir daardie besondere formules en omstandighede nie	4 762	7 262	11 173
► PM008: Aantal deelnemers aan die provinsiale geletterheidsveldtog/-program (sonder Kha Ri Gude)		Nuwe nasionale prestasiemaatstaf, daarom geen historiese data vir daardie besondere formules en omstandighede nie	0	0	0
<p>Notas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Hierdie Jaarverslag rapporteer oor 'n nuwe stel nasionale prestasiemaatstawwe. In die Jaarlikse Prestasieplan (JPP) van 2009/10 lui die nota soos volg: "Nuwe Nasionale Prestasiemaatstawwe, daarom geen historiese data vir daardie besondere formules en omstandighede nie". Omdat daar nuwe teikens gestel moes word, is 'n benadering gebruik vir 'n waarskynlike of veronderstelde vlak vir 2008/09, gebaseer op ekstrapolasie van soortgelyke datastelle. Aangesien die data-items wat vir hierdie nuwe prestasiemaatstawwe beskrywe is nie in die jaarverslag van 2008/09 weerspieël word nie, moet die beskrywing daarvan as "werklikes" nie in hierdie konteks beskou word nie. Al die prestasiemaatstawwe behalwe PM003, PM007 en PM008 is in 'n mate op algemene huishoudelike opnamedata gebaseer. Die historiese syfers is uit algemene huishoudelike opnames van voor 2008 geneem, en mag effens verskil van inskrywing oor bevolking wat elders weerspieël word. PM 007: Hierdie is 'n nasionale inisiatief en is nie onder provinsiale bestuur nie. Die teikens is dus van nasionale planne afklik. PM 008: Daar is besluit om pogings van die provinsie op die Kha Ri Gude-program te konsentreer, en daarom is daar geen provinsiale teikens vir PM008 nie. * Let daarop dat die nuwe ouderdomgroepeerings 6-15 en 16-18 is, in plaas van die vorige groepeerings van 7-14 en 15-17. ** In die JPP van 2009/10 is 99.2% as basis vir berekening gebruik. Die jongste AHO-data suggereer dat 77.9% 'n meer korrekte 2008-syfer is. *** In die JPP van 2009/10 is 84% as die basis vir berekening gebruik. Die jongste AHO-data suggereer dat 69,7% 'n meer korrekte 2008-syfer is. Hierdie PM moet per definisie data gebruik wat deur die AHO voorsien is. Sien die verduideliking in die tabel hieronder. Bronne: Provinsiale Begrotingstaat 2010 [finansiële syfers vir 2009/10 is die aangepaste berekenings]; Persal [werknemersyfers vir 2007 en 2008 verwoys na Maart]; inskrywingsyfers vir OBIS 2009 is soos per die 2009-jaaroorlog; bevolkingsyfers is deur die DBO van Statistiek SA voorsien. Mid-jaar bevolkingsberamings vir 2008 en 2009. Die syfers vir personeel in die openbare diens in hierdie tabel, en alle ander tabelle met sleuteltendense, weerspieël 'n telling van unieke werknemers op Persal, ongeag werknemerstatus (byvoorbeeld of hulle permanent of tydelik is). 					

ST002								
	Prog 1 Admin	Prog 2 POS	Prog 3 Onafh	Prog 4 Spes	Prog 5 VOO	Prog 6 BOOV	Prog 7 VKO	Totaal
Besteding (R 000)	12,343	59,065	-	-	-	-	-	71,408
Leerlinge	12,700	19,500	-	-	-	-	-	32,200
Opvoeders	8,000	20,000	-	-	-	-	-	28,000
Vaardigheidsprogramme	2,250	13,900						16,150
Opleiding in kurrikulumverandering	0	5,700	-	-	-	-	-	5,700
Ander indiensopleiding	3,750	700	-	-	-	-	-	4,450
MIV/VIGS-opleiding	-	250	-	-	-	-	-	250
Nie-opvoeders	5,120	1,803	-	-	-	-	-	6,923
<p>Nota: Hierdie tabel weerspieël al die departementele besteding aan die ontwikkeling van departementpersoneel. Dit sluit die koste van opleiers in wat deur die departement in diens geneem word. Dieselfde opvoeder kan tweemaal getel word indien 'n opvoeder byvoorbeeld gedurende die betrokke jaar kurrikulum- sowel as MIV/VIGS-opleiding ondergaan het. Die syfers in die 'Opvoeders'-ry weerspieël egter geen dubbele telling van opvoeders nie.</p> <p>Bron: Interne Mensekapitaalontwikkeling, WKOD</p>								

Prestasiemaatstawwe Bespreking van Afwykings
<p>► PM001: Persentasie van die bevolking van 6 tot 15 jaar wat skole bywoon</p> <p>Teiken Nuwe bevolkingsberamingsdata toon dat 77% van hierdie groepering in 2008/09 ingeskryf was. Vorige AHO-datastelle het nie aanwysers vir hierdie groepering voorsien nie.</p> <p>Werklik 74.59%</p> <p>Hierdie PM spoor inskrywings in die nuwe ouderdomskategorieë op (nou 6-15 voorheen 7-14). Hierdie nuwe definisie brei uit met 'n jaar, om sesjarige wat nog nie in die skool is nie, sowel as die groep ouer leerders, in te sluit. Inskrywingsyfers toon dat daar in 2009 oor die 6 000 meer leerders in hierdie groep was vergeleke met 2008. (721 443 Leerders in hierdie ouderdomsgroep is in 2009 ingeskryf, vergeleke met 715 151 in 2008.) Terselfdertyd toon die bevolkingsberamings dat tussen 2008 en 2009 die Wes-Kaap 'n toename in hierdie ouderdomsgroep van 12 029 leerders ervaar het. Dit verklaar die afname in inskrywings oor bevolking in hierdie groep, nl. dat albei die stelle veranderlikes verskuif het.</p>
<p>► PM002: Persentasie van die bevolking van 16 tot 18 jaar wat onderwysinrigtings bywoon</p> <p>Teiken: Nuwe bevolkingsberamingsdata toon dat 69,7% van hierdie groepering in 2008/09 ingeskryf was. Vorige AHO-datastelle het nie aanwysers vir hierdie groepering voorsien nie.</p> <p>Werklik 71.6%</p> <p>Die data uit die algemene huishouding-opname wat deur die DBO voorsien is, gee die totale syfers vir 16- tot 18-jarige kinders wat onderwysinrigtings bywoon as 194 739, met 'n totale bevolking in hierdie groep van 272 096. Dit beteken dat 71,6% van 16-18-jarige kinders onderwysinrigtings bywoon. Die WKOD-data toon egter 'n inskrywing van 199 493, en ander datastelle van die AHO toon in dieselfde tydperk 'n bevolking van 289 167. Ten tyde van die betrokke JPP het die AHO-data die syfer van 83% opgelewer, vandaar die oorspronklike JPP-teiken van 84%.</p> <p>Die databron wat landwyd vir hierdie PM voorgeskryf word, is die AHO eerder as die eintlike data. In beide gevalle oorskry die WK-inskrywing vir 2009/10 dié vir 2008 met ongeveer 2%.</p> <p>Dit illustreer die probleme wanneer ontledings en projeksies op beramings en steekproewe gebaseer word. Verder illustreer hierdie data-probleem waarom die Programprestasiemeting vir 2010/11 nie meer data naspeur wat bevolkinggebaseerd is nie, en eerder hierdie metings as "Sektoraanwysers" klassifiseer.</p>
<p>► PM003: Openbare nie-personeel-besteding aan die armste 20% leerders in kwintiel-1 skole as 'n persentasie van openbare nie-personeel-besteding op die mins arm leerders in kwintiel-5 skole</p> <p>Teiken: 396 %</p> <p>Werklik: 391.71 %</p> <p>Die nie-personeel-besteding word deur verskeie items opgemaak. Veranderings in die teikengroep vir spesiale intervensies (nl. PGOOO, NSVP, handboekvoorrade, ens.) sowel as bouprojekte beïnvloed die verhouding van besteding tussen kwintiele 1 en 5.</p>

Prestasiemaatstawwe Bespreking van Afwykings
► PM004: Persentasie volwassenes wat Graad 9 voltooi het
Teiken: 69.3% Werklik: 71% Hierdie statistieke word op 'n bevolkingsteekproefmetode deur Statistiek SA voorsien. Die toename in getalle van leerders in Grade 9 en 10 oor die afgelope 10 jaar steun hierdie toename.
► PM005: Persentasie volwassenes wat Graad 12 voltooi het
Teiken: 13.4% Werklik: 39% Hierdie statistieke word op 'n bevolkingsteekproefmetode deur Statistiek SA voorsien. Die getal sou deur die toenemende aantal matrikulante beïnvloed word wat die skoolstelsel verlaat, en die leerders wat hul Seniorsertifikaat via die VOO-sentrums met welslae voltooi.
► PM006: Geletterdheidsyfer van volwassenes
Teiken: 85.2% Werklik: 83.9% Hierdie statistieke word op 'n bevolkingsteekproefmetode deur Statistiek SA voorsien.
► PM007: Aantal deelnemers aan die Kha Ri Gude geletterdheidsveldtog/-program
Teiken: 7 262 Werklik: 11 173 Hierdie program word deur voorsiens bedryf wat op 'n nasionale vlak in diens geneem en bestuur word. Die provinsie het geen bestuursgesag oor die statistieke nie. Hierdie inligting is in April 2010 deur die Departement van Basiese Onderwys voorsien.
► PM008: Aantal deelnemers aan die provinsiale geletterdheidsveldtog/-program (sonder Kha Ri Gude)
Teiken: 0 Werklik: 0 Die WKOD het verkies om die nasionale Kha Ri Gude-program te ondersteun, sodat geen teiken in hierdie opsionele kategorie gestel is nie.

Vordering

In die verslagtydperk is 'n toename van 9 055 leerders vir Graad R by openbare gewone skole geregistreer, vergeleke met 2008; 'n toename in leerders by openbare gewone skole en by spesiale skole. Die aantal voltydse kandidate vir die nasionale seniorsertifikaat het van 45 408 in 2008 tot 46 862 in 2009 toegeneem, 'n toename van 1 454 kandidate. Daar was ook 'n toename van 38 053 in die aantal volwassenes wat by gemeenskapsleersentrums ingeskryf was. Die aantal vlak 1-studente was 11 173. Dit is 'n toename van 4 762 vanaf 2008. Daar was ook 2 201 bykomstige (B)OOV-kandidate wat in die verslagjaar vir AOO-kwalifikasies geregistreer het.

Die enigste instansies wat 'n effense afname in die aantal studente ervaar het, was VOO-kolleges.

Daar was ook blyke van 'n verbetering in die gehalte van onderwys. Die Graad 6-uitslae vir die taal- en wiskundetoetse het 'n toename vanaf 44.8% wat geletterdheid in 2007 geslaag het tot 48.6% in 2009 getoon, en vanaf 14% wat syfervaardigheid in 2007 geslaag het tot 17.4% in 2009.

Die eerste 690 NS (V) vlak 4 gegradueerdes het 'n vak-slaagsyfer van 84.7% getoon.

Daar was 2 281 onderwysers aan tersiêre inrigtings verbonde.

Kwessies wat voortgesette aandag benodig

Die inskrywing, behoud en akkommodasie vir die toenemende aantal kinders in die provinsie sal voortgaan om aandag te verg, asook om toepaslik gekwalifiseerde personeel, en leer- en onderwysondersteuningsmateriaal te voorsien.

9.1 Program 1: Administrasie

Programdoelwit

Om oorkoepelende bestuur van, en steun aan die onderwysstelsel te voorsien ingevolge die Wet op Nasionale Onderwysbeleid, die Suid-Afrikaanse Skolewet, en die Wet op Openbare Finansiële Bestuur, en ander relevante beleidsbepalings.

Die Administrasieprogram bestaan uit die volgende subprogramme:

Kantoor van die Minister van Onderwys

- om vir die funksionering van die kantoor van die Minister van Onderwys te sorg

Korporatiewe dienste

- om vir die onderwysstelsel bestuursdienste te voorsien wat nie onderwysspesifiek is nie

Onderwysbestuur

- om onderwysbestuursdienste vir die onderwysstelsel te voorsien

Mensehulpbronontwikkeling

- om mensehulpbronontwikkeling vir hoofkantoorbaseerde personeel te verskaf

Onderwysbestuur-inligtingstelsels (OBIS)

- om onderwysbestuur-inligting te voorsien ingevolge die Nasionale Onderwysinligtingbeleid

Programbeleidsontwikkelings gedurende 2009/10

Om alle aspekte van finansiële bestuur en rekeningkunde te verbeter ten einde 'n Vlak 4-oudit te verkry.

ST101	ADMINISTRASIE – Sleuteltendense	2007/08 Werklik	2008/09 Werklik	2009/10 Teiken	2009/10 Werklik
BETALINGS VOLGENS PROGRAM (R'000)*					
1.1 Kantoor van die LUR		3,829	3,522	4,200	4,200
1.2 Korporatiewe dienste		186,652	214,259	218,176	217,745
1.3 Onderwysbestuur		142,806	136,384	154,576	154,574
1.4 Mensehulpbronontwikkeling		12,215	17,078	15,878	15,878
1.5 Onderwysbestuur-inligtingstelsel (OBIS)		15,968	22,286	23,208	23,208
TOTAAL		361,470	393,529	416,038	415,605
BETALINGS VOLGENS EKONOMIESE KLASSIFIKASIE (R'000)*					
Lopende betaling		324,340	327,798	355,877	355,847
Vergoeding van werknemers		170,919	192,440	228,456	228,456
Opvoeders		35,893	86,367	81,850	81,850
Nie-opvoeders		135,026	106,073	146,606	146,606
Goedere en dienste en ander lopende betalings		153,421	135,358	127,421	127,391
Oordragte en subsidies		25,775	34,841	40,566	40,564
Betalings vir kapitale bates		11,355	30,890	19,595	19,194
TOTAAL		361,470	393,529	416,038	415,605
PRESTASIESTATISTIEK					
PERSONEEL					
Aantal opvoeders (in openbare diens)		170	131	144	117
Aantal nie-opvoeders (in openbare diens)		1 237	858	827	872
STATISTIEK OOR ADMINISTRATIEWE STELSELS					
Aantal skole met SABS (a)		1 452	1 452	1 455	1456
Aantal skole met e-pos		1 427	1 450	1 455	1450

ST101	ADMINISTRASIE – Sleuteltendense				
		2007/08 Werklik	2008/09 Werklik	2009/10 Teiken	2009/10 Werklik
► PRESTASIEMAATSTAWWE					
► PM101: Aantal skole wat SA-SABS gebruik om data oor die nasionale leerderopspoorstelsel tydens die verslagtydperk te voorsien		Nuwe PM	1 452	1 455	1456
► PM102: Aantal skole wat volledig opgelei is in die kern-registrasie-modules in die Skool-Administrasie- en Bestuurstelsel tydens die verslagtydperk (skoolinligting, leerderinligting en opvoederinligting)		Nuwe PM	100	850	100
► PM 103: Aantal skole wat elektronies (e-pos) deur die departement bereik kan word		Nuwe PM	1 450	1 455	1450
► PM104 Persentasie kantoorgebaseerde vroue in senior bestuurdiens		Nuwe PM	33.3%	35%	28.85%
► PM105 Persentasie vroulike skoolprinsipale		Nuwe PM	25.2%	33%	28.32%
► PM106: Persentasie van lopende uitgawes wat aan nie-personeel-items in skole bestee word		22.20%	21.1%	22.7%	20.84%
<p>Nota:</p> <p>1. Hierdie Jaarverslag rapporteer oor 'n nuwe stel prestasiemaatstawwe. In die Jaarlikse Prestasieplan (JPP) van 2009/10 lui die nota soos volg: "Nuwe Nasionale Prestasiemaatstawwe, daarom geen historiese data vir daardie besondere formules en omstandighede nie". Omdat daar nuwe teikens gestel moes word, is 'n benadering gebruik vir 'n waarskynlike of veronderstelde vlak vir 2008/09, gebaseer op ekstrapolasie van soortgelyke datastelle. Aangesien die data-items wat vir hierdie nuwe prestasiemaatstawwe beskrywe is nie in die jaarverslag van 2008/09 weerspieël word nie, moet die beskrywing daarvan as "werklikes" nie in hierdie konteks beskou word nie.</p> <p>2. Die SA-SABS-projek word aan 'n loodstudie onderwerp voordat dit volskaars toegepas word.</p> <p>3. Die teikens vir PM104 en PM105 sal verwesenlik word soos mense poste ontruim.</p> <p>4. *Die 2009/10-teikens vir besteding is die syfer vir die Finale Toewysing 2009/10.</p>					

ST102	Besteding volgens item (2009/10) R'000								
	1 Admin	2 POS	3 Onafh	Spes:	5 VOO.	6 BOOV:	7 VKO	8 Hulp	Totaal
Lopende betalings									
Vergoeding van werknemers	355,753	7,891,316	0	490,034	212,675	6,901	119,332	141,851	9,217,862
KS-opvoeders	228,456	7,151,029	0	484,441	212,670	6,621	58,740	72,886	8,214,843
Salarisse en lone	81,850	6,503,866	0	389,140	180,045	5,662	58,415	30,611	7,249,589
Maatskaplike bydraes	71,387	5,665,713	0	339,481	157,362	5,551	49,990	27,099	6,316,583
Nie-opvoeders	10,463	838,153	0	49,659	22,683	111	8,425	3,512	933,006
Salarisse en lone	146,606	647,163	0	95,301	32,625	959	325	42,275	965,254
Maatskaplike bydraes	131,786	561,996	0	82,281	27,671	861	292	38,083	842,970
Goedere en dienste	14,820	85,167	0	13,020	4,954	98	33	4,192	122,284
Inventaris	117,902	740,287	0	5,593	5	280	60,592	68,965	993,624
	10,124	330,426	0	227	0	34	222	20,333	361,366
Leerondersteuningsmateriaal	24	191,119	0	165	0	-	125	720	192,153
Skrifbehoefes en drukwerk	5,808	9,173	0	9	0	34	97	19,573	34,694
Ander	4,292	130,134	0	53	0	0	0	40	134,519
Konsultante, kontrakteurs en spesiale dienste	31,616	7,483	0	0	0	0	10,621	13,202	62,922
Toerusting minder as R5 000	2,926	10,659	0	0	0	0	46	29	13,660
Instandhouding van geboue	9,851	150,199	0	0	0	0	14,419	378	174,847
Bedryfsverhuurings	2,078	4,158	0	0	0	0	-	592	6,828
Leerdervoer	749	145,728	0	0	0	8	1,122	10	147,617
Ander goedere en dienste	60,558	91,634	-	5,366	5	238	34,162	34,421	226,384
Rente en huurgeld op grond	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rente	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Huurgeld op grond	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Finansiële transaksies in bates en laste	9,489	0	0	0	0	0	0	0	9,489
Ongemagtigde besteding	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ST102	Besteding volgens item (2009/10) R'000 (vervolg)								
	1 Admin	2 POS	3 Onafh	Spes:	5 VOO.	6 BOOV:	7 VKO	8 Hulp	Totaal
Oordragte en subsidies		513,983	55,522	104,246	156,242	22,578	169,288	102,123	1,164,656
Munisipaliteite									-
Departementele agentskappe en rekeninge									-
Instansies sonder winsbejag	37,117	487,986	55,522	102,011	126,988	22,578	169,154	100,118	1,101,474
Artikel 21-skole	5	303,938	0	0	0	0	0	74	304,017
LOOM	0	254,077	0	0	0	0	0	0	254,077
Nutsitems	0	41,045	0	0	0	0	0	74	41,119
Instandhouding	5	8,816	0	0	0	0	0	0	8,821
Dienste gelewer	0		0	0	0	0	0	0	0
Ander onderwysinstansies	37,003	184,048	55,522	102,011	126,988	22,578	169,154	100,044	797,348
Huishoudings	3,556	25,997	0	2,235	29,254	-	134	2,005	63,181
Betalings vir kapitale bates	19,207	182,061	0	29,324	0	0	0	232	230,824
Geboue en ander vaste strukture	0	180,089	0	29,324	0	0	0	0	209,413
Geboue	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Hostels	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nuwe skole	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bykomstige klaskamers	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ander toevoegings	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ander	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ander vaste strukture	0	180,089	0	29,324	0	0	0	0	209,413
Masjinerie en toerusting	9,907	1,972	0	0	0	0	0	109	11,988
Vervoertoerusting	123	58	0	0	0	0	0	0	181
Ander masjinerie en toerusting	9,784	1,914	0	0	0	0	0	109	11,807
Programmatuur en ander ontasbare bates	9,287	0	0	0	0	0	0	123	9,410
GROOTTOTAAL	415,605	8,587,360	55,522	623,604	368,917	29,479	288,620	244,206	10,613,313

Prestasiemaatstawwe Bespreking oor Afwykings
<p>► 101: Aantal skole wat SA-SABS gebruik om data oor die nasionale leerderopspoorstelsel tydens die verslagtydperk te voorsien</p> <p>Teiken: 1 455 Werklik: 1 456</p> <p>Die WKOD het verkies om 'n leerderopspoorstelsel ((SOBIS) in te voer voordat SA-SABS ingevoer is. Alhoewel nie al die skole die Skooladministrasie- en Bestuurstelsel (SABS) in plek het nie, het al die skole die Sentrale Onderwysbestuur- en Inligtingsdiens (SOBIS). SOBIS is direk geskakel met die nasionale opspoorstelsel, rekord- en inligtingopsporingstelsel van leerder-eenhede (LURITS) en alle SOBIS-skole, en kan die data lewer wat SA SABS verlang.</p>
<p>► PM 102: Aantal skole wat volledig opgelei is in die kern-registrasiemodules in die Skooladministrasie- en Bestuurstelsel tydens die verslagtydperk (skoolinligting, leerderinligting en opvoederinligting)</p> <p>Teiken: 850 Werklik: 100</p> <p>Leerder- en skoolinligting is vir alle skole op SOBIS beskikbaar, en opvoederinligting is van die Mensekapitaal – Verlofbestuurstelsel (MK-VBS) vir openbare skole beskikbaar. Die web-bemagtigde SA-SABS (i-SABS) is ontwerp om met SOBIS en MK-VBS te integreer. Weens die spesifikasiekompleksiteit en omgewingsuitdagings van die WKOD) (tydsberekening by skole en SITA-aanpasbaarheid) en die hulpbronbeperkings van die diensverskaffer, is die i-SABS ontwikkeling vertraag en is dit geskeduleer om in die 2010/11 finansiële jaar geïmplementeer te word. Gevolglik is slegs die 100 loodsskole in die kernmodules van SA-SABS opgelei, terwyl sommige loodsstudies met die gebruikersaanvaardingstoetsing van i-SABS gedoen het. Vandaar dat die teiken onhaalbaar was, en dat 'n hernude, realistiese, beraming, wat op die lesse gebaseer was wat uit die loodsstudie geleer is, vir die 2010/11-JPP aangeneem is.</p>
<p>► PM 103: Aantal skole wat elektronies (e-pos) deur die departement bereik kan word</p> <p>Teiken: 1 455 Werklik: 1450 van 1456</p> <p>Ses skole kan nie met e-pos bereik word nie.</p> <p>Bardale Secondary Solomon Qatyana en Witteklip Primary het op 1 Januarie 2010 geopen. Hulle is met die proses besig om via hul gekose internet-diensverskaffers verbinding te bekom. Hindle Road West Primary, Pietersfontein NGK Primary en Vleiplaas NGK Primary ervaar probleme met koperdiefstal van Telkom.</p> <p>Die WKOD verken tans bekostigbare alternatiewe draadlose oplossings vir skole met geen, of swak verbinding. Weens swak verbinding en kabeldiefstal in sommige areas, het sommige skole slegs onderbroke e-pos-funksionaliteit. Breëbandverbinding word op 'n nasionale vlak ondersoek.</p>
<p>► PM 104: Persentasie kantoorgebaseerde vroue in senior bestuurdiens</p> <p>Teiken: 35% Werklik: 28.85%</p> <p>4 Vroulike en 1 manlike SBD-lede het die diens van die WKOD in die verslagjaar verlaat en die nuwe DH het by die departement aangesluit. Aangesien daar 'n besluit was om nie enige hoofkantoorvakatures in die korttermyn te vul nie, het dit 'n negatiewe impak op die teiken gehad.</p>
<p>► PM 105: Persentasie vroulike skoolprinsipale</p> <p>Teiken: 33% Werklik: 28.32%</p> <p>Hoewel hierdie 'n aspirasieteiken is, is daar tog in 'n mate vordering gemaak. Die inhiberende faktor is dat die pas van verandering van die aantal prinsipale afhang wat die diens in die gegewe tydperk verlaat.</p>
<p>► PM 106: Persentasie van lopende uitgawes wat aan nie-personeel-items in skole bestee word</p> <p>Teiken: 22.7% Werklik: 20.84%</p> <p>Die besteding vir nie-personeel is minder as die teiken weens die hoër as verwagte aanpassing aan vergoeding van werknemers, sowel as die koste om die BSD te betaal.</p>

Vordering

Die vul van poste

Die aantal vakaturelyste het van 2 tot 5 vermeerder. Die koers waarteen aanstellings gefinaliseer word, is met die aanstelling van 135 aangesteltes binne die beloofde tydperk in die distrikskantore uitgetoets. Soos elders aangetoon, is die sekondering van gesekeundeerdes en gekontrakteerde beamptes beëindig, of is hul kontrakte herbeding, en was die betrokke geprioritiseerde distrikposte in Januarie geadverteer en betyds gevul vir diegene wat aangestel is om hul poste teen 1 April op te neem.

Hertoewysing van begroting

Die fokus vir die verslagtydperk was Graad 11. Graad 11-handboeke ter waarde van R52 450 740 is aan die 359 openbare gewone sekondêre skole voorsien.

Addisionele fondse is toegewys vir die aankoop van handboeke by alle skole wat 'n slaagsyfer van onder 60% behaal het. Ten einde die dringende behoeftes die hoof te bied wat in Januarie 2010 met die skoleopening geïdentifiseer is, is byvul-handboeke in sleutelvakke vir Graad 12-leerders voorsien (R1,5m).

Uitbreiding van die Sentrale Onderwysbestuur-Inligtingstelsel (SOBIS)

WKOD-stelsels is met i-SABS geïntegreer. Skole kan nou SOBIS *aanlyn* gebruik om vir Grade 3, 6, en 9-toetse en Graad 12-eksamens te registreer. EduInfoSearch (EIS) word gebruik om oor die status van opnames te rapporteer, en bykomstige verslae word op aanvraag by die EIS gevoeg. Personeeldiensstate vir skole is met gebruikmaking van EIS bereken. Daar is nuwe aanlynfunksionaliteit om begrotingsveranderinge vir Grade 10-12 te bestuur. 'n Fasiliteit om onderwysdistrikte in staat te stel om data in stand te hou is ontwikkel en ingevoer.

Distrikbestuur- en Inligtingstelsel (DBIS)

DBIS poog om distrikte van 'n metode te voorsien om tred te hou met skoolbesoeke. Die waarde hiervan is dat kwessies aanhangig gemaak kan word en tot by 'n oplossing nagespeur kan word. Die metode stel bestuurders in staat om prestasie hetsy op 'n mikrovlak (gedetailleerd) te log en na te speur, of op die vlak van tendense vir 'n beampte, 'n kring of 'n distrik. Dit sal alles toerekenbaarheid verhoog, die tyd verminder wat aan rapportering bestee word, en die oplos van probleme fasiliteer en ondersteuningsdienslewering ondersteun. Die meeservlakopleiding op DBIS is vir 7 uit die 8 distrikte voltooi, en hierdie 7 distrikte is besig om interne opvolg-opleidingsessies te hou. Al 8 distrikte het op 1 April begin om die stelsel lewend te gebruik.

VOO-stelsels

Na langdurige onderhandelings tussen die diensverskaffer, SITA, VOO-kolleges en die WKOD, is 'n ooreenkoms op 4 Maart 2010 gesluit wat 'n skakel geïnkorporeer het tussen SOBIS en die voorgestelde VOO-besigheid-bestuurstelsel om die leerder-naspeuring vanaf openbare gewone skole na die VOO-kolleges te verseker. Die spesifikasies van die breër stelsel sal gedurende die volgende paar maande gefinaliseer word.

Spesifieke Uitdagings en Response

Uitdaging 1

Die integrasie van die verskillende maatreëls vir gehalteversekering en toerekenbaarheid is 'n uitdaging vir die WKOD. Dit is belangrik om te verseker dat hierdie maatreëls tot verbeterde onderrig en leer lei, en nie as doelwitte in eie reg beskou word nie.

Respons op Uitdaging 1

Die WKOD is aan 'n breë reeks monitering-, evaluering- en toerekenbaarheidsprosesse onderhewig. Benewens die formele skakels met die Departement van Basiese Onderwys en met die Provinsiale en Nasionale Tesourie, sluit hierdie prosesse die volgende in.

- Ouditring van finansiële bestuursprosesse op 'n jaarlikse basis deur die Ouditeurgeneraal se kantoor: om 'n ongekwalifiseerde auditverslag te handhaaf, moet die departement die gehalte van finansiële bestuur verseker. Die interne ouditdirektoraat help met die verbetering van die kontrole-omgewing;
- Bywoning van gereelde sittings van die Portefeuljekomitee vir Onderwys en die Staande Komitee vir Openbare Rekenings in die Provinsiale Parlement;
- Vergaderings met gereelde tussenposes van verskillende onderwysdeelhebbers met die LUR en die Superintendentgeneraal om inligting oor die jongste ontwikkelings in die onderwys te deel, of van probleme te hoor wat opvoeders en skoolbestuurders ervaar;
- 'n Verpligting om 'n jaarliks 'n verslag oor sy aktiwiteite aan die Wetgewer voor te lê; die Jaarverslagdokument is vir die breër publiek toeganklik en stel die onderwysgemeenskap in staat om die prosesse van die departement in terme van sy wetgewende en beleidsmandate en strategiese planne te monitor.
- Voortgesette monitering en evaluering deur die gehalteversekeringsfunksie in die departement.
- Al die prosesse insake assessering en eksamens in die AOO- en VOO-bande word gewoonlik deur Umalusi, die Raad vir Gehalteversekering, verseker, ingevolge die Wet op Gehalteversekering van Verdere Onderwys en Opleiding, 2001 (Wet nr. 58 van 2001).

Uitdaging 2

Meelewendheid en diensleweringverbeterings is kwessies wat in enige burokrasie aandag nodig het, veral in een wat so groot is soos die WKOD.

Respons op Uitdaging 2

Verbetering van besigheidsprosesse is 'n sleutelarea vir verbetering, en die Plan vir die Verbetering van Dienslewering fokus op elemente wat in die Kliëntetevredenheidsopname geïdentifiseer en vir die eerste keer in 2009 uitgevoer is.

Kwessies wat voortgesette aandag benodig

Onderwysbestuur Inligtingstelsel (OBIS)

OBIS sal die voortgaan om die WKOD te ondersteun deur inligtingstelsels op te stel en in stand te hou om te help om vordering te karteer en te monitor. Die inligtingrooster moet toeganklik, omvattend en gebruikersvriendelik wees diegene wat nodig het om die hulpmiddels te gebruik om besluite te neem en te bekragtig. Die web-gesteunde programmatuur vir sentrale skooladministrasie (i-SAMS) sal geleidelik oor die volgende drie jaar as die operasionele skooladministrasiestandaard by skole ingevoer word. Die hulpmiddel vir bestuursrapportering (EdulInfoSearch) sal uitgebrei word. Aanlynfunktionaliteit sal uitgebrei word deur kartering van die besigheidsproses.

DBIS sal die sentrale berging van inligting verskaf om besigheidsprosesse in distrikte te bevorder, doeltreffende monitering en evaluering moontlik te maak, en doeltreffende rapportering te verseker. Verder is dit 'n vereiste dat die oplossing 'n raakvlak aan ander WKOD-stelsels moet bied, soos EdulInfoSearch, SOBIS, gebeurekalender, die Mensekapitaal Verlofbeheerstelsel (MKVBS), Persal, ens.

'n Distriks-MIS sal die oorkoepelende doeltreffendheid van die distrikte verbeter deur doeltreffende dienslewering deur die volgende stappe te verseker:

- voorsiening van 'n georganiseerde rekord van inligting vir bestuur;
- vaartbelynde en gestandaardiseerde besigheidsprosesse in distrikte;
- doeltreffende monitering en evaluering van intervensies;
- verbeterde rapportering en beplanning; en
- doeltreffende gebruik van mensehulpbronne in distrikte.

Ondernemingsinhoudbestuur (OIB)

Die plan is om vanaf 'n papiergebaseerde argiefstelsel na 'n elektroniese een te verskuif deur 'n Ondernemingsinhoudbestuur (ECM)-oplossing in die WKOD in te voer via 'n fases-benadering, wat begin deur dit met die e-Lêerstrategie van die Departement van die Premier (DvdP) in lyn te bring.

9.2 Program 2: Openbare Skoolonderwys

Programdoelwit

Om gewone onderwys vanaf Grade 1 tot 12 ingevolge die Suid-Afrikaanse Skolewet, 1999 te voorsien.

Die Gewone Skoolonderwysprogram bestaan uit die volgende subprogramme:

Openbare primêre skole

- om spesifieke primêre gewone skole met die hulpbronne toe te rus wat vir Grade 1 tot 7 vereis word

Openbare sekondêre skole

- om spesifieke openbare sekondêre skole met die hulpbronne toe te rus wat vir Grade 8 tot 12 vereis word

Professionele dienste

- om opvoeders en leerders van departementeel bestuurde ondersteuningsdienste te voorsien

Mensehulpbronontwikkeling

- om in die professionele en ander ontwikkeling van opvoeders en nie-opvoeders te voorsien

Nasionale Skoolvoedingprogram

- om geïdentifiseerde arm en honger leerders in openbare gewone primêre skole van die minimum voedsel te voorsien wat hulle nodig sal hê om doeltreffend op skool te leer

Programbeleidsontwikkelings gedurende 2009/10

Die Norms en standaarde-befondsing van skole m.b.t. die stelsel vir die ordening van kwintiele wat deur die Departement van Basiese Onderwys gebruik word, word tans hersien. Dit sou die vervanging van die kwintielstelsel kon behels wat gebruik word met die doel om 'n skoletoewysing te bepaal, met 'n stelsel wat skoletoewysings bepaal wat op hul "doeltreffende fooi", nl. die gemiddelde ingevorderde fooi, gebaseer is.

Die Departement van Basiese Onderwys oorweeg tans 'n stelsel om skole vir fooikwytskeldings wat toegestaan is, te kompenseer.

Basiese Wysigingswet op Onderwyswette, 2009: Op 9 Desember 2009 het die Departement van Basiese Onderwys die Basiese Wysigingswet op Onderwyswette, 2009, vir kommentaar in die Staatskoerant Nr. 32790 gepubliseer. Die doel van die wetsontwerp is onder meer: om vir de daarstel van twee nasionale onderwysdepartemente en verwante sake voorsiening te maak – waardeur die Wet op Nasionale Onderwysbeleid (WNOB) en die Suid-Afrika Skolewet (SASW) gewysig word; om die definisies van "ouer" en "lening" te wysig, en voorsiening te maak vir verskeie tipes spesiale skole, bykomstige funksies vir skoolprinsipale, en opleiding van beheerliggame deur 'n erkende beheerliggaamvereniging.

Die Wes-Kaapse Provinsiale Wysigingswetsontwerp op Skoolonderwys, 2010, is op 5 Maart 2010 vir kommentaar in die Buitengewone Provinsiale Staatskoerant nr. 6705 gepubliseer, en openbare kommentaar moes op of voor 16 April 2010 gelewer word. Die wet poog onder meer om die Wes-Kaapse Provinsiale Skolewet, 12 van 1997, met die Suid-Afrikaanse Skolewet, 84 van 1996 in lyn te bring, wat gedurende dieselfde tydperk agt (8) keer gewysig is; om beleidmakingsmagte na die provinsiale minister, en reëlmakingsmagte na die Departementshoof uit te brei; om voorsiening vir skoolinspeksie te maak; om opnuut die vestiging en funksies van 'n onderwysraad vir die provinsie te reguleer; om voorsiening te maak vir die onderskeid tussen spesiale skole vir leerders met leerhindernisse, en spesiale skole wat onderrig met 'n gespesialiseerde fokus bied; om die provinsiale minister te magtig om genoemde norms en standaarde aangaande basiese infrastruktuur en kapasiteit in openbare skole voor te skryf; om gevaarlike voorwerp, onwettige dwelms, en alkoholiese drank op skoolpersele te verbied; om politieke aktiwiteite by die skool gedurende skooltyd te verbied; om betaling van ongemagtigde vergoeding aan sekere werknemers te verbied; om voorsiening te maak dat sekere opvoeders onder sekere omstandighede as ontslaan beskou sal word, en die tydsduur vir die indien van sekere griewe te verminder.

Kommentaar oor die wetsontwerp is ontvang, en konsultasie met relevante deelhebbers het plaasgevind.

Die NKV vir Grade R – 12:

1. Na die publikasie van die verslag van die taakspan vir die implementering van die NKV in Oktober 2009 is aangekondig (Staatskoerant 32836 nr.1227 van 29 Desember 2009) dat leerderportefeuilles vir assessering (Graad 9 GTA's) onmiddellik gestaak sou word. Die aantal projekte wat vereis word, is tot een per vak verminder.

2. Ten einde skole met beplanning te help, het die WKOD prinsipale, onderwysers en ouers van hierdie veranderings in kennis gestel voordat die skole in 2009 gesluit het.

3. Verdere veranderings wat in 2011 ingevoer word, is ook aangekondig: minder leerareas in die Intermediêre Fase; onderrig in Engels Eerste Addisionele Taal as 'n prioriteit vanaf Graad 1; gereelde eksterne sistemiese assessering van Wiskunde, Huistale en Engels Eerste Addisionele Taal in Grade 3, 6 en 9; en die ontwikkeling van Nasionale Kurrikulum- en Assesseringsbeleiddokumente per vak.

WKOD Leerdervervoerbeleid vir Openbare Skole

Die doel van die beleid is om kriteria neer te lê vir besluite oor die voorsiening van vervoer vir leerders wat openbare gewone skole van die WKOD bywoon, en om die voorsiening van vervoer te prioritiseer vir randgebiede en afgeleë areas wat 5km of meer van die naaste geskikte skool is en waar geen openbare vervoer beskikbaar is nie. Die beleid is vir kommentaar in die Buitengewone Provinsiale Staatskoerant van 27 Maart 2009 gepubliseer, en op 8 April onder skole en deelhebbers versprei, met 30 Mei 2009 as die sluitingsdatum vir kommentaar.

Hersiening van die WKOD se beleid oor die voorsiening, opening, samesmelting en sluiting van openbare skole

Die konsepbeleid verskaf 'n raamwerk wat die WKOD sal help om die vestiging, opening, samesmelting en sluiting van openbare skole of openbare onderwysinrigtings te versnel. Hierdie beleid sal die prosesse beskrywe wat 'n bydrae tot groter, beter toegeruste skole in die Wes-Kaap Provinsie lewer. Wysigings tot die bestaande beleid is voltooi. Wanneer die konsepdokument gefinaliseer is, sal dit met gepaste rolspelers onderhandel word.

Die Wet op die Regering se Bestuur van Vaste Bates (WRBVB) – Infrastruktuurbeplanning.

Gedurende 2009/10 is werkswinkels gehou om beamptes in staat te stel om hierdie Wet te implementeer. Vanaf 2010/11 moet Infrastruktuurplanne ingevolge die regulasies van hierdie Wet ontwikkel word. Die Infrastruktuurplan wat deur die Nasionale Tesourie gestipuleer is, sal in die toekoms deur die Gebruikerbatesbestuursplan (G-BBP) vervang word wat deur die Nasionale Openbare Werke gestipuleer is.

Nasionale Beleid vir die Billike Voorsiening van 'n Bemagtigende Fisiese Onderrig- en Leeromgewing by Skole (21 November 2008)

Die konsepbeleid en die Norms- en Standaarddokumente is vir openbare kommentaar is deur ROM en die Kabinet goedgekeur en is in November 2008 vir kommentaar gepubliseer. Openbare kommentaar en aanbevelings is oorweeg en die konsepte is toepaslik gewysig.

Die twee dokumente is in Julie 2009 deur die Minister goedgekeur en is vir goedkeuring aan die Minister van Finansies voorgelê. Die beleid wag om geproklameer te word.

Beleid vir Leerderbywoning

'n Studie oor leerderafwesigheid in die Suid-Afrikaanse Skoolstelsel het bevind dat die administrasie van leerderafwesigheid tussen skole en provinsies oneweredig is. In 2008 het die Departement van Onderwys aanbeveel dat 'n beleid oor leerderbywoning ontwikkel word. Die beleid is vir openbare kommentaar in 2009 gepubliseer. 'n Beleidstudie in KZN en die Vrystaat is onderneem, en die Leerderbywoningsbeleid moet in Mei vir implementering in Januarie 2010 gepromulgeer word.

ST201	OPENBARE GEWONE SKOLE - Sleuteltendense	2007/08 Werklik	2008/09 Werklik	2009/10 Teiken	2009/10 Werklik
BETALINGS VOLGENS SUBPROGRAM (R'000)*					
2.1	Openbare primêre skole	3,503,102	4,085,516	4,915,753	4,885,119
2.2	Openbare sekondêre skole	2,428,511	2,874,010	3,157,191	3,149,110
2.3	Professionele dienste:	216,841	339,108	380,940	376,208
2.4	Mensehulpbronontwikkeling	20,454	30,615	59,172	59,172
2.5	Voorwaardelike toekennings	53,075	81,286	117,751	117,751
	Totaal	6,221,983	7,410,535	8,630,807	8,587,360
BETALINGS VOLGENS EKONOMIESE KLASSIFIKASIE (R'000)*					
	Lopende betaling	5,625,189	6,779,686	7,897,209	7,891,316
	Vergoeding van werknemers	5,091,264	6,164,427	7,151,029	7,151,029
	Opvoeders	4,597,411	5,601,008	6,503,866	6,503,866
	Nie-opvoeders	493,853	563,419	647,163	647,163
	Goedere en dienste en ander lopende betalings	533,925	615,259	746,180	740,287
	Oordragte en subsidies	455,517	454,906	518,767	513,983
	Betalings vir kapitale bates	141,277	175,943	214,831	182,061
	TOTAAL	6,221,983	7,410,535	8,630,807	8,587,360
PRESTASIESTATISTIEK					
	Leersers (a)	911 412	912 763	922 763	913 965
	Totale maontlike leerderdae per leerder (b)	191	200	195	198
	Aantal opvoeders (in openbare diens) Prim. en Sek. (d)	28 457	27 271	29 513	28 995
	Aantal permanente opvoeders wat openbare gewone skole verlaat het (e)	1 320	1 521	1 300	1 046
	Afslytingkoers vir permanente opvoeders (e/d)	4.60%	5.60%	4%	3.6%
	Totale maontlike werksdae per opvoeder (f)	195	204	199	200
	Nie-artikel 21 skole wat LOOM op dag een van die skooljaar ontvang het (h)	456	422	405	405

ST201 OPENBARE GEWONE SKOLE – Sleuteltendense (vervolg)					
	2007/08 Werklik	2008/09 Werklik	2009/10 Teiken	2009/10 Werklik	
INKLUSIEWE ONDERWYSSTATISTIEK					
Leeders met spesiale onderwysbehoefes in openbare gewone skole (i)	15 110	12 758	13 258	13 765	
SKOOLVOEDINGSTATISTIEK					
Leeders wat by die skoolvoedingprogram gebaat het (j)	233 420	334 287	335 000	334 287	
Programomvang in terme van gemiddelde dae per leerder (k)	170	198/184	198/184	198/170**	
SKOLIERVERVOERSTATISTIEK					
Leeders wat by skoliervoer baat (l)	44 495	44 496	46 500	47 753	
► PRESTASIEMAATSTAWWE					
► PM201: Aantal leeders wat by die skoolvoedingprogram gebaat het	233 420	334 287	335 000	334 287	
► PM202: Leeders met spesiale onderwysbehoefes in openbare gewone skole	15 110	12 758	13 258	13 765	
► PM203: Aantal voliensskole in die provinsie	10	11	68	95	
► PM204: Aantal openbare gewone skole sonder watervoorsiening	0	0	0	0	
► PM205: Aantal openbare gewone skole sonder elektrisiteit	0	0	0	0	
► PM206: Aantal skole sonder funksionele toilette	0	0	0	0	
► PM207: Totale openbare begrotingstoewysing vir geskeduleerde instandhouding as 'n persentasie van die waarde van skoolinfrastruktuur	0.2%	0.5%	0.4%	0.61%	
► PM208: Aantal primêre openbare gewone skole met 'n gemiddeld van meer as 40 leeders per klaseenheid	0	0	0	0	
► PM209: Aantal sekondêre openbare gewone skole met 'n gemiddeld van meer as 35 leeders per klaseenheid	0	0	0	0	
► OM210: Aantal openbare gewone skole waar alle LOOM- en ander vereiste materiaal teen dag een van die skooljaar soos bestel afgelewer was	1 452	1 452	1 455	1 456	
<p>Nota:</p> <p>1. Hierdie Jaarverslag rapporteer oor 'n nuwe stel prestasiemaatstawwe. In die Jaarlikse Prestasieplan (JPP) van 2009/10 lui die nota soos volg: "Nuwe Nasionale Prestasiemaatstawwe, daarom geen historiese data vir daardie besondere formules en omstandighede nie". Omdat daar nuwe teikens gestel moes word, is 'n benadering gebruik vir 'n waarskynlike of veronderstelde vlak vir 2008/09, gebaseer op ekstrapolasie van soortgelyke datastelle. Aangesien die data-items wat vir hierdie nuwe prestasiemaatstawwe beskrywe is nie in die jaarverslag van 2008/09 weerspieël word nie, moet die beskrywing daarvan as "werklikes" nie in hierdie konteks beskou word nie.</p> <p>2. ** Verskillende syfers vir sekondêre skool (170) en primêre skool leeders (198) aangesien hoërskoolleeders nie gedurende die eksamentyd, wanneer bywoning varieer, gevoed word nie.</p> <p>3. *Die 2009/10-teiken vir Uitgawes is die syfer vir die Finale Toewysing 2009/10.</p>					

ST202	OPENBARE PRIMÊRE SKOLE - Sleuteltendense	2007/08 Werklik	2008/09 Werklik	2009/10 Teiken	2009/10 Werklik
BETALINGS VOLGENS EKONOMIESE KLASSIFIKASIE (R'000)*					
	Lopende betaling)	3,166,583	3,734,042	4,451,374	4,450,212
	Vergoeding van werknemers	2,920,292	3,538,917	4,148,094	4,148,094
	Opvoeders	2,637,024	3,220,414	3,774,765	3,774,765
	Nie-opvoeders	283,268	318,503	373,329	373,329
	Goedere en dienste en ander lopende betalings	246,291	195,125	303,280	302,118
	Oordragte en subsidies	262,151	283,953	323,898	319,115
	Betalings vir kapitale bates	74,368	67,521	140,481	115,792
	TOTAAL	3,503,102	4,085,516	4,915,753	4,885,119
PRESTASIESTATISTIEK					
PERSONEEL					
	Aantal opvoeders (in openbare diens) (a)	17 178	16443	17 717	17 217
	Aantal nie-opvoeders (in openbare diens)	3 539	3 652	3 612	3 534
INSKRYWING					
	Leeders in openbare primêre skole (b)	589 041	598 119	595 799	591 441
	L:O-verhouding in openbare primêre skole (b/a)	34.3	36	33.6	34.4
	Leeders Graad 1 tot Graad 7 (c)	581 683	584 484	587 017	584 034
	waaraan gestremde leeders	11 737	10 108	13 321	9 516*
	waaraan vroulike leeders	287 107	288 419	294 720	288 146

ST202	OPENBARE PRIMÊRE SKOLE – Sleuteltendense (vervolg)	2007/08 Werklik	2008/09 Werklik	2009/10 Teiken	2009/10 Werklik
INSTANSIES EN INFRASTRUKTUUR					
Skole		1 096	1 096	1 096	1 097
Aantal skole met Artikel 21-funksies van die SASW		736	783	795	805
Aantal skole wat as geenfooi-skole verklaar is		547	547	546	546
Aantal skole met watervoorsiening		1 096	1 096	1 096	1 097
Aantal skole met elektrisiteit		1 096	1 096	1 096	1 097
Aantal skole met ('n toereikende aantal funksionele) toilette		663	845	626	1 097
Klaskamers (d)		20 243	20 243	20 399	19 362**
Leerder/klaskamer-verhouding (b/d)		29.1	29.5	29.2	30.5
Skole met meer as 40 leerders per klas		0	0	0	0
BESTEDING AAN INSTANDHOUDING (R'000)*					
Besteding aan skoolinstandhouding		7,700	36 381	49,146	28,712
Vervanging van alle vaste skoolinfrastruktuur (R'000)		R10,035,200	R10,035,200	R10,035,200	R11,407,191
UITSETTE EN DOEL TREFFENDHEIDSTATISTIEK					
Aantal Graad 3-leerders wat gestandaardiseerde toetse (e) aflê – Nasionale Toetse		Laaste toetse in 2007	Laaste toetse in 2007	n.v.t.	n.v.t.
Aantal Graad 3-leerders wat aanvaarbare uitkomst behaal het (f) – Nasionale Toetse		Laaste toetse in 2007	Laaste toetse in 2007	n.v.t.	n.v.t.
Aantal Graad 6-leerders wat gestandaardiseerde toetse (g) aflê – Nasionale Toetse		Geen data	Geen data	Geen data	Geen data
Aantal Graad 6-leerders wat aanvaarbare uitkomst behaal het (h) – Nasionale Toetse		Geen data	Geen data	Geen data	Geen data
Aantal Graad 1 tot 7 leerders wat hul graad herhaal het (i)		49 380	52 608	50 000	55 358

ST202	OPENBARE PRIMÊRE SKOLE – Sleuteltendense (vervolg)				
		2007/08 Werklik	2008/09 Werklik	2009/10 Teiken	2009/10 Werklik
► PRESTASIEMAATSTAWWE					
► PM211	Persentasie van leerders in Graad 3 wat aanvaarbare uitkomst in Syfervaardigheid behaal het		49%	49%	50%
► PM212	Persentasie van leerders in Graad 3 wat aanvaarbare uitkomst in Geletterdheid behaal het		48%	48%	50%
► PM213:	Die prestasieverhouding van die armste 20% kwintiel 1-leerders teenoor die mins arm 20% kwintiel 5-leerders in Graad 3	Geen data	Geen data	Geen data	Geen data
► PM214:	Persentasie van leerders in Graad 6 wat aanvaarbare uitkomst in Taal behaal het	Laaste toetse in 2007 (58.79%)	Laaste toetse in 2004 (58.79%)	50%	Geen data
► PM215:	Persentasie van leerders in Graad 6 wat aanvaarbare uitkomst in Wiskunde behaal het	Laaste toetse in 2004 (40.22%)	Laaste toetse in 2004 (40.22%)	50%	Geen data
<p>Nota:</p> <p>1. Hierdie Jaarverslag rapporteer oor 'n nuwe stel prestasiemaatstawwe. In die Jaarlikse Prestasieplan (JPP) van 2009/10 lui die nota soos volg: "Nuwe Nasionale Prestasiemaatstawwe, daarom geen historiese data vir daardie besondere formules en omstandighede nie". Omdat daar nuwe teikens gestel moes word, is 'n benadering gebruik vir 'n waarskynlike of veronderstelde vlak vir 2008/09, gebaseer op ekstrapolasie van soortgelyke datastelle. Aangesien die data-items wat vir hierdie nuwe prestasiemaatstawwe beskrywe is nie in die jaarverslag van 2008/09 weerspieël word nie, moet die beskrywing daarvan as "werklikes" nie in hierdie konteks beskou word nie.</p> <p>2. Hierdie nasionale prestasiemaatstawwe berus op stelsel toetse wat sedert 2007 afgeneem is nie, en toe slegs in 'n steekproef van skole. Volledige data is nie deur die benoemde databron, nl. die Departement van Basiese Onderwys voorsien nie, en dus kan dit nie hierby ingesluit word nie. Die historiese data oor die JPP van 2009 was nie met die ter perse gaan beskikbaar nie. Dit is weens die dataprobleme dat hierdie prestasieneerings by die JPP vir 2010 op 'n nasionale vlak uitgelaat is.</p> <p>3. * Let daarop dat hierdie syfer weens beter databestuur en verfynde definisies in hierdie kategorie verlaag is.</p> <p>4. * Let daarop dat hierdie lesing verander het weens die besluit om slegs werklike klaskamers eerder as alle getrewe te tel, ooreenkomstig die veranderende definisies op 'n nasionale vlak.</p>					

ST203	OPENBARE PRIMÊRE SKOLE – Sleuteltendense			
	2007/08 Werklik	2008/09 Werklik	2009/10 Telken	2009/10 Werklik
BETALINGS VOLGENS EKONOMIESE KLASSIFIKASIE (R'000)*				
Lopende betaling)	2,189,101	2,613,291	2,910,869	2,910,869
Vergoeding van werknemers	2,006,353	2,365,738	2,692,203	2,692,203
Opvoeders	1,811,737	2,129,164	2,422,982	2,422,982
Nie-opvoeders	194,616	236,574	269,221	269,221
Goedere en dienste en ander lopende betalings	182,748	247,553	218,666	218,666
Oordragte en subsidies	173,524	162,788	173,771	173,771
Betalings vir kapitale bates	65,886	97,931	72,551	64,470
TOTAAL	2,428,511	2,874,010	3,157,191	3,149,110
PRESTASIESTATISTIEK				
PERSONEEL				
Aantal opvoeders (in openbare diens) (a)	10 748	10 318	10 708	10 247
Aantal nie-opvoeders	2 600	2 714	2 634	2 428
INSKRYWING				
Leerders in openbare sekondêre skole (b)	322 371	322 567	327 177	322 524
L:O-verhouding in openbare sekondêre skole (b/a)	30	31.3	30.6	31.5
Leerders Graad 8 tot Graad 12 (c)	329 729	327 202	335 746	329 931
waarvan vroulike leerders (d)	175 764	175 034	173 518	176 489
Vroulike leerders in Graad 12 wat Wiskunde neem	13 402	11 183	11 000	10 670
Vroulike leerders in Graad 12 wat Wetenskap neem	6 640	6 824	6 500	6 815

ST203	OPENBARE SEKONDÊRE SKOLE – Sleuteltegnisse (vervolg)	2007/08 Werklik	2008/09 Werklik	2009/10 Teiken	2009/10 Werklik
INSTRUKSIES EN INFRASTRUKTUUR					
Skole		356	356	359	359
Aantal skole met Artikel 21-funksies van die SASW		242	249	260	255
Aantal skole wat as geenfooi-skole verklaar is		106	106	107	107
Aantal skole met watervoorsiening		356	356	359	359
Aantal skole met elektrisiteit		356	356	359	359
Aantal skole met (n toereikende aantal funksionele) toilette#		87	147	99	359
Aantal skole met 'n wetenskapslaboratorium		354	357	354	357
Klaskamers (f)		11 661	11 645	11 661	9 387*
Leerder/klaskamer-verhouding (b/d)		27.6	27.7	27.8	34.4
Skole met meer as 40 leerders per klas		0	0	0	0
BESTEDING AAN INSTANDHOUDING (R'000)*					
Besteding aan skoolinstandhouding		R29 624	R40 119	R20 573	R46 326
Vervanging van alle vaste skoolinfrastruktuur (R'000)		R5 017 600	R5 017 600	R5 017 600	R5 722 268
UITSETSTATISTIEK					
Aantal Graad 9-leerders wat gestandaardiseerde toetse (g) afgeleë het		73 877	65 780	76 000	74 836
Aantal Graad 9-leerders wat aanvaarbare uitkomst behaal het (h)		54 693	46 409	63 840	53 651
Aantal Graad 8 tot 12 leerders wat hul graad herhaal het (i)		68 906	66 042	66 042	62 454
Bevolking van 18-jarige ouderdom (j)		86 392	95 216	88 200	97 273
Aantal leerders wat NSS-eksamens geskryf het (k)		41 922	43 953	43 000	44 931
Aantal leerders wat NSS-eksamens geskryf het (k)		33 787	34 577	35 260	34 017
Aantal leerders wat met endossement geslaag het		10 300	14 522	11 200	14 324
NSS-slaagsyfer (lk)		80.60%	78.67%	82%	75.7%
Aantal NSS-kandidate wat beide Wiskunde en Wetenskap geslaag het		8 241	8 103	16 800	6 633
Aantal skole wat NSS-eksamens geskryf het		399	406	401	417

ST203	OPENBARE SEKONDÊRE SKOLE – Sleuteltendense (vervolg)				
		2007/08 Werklik	2008/09 Werklik	2009/10 Teiken	2009/10 Werklik
UITSETSTATISTIEK (vervolg)					
Aantal skole met 'n NSS-slaagsyfer onder 40%		6	17	0	17
NSS-slaagsyfer van kwintiel 1-skole (n)		72.7%	70.2%	72%	60.2%
NSS-slaagsyfer van kwintiel 5-skole (o)		98.2%	91.6%	96%	89.1%
► PRESTASIEMAATSTAWWE					
► PM216: Persentasie van meiseleerders wat in Graad 12 vir Wiskunde ingeskryf het		Nuwe PM	50%	50%	40%
► PM217: Persentasie van meiseleerders wat in Graad 12 vir Natuurwetenskap ingeskryf het		Nuwe PM	24%	28%	26%
► PM218: Die prestasieverhouding van die 20% armste leerders in kwintiel 1-skole teenoor die mins arm 20% leerders in kwintiel 5-skole met betrekking tot die graad 12-slaagsyfer		Nuwe PM	0.77	0.78	0.56
► PM219: Graad 12 slaagsyfer		Nuwe PM	78.67%	80%	75.7%
► PM220: Slaagsyfer in Graad 12 vir Wiskunde		Nuwe PM	65%	67%	65%
► PM221: Slaagsyfer in Graad 12 vir Natuurwetenskap		Nuwe PM	50%	71%	53%
► PM222: Aantal leerders wat by gratis leerdervoer baat		Nuwe PM	46 000	46 500	47 753
► PM223: Aantal leerders wat by die "Geen-foo"-skoolbeleid baat		Nuwe PM	Nuwe PM	346 139	349 373
<p>Nee:</p> <p>1. Hierdie Jaarverslag rapporteer oor 'n nuwe stel prestasiemaatstawwe. In die Jaarlikse Prestasieplan (JPP) van 2009/10 lui die nota soos volg: "Nuwe Nasionale Prestasiemaatstawwe, daarom geen historiese data vir daardie besondere formules en omstandighede nie". Omdat daar nuwe teikens gestel moes word, is 'n benadering gebruik vir 'n waarskynlike of veronderstelde vlak vir 2008/09, gebaseer op ekstrapolasie van soortgelyke datastelle. Aangesien die data-items wat vir hierdie nuwe prestasiemaatstawwe beskrywe is nie in die jaarverslag van 2008/09 weerspieël word nie, moet die beskrywing daarvan as "werklikes" nie in hierdie konteks beskou word nie.</p> <p>2. Let daarop dat die 2008-data vir die bevolking van 18-jariges nie met die ter perse gaan beskikbaar was nie, toe dit as 88 200 weerspieël is, wat op die teiken van 88 200 geïmpakteer het. Dit is hierbo aangepas tot die syfer van 59 216 wat as bron die AHO-beraming vir midjaar 2008 gehad het.</p> <p>Die werklike syfer berus op die 2009-beramings (AHO van Statistiek Suid-Afrika)</p> <p>3. * Let daarop dat die definisie verander het - vandaar die oënskynlike eksponensiële groei. 4. * Let daarop dat hierdie lesing verander het weens die besluit om slegs werklike klaskamers eerder as alle getiewe te tel, ooreenkomstig die veranderende definisies op 'n nasionale vlak.</p> <p>5. Die 2009/10-teiken vir Uitgawes is die syfer vir die Finale Toewysing 2009/10.</p>					

Prestasiemaatstawwe Bespreking van Afwykings
<p>201: Aantal leerders wat by die skoolvoedingprogram gebaat het</p> <p>Teiken: 335 000</p> <p>Werklik: 334 287</p> <p>Vasgestelde maaltydpryse is in die Wet op die Verdeling van Inkomste as 'n minimumvereiste aangedui. Dis NSVP-begroting kon nie vir meer as 334 287 leerders voorsiening maak nie.</p>
<p>► PM 202: Aantal leerders met spesiale onderwysbehoefte in openbare gewone skole</p> <p>Teiken: 13 258</p> <p>Werklik: 13 765</p> <p>Met die uitbreiding van die inklusiewe onderwysondersteuningstrukture, met inbegrip van die vestiging van meer LOOM eenhede, kon meer leerders met spesiale behoeftes ingeskryf word en ondersteun word met toegang tot die kurrikulum.</p>
<p>► PM 203: Aantal voltdiensskole in die provinsie</p> <p>Teiken: 68</p> <p>Werklik: 95</p> <p>Tans is daar 95 voltdiensskole wat versterk is. By hierdie voltdiensskole is daar 'n totaal van 100 OLSO-eenheid klasse. Die groei in hierdie sektor is van die beskikbaarheid van hulpbronne afhanklik (finansiële en mensekapitaal).</p>
<p>► PM 204: Aantal openbare gewone skole sonder watervoorsiening</p> <p>Teiken: 0</p> <p>Werklik: 0</p> <p>Alle openbare gewone skole het watervoorsiening.</p>
<p>► PM 205: Aantal openbare gewone skole sonder elektrisiteit</p> <p>Teiken: 0</p> <p>Werklik: 0</p> <p>Alle openbare gewone skole het elektrisiteit.</p>
<p>► PM 206: Aantal skole sonder funksionele toilette</p> <p>Teiken: 0</p> <p>Werklik: 0</p> <p>Alle openbare gewone skole het funksionele toilette.</p>
<p>► PM 207: Totale openbare begrotingstoewysing vir geskeduleerde instandhouding as 'n persentasie van die waarde van skoolinfrastruktuur</p> <p>Teiken: 0.4%</p> <p>Werklik: 0.61%</p> <p>'n Beginsel wat in die beboede omgewing van die Staatsdienskode voorgeskryf word, is om vir 'n bedrag gelyk aan 1,5% tot 2% van die bateswaarde van geboue te begroot wat vir instandhouding beskikbaar moet wees. Tans word 0,5% van die bateswaarde as infrastruktuurfondse vir instandhouding beskikbaar gemaak. Die oorspronklike teiken is op 'n berekening gebaseer wat die toegewysde instandhoudingsfondse gebruik het. Deel van die PG000-begroting is aan instandhouding toegewys. Die teiken is dus oorskry.</p>
<p>► PM 208: Aantal primêre openbare gewone skole met 'n gemiddeld van meer as 40 leerders per klaseenheid</p> <p>Teiken: 0</p> <p>Werklik: 0</p> <p>Geen primêre openbare gewone skool het 'n gemiddeld van meer as 40 leerders per klaseenheid nie. In sommige gevalle het wisselende inskrywings van jaar tot jaar, tesame met klaskamertekorte, tog individuele klasse met meer as 40 leerders per klas tot gevolg. Die kurrikulumaanbieding beïnvloed ook klasgroottes.</p>
<p>► M 209: Aantal sekondêre openbare gewone skole met 'n gemiddeld van meer as 35 leerders per klaseenheid</p> <p>Teiken: 0</p> <p>Werklik: 0</p> <p>Geen sekondêre openbare gewone skool het 'n gemiddeld van meer as 35 leerders per klaseenheid nie. Vakkombinasies en klaskamertekorte het egter in sommige gevalle tot gevolg dat klasse van meer as 35 leerders onderrig word. Die kurrikulumaanbieding beïnvloed ook klasgroottes.</p>
<p>► PM210: Aantal openbare gewone skole waar alle LOOM- en ander vereiste materiaal teen dag een van die skooljaar soos bestel afgelewer was</p> <p>Teiken: 1 455</p> <p>Werklik: 1 456</p> <p>Teiken bereik. 100% van die nie-Artikel 21-skole het 100% van LOOM- en ander materiaal op dag een van die skooljaar ontvang.</p>

Prestasiemaatstawwe Bespreking van Afwykings

- **PM211** Persentasie van leerders in Graad 3 wat aanvaarbare uitkomst in syfervaardigheid behaal het
- **PM212** Persentasie van leerders in Graad 3 wat aanvaarbare uitkomst in geletterdheid behaal het
- **PM213:** Die prestasieverhouding van die armste 20% kwintiel 1-leerders teenoor die mins arm 20% kwintiel 5-leerders in Graad 3
- **PM214:** Persentasie van leerders in Graad 6 wat aanvaarbare uitkomst in Taal behaal het
- **PM215:** Persentasie van leerders in Graad 6 wat aanvaarbare uitkomst in Wiskunde behaal het

Hierdie word nie by dié bespreking betrek nie: Sien "Nota" by die tabel hierbo.

► **PM216: Persentasie van meiseleerders wat in Graad 12 vir Wiskunde ingeskryf het**

Teiken: 50%

Werklik: 40%

Die aantal leerders wat bepaalde vakke neem, is 'n faktor van individuele leerderbesluite. Die WKOD moet 'n teiken stel, die omstandighede bepaal wat dit haalbaar sal maak, en uitbreiding bevorder. Die Dinaledi-program en die Wiskunde- en Wetenskap-fokusskole is deel van die WKOD se program om leerdergetalle te verhoog. Die WKOD het fokus- en beroepsvoordligtingprogramme vir Wiskunde, Wetenskap en Tegnologie aangeneem om leerders, en veral meiseleerders, aan te spoor om Wiskunde en Natuurwetenskap te neem. Daar is 'n persepsie dat hierdie moeilike vakke is, en dié persepsie word gesteun deur die feit dat die slaagsyfer in die NSS vir hierdie twee vakke veel laer as vir ander vakke is.

► **PM217: Persentasie van meiseleerders wat in Graad 12 vir Natuurwetenskap ingeskryf het**

Teiken: 28%

Werklik: 26%

Sien PM 216 hierbo

► **PM218: Die prestasieverhouding van die 20% armste leerders in kwintiel 1-skole teenoor die mins arm 20% leerders in kwintiel 5-skole met betrekking tot die graad 12-slaagsyfer**

Teiken: 0.78

Werklik: 0.56

Daar is slegs 4 skole in die Wes-Kaap in die laagste 20% van kwintiel 1-skole, sodat variasie op hierdie PM verwag kan word.

PM219: Graad 12-slaagsyfer

Teiken: 80%

Werklik: 75.7%

Die NKV is 'n nuwe kwalifikasie. Die eerste eksamen is in 2008 afgeneem. Daar is nog nie enige voorspelbaarheid in die slaagsyfer van vakke of die NKV nie.

Die slaagsyfer vir 2009 was 2.96% laer as dié van 2008.

Jaar	Geskryf	Geslaag	% Slaag	B. Grd	% B. Grd
2008	43953	34 577	78.67	14 522	33.04
2009	44931	34 017	75.71	14 324	31.88

Alhoewel die WKOD oorkoepelend die hoogste slaagsyfer in die NSS-eksamens vir 2009 gehad het, was die uitslae teleurstellend. Planne is ontwikkel om die teikens wat vir 2010 gestel is, te verwesenlik. Vakke waar daar 'n afname in die slaagsyfer was, sluit Wiskunde, Natuurwetenskap, Rekeningkunde en Aardrykskunde in.

Die afname in die slaagsyfer van Natuurwetenskap en Aardrykskunde was beduidend. Die tabel hieronder toon die prestasie van die Wes-Kaap in die vakke met groot inskrywings in die Wes-Kaap, vergeleke met die oorkoepelende nasionale slaagsyfer in hierdie vakke.

Vak	WKOD-slaagsyfer 2008	Nasionale slaagsyfer 2008	WKOD-slaagsyfer 2009	Nasionale slaagsyfer 2009
Wiskunde	65.2 %	45.7 %	64.9 %	45.9 %
Natuurwetenskap	71.2 %	54.9 %	52.9 %	36.8 %
Rekeningkunde	78.2 %	61.4 %	74.1 %	61.5 %
Aardrykskunde	92.6 %	80.3 %	78.0 %	72.3 %

Prestasiemaatstawwe Bespreking van Afwykings

► PM220: Slaagsyfer in Graad 12 vir Wiskunde

Teiken: 67%

Werklik: 65%

Alhoewel daar 'n toename as teiken gestel is, is die uitslae van 65% gelyk aan die gemiddeld wat in 2008 behaal is, d.w.s. daar was slegs 'n afname van 0,3%. Die opmerking by PM 219 hierbo is van toepassing.

PM219: Slaagsyfer in Graad 12 vir Natuurwetenskap

Teiken: 71%

Werklik: 53%

Prestasie in Natuurwetenskap in die Wes-Kaap

	Aantal geskryf	Aantal geslaag	Slaagsyfer
2008	13612	9691	71.19%
2009	13349	7064	52.92%

Etlike klagtes is van skole ontvang oor laer as verwagte punte. 'n Ondersoek is afgehandel. Die prestasie in Natuurwetenskap oor die provinsies verskyn hieronder:

Natuurwetenskap-uitslae 2008 – 2009					
Provinsie	Jaar	Geskryf	Geslaag (30%)	Slaagsyfer (%)	Verskil
O-Kaap	2008	25 595	11 119	43.4	
	2009	30 121	8 628	28.6	-14.8
N-Kaap	2008	3 058	1 917	62.7	
	2009	12 010	4 789	39.9	-22.8
N-Wes	2008	13 713	8 768	63.9	
	2009	12 006	4 593	38.3	-25.6
Vrystaat	2008	12 469	7 870	63.1	
	2009	12 010	4 789	39.9	-23.2
Gauteng	2008	40 340	25 998	64.4	
	2009	39 688	16 910	42.9	-21.5
KZN	2008	54 251	26 774	49.4	
	2009	50 470	19 800	39.2	-10.2
Limpopo	2008	34 926	18 022	51.6	
	2009	39 469	12 558	31.8	-19.8
Mum.	2008	20 193	9 667	47.9	
	2009	20 666	5 979	28.9	-19.0
W-Kaap	2008	13 612	9 691	71.2	
	2009	13 349	7 064	52.9	-18.3

Oorkoepelende nasionale prestasie in Natuurwetenskap

	Jaar	Geskryf	Geslaag (30%)	Slaagsyfer (%)	Verskil
RSA	2008	218 156	119 823	54.9	
	2009	220 882	81 356	36.8	-18.1

Die afname in die WKOD se slaagsyfer in Natuurwetenskap vanaf 2008 tot 2009 is in lyn met die afname in die nasionale slaagsyfer van 54,9% in 2008 tot 36,8% in 2009.

Prestasiemaatstawwe Bespreking van Afwykings	
► PM222: Aantal leerders wat by gratis leerdervoer baat	
Teiken: 46 500 Werklik: 47 753 Dit is die aantal leerders in openbare gewone skole wat by gratis leerdervoer baat. Party roetes is gesluit, maar daar was ook toenemende aanvraag. In Januarie 2010 het 606 bykomstige leerders toegang tot leerdervoer verkry, hetsy op bestaande roetes of op twee nuwe roetes wat ingestel is, naamlik Primêre Skool Karookop (39 leerders) en Bardale Hoërskool (498 leerders). Die toename kan verder toegeskryf word aan die feit dat leerders na die provinsie migreer.	
► PM223: Aantal leerders wat by die "Geen-fooi"-skoolbeleid baat	
Teiken: 346 139 Werklik: 349 373 Die teiken is met 3 234 oorskry. Dit is weens die toename in leerders in geenfooi-skole soos nuwe grade ingevoer word, en omdat nuwe skole in die vorige jaar geopen was. Hlulastraat Primêre Skool en Maksa Primêre Skool is nuwe skole, en St Mary's RC Primêre Skool is geherklassifiseer. Die ander skole het toenames in leerderinskrywings gehad.	

Vordering

Ten einde herhaling in die dokument as 'n geheel te verminder, word vordering wat onder "Sleutel-Lewerbare Bates" beskrywe word, nie hier gerapporteer nie.

Versterking van Geletterdheid en Syfervaardigheid

Die WKOD het 'n omvattende plan om geletterdheid en syfervaardigheid in Grade 1-6 te verbeter. Een van die maatreëls wat geneem word, is die toepassing van WKOD-toetse vir Grade 3 en 6. Die uitslae van hierdie toetse verskaf insette vir intervensies.

In 2008 het die uitslae van die toetse getoon dat 53,5% van Graad 3-leerders op die ouderdom-/graadnorm vir Geletterdheid en 35% vir Syfervaardigheid presteer het. In 2009 het die toetse onthul dat 48,6% van Graad 6-leerders op die ouderdom-/graadnorm vir Geletterdheid, en 17,4% vir Syfervaardigheid presteer het.

Gesien dat elke Graad 6-toets ontwerp is om prestasievlakke vir Grade 3, 4, en 5 te assesser, word verbetering oor die jare soos volg waargeneem.

PROVINSIALE UITSLAE: GRAAD 6-ASSESSERINGS 2003 – 2009								
Graadvlakke vir Syfervaardigheid	2003 Slaag (%)	2005 Slaag (%)	2007 Slaag (%)	2009 Slaag (%)	2003 Gemiddeld (%)	2005 Gemiddeld (%)	2007 Gemiddeld (%)	2009 Gemiddeld (%)
Graad 3	40.4	43.2	43.0	48.5	42.3	43.9	43.1	46.8
Graad 4	29.1	31.4	37.8	45.1	37.4	39.1	43.7	48.2
Graad 5	24.1	25.9	23.6	26.7	33.3	34.4	34.2	36.9
Graad 6	15.6	17.2	14.0	17.4	27.5	29.0	27.9	31.9
Graad 7	10.0	11.2	15.1	19.3	17.0	18.2	23.4	27.9
Aantal leerders getoets	34,596	31,726	71,854	81,005	34,596	31,726	71,854	81,005
Aantal skole getoets	1,079	1,040	1,034	1,046	1,079	1,040	1,034	1,046

PROVINSIALE UITSLAE: GRAAD 6-ASSESSERINGS 2003 – 2009								
Graadvlakke vir Geletterdheid	2003 Slaag (%)	2005 Slaag (%)	2007 Slaag (%)	2009 Slaag (%)	2003 Gemiddeld (%)	2005 Gemiddeld (%)	2007 Gemiddeld (%)	2009 Gemiddeld (%)
Graad 3	82.8	84.8	84.1	85.8	75.5	77.7	72.5	72.8
Graad 4	67.4	70.5	50.1	57.0	61.5	63.8	51.4	56.1
Graad 5	78.3	80.7	54.7	59.8	67.0	70.2	50.7	54.1
Graad 6	35.0	42.1	44.8	48.6	36.8	40.6	45.0	48.2
Aantal leerders getoets	34,596	31,726	71,854	81,005	34,596	31,726	71,854	81,005
Aantal skole getoets	1,079	1,040	1,034	1,046	1,079	1,040	1,034	1,046

Gedurende die verslagjaar het die volgende intervensies plaasgevind:

- Distrikte is gestruktureer om ondersteuning aan skole te bied wat dit die nodigste het.
- Elke skool het 'n gereedskappakket vir Wiskunde, Wetenskap en Tegnologie vir die Grondslagfase en die Intermediêre Fase ontvang.
- Elke onderwyser van Grade 1 tot 6 het 'n Hoofwiskundeboek ontvang.
- Onderwysers in die Intermediêre fase het 'n stel assesseringstake vir Wiskunde ontvang.
- 250 skole het leesskemas (Grade 1 tot 3) en leesboeke (Grade 4 tot 6) ontvang.
- Alle skole met die Intermediêre Fase het 'n Leesintervensieprogram ontvang. Hierdie leesboeke is vir die opleiding van onderwysers in die Gebalanseerde Taalprogram gebruik.
- 342 skole het gereedskappakette vir Geletterdheid en Syfervaardigheid ontvang.
- 25 skole het aan 'n spesifiek ontwerpte intensiewe Syfergeletterheidsprogram deelgeneem, en 125 skole aan 'n intensiewe Geletterdheidsprogram.
- Jaarplanne vir Grade 7 tot 9 is vir 2010 ontwikkel, en werkskodes vir Graad R is vir 2010 ontwikkel.
- 'n Studie van 64 skole het onderrig- en leerpraktyke geassesseer, en 'n grondlyn vir Geletterdheid- en Syfervaardigheidsintervensies bepaal.
- 'n Algemene provinsiale moniteringsinstrument is vir die implementering van Geletterdheid en Syfervaardigheid ontwikkel, en toe is 'n program vir Grondlynassessering vir Graad 1-onderwysers ontwikkel.
- 100 Beamptes is opgelei om die Geletterdheid- en Syfervaardigheidspraktyk te monitor.

Hoërskoolprogram ingevoer

In 2009 is die Nasionale Senior Sertifikaat-eksamens (NSS) deur 44 931 leerders by 417 eksamensentra afgelê. Die Wes-Kaap het die hoogste slaagsyfer van 75,71% gehandhaaf. Daar was egter 'n afname van 2,96% vergeleke met die slaagsyfer van 78,67% wat in 2008 behaal is. 'n Totaal van 14 324 (31,88%) kandidate het die NSS behaal, wat hulle vir studie vir 'n Baccalaureusgraad kwalifiseer.

Vanaf 2008 tot 2009 was daar 'n afname van 1,16% van leerders wat vir graadstudie gekwalifiseer het. Daar was 'n toename tot 'n syfer van 85 in die aantal skole wat minder as 'n 60% slaagsyfer behaal het.

'n Intervensieprogram vir hoërskole is vir implementering in Januarie 2010 ontwikkel. Die proses vir die ontwikkeling van die program was soos volg:

gedetailleerde ontleding van die Graad 12-uitslae per skool; die ontwikkeling van 'n breë strategie as respons op die 2009-uitslae; die identifisering van die besondere vakke met 'n hoë druipeyfer; die kommunikeer van vakdata vir die 2009 Senior Sertifikaat aan elke skool; en die daarstel en kommunikeer van gedifferensieerde teikens en intervensies vir die aantal leerders per skool wat die NSS in 2010 behoort te slaag.

Distrikte het 'n aantal studieleiers per vak met 'n hoë inskrywingsyfer geselekteer, en 'n program en kalender vir studieleiding opgestel. Bykomstige handboeke is verkry, na gelang van die beskikbare fondse, en stelsels is in plek geplaas om die gebruik en terugkry van handboeke deur leerders en opvoeders te verseker. Skryfbehoeftes is ook voorsien.

Planne is in plek geplaas om elke leerder van 'n hoeveelheid vorige eksamenvraestelle, sowel as 'n boekie "Wenke vir Sukses in die NSS" te voorsien. Daar is inligtingssessies met ouers en ander deelhebbers oor voorbereiding vir die eksamen.

Om onderrig en leer te ondersteun, word daar addisionele klasse deur opvoeders aangebied (middae / naweke / vakansies), en daar sal hiermee voortgegaan word; vakspesifieke steun deur kurrikulumadviseurs tydens besoeke aan skole, minstens tweemaal per kwartaal; die maksimum benutting van alle skooldae en onderrigtyd; en die monitering van onderwyser- en leerderbywoning en kurrikulumlewering.

Junie-eksamens moet binne 'n goedgekeurde tydperk geskryf word. Daar is 'n Telematika-program by 120 geselekteerde skole, en daar word klustervergaderings en vergaderings om standaarde te bepaal deur distrikte gehou.

Die bywoning deur prinsipale en onderwysers word gemoniteer, en daar is bestuursondersteuning deur spanbestuurders en mentorprinsipale.

Onderwysersopleiding en -ondersteuning

'n Bedrag gelyk aan 1% van die WKOD se salarisbesteding word aangewend om die vaardighede en bevoegdheid van alle WKOD-werknemers te verbeter.

Die vaardigheidsvlakke van onderwysers word deur verskeie ontwikkelingsintervensies (Werkplekvaardigheidsprogramme – WVP's) opgebou. Hier word op opleidingsbehoefte gefokus wat deur Skoolverbeteringsplanne en Distrikverbeteringsplanne geïdentifiseer is, en op distriksvlak gefasiliteer word.

'n Verskeidenheid opleidingskursusse, seminare en kongresse word deur die Kaapse Onderwys en Leierskapinstituut (KOLI) aangebied, wat die kernfasiliteit vir indiensopleiding van die WKOD is. Die kursusse bied kurrikuluminhoud en metodologie in die Grondslag-, Intermediêre en Seniorfases aan. Nog 'n prioriteitsarea is programme vir skoolbestuur- en leierskapontwikkeling. Benewens intensiewe twee- en vierweek-kursusse in hierdie areas, bied die KOLI ook verskillende seminare en konferensies oor aktuele kwessies aan. Deur hierdie intervensies het die KOLI in die finansiële jaar oor die 3 000 opvoeders bereik.

Geteikende formele kursusse soos die Gevorderde Sertifikaat in Onderwys (GSO) wat op 'n verskeidenheid terreine fokus, onder meer Wiskunde, Wetenskap, Skoolleierskap, Biblioteekkunde, Lewensoriëntering, Grondslagfase en Taal, word by hoërondewysinstansies aangebied. Hierdie kursusse word deur die WKOD gekonseptualiseer en befonds in 'n poging om die kwalifikasies van opvoeders te verbeter, en om die gehalte van leer en onderrig in die klaskamer te verhoog. 2 100 beurse is aan indiens-onderwysers toegeken ten einde hul kwalifikasies te verbeter, en 106 voordiens-beurse in skaars-vak-areas toegeken.

Skoolveiligheid

Die Veiligeskoleprogram het 'n driegaffel-strategie, naamlik: 'n Veilige Skole Inbelsentrum, waar verskillende kwessies aangaande skoolgebaseerde geweld aangemeld kan word; berading deur die inbelsentrum vir geaffekteerde en getraumatiseerde individue; en die voorsien van fisiese veiligheid.

In 2008 het die Oproepsentrum vir Veilige Skole 'n totaal van 19 449 oproepe ontvang, waarvan 3 840 oproepe met ondersteunende intervensies opgevolg is. Vir 2009 was daar 'n totaal van 17 554 oproepe met 3 588 opvolgevalle.

In 2008 het 321 uit 3 840 inligting gevra oor hoe om 'n bepaalde bedreiging te hanteer, inligting oor MIV/VIGS, tienerswangerskap, of wangedragprosedures, ens. In 2008 was 660 oproepe in verband met misbruik (fisies, emosioneel, middele) en in 2009 was daar 623 gevalle van misbruik. Die Oproepsentrum vir Veilige Skole bied ondersteuning met aanvanklike aanlyn-ondervraging of "sielkundige eerstehulp", en verwys die geval daarna na diensverskaffers vir indiepte berading.

Die Oproepsentrum vir Veilige Skole rapporteer 'n afname in inbraak en vandalisme gedurende die jaar, vanaf 796 gevalle in 2008 tot 750 gevalle in 2009. In 2008 was 24 skole gedurende die Desember-vakansie geïndividueel, en in 2009 21. Aangemelde gevalle van misbruik het van 660 tot 623 afgeneem. Trauma-gevalle het van 348 in 2008 tot 297 in 2009 afgeneem. Daar was 'n toename in aangemelde misdaad van 605 gevalle in 2008 tot 645 in 2009.

'n Totaal van 240 skole het sekuriteitsinfrastruktuur ontvang. 63 skole het alarmstelsels ontvang wat met gewapende responseenhede gekoppel is; 13 skole het diefstaling ontvang; 50 skole het veiligheidshekke ontvang; 28 skole het klipskerms ontvang; 25 skole het interkomstelsels vir ontruimingsdoeleindes ontvang; 4 skole het geslotebaan televisiekameras ontvang, en 57 skole is van gedeeltelike omheining voorsien om gapings te sluit. Noodsekuriteitspatrollies is gedurende die skoolvakansies georganiseer om met die vermindering van eiendomverwante misdaad te help.

Benewens die Oproepsentrum vir Veilige Skole en veiligheidsinfrastruktuur, bied die WKOD opvoedkundige programme aan om positiewe betrokkenhede soos sport, kuns, drama, en toekomstige loopbane te bevorder. Die

program fokus op houdings- of gedragsveranderings, kreatiewe en konstruktiewe benaderings tot konflikbestuur, en bemiddelingsopleiding.

Veiligheidshulpbronbeamptes word ingespan om skole met skoolveiligheidskomitees en skoolveiligheidsplanne te ondersteun; om ondersteunings en/of voorkomende programme te vestig, en om as positiewe rolmodelle en mentors by 109 hoërisikoskole op te tree.

Leerderondersteuningsbeamptes doen opvolgwerk met wegblyleerders en verseker assessering van leerderprobleme. Hulle voorsien mentor- en afrigwerk aan kwesbare leerders en verseker dat leerders die dienste wat hulle benodig, kan assesser. Leerderondersteuningsbeamptes fasiliteer die "Jeug in Beheer"-projek as deel van die vakansieprogram. Die projek poog om positiewe houdings en gedrag te versterk deur toepaslike kanalisering van kwesbare leerders na geskikte opvoedkundige strukture en die ontwikkeling van vaardighede om gemeenskapsprojekte te implementeer.

Infrastruktuurvoorsiening

In die verslagjaar is 10 skoolgeboue voltooi. Daarbenewens is 184 primêre klaskamers en 101 sekondêre klaskamers plus 16 primêre en 24 sekondêre spesialistekamers gebou. 75 mobiele klaskamers is gelewer om skole te help wat akkommodasiedruk beleef.

Die infrastruktuurplan vir 2010/11 – 2012/13 is in Maart ter tafel gelê en stel soos volg voor om infrastruktuurvoorsiening oor die MTUR te beredder.

1. Die gebruik van onderbenutte klaskamers in bestaande skole
2. Die bou van 322 klaskamers by bestaande skole om groei van leerdergetalle en oorlading te verlig
3. Die bou van 25 nuwe skole om groei van leerdergetalle en oorlading te verlig
4. Die vervanging van 20 bestaande skole wat van ongeskikte materiaal is, en die vervanging van ongeskikte klaskamers by 20 bestaande skole, en
5. Instandhoudings- en herstelwerk

In die MTUR sal die WKOD ook 150 Graad R-klaskamers, 4 spesiale skole, en 6 vaardigheidskole bou. Die opsies vir nie-konstruksie wat oorweeg sal word, is huidige leerdervervoerstelsels, die optimale gebruik van hostels, die huur van skoolgeboue, amalgamering en konsolidering van bestaande fasiliteite, meubelgrootte, en die wegdoen met geboue en grond.

Spesifieke Uitdagings, Response en Kwessies wat voortgesette aandag benodig

Al die items wat onder "Vordering" gelys word, verg voortgesette aandag. Elemente hiervan is in die WKOD se Strategiese Verklaring en Strategiese Plan gedefinieer.

Intervensie om Geletterdheid- en Syfervaardigheid te versterk

Dit is onder die opskrif "Vordering" (Deel 2, bladsye 41 en 42 hierbo) voorsien. Dit sluit in die voorsiening van 'n intensiewe ondersteuningsplan in 25 skole, die vestiging van grondlyne vir provinsiale intervensies, die voorsiening van toerusting en jaarplanne aan alle skole, en 'n langtermyn perseelgebaseerde intervensieplan. 'n Groot hupstoot van hierdie veldtog is om elke primêre skool in die provinsie in geletterdheid en syfervaardigheid op te lei. Dit word vergesel van die voorsiening van voldoende LOOM in Huistaal en Eerste Addisionele Taal.

Die provinsiale geletterdheid- en syfervaardigheidstrategie van 2006 voorsien 'n algemene raamwerk wat beide eenvormigheid en soepelheid bied. Dit stel 'n model vir sterk in-klas-opleiding en ondersteuning, monitering, rapportering, definiëring van rolle en verantwoordelikhede van WKOD-rolspelers en toerekenbaarheid vir nie-verbetering, en berus op die volgende pilare:

- 'n Voorskoolse program
- Versterking van, en veranderings aan klaskamerpraktik
- Onderwysersopleiding en Ontwikkeling
- Leer-en-ondersteuningsmateriaal
- Navorsing
- Monitering en Ondersteuning
- Koördinerende en volhoubaarheid
- Voorspraak, gemeenskap- en openbare bewustheid, en gesinsgeletterdheid

Teikens is vir die volgende gestel – reg deur tot 2019:

% van leerders in Graad 3 wat aanvaarbare uitkomste in Geletterdheid behaal het

% van leerders in Graad 3 wat aanvaarbare uitkomste in Syfervaardigheid behaal het

% van leerders in Graad 6 wat aanvaarbare uitkomste in Geletterdheid behaal het

% van leerders in Graad 6 wat aanvaarbare uitkomste in Syfervaardigheid behaal het

% van leerders in Graad 9 wat aanvaarbare uitkomste in Taal behaal het

% van leerders in Graad 9 wat aanvaarbare uitkomste in Wiskunde behaal het

Verbetering van Graad 12-prestasie

Dit behels 'n gemoniteerde program gebaseer op teikenstelling, studieleiding, voorsiening van handboeke, intensiewe ondersteuning vir eksamenvoorbereiding deur plekgebaseerde ontledings, dokumente en 'n program om uitmuntendheid van onderrig, maksimum gebruik van inrigtingtyd en versterking van skoolbestuur te verseker.

Teikens is vir die volgende gestel – reg deur tot 2019:

Verlaging in die aantal skole met 'n slaagsyfer waar <60% slaag

Slaagsyfer vir Nasionale Seniorsertifikaat

Aantal wat Nasionale Seniorsertifikaat slaag

% leerders wat vir studie vir 'n Baccalaureusgraad kwalifiseer

Aantal leerders wat vir studie vir 'n Baccalaureusgraad kwalifiseer

Aantal leerders wat Wiskunde in die Nasionale Seniorsertifikaateksamens slaag

Aantal leerders wat Natuurwetenskap in die Nasionale Seniorsertifikaateksamens slaag

9.3 Program 3: Onafhanklike Skole Subsidies

Programdoelwit

Om onafhanklike skole ingevolge die Suid-Afrikaanse Skolewet, 1996 te ondersteun

Die Onafhanklike Skoolsubsidieprogram bestaan uit die volgende subprogramme:

Primêre fase

- om onafhanklike skole wat Grade 1 tot 7 aanbied, te ondersteun

Sekondêre fase

- om onafhanklike skole wat Grade 8 tot 12 aanbied, te ondersteun

Ingevolge die Suid-Afrikaanse Grondwet mag enigeen 'n onafhanklike skool vestig en vir eie rekening bedryf, onderworpe aan streng kriteriums. Hierdie skole mag nie op grond van ras diskrimineer nie, moet 'n gehalte van onderwys handhaaf wat nie laer as dié van 'n soortgelyke openbare skool is nie, en moet by die provinsiale departement van onderwys geregistreer wees.

Programbeleidsontwikkelings gedurende 2009/10

In die Staatskoerant nr. 31848 van 30 Januarie 2009 het die Minister van Onderwys bekendgemaak dat die datum vir die kategorisering van onafhanklike skole vir studiedoeleindes in terme van die Nasionale Norms en Standaarde vir Skoolbefondsing (NNSSB) van Januarie 2004 na Januarie 2008 verander sou word.

Die WKOD het met hierdie proses van kategorisering voortgegaan. Onafhanklike skole is versoek om vir die WKOD 'n aanduiding van hul skoolfooie te gee, en van hoedat hierdie fooie bepaal was. Na die kategorisering van die skole, is alle skole van hul toewysing vir 2009/10 in kennis gestel.

In 2010 het die Wes-Kaap ondersteuning vir onafhanklike skole na Hoofkantoor verskuif ten einde distriksbeambtes in staat te stel om openbare skole te ondersteun. Die WKOD het 127 onafhanklike skole besoek. Skole ontvang al die omsendbriewe en korrespondensie van die WKOD, en word aangemoedig om die WKOD-webwerf te gebruik.

Regulasies in verband met die registrasie van, en subsidies aan onafhanklike skole

Ingevolge Artikels 46 en 48 van die Suid-Afrikaanse Skolewet, 1996 (Wet 84 van 1996), soos gewysig, het die LUR vir onderwys in die Wes-Kaap die regulasies afgekondig wat die volgende sake bepaal:

1. Vereistes en voorwaardes vir registrasie
2. Prosedures vir registrasie
3. Toestemming vir leerders om eksamens af te lê
4. Inspeksie van onafhanklike skole
5. Subsidies aan onafhanklike skole
6. Terugtrekking van registrasie en sluiting van onafhanklike skole
7. Appèl aan die LUR

Die konsepdokument is voltooi.

ST301	SUBSIDIES AAN ONAFHANKLIKE SKOLE – Sleuteltendense	2007/08 Werklik	2008/09 Werklik	2009/10 Teiken	2009/10 Werklik
BETALINGS VOLGENS SUBPROGRAM (R'000)					
3.1 Primêre fase		19,042	19,500	22,610	22,610
3.2 Sekondêre fase		20,671	24,619	32,912	32,912
TOTAAL		39,713	44,119	55,522	55,522
BETALINGS VOLGENS EKONOMIESE KLASSIFIKASIE (R'000)*					
Lopende betaling		0	0	0	0
Vergoeding van werknemers		0	0	0	0
Goedere en dienste en ander lopende betalings		0	0	0	0
Oordragte en subsidies		39,713	44,119	55,522	55,522
Betalings vir kapitale bates		0	0	0	0
TOTAAL		39,713	44,119	55,522	55,522
PRESTASIESTATISTIEK					
PERSONEEL					
Aantal opvoeders (in openbare diens)		-	-	-	-
INSKRYWING					
Leerders in onafhanklike skole wat 'n subsidie ontvang		16 703	17 397	18 432	17 928
- Primêre fase		8 626	11 115	12 106	11 657
- Sekondêre fase		8 077	6 282	6 326	6 271
Leerders in nie-gesubsidieerde onafhanklike skole		8 532	13 744	8 532	9 096
- Grade 1 tot 7		6 474	6 871	6 474	6 218
- Grade 8 tot 12		2 058	6 873	2 058	2 878
TOTAAL (alle leerders in onafhanklike skole)		25 235	31 141	26 964	27 024
Nota:					
1. Die wisselende leerderdata is 'n faktor van die onbetroubare patroon waarvolgens datastelle in die verlede ingedien is. Aanduidings vir 2010 is dat onafhanklike skole op die ouditbesoek gereageer het deur hul data vrywillig in te dien, wat in die toekoms tot meer betroubare data sal lei.					
2. *Die 2009/10-teiken vir Uitgawes is die syfer vir die Finale Toewysing 2009/10.					

ST301	SUBSIDIES AAN ONAFHANKLIKE SKOLE – Sleuteltendense (vervolg)				
		2007/08 Werklik	2008/09 Werklik	2009/10 Teiken	2009/10 Werklik
INSTANSIES					
Skole wat 'n subsidie ontvang (a)		87	98	100	106
3.1 Primêre fase		65	66	65	80
3.2 Sekondêre fase		22	26	22	26
Skole wat nie 'n subsidie ontvang nie		118	115	129	125
TOTAAL		205	213	229	231
Gesubsidieerde skole wat gedurende die jaar vir moniteringsdoeleindes besoek is (b)					
► PRESTASIEMAATSTAF		-	61	45	106
► PM391: Aantal befondsde onafhanklike skole wat vir moniteringsdoeleindes besoek is					
► PM302 Aantal leerders in gesubsidieerde onafhanklike skole		0.00%	45	45	106
		Historiese data nie beskikbaar nie	17 397	18 432	17 928
<p>Nota:</p> <p>Hierdie Jaarverslag rapporteer oor 'n nuwe stel prestasiemaatstawwe. In die Jaarlikse Prestasieplan (JPP) van 2009/10 lui die nota soos volg: "Nuwe Nasionale Prestasiemaatstawwe, daarom geen historiese data vir daardie besondere formules en omstandighede nie". Omdat daar nuwe teikens gestel moes word, is 'n benadering gebruik vir 'n waarskynlike of veronderstelde vlak vir 2008/09, gebaseer op ekstrapolasie van soortgelyke datastelle. Aangesien die data-items wat vir hierdie nuwe prestasiemaatstawwe beskrywe is nie in die Jaarverslag van 2008/09 weerspieël word nie, moet die beskrywing daarvan as "werklikes" dienoreenkomstig beskou word.</p>					

Prestasiemaatstawwe Bespreking van Afwykings	
► PM301: Aantal befondsde onafhanklike skole wat vir moniteringsdoeleindes besoek is	
Teiken: 45 Werklik: 106 Alle skole is besoek. Distrikskantore het 'n rekord gehou van die aard van die ondersteuning wat gebied is.	
► PM302 Aantal leerders in gesubsidieerde onafhanklike skole	
Teiken: 18 432 Werklik: 17 928 Die werklike syfers vir leerders is uit die aansoekvorme verkry van die onafhanklike skole wat om subsidies aansoek gedoen het. Weens die her kategorisering van onafhanklike skole vir studiedoelindes, het minder skole in terme van die Norms en Standaarde vir Skoolbefondsing vir subsidies gekwalifiseer. Dit het bygedra tot die afname in die aantal leerders in gesubsidieerde onafhanklike skole.	

Vordering

Die oudit vir skole is in die eerste kwart van 2010 deur Hoofkantoorpersoneel uitgevoer. 'n Verslag oor besoeke is voltooi, en daar is oor aanbevelings ooreengekom. Die WKOD het 127 skole besoek. 106 skole het subsidies ontvang indien hul verlangde WKOD 043 kwartaalopgawes betyds ingedien is. Onderwysers in onafhanklike skole het werkwinkels bygewoon wat deur die WKOD aangebied is.

Die indien by die WKOD van geskikte data was nie konsekwent nie. Behalwe vir 2008 was daar oor die algemeen 'n hoër opgawe koers vir die Kitsopname as vir die Jaarlikse Skoolopname. Die program vir besoeke aan onafhanklike skole vir 2010 het tot 'n skerp toename in opgawes van die Kitsopname in 2010 gelei.

	KITS 07 Ingedien	KITS 08 Ingedien	KITS 09 Ingedien	ASS 07 Ingedien	ASS 08 Ingedien	ASS 09 Ingedien	KITS 10 Ingedien
Nee	73	63	96	59	86	62	105
%	57.48	49.61	75.59	46.46	67.72	48.82	82.6

Tabel 2 Konsekwentheid van ASS- en SS-voorleggings gebaseer op 'n steekproef van 127 skole (Bron: OBIS)

Spesifieke Uitdagings en Response en Kwessies wat voortgesette aandag vereis

Bestuur van die raakvlak met onafhanklike skole in die konteks van kompeterende verantwoordelikhede Respons:

- Hoofkantoorbeamptes sal in 2010 'n basiese papiergebaseerde oudit van alle onafhanklike skole en tuisskole op die WKOD se databasis uitvoer.
- 80% van onafhanklike skole dien geouditeerde finansiële verslae in soos in die regulasies voorgeskryf.
- Onafhanklike skole wat vir subsidies kwalifiseer, sal hulle betyds ontvang.
- Tot 25% van opvoeders in onafhanklike skole woon opleiding- en ontwikkelingswerkwinkels by wat deur die distrik aangebied word, veral dié vir Geletterdheid en Syfervaardigheid.

9.4 Program 4: Openbare Spesiale Skoolonderwys

Programdoelwit

Om openbare onderwys in spesiale skole te voorsien ingevolge die Suid-Afrikaanse Skolewet, 1996, en Onderwyswetskrif 6 oor Inklusiewe Onderwys

Die Openbare Spesiale Skoolonderwysprogram bestaan uit die volgende subprogramme:

Skole

- om spesifieke openbare spesiale skole van hulpbronne te voorsien

Professionele dienste

- om openbare spesiale skole te ondersteun

Mensehulpbronontwikkeling

- om in die professionele ontwikkeling van opvoeders en nie-opvoeders in openbare spesiale skole te voorsien

Programbeleidsontwikkelings vir 2009/10

Op 1 April 2010 het die Kinderwet, 2005 (Wet 38 van 2005) in werking getree. Ingevolge Artikel 196 (3) van die Kinderwet, 2005 (Wet 38 van 2005), word nywerheidskole en verbeteringskole, wat die verantwoordelikheid van 'n provinsiale Departement van Onderwys is, op die datum wanneer hierdie artikel in werking tree, die verantwoordelikheid van die provinsiale Departement van Maatskaplike Ontwikkeling. Dit sal gebeur binne twee jaar nadat die betrokke hoofstuk in die Wet in werking tree. Dit impliseer dat nywerheidskole en verbeteringskole in Suid-Afrika teen die einde van April 2012 na die Departement van Maatskaplike Ontwikkeling oorgedra moet word. Die Departement van Basiese Onderwys sal die proses fasiliteer, in samewerking met die Departement van Maatskaplike Ontwikkeling en ander relevante departemente.

Tans is daar slegs drie sulke instansies in die Wes-Kaap wat leerders akkommodeer na wie in terme van die betrokke wette verwys word.

ST401	OPENBARE SPESIALE SKOOLONDERWYS - Sleuteltendense				
		2007/08 Werklik	2008/09 Werklik	2009/10 Teiken	2009/10 Werklik
BETALINGS VOLGENS SUBPROGRAM (R'000)*					
4.1 Skole		434,279	510,390	626,223	623,604
4.2 Professionele dienste		46	0	0	0
4.3 Mensehulpbrontontwikkeling		0	0	0	0
TOTAAL		434,325	510,390	626,223	623,604
BETALINGS VOLGENS EKONOMIESE KLASSIFIKASIE (R'000)*					
Lopende betaling		354,586	414,963	490,034	490,034
Vergoeding van werknemers		349,223	411,090	484,441	484,441
Opvoeders		276,235	328,379	389,141	389,141
Nie-opvoeders		72,988	82,711	95,300	95,300
Goedere en dienste en ander lopende betalings		5,363	3,873	5,593	5,593
Oordragte en subsidies		79,739	95,427	106,446	104,246
Betalings vir kapitale bates		0	0	29,743	29,324
TOTAAL		434,325	510,390	626,223	623,604
PRESTASIESTATISTIEK					
PERSENEEL					
Aantal opvoeders (in openbare diens)		1 649	1 646	1 644	1 746
Aantal nie-opvoeders (in openbare diens)		950	963	915	984
INSKRYWING					
Tot en met Graad 7		9 665	6143	10 244	8 522
Graad 8 en hoër		6 050	7 772	6 866	9 444
INSTANSIES en INFRASTRUKTUUR					
Skole		72	72	75	74

ST401	OPENBARE SPESIALE SKOOLONDERWYS – Sleuteltendense (vervolg)				
		2007/08 Werklik	2008/09 Werklik	2009/10 Teiken	2009/10 Werklik
► PRESTASIEMAATSTAWWE					
► PM401: Aantal kinders van 6 tot 15 jaar met spesiale behoeftes wat nie by onderwysinstansies ingeskryf is nie		Nuwe PM	306	204	1 800* [295]
► PM402: Aantal leerders wat by Spesiale Skole ingeskryf is		15,764	15 790	17 110	17 966
<p>Nota:</p> <p>1. Hierdie Jaarverslag rapporteer oor 'n nuwe stel prestasiemaatstawwe. In die Jaarlikse Prestasieplan (JPP) van 2009/10 lui die nota soos volg: "Nuwe Nasionale Prestasiemaatstawwe, daarom geen historiese data vir daardie besondere formules en omstandighede nie". Omdat daar nuwe teikens gestel moes word, is 'n benadering gebruik vir 'n waarskynlike of veranderde vlak vir 2008/09, gebaseer op ekstrapolasie van soortgelyke datastelle. Aangesien die data-items wat vir hierdie nuwe prestasiemaatstawwe beskrywe is nie in die jaarverslag van 2008/09 weerspieël word nie, moet die beskrywing daarvan as "werklikes" nie in hierdie konteks beskou word nie.</p> <p>2. * Let daarop dat die teiken gestel was met gebruikmaking van data uit werklike toepassings wat deur die WKOD gedoen is. Die syfer van 1800 is inligting wat deur die DBO voorsien is, afkomstig uit die Algemene Huishoudelike Opname (AHO) van Statistiek Suid-Afrika. Daardie dokument rapporteer dat die totale Wes-Kaapse bevolking van gestremde kinders in hierdie ouderdomstrek 10 416 is, dus 17,3% van die totale aantal woon nie opvoedkundige inrigtings by nie.</p> <p>3. Databron: vir PM402: "Jaarverslag vir Openbare Spesiale Skole" (2009)4. Die 2009/10-teiken vir Uitgawes is die syfer vir die Finale Toewysing 2009/10.</p>					

Prestasiemaatstawwe Bespreking van Afwykings
PM401: Aantal kinders van 6 tot 15 jaar met spesiale behoeftes wat nie by onderwysinstansies ingeskryf is nie
Teiken: 204 Werklik: 295 Hierdie prestasiemaatstaf kon nie bevestig word nie. Onlangse tendense toon 'n toename in leerders wat nie voorheen by spesiale skole ingeskryf was nie, veral van die Oos-Kaap, ander provinsies, en vlugteling. Sien die nota by die tabel hierbo.
► PM402: Aantal leerders wat by Spesiale Skole ingeskryf is
Teiken: 17 110 Werklik: 17 966 Die toename in die aantal leerders in hierdie sektor is die gevolg van die inkrementele groei van bestaande vaardigheidskole oor 'n tydperk van vier jaar, sowel as die vestiging van twee bykomstige vaardigheidskole elke jaar.

Vordering

Strukture om uitbreiding te ondersteun

Ingevolge Onderwyswitskrif 6 het die WKOD strukture in plek geplaas om die uitbreiding van inklusiewe onderwys (IO) te fasiliteer deur (1) distrikgebaseerde ondersteuningspanne, (2) versterking van spesiale skole sodat hulle hulpbronsentrums kan word, (3) die vestiging van OLSO-eenhede by benoemde openbare gewone skole sodat hulle voldiensskole kan word, en (4) die ontwikkeling van ondersteuningspanne op institusionele vlak.

(1) Distrikgebaseerde ondersteuningspanne

Distrikgebaseerde ondersteuningspanne en kringspanne het die volgende gespesialiseerde onderwysondersteuningspersoneel tot hul beskikking: sielkundiges, maatskaplike werkers, leerondersteuningsadviseurs, senior terapeute, spesialeskooladviseurs, MIV/VIGS- en voedingsberoepslui.

(2) Spesiale skole as hulpbronsentrums

Tans het die WKOD 74 spesiale skole wat ongeveer 17 970 leerders met spesiale behoeftes akkommodeer. Hierdie syfer oorskry die beraamde teiken van 17 110 met 856 leerders. Die toename in die aantal leerders in hierdie sektor is die gevolg van die inkrementele groei van bestaande vaardigheidskole oor 'n tydperk van vier jaar, sowel as die vestiging van twee bykomstige vaardigheidskole elke jaar. Die departement het 'n program van stapel gestuur om benoemde spesiale skole te versterk sodat hulle beide hulpbronsentrums en spesiale skole kan word. Benoemde hulpbronsentrums-cum-spesiale skole het bykomstige poste gekry vir eksterne spanne om steun te bied aan openbare gewone skole en OLSO-eenhede by voldiensskole. Hierdie bykomstige poste sluit opvoederterapeute, sielkundiges en leerondersteuningsopvoeders in.

(3) Openbare gewone skole as voldiensskole

Die aantal OLSO-eenhede by 95 voldiensskole het tot 100 toegeneem. Die meeste van die leerders in die OLSO-eenhede is leerders wat voorheen na spesiale skole verwys sou geword het.

Die aantal leerondersteuningopvoeders wat leerders in openbare gewone skole en voldiensskole ondersteun, het met 32 tot 552 poste vermeerder. Hierdie leerondersteuningopvoeders word deur die distrikgebaseerde ondersteuningspanne, kringspanne, en hulpbronsentrums ondersteun.

(4) Institusionele vlak ondersteuningspanne (IVOS'e)

Institusionele vlak ondersteuningspanne word by openbare skole gevestig, en word op 'n deurlopende basis versterk.

Vaardigheidskole

Twee bykomstige vaardigheidskole, Cafda en Faure Vaardigheidskole, is gedurende 2009/2010 gestig om die totale aantal in die provinsie na 15 te verhoog. Akkommodasie vir leerders is by die Siviwi Vaardigheidskool vermeerder deur 5 bykomstige klaskamers te bou. Ses spesiale skole het eenhede by die huidige 15 vaardigheidskole gevoeg om die akademiese en praktiese vaardigheidsprogramme by vaardigheidskole te bied.

Kurrikulum

Aangepaste NKV-kurrikulums word vir vaardigheidskole ontwikkel. Die kurrikulum vir vaardigheidskole poog om voorsiening te maak vir die spesiale opvoedkundige behoeftes van kwesbare leerders wat uit die skool uitsak voordat hulle Graad 9 bereik. Die kurrikulum vir vaardigheidskole voorsien leerders van vaardighede in areas soos messelwerk, houtwerk, soldeerwerk en ander verwante areas, wat dit vir hulle moontlik maak om aktief in die arbeidsmark te raak. Die voorgestelde kurrikulum dek vier jaar. Jaar 1 is 'n oorbruggingsjaar en alle leerders word met die grondlyn evalueringsinstrument geassesseer. Geletterdheid- en syfervaardigheidsbehoeftes van

leerders word vir intervensie en ondersteuning bepaal. Leerders word ook aan verskillende vaardighede blootgestel om 'n ingeligte keuse vir Jaar 2 te maak. Jare 2 – 4: Die klem bly op geletterdheid en syfervaardigheid met 'n hoofvaardigheid en 'n subvaardigheid.

Mensehulpbronontwikkeling

'n Seminaar oor beste praktyk vir mediese en terapeutiese dienste is deur 162 onderwyssterapeute en beroepsverpleegkundiges bygewoon.

Skoopsielkundiges is verplig om by die etiese kodes te hou wat op die praktyk van sielkundiges van toepassing is. Die WKOD het opleidingsgeleenthede in *Etiëk vir Sielkundiges: Inleiding tot Vertroulikheid* vir geregistreerde sielkundiges voorsien, en 82 sielkundiges het die opleiding bygewoon.

Maatskaplike werkers by skole het opleiding ontvang om hul begrip en ontleding van, en respons op skool- en onderwysprobleme te verbeter. Maatskaplike werkers by skole het opleiding in die Kinderwet, 2005 (Wet 38 van 2005) en die Wet op Seksuele Misdrywe ontvang, sowel as tien prioriteitsareas van die WKOD. 'n Konsepstrategie van die WKOD vir die voorkoming en bestuur van dwelmmisbruik in skole is vir die provinsiale strategie voorsien om dwelmmisbruik te voorkom. Maatskaplike werkers by skole is deur die Kaapstad Dwelmbesonderingsentrum in motiveringsdewelmbesondering opgelei. 'n Konsepplan vir kinderbeskerming is in samewerking met beamptes van die Premier se kantoor en ander staatsdepartemente in afwagting van die Sokkerwêreldbeker ontwikkel.

'n Kongres met die fokus op *Leerondersteuning binne die Paradigma van Inklusiewe Onderwys* is deur 141 leerondersteuningsbeamptes en leerondersteuningsopvoeders bygewoon. Leerondersteuningsbeamptes en leerondersteuningsopvoeders het die opleidingsprogram in Wiskunde vir leerders in primêre skole bygewoon, en is van 'n hulpbronnêr vir leerondersteuning voorsien om beste praktyk te ondersteun.

Die WKOD bemoedig positiewe dissipline, jeugontwikkeling en herstelstrategieë. Opleiding in die program in positiewe gedragbestuur is voortgesit. 'n Totaal van 613 opvoeders en distrikpersoneel is in drie grondslagprogramme opgelei.

Verdere uitrol van die Strategie vir Keuring, Identifisering, Assessering en Ondersteuning het die opleiding van 'n bykomstige 1 929 skool- en distrikgebaseerde beamptes tot gevolg gehad.

Spesifieke Uitdagings en Response

Uitdaging: Druk op akkommodasie

Die groeiende behoefte aan gespesialiseerde ondersteuning het die beskikbare menslike, fisiese en finansiële hulpbronne in die provinsie verbygesteek, met die gevolg dat daar by die meeste spesiale skole waglyste is. Ondanks hierdie uitdagings is die voorsiening van gespesialiseerde onderwysondersteuning met bykomstige befondsing uitgebrei. Die meeste van die befondsing is toebedeel vir die daarstel van bykomstige poste om spesiale skole-cum-hulpbronsentrums, voldiensskole en distrikgebaseerde ondersteuningspanne te versterk.

Kwessies wat voortgesette aandag benodig

Uitbreiding van inklusiewe onderwys verg voortdurende aandag. Die projek bly steeds 'n nasionaalbefondsde inisiatief. Mettertyd sal die WKOD die befondsing vir die uitbreiding van inklusiewe onderwys in sy lynbegroting moet inkorporeer.

Die verbetering van leerderdissipline in skole bly 'n uitdaging wat 'n gestruktureerde en gekoördineerde benadering vereis. Die WKOD se strategie om leerders tot positiewe gedrag aan te spoor, bied 'n raamwerk vir die transformering van skole om omgewings te word wat diegene met problematiese gedragspatrone help om hierdie gewoontes te verander, en opleidingsgeleenthede vir opvoeders om doeltreffend en gepas op probleemgedrag in en buite die klaskamer te reageer.

9.5 Program 5: Verdere Onderwys en Opleiding

Programdoelwit

Om VOO by openbare VOO-kolleges te voorsien, ingevolge die Wet op Verdere Onderwys en Opleidingskolleges (2006).

Die VOO-program bestaan uit die volgende subprogramme:

Openbare instansies

- om spesifieke openbare VOO-kolleges van hulpbronne te voorsien

Professionele dienste

- om openbare VOO-kolleges te ondersteun

Mensehulpbronontwikkeling

- om in die professionele ontwikkeling van opvoeders en nie-opvoeders in openbare VOO-kolleges te voorsien

Voorwaardelike toekenning

- om vir die herkapitalisering van openbare VOO-kolleges te voorsien

Programbeleidsontwikkeling gedurende 2009/10

Die Departement van Hoër Onderwys en Opleiding (DHOO) is in Mei 2009 gevestig. Hierdie departement plaas hoëronderwysinstansies, VOO-kolleges, SOOO'e en Onderwys en Opleiding vir Volwasseenes onder een dak en konsentreer op naskoolse onderwys en opleiding. Met die vestiging van die DHOO sal die VOO-kolleges 'n nasionale bevoegdheid word. Die DHOO en provinsiale onderwysdepartemente sal 'n ooreenkomsprotokol onderteken oor die oordrag en tussentydse beheer en bestuur van die kolleges.

Die Norms en Standaarde-beleid vir die befondsing van VOO-kolleges. Ingevolge Artikel 23 van die Wet op Verdere Onderwys en Opleiding 16 van 2006, word van die minister verwag om minimum norms en standarde vir die befondsing van VOO-kolleges te bepaal. Hierdie norms en standarde is deur konsultasie ontwikkel soos deur die voormelde Wet bepaal, en is op 16 Maart 2009 in die Staatskoerant nr. 32010 van 16 Maart 2009 gepubliseer. Die datum vir die implementering van die befondsingsnorms was 1 April 2010.

Die norms en standarde is hoofsaaklik gebaseer op die koste om onderwys en opleiding vir die Nasionale Sertifikaat: Beroepsprogramme te voorsien: Afdeling 13 van die befondsingsnorms stel dit soos volg: "Die befondsingsformule het drie komponente. Die eerste is die regeringsubsidie wat 80% van die programkoste dek. Die tweede is om 'n grens op kollegevlakkoste te plaas, en so daardie deel van programkoste te beperk wat van 20% van die programkoste geveer kan word. Die derde is die vestiging van 'n nasionale beurskema om te verseker dat studente, wat akademies bekwaam maar arm is, gehelp word om kollegefooi te betaal. Die oordrag van fondse na kolleges by die toepassing van hierdie norms vind plaas in die vorm van 'n voorwaardelike toekenning, met maandelikse oordragte,

ST501	VERDERE ONDERWYS EN OPLEIDING - Sleuteltendense				
		2007/08 Werklik	2008/09 Werklik	2009/10 Teiken	2009/10 Werklik
BETALINGS VOLGENS EKONOMIESE KLASSIFIKASIE (R'000)*					
5.1 Openbare instansies		237,228	289,885	368,917	368,917
5.2 Professionele dienste		0	0	0	0
5.3 Mensehulpbrontontwikkeling		0	0	0	0
5.4 Voorwaardelike toekennings		80,000	77,305	0	0
TOTAAL		317,228	367,190	368,917	368,917
BETALINGS VOLGENS EKONOMIESE KLASSIFIKASIE (R'000)*					
Lopende betaling)		169,049	200,850	212,675	212,675
Vergoeding van werknemers		169,049	200,850	212,670	212,670
Opvoeders		142,508	169,098	180,045	180,045
Nie-opvoeders		26,541	31,752	32,625	32,625
Goedere en dienste en ander lopende betalings		0	0	5	5
Oordragte en subsidies		148,179	166,340	156,242	156,242
Betalings vir kapitale bates		0		0	0
TOTAAL		317,228	367,190	368,917	368,917
*Die 2009/10-teiken vir Uitgawes is die syfer vir die Finale Toewysing 2009/10.					
PERSONEEL					
Opvoeders		1 176	1 123	24	24
INSKRYWING					
Voltyds-ekwivalente studente		23 945	29 868	20 000	28 053
Studente (hoofdetelling) (a)		54 721	39 083	39 551	29 887
waarvan vroulike leersers		22 737	17 918	19 343	15 247
van wie vroulike leersers in tegniese velde (b) *		2 321	1 810	8 500	1 154
Studente wat programme gedurende die jaar met welslae voltooi (c)		38 304	20 744	30 000	21 665

ST501	VERDERE ONDERWYS EN OPLEIDING - Sleuteltendense				
		2007/08 Werklik	2008/09 Werklik	2009/10 Teiken	2009/10 Werklik
STATISTIEK OOR LEERLINGSKAPPE					
Aktiewe leerlingskap-ooreenkomste in die provinsie (d) **			Geen data beskikbaar nie	5 000	4 196
Aantal ooreenkomste wat VOO-kolleges as verskaffer betrek (e) **		4 500	4 200	1 090	4 196
► PRESTASIEMAATSTAWWE					
► PM501: Aantal NS(B)-studente wat by private VOO-kolleges ingeskryf is		Nuwe PM	5 720	11 970	12 742
► PM502: Aantal NS(B)-studente wat in tegniese velde ingeskryf is (Siviele, Meganiese, Ontwerp Elektriese velde, slegs een hiervan, geen dubbele tellings nie)		Nuwe PM	8 147	5 027	4 280
► PM503: Aantal leerders in leerlingskappe in VOO-kolleges geplaas		Nuwe PM	2 470	6 500	4 196
► PPM501: Aantal studiebeurse aan studente by VOO-kolleges toegeken		Nuwe PM	6 260****	10 000	8 124
Nota:					
1. Hierdie Jaarverslag rapporteer oor 'n nuwe stel prestasiemaatstawwe. In die Jaarlikse Prestasieplan (JPP) van 2009/10 lui die nota soos volg: "Nuwe Nasional Prestasiemaatstawwe, daarom geen historiese data vir daardie besondere formules en omstandighede nie". Omdat daar nuwe teikens gestel moes word, is 'n benadering gebruik vir 'n waarskynlike of veronderstelde vlak vir 2008/09, gebaseer op ekstrapolasie van soortgelyke datastelle. Aangesien die data-items wat vir hierdie prestasiemaatstawwe beskrywe is nie in die jaarverslag van 2008/09 weerspieël word nie, moet die beskrywing daarvan as "werklikes" nie in hierdie konteks beskou word nie.					
2. Let daarop dat die definisie van tegniese velde tot velde binne die Ingenieurswese vernou is ten einde in lyn met die NS(B)-definisie t wees.					
3. ** Openbare en private-verskaffers is by die lewering van leerlingskappe betrokke. Hierdie data verteenwoordig "slegs openbare VOO-kolleges" -data.					
4. *** Kolleges onderteken ooreenkomste met studente in leerlingskapprogramme, daarom is die getalle dieselfde as in PM503.					
5. **** Let daarop dat die oorspronklike syfer wat in die betrokke JPP gegee word, en vanwaar die teiken gestel is, 9 250 was. Die JPP-publikasiedatum kom voor die auditproses aan die einde van die jaar, en derhalwe was die teiken op 'n onjuiste veronderstelling gebaseer.					

Prestasiemaatstawwe Bespreking van Afwykings
<p>► PM501: Aantal NS(B)-studente wat by openbare VOO-kolleges ingeskryf is</p> <p>Teiken: 11 970 Werklik: 12 742 Die teiken is oorskry.</p>
<p>► PM502: Aantal NS(B)-studente wat in tegniese velde ingeskryf is (Siviele, Meganiese, Ontwerp, Elektriese velde, slegs een hiervan, geen dubbele tellings nie)</p> <p>Teiken: 5 027 Werklik: 4 280 Teiken nie verwesenlik nie. Alle NS(B)-programme word gelyk bemark, maar studente word gekeur en in NS(B)-programme geplaas na gelang van hul belangstelling en potensiaal.</p>
<p>► PM503: Aantal leerders in leerlingskappe in VOO-kolleges geplaas</p> <p>Teiken: 6 500 Werklik: 4 196 Teiken nie verwesenlik nie. WKOD- en VOO-kolleges is met 'n deurlopende proses besig waar verhoudings met SOOO'e versterk word, wat daartoe behoort te lei dat openbare kolleges hul voorkeurvoorsiensers word. Die feit dat SOOO'e en VOO-kolleges nou albei onder die Departement van Hoër Onderwys en Opleiding ressorteer, behoort tot 'n meer doeltreffende inskrywing vir leerlingskappe te lei.</p>
<p>► PPM501: Aantal studiebeurse aan studente by VOO-kolleges toegeken</p> <p>Teiken: 10 000 Werklik: 14 071 Teiken oorskry. Weens die stygende koste van programme kon daar slegs 8 124 <i>iKapa Elihlumayo</i> beurse toegeken word. Verder is daar egter 4 876 DHO VOO-kollege (NS(B)) -beurse aan NS(B)-studente toegeken, sowel as 1 071 Toegang (TECSAT) -beurse.</p>

In die Staatskoerant nr. 31848 van 30 Januarie 2009 het die Minister van Onderwys bekendgemaak dat die datum vir die kategorisering van onafhanklike skole vir studiedoeleindes in terme van die Nasionale Norms en Standaarde vir Skoolbefondsing (NNSSB) van Januarie 2004 na Januarie 2008 verander sou word.

Vordering

Herkapitalisering

Die herkapitalisering van VOO-kolleges het in 2006 begin en in 2009 geëindig. Die totale bedrag wat aan die Wes-Kaapse Kolleges toegewys is, was R227 305 000. Die bedrag is in sewe strategiese areas bestee, wat daartoe gelei het dat

- 1 700 dosente en bestuurders in NS(B)-lewering en bestuur opgelei is;
- opgradering van kollegeadministrasiestelsels en verbeterde kollegeaansluitbaarheid;
- opgradering van werksinkels, klaskamers, rekenaarkamers en studentehulpbronsentrums;
- opgradering van kollegepersoneel;
- bou van nuwe werksinkels, klaskamers, kantore, hulpbronsentrums en rekenaarkamers by 'n aantal kampusse; en
- aankoop van toerusting en leer- en onderrigmateriaal vir NS(B).

Die herkapitaliseringproses het puik infrastruktuur en stelsels vir die huidige lewering van beroeps- en tegniese programme van 'n hoë gehalte gevestig. Dit het ook gehelp om 'n aantal vennootskappe vanuit die nywerhede te bekom, bv.

- *Belhar Campus and Building Industry*
- *Vredendal Campus and Namaqua Sands*
- *Wingfield Campus and Toolmaking*

Verder het die provinsiale *iKapa Elihlumayo*-befondsing die uitwerking van die herkapitaliseringtoekenning verhoog

- Bootbou by die Falsbaai-kollege
- 'n IKT-geïntegreerde inisiatief vir kunsteontwikkeling by die Kollege van Kaapstad
- Ingenieurswese by die Bellville-kampus.

Kurrikulum en eksamenuitslae

Die NS(B) Vlak 4-programme is in 2009 ingevoer. Die kolleges het 690 NS(B) Vlak 4-studente vir die November 2009-eksamen ingeskryf, en 'n vakslaagsyfer van 84.8% behaal. Aan die einde van 2008 was die NS(B)-uitslae aan onaanvaarbare verdragings onderworpe, en weer aan die einde van 2009. Die redes hiervoor is wydlopend en kompleks, en is die onderwerp van 'n voortgaande ondersoek. Die Vlak 3-studente het 'n vakslaagsyfer van 74,8% behaal, en die Vlak 2-studente 'n vakslaagsyfer van 67.4%. Die Wes-Kaapse kolleges het die hoogste vakslaagsyfer in die land behaal.

NATED-Ingenieurswesestudies het 'n gemiddelde vakslaagsyfer van 58.4% behaal, en Besigheidstudies 68,8%. Hierdie kategorie sluit *Nasionale Onderwysbeleidprogramme 191 en 190* in, wat op vlakke vanaf N1 tot N6 georden is.

Die WKOD-Kurrikulumbeplanners ondersteun NS(B) kurrikulumimplementering. Hul assesseringsinstrumente en modereringsprosesse is daarop gemik om die gehalte van kurrikulumlewering te verbeter.

Akademiese Ondersteuning

Die kolleges voorsien intensiewe akademiese ondersteuning aan studente. Dit het tot 'n styging in die vakslaagsyfer vir die November 2009-eksamens gelei. Die akademiese ondersteuning het onder meer wiskunde-ondersteuning, remediërende klasse, studiekele, bykomstige leermateriaal, en basiese voedingskemas ingesluit. Die akademiese ondersteuning is deur die Studente-ondersteuningsprogram van *iKapa Elihlumayo* befonds. Hierdie spesiale intervensie lewer steeds positiewe resultate deur toegang en akademiese ondersteuning vir studente te bied.

Studente-inskrywings vir 2010

Vir 2010 het die kolleges 12 742 NS(B)-studente en 9 919 NATED-studente ingeskryf. 7 226 studente is in beroepsprogramme ingeskryf, wat meebring dat daar tans 29 887 studente in die stelsel ingeskryf is. Alhoewel daar 'n afname in die groottotaal is, het die NS(B)-syfers van 10 164 tot 12 742 toegeneem (42% van die totale studentegetal). In terme van die registrasies vir NS(B) is die syfers vir Maart 7790 Vlak2-studente, 3 354 op Vlak 3 en 1 479 op Vlak 4, wat 'n totaal van 12 623 uitmaak. Van die 9919 N studente wat in 2010 ingeskryf is, was 1 840 N3-studente, 4 276 N4 studente, 1 634 N5 studente and 2 169 N6 studente.

Toegang

Kolleges brei hul metodes en leweringstermyne uit om meer studente in te skryf. In die meeste gevalle word fasiliteite vir voltydse sowel as deeltydse lewering tot hul volle kapasiteit benut. Die meeste kolleges bedryf hul oop leersentrums ten bate van sowel hul eie studente en die omliggende gemeenskappe.

Beurse

Gedurende 2009 is baie studente deur verskeie beursfondse ondersteun

- 8 124 *iKapa Elihlumayo*-beurse
- 4 876 DHOO VOO-kollege (NS(B)) beurse
- 1 071 Toegang (TECSAT)

'n Aantal kolleges het met hul eie beursfondse begin om behoeftige studente te help.

Besigheidbestuurstelsels

Die WKOD het VOO-kolleges met aanvangsbefondsing ondersteun om ITD as 'n nuwe administrasieprogram te bekom. Die konfigurerings van die program en die personeelopleiding word tans gedoen. Die stelsel sal in Januarie 2011 ten volle geïmplementeer word. Die WKOD het ook die plaaslike ontwikkeling van 'n programbestuurstelsel ondersteun wat as ASSET (*Advanced Software Solutions to Education and Training*) bekendstaan. Hierdie program help akademiese bestuurders om programimplementering te beplan en te monitor.

Implementering van Norms en Standaarde vir NS(B)-Befondsing

Die beplanning van programlewering vir 2010 is op die norms vir nasionale befondsing gebaseer, wat tans op die volgende drie-jaar Nasionale Sertifikate toegepas word. (Beroeps-) programme:

- Nasionale Sertifikaat Kantooradministrasie
- Nasionale Sertifikaat Bemaking
- Nasionale Sertifikaat Finansies, Ekonomie en Rekeningkunde
- Nasionale Sertifikaat Bestuur
- Nasionale Sertifikaat Siviele Ingenieurswese en Boukonstruksie
- Nasionale Sertifikaat Ingenieurswese en Verwante Ontwerp
- Nasionale Sertifikaat Elektriese Infrastruktuur en Konstruksie
- Nasionale Sertifikaat Inligtingstechnologie en Rekenaardiens
- Nasionale Sertifikaat Primêre Landbou
- Nasionale Sertifikaat Gasvryheid
- Nasionale Sertifikaat Toerisme
- Nasionale Sertifikaat Veiligheid in die Samelewing
- Nasionale Sertifikaat in Mekatronika
- Nasionale Sertifikaat in Opleiding en Ontwikkeling

Spesifieke Uitdagings en Response

Uitdaging 1

Oorskakeling van VOO-kolleges na DHOO

Die protokolooreenkoms tussen die WKOD en die DHOO sal in Mei 2010 onderteken word.

Uitdaging 2

Nuwe Mandaat vir VOO-kolleges

Daar word van die kolleges verwag om hul programlewering uit te brei en hul studentesyfers te verhoog. Die meeste kampusse reël reeds met uitgebreide leweringssure. Die huidige infrastruktuur laat egter nie die beoogde studentesyfers toe nie. Die oplossing is om in nuwe en uitgebreide infrastruktuur te belê.

Kwessies wat voortgesette aandag benodig

NS(B)-assessering en eksamens

Protokolooreenkoms tussen WKOD en DHOO

Monitering van die Skedule 4-Voorwaardelike Toekenning, waardeur die kolleges in 2010.2011 befonds word

9.6 Program 6: Basiese Onderwys en Opleiding vir Volwassenes

Programdoelwit

Om BOOV ingevolge die Wet op Basiese Onderwys en Opleiding vir Volwassenes, 2000, te voorsien.

Die VOO-program bestaan uit die volgende subprogramme:

Subsidies aan private sentrums

- om spesifieke private BOOV-sentrums deur subsidies te ondersteun

Professionele dienste

- om BOOV-sentrums te ondersteun

Mensehulpbronontwikkeling

- om in die professionele ontwikkeling van opvoeders en nie-opvoeders in BOOV-sentrums te voorsien

Programbeleidsontwikkelings vir 2009/10

Konseptregulasies met betrekking tot die registrasie van private BOOV-sentrums is op 8 Februarie 2010 vir kommentaar in die Provinsiale Koerant nr. 6695 gepubliseer. Die sluitingsdatum vir indiening van kommentaar was 23 Maart 2010. Openbare kommentaar word tans oorweeg.

Tussentydse Algemene Onderwys- en Opleidingsertifikaat (AOOS) Onderwys en Opleiding vir Volwassene (BOOV)

Die Minister van Hoër Onderwys en Opleiding het die publiek op 11 Desember 2009 van die hersiene tussentydse Algemene Onderwys en Opleiding-sertifikaat (AOOS) Onderwys en Opleiding vir Volwassenes (OOV) onder die ID 64309 by SAKO in kennis gestel. Die kwalifikasie is op 5 November 2009 gepubliseer, en is vir volwasse leerders op BOOV Vlak 4 (NKR Vlak 1) vir openbare en private sentrums goedgekeur.

ST601	BASIESE ONDERWYS EN OPLEIDING VIR VOLWASSENES - Sleuteltendense				
	2007/08 Werklik	2008/09 Werklik	2009/10 Teiken	2009/10 Werklik	
BETALINGS VOLGENS SUBPROGRAM (R'000)					
6.1 Subsidies aan private sentrums	25,821	26,838	29,479	29,479	
6.2 Professionele dienste	0	0	0	0	
6.3 Mensehulpbronontwikkeling	0	0	0	0	
TOTAAL	25,821	26,838	29,479	29,479	
BETALINGS VOLGENS EKONOMIESE KLASSIFIKASIE (R'000)					
Lopende betaling)	6,585	4,803	6,901	6,901	
Vergoeding van werknemers	6,524	4,487	6,621	6,621	
Opvoeders	4,971	3,618	5,663	5,663	
Nie-opvoeders	1,553	869	959	959	
Goedere en dienste en ander lopende betalings	61	316	280	280	
Oordragte en subsidies	19,236	22,035	22,578	22,578	
Betalings vir kapitale bates	0	0	0	0	
TOTAAL	25,821	26,838	29,479	29,479	
PERSONEEL					
Aantal opvoeders (in openbare diens)	4	4	4	3	
Aantal nie-opvoeders (in openbare diens)	9	8	8	8	
INSKRYWING					
AOO-vlak	16 612	16 682	20 655	18 894	
VOO-vlak	23 405	19 902	21 845	19 159	
TOTAAL (a)	40 017	36 584	42 500	38 053	
BEVOLKING					
Bevolking van 18 tot 60 jaar (b)	2 821 443	3 059 745	2 874 777	3 118 622	
INSTANSIES					
Gesubsidieerde sentrums	368	296	368	102	

ST601	BASIESE ONDERWYS EN OPLEIDING VIR VOLWASSENES - Sleuteltendense (vervolg)				
		2007/08 Werklik	2008/09 Werklik	2009/10 Teiken	2009/10 Werklik
► PRESTASIEMAATSTAWWE					
► PM601: Aantal BOOV-leerders in die provinsie		Nuwe PM	16 684	42 500	38 053
► PPM601: Aantal BOOV-leerders vir VOO geregistreer		22 110	19 902	21 845	19 159
<p>Nota :</p> <p>Hierdie Jaarverslag rapporteer oor 'n nuwe stel prestasiemaatstawwe. In die Jaarlikse Prestasieplan (JPP) van 2009/10 lui die nota soos volg: "Nuwe Nasionale Prestasiemaatstawwe, daarom geen historiese data vir daardie besondere formules en omstandighede nie". Omdat daar nuwe teikens gestel moes word, is 'n benadering gebruik vir 'n waarskynlike of veronderstelde vlak vir 2008/09, gebaseer op ekstrapolasie van soortgelyke datastelle. Aangesien die data-items wat vir hierdie nuwe Prestasiemaatstawwe beskrywe is nie in die Jaarverslag van 2008/09 weerspieël word nie, moet die beskrywing daarvan as "werklikes" dienoreenkomstig beskou word. Bevolkingsdata vir 2008/09 was nie beskikbaar met die ter perse gaan van die JPP van 2009/10 nie, vandaar die verskil tussen die totale. Databron: Algemene Huishoudingsopname van Statistiek Suid-Afrika vir 2008 en 2009.</p> <p>*Die 2008/09-teiken vir Uitgawes is die syfer vir die Finale Toewysing 2009/10.</p>					

Prestasiemaatstawwe Bespreking van Afwykings
PM601: Aantal BOOV-leerders in die provinsie
Teiken: 42 500 Werklik: 38 053 Die implementering van die NKV, die beoogde einde van Verslag 550 in 2011, en die gevolglike besluit om die registrasie van nuwe leerders in die VOO te staak, het 'n afname in inskrywings veroorsaak. Dit het egter tot 'n hernude fokus op BOOV Vlak 1-4 (AOO Vlak) gelei, waar daar gedurende 2009/10 'n toename van 2 201 leerders was. 11 173 leerders het vir die Kha Ri Gude-programme ingeskryf. Hierdie nasionaal bestuurde veldtog is op BOOV Vlak 1-leerders gemik.
PM601: Aantal BOOV-leerders vir VOO geregistreer
Teiken: 21 845 Werklik: 19 159 Met die implementering van die NKV in Graad 12 en die beoogde einde van Senior Sertifikaat/ Verslag 550 in 2011, gewr GLS'e nie nuwe leerders in die VOO-band geregistreer nie. Daarom was daar op hierdie vlak 'n afname in leerders.

Vordering

Regulasies ontwikkel en gepubliseer

Op 8 Februarie 2010 het die WKOD "Regulasies vir die Registrasie van Private Sentrums" in die Provinsiale Koerant nr. 6695 gepubliseer. Hierdie regulasies is daarop gemik om die verskaffing van VOO-dienste deur private verskaffers in die Wes-Kaap te reguleer. Hulle verplig sulke verskaffers om by die WKOD te registreer en definieer duidelik die infrastruktuurvereistes en leer- en onderrigomgewing vir die suksesvolle implementering van VOO-programme deur hierdie verskaffers.

Na 'n proses van wye beraadslaging is die "Konsepreulasies vir die Sentrum se Beheerliggame" gefinaliseer, en dit sal binnekort gepubliseer word. By hierdie regulasies is daar ook 'n raamwerk vir die funksionering van VRL'e by VOO-instansies ingesluit.

Kha Ri Gude

Die Kha Ri Gude messageletterdheidveldtog is in April 2008 van stapel gestuur met die bedoeling om 4,7 miljoen Suid-Afrikaners in staat te stel om teen 2012 in een van die elf amptelike tale geletterd en syfervaardig te word. Leerders word onderrig om in hul moedertaal te lees en skryf, in lyn met BOOV vlak1-standaarde.

Leerders moet twintig assesseringsaktiwiteite (10 vir geletterdheid en 10 vir syfervaardigheid) in hul Leerderassesseringportefeuljes (LAPS) voltooi. Die LAPS word deur SAKO gemodereer en bekragtig. Suksesvolle leerders sal hul rekords op die SAKO se Nasionale Leerderrekorddatabasis (NLRD) oorgedra kry.

Vir 2009 is 11 173 leerders in die Wes-Kaap geregistreer. Van hulle het 9 430 hul LAPS ingedien, en 7 525 is bevoeg verklaar.

OOV-uitslae

Op Vlakke 1 – 3 word geen eksamen afgelê nie. Vlakke 1 en 2 bestaan uit Kommunikasie en Syfervaardigheid, terwyl in Vlak 3 Kernleerareas by Kommunikasie en Syfervaardigheid gevoeg is.

Die proses is soos volg:

- Elke leerder doen 'n plasingtoets (provinsiale instrument wat gebruik word, deur die opvoeder nagesien) om die vlak van die leerder te assesser.
- Grondlynaktiwiteit vind aan die begin van elke module plaas (deur die opvoeder opgestel) om die bevoegdheid van leerders te bepaal.
- Elke module dek die kurrikulum.
- Na voltooiing van die module word die vermoë/bevoegdheid van die leerders met 'n bevoegdheidstoets geassesseer.
- Daar is 5 modules per leerarea, nl.
 - 5 bevoegdheidstake vir kommunikasie (Vlak 2 en 3)
 - 5 bevoegdheidstake vir syfervaardigheid (Vlak 2 en 3)
 - 5 bevoegdheidstake vir Bane (slegs Vlak 3). Die sentrum voltooi 'n behoeftebepaling en daarna selekteer leerders een van die volgende bane: a) Lewens- en Sosiale Bane; b) Ekonomiese Entrepreneurskapbaan, en c) Wetenskap en Tegnologie

- Die norm vir vooruitgang en bevordering is 50%, maar leerders moet al 5 bevoegdheidstake per leerarea voltooi. 'n Totaal van 2 738 leerders het vir die 2008 Junie- en November-eksamens vir BOOV Vlak 4 geregistreer, waarvan 1 901 volwasse leerders inderdaad die eksamens afgelê het. Die oorkoepelende uitslae vir 2009 verskyn in die tabel hieronder.

LEERAREA	BOOV Vlak 1	BOOV Vlak 2	BOOV Vlak 3
Hulpgesondheidsorg	120	87	110
Toegepaste Landbou			
Kuns en Kultuur	195	20	154
Ekonomiese en Bestuurswetenskappe	31		383
Mens- en Sosiale Wetenskappe			194
Tale, Geletterdheid en Kommunikasie	3 631	2 435	2 262
Lewensoriëntering	268	244	888
Wiskunde en Wiskundige Geletterdheid	2 940	1 991	1 866
Wiskunde en Wiskundige Wetenskappe	59	42	44
Natuurwetenskap	31		88
Ander	55	34	141
Klein, Medium en Mikro-Ondernemings			150
Tegnologie	72	22	230
Toerisme			
TOTAAL	7 402	4 875	6 510

Oorkoepelende uitslae vir 2009 BOOV Vlak 4-eksamens

	Ingeskryf	Afgelê	% Afgelê	Vak Ingeskr.	Vak Afgelê	% V. Afg.	Vak Slaag	% Slaag
2009	2 738	1 901	69.43	11 950	7 440	62.26	4 759	63.97

Leerders in Vaardigheidskursusse

258 leerders het vaardigheidskursusse in tuisversorging en meubel- en toerustingherstelwerk voltooi.

Volwasseneonderwysprogramme vir werknemers van staatsdepartemente

Die WKOD sit sy lewering van Volwasseneonderwysprogramme vir werknemers van Provinsiale en Nasionale Departemente voort. Daar is tans 628 vennootskapleerders in die stelsel. Daar is tien provinsiale vennootskappe wat deur Aktes van Verstandhouding (AVV's) met ander provinsiale departemente en met die nasionale Departemente van Waterwese en Korrektiewe Dienste bereël word. Deur hierdie vennootskappe word hierdie werknemers van provinsiale departemente die geleentheid gebied om 'n AOOS te verkry. Daar is 'n transversale beleid vir die lewering van BOOV aan werknemers van provinsiale staatsdepartemente in plek. Vennootskappe word op provinsiale en sentrumvlak ontwikkel.

Voorsiening van materiaal

Die WKOD het 'n leidende rol ingeneem in die ontwikkeling van materiaal (handboeke) vir alle BOOV Vlak 2-leerders. Deur hierdie inisiatief sal elke Vlak 2-leerder in 2010 toegang tot 'n handboek in alle leerareas hê, terwyl opvoeders van 'n Fasiliteerdersgids en Assesseringsriglyne voorsien sal word.

Spesifieke Uitdagings en Response

Die vertraging in die verklaring van Norms en Standaard-befondsing vir VOO het die volgende uitwerkings gehad:

- Gebrek aan 'n uniforme befondsingsmodel vir VOO-sentrums
- Weens gebrek aan hulpbronne repondeer VOO-sentrums nie voldoende op gemeenskapsbehoeftes nie.

Die norms is op 14 Desember 2008 gepromulgeer. Die huidige WKOD-beleid/praktyk het baie van die inhoud van hierdie regulasies beïnvloed. Die implementering van hierdie regulasies is tot 2011 deur die Departement van Basiese Onderwys uitgestel. Ten einde die regulasies en programgebaseerde befondsing te implementeer, moet alle leersentrums vir volwassenes gesertifiseer word. Sertifisering impliseer die bevestiging of verklaring deur die WKOD dat "'n leersentrum vir volwassenes as bevoeg beskou word om openbare fondse te bestuur en rekenskap daarvan te gee in lyn met die BOOV-wet en die WBOF" (par. 23). As 'n voorvereiste vir implementering sal alle GLS'e dus in 2010 gesertifiseer word.

Kwessies wat voortgesette aandag benodig

Die Verslag 550 vir Graad 12 of die vroeëre "Senior Sertifikaat" sal in 2011 vir die laaste keer aangebied word. Die WKOD sal voortgaan om 'n rol in die herkonfigurerings van volwassene-onderwys op provinsiale en nasionale vlak te speel. Op nasionale vlak word 'n Witskrif opgestel, sowel as 'n nuwe kwalifikasie om die Senior Sertifikaat te vervang. Dit sal die implementering fasiliteer van 'n kwalifikasie wat op die behoeftes van volwassenes ingestel is, en behoort die behoudsyfer in leersentrums vir volwassenes te verbeter. Die kwalifikasie sal die studie van minder leerareas vereis, en sal op die naskoolse jeug fokus, veral dié wat nie werk het of by onderwys en opleiding betrokke is nie.

Tydens die verslagtydperk is sekere stappe gedoen om toegang tot alternatiewe vaardigheidgebaseerde VOO-programme te verkry.

Die uitreiking van diensvoorwaardes van VOO-personeel kry deurlopend aandag, en word gereeld met die Departement van Basiese Onderwys bespreek.

9.7 Program 7: Vroeëkindontwikkeling

Programdoelwit

Om VKO ingevolge Witskrif 5 op die Graad R en vroeëre vlakke te voorsien

Die VOO-program bestaan uit die volgende subprogramme:

Graad R in openbare skole

- om spesifieke openbare gewone skole van die hulpbronne te voorsien wat vir Graad R vereis word

Graad R in gemeenskapsentrums

- om bepaalde gemeenskapsentrums op die Graad R-vlak te ondersteun

Professionele dienste

- om VKO-sentrums te ondersteun

Mensehulpbronontwikkeling

- om in die professionele ontwikkeling van opvoeders en nie-opvoeders in VKO-sentrums te voorsien

Programbeleidsontwikkelings vir 2009/10

Nasionale Norms en Standaard vir Graad R-befondsing:

Die WKOD het die implementering van die registrasie van gemeenskapsentrums as onafhanklike skole geïnisieer, sowel as die Nasionale Norms en Standaard vir Graad R-befondsing soos in Januarie 2008 gepubliseer.

Lewerbare bates sluit die bou van Graad R-klaskamers in: die voorsiening van leer- en onderrigondersteunende materiaal (LOOM); *Jungle Gyms (buitemuurse toerusting)*;

Graad R-leerderssubsidies aan alle geregistreerde Graad R klasse by openbare gewone en onafhanklike skole; en die voorsien van professionele ontwikkeling vir VKO-praktisyns by die geregistreerde VKO-gemeenskapsentrums/kinderhawens.

ST701	Vroeëkindontwikkeling - Sleuteltendense			
	2007/08 Werklik	2008/09 Werklik	2009/10 Teiken	2009/10 Werklik
BETALINGS VOLGENS SUBPROGRAM (R'000)*				
7.1 Graad R in openbare skole	70,382	137,345	178,502	174,502
7.2 Graad R in gemeenskapsentrums	29,399	34,468	45,869	45,869
7.3 Professionele dienste	0	0	0	0
7.4 Mensehulpbrontontwikkeling	42,478	56,935	68,249	68,249
7.5 Voorwaardelike toekenings	0	0	0	0
TOTAAL	142,259	228,748	292,620	288,620
BETALINGS VOLGENS EKONOMIESE KLASSIFIKASIE (R'000)*				
Lopende betaling)	99,794	67,715	123,332	119,332
Vergoeding van werknemers	69,649	53,202	58,740	58,740
Opvoeders	69,649	53,202	58,416	58,416
Nie-opvoeders	0	0	324	324
Goedere en dienste en ander lopende betalings	30,145	14,513	64,592	60,592
Oordragte en subsidies	42,465	161,033	169,288	169,288
Betalings vir kapitale bates	0	0	0	0
TOTAAL	142,259	228,748	292,620	288,620
PERSONEEL				
Aantal opvoeders (in openbare diens)	278	265	266	251**
Aantal nie-opvoeders (in openbare diens)	-	-	0	0

* Die 2009/10-teiken vir Uitgawes is die syfer vir die Finale Toewysing 2009/10.

ST701	Vroeëkindontwikkeling - Sleuteltendense				
		2007/08 Werklik	2008/09 Werklik	2009/10 Teiken	2009/10 Werklik
INSKRYWING (SLEGS MET OPENBARE BEFONDINGSING)					
Graad R in openbare skole* (a)		32 428	37 045	43 932	46 100
Graad R in gemeenskapsentrums (b)		24 899	31 556	24 000	21 077
Voor Graad R in openbare skole*		1 375	1 644	1 700	1 820
Voor Graad R in gemeenskapsentrums		Hierdie statistiek kan nie bereken word nie aangesien databronne in dié verband nie in die WKOD beskikbaar is nie.			
TOTAAL		58 702	70 245	69 632*	68 997
BEVOLKING					
Bevolking van 5 jaar (c)		91 757	92 829	92 829	100 799
► PRESTASIEMAATSTAWWE					
► PM701: Aantal Graad R-leerders in openbare skole		31 916	37 045	43 932	46 100
► PM702: Aantal vyfjarige kinders in onderwysinrigtings		Nuwe PM	Nuwe PM	Nuwe PM	55 357
► PPM701: Aantal praktisyns wat vir VKO-leerlingskappe (volle kwalifikasie) ingeskryf is		0	3 000	4 000	5 973

Nota:

1. Hierdie Jaarverslag rapporteer oor 'n nuwe stel prestasiemaatstawwe. In die Jaarlikse Prestasieplan (JPP) van 2009/10 lui die nota soos volg: "Nuwe Nasionale Prestasiemaatstawwe, daarom geen historiese data vir daardie besondere formules en omstandighede nie". Omdat daar nuwe teikens gestel moes word, is 'n benadering gebruik vir 'n waarskynlike of veronderstelde vlak vir 2008/09, gebaseer op ekstrapolasie van soortgelyke datastelle. Aangesien die data-items wat vir hierdie nuwe prestasiemaatstawwe beskrywe is nie in die jaarverslag van 2008/09 weerspieël word nie, moet die beskrywing daarvan as "werklikes" nie in hierdie konteks beskou word nie.

2. Die databron vir PM702 is Statistiek Suid-Afrika, Algemene Huishoudingsopname, 2008 3. * Let op dat daar 'n berekeningsfout in die statistiek vir die JPP van 2009 was.4. ^* 248 van die 251 opvoeders in Program 7 is Pre-Primêre Personeel – hierdie personeel word almal in bykomende poste getra

Prestasiemaatstawwe Bespreking van Afwykings
<p>► PM701: Aantal Graad R-leerders in openbare skole</p> <p>Teiken 43 932 Werklik: 46 100</p> <p>Die totale aantal Graad R-leerders in openbare skole het die teiken oorskry. Terwyl die aantal Graad R-leerders in openbare gewone skole toegeneem het en die teiken oorskry, het die aantal Graad R-leerders in onafhanklike skole afgeneem. Dit is in lyn met Onderwyswitskrif 5 wat voorstel dat Graad 3-leerders hul onderrig in Graad R-klasse in alle openbare skole en sommige geselekteerde onafhanklike skole moet ontvang.</p>
<p>► PPM702: Aantal vyfjarige kinders in onderwysinrigtings</p> <p>Teiken: Ten tyde van die publikasie van APP 2009/10 word daar op bevestigde data van Statistiek SA gewag. Werklik: 55 357</p> <p>Aangesien daar teen die publikasiedatum van die JPP geen inligting beskikbaar was nie, is geen teiken gestel nie.</p>
<p>► PPM701: Aantal praktisyns wat vir VKO-leerlingskappe (volle kwalifikasie) ingeskryf is</p> <p>Teiken: 4 000 Werklik: 5 973</p> <p>Die aantal praktisyns wat vir VKO-leerlingskappe ingeskryf is, het die teiken oorskry. Meer VKO-praktisyns as wat verwag was, het vir die opgradering van hul kwalifikasies aansoek gedoen. Die UOWP-voorspraakstrategie en die voorneme van SARO om praktisyns met Vlak 4- en Vlak 5-kwalifikasies te registreer, het belangstelling in die verwerwing van volle kwalifikasies verhoog.</p>

Vordering

Die opleiding van VKO-praktisyns as deel van die Uitgebreide Openbare Werke-program word regdeur die provinsie geïmplementeer. In hierdie leerlingskappe word daar ook vir praktisyns uit landelike gebiede voorsiening gemaak. Die 3 653 praktisyns wat reeds vir die volle kursus vir praktisyns ingeskryf was, is met 'n verdere inname van 2 320 vermeerder, wat die totale aantal studente onder opleiding op 5 973 te staan gebring het.

In 2009 is die nuwe uitleg en konstruksie van die Graad R-klaskamers verbeter. Dit bevoordeel Graad R-leerders, wat aan 'n omgewing blootgestel sal word wat die gehalte van onderrig en leer verhoog.

30 Graad R-klasse is gevestig om as model te dien, en om beste praktyke in VKO met naburige skole te deel.

13 van die 104 Graad R-klaskamers wat vir VKO-uitbreiding beplan was, is teen die einde van die finansiële jaar voltooi. Die oorblywende 91 klaskamers is in verskillende stadiums van voltooiing.

Alle skole met nuwe Graad R-klaskamers het ook befondsing vir meubels en 'n basiese VKO-afskoppakket ontvang.

Die subsidie-toewysing vir Graad R-leerders aan openbare en onafhanklike skole is verhoog om dit in lyn te bring met die vereistes van die Nasionale Norms en Standaarde vir Graad R-befondsing. Befondsing is soos volg verhoog: Nasionale Kwintielbefondsing (NQ 1) het van R12 tot R17 per dag toegeneem, tot 'n totaal van R3 400 per leerder per jaar. NQ2-subsidies het van R12 tot R16 per dag, d.w.s. tot R3 200 per jaar toegeneem; NQ3-subsidies het van R9 tot R13 per dag, d.w.s. tot R2 600 per jaar toegeneem;

NQ4-subsidies het van R6 tot R9 per dag, d.w.s. tot R1 800 per jaar toegeneem, en NQ5 het R5 per dag, of R1 000 per jaar gebly.

Alle gemeenskapsentrums word versoek om as onafhanklike skole te registreer. Tot op datum het 65% van hierdie sentrums geregistreer.

Graad R-leerders wat by onafhanklike skole is, het voorheen nie by SOBIS geregistreer nie. Die WKOD beplan tans vir al hierdie leerders om by SOBIS geregistreer te word.

Spesifieke Uitdagings en Response

Uitdaging 1

Lae geletterdheidvlakke van praktisyns en lede van die SBL.

Respons op Uitdaging 1

Geletterdheidsklasse vir volwassenes sal aan sekere praktisyns (bv. versorgers) en lede van die SBL by VKO-sentrums gebied word. Die uitbreiding van inskrywings in die UOWP-program sal help om die vlakke te verhoog. 'n Vaardigheidsprogram vir 60 VKO-praktisynsassistente sal aangebied word om die uitdagings van lae geletterdheidvlakke die hoof te bied.

Uitdaging 2

Insamel van data, bv. die Jaaroorlog en SOBIS

Respons op Uitdaging 2

VKO-assistente wat op leerlingskappe is, word tans gebruik om met die insamel en vaslê van SOBIS-data van die Graad R-leerders by onafhanklike skole te help.

Alle gemeenskapsentrums, ongeag hul vorige registrasie, word ook versoek om as onafhanklike skole te registreer. Hierdie is 'n vereiste van die Departement van Basiese Onderwys. Die SBL'e van onafhanklike skole sal SOBIS-opleiding ontvang sodat die data van Graad R-leerders meer akkuraat kan wees.

Uitdaging 3

Laat lewering van 150 Graad R-klaskamers in 2009/10

Respons op Uitdaging 3

Die SBS'e en SBL'e van die geselekteerde skole is van die vertraging in die lewering van die klaskamers kennis gestel, en is versoek om alternatiewe reëlins vir die Graad R-leerders te tref totdat die klaskamers voltooi is.

Kwessies wat voortgesette aandag benodig

Ondersteuning aan hierdie sentrums en toegang tot landelike en afgeleë sentrums bly steeds 'n uitdaging. Dit verhoed die insameling van akkurate data m.b.t. Graad R in gemeenskapsentrums, aangesien baie hiervan informele nedersettings is met weinig pos- of fisiese adresse vir die aflewering van vorms vir jaarlikse opnames. Om die korrektheid van eise te verseker, is dit essensieel om ouderdomme by alle sentrums te verifieer.

Ander kwessies wat voortgesette aandag benodig, sluit die volgende in:

- Die stipendium vir landelike VKO-praktisyns in die leerlingskapprogram is onvoldoende. Vervoerkoste na die opleidingsgeriewe is hoog. Daar word van praktisyns verwag om hierdie bykomstige koste te dra, en dit dra heel dikwels tot wegblyery en uitsakking by. 'n Nasionale taakspan ondersoek die moontlikheid van 'n gestandaardiseerde stipendiumkoers wat in alle provinsies geïmplementeer sal word, om werk te maak van die behoeftes van leerders uit landelike gebiede.
- Infrastruktuur: Die voorsiening van Graad R-klaskamers aan skole wat nie die nodige akkommodasie het nie, of wat ongeskikte akkommodasie het, sal voortgesit word. Dit sal op 'n formule van 50 geïdentifiseerde sentrums per jaar in areas met die grootste behoeftes op armoede-indekse, demografiese druk (waar daar byvoorbeeld 'n groot aantal Graad 1-leerders is), en beskikbaarheid van grond en finansiële bestuur gebaseer wees.
- Om doeltreffende gebruik van befondsing en doeltreffende lewering van die VKO-program te verseker, is die vaslegging, verifisering en instandhouding en voortgesette monitering en evaluering van VKO-databasisse noodsaaklik.

9.8 Program 8: Hulp- en Verwante Dienste

Programdoelwit

Om onderwysinstansies as 'n geheel van ondersteuning te voorsien

Die Hulp en Verwante Dienste-program bestaan uit die volgende subprogramme:

Betalings aan SOOO

- om ingevolge die Wet op Vaardigheidsontwikkeling mensehulpbronontwikkeling vir werknemers te voorsien

Voorwaardelike toekennings-projekte

- om vir projekte voorsiening te maak soos deur die Departement van Onderwys gespesifiseer, wat op meer as een program van toepassing is en uit voorwaardelike toekennings befonds word

Eksterne eksamens

- om vir departementeel bestuurde eksamendienste voorsiening te maak

Onderwyseropleiding

- om met die voorsiening van gekwalifiseerde en bevoegde onderwysers vir die onderwysberoep te help

iKapa Elihlumayo

- om met die bou van mensehulpbronne te help

Programbeleidsontwikkelings vir 2009/10

Geen nuwe verwickelinge

ST801	Hulp- en Verwante Dienste – Sleuteltendense	2007/08 Werklik	2008/09 Werklik	2009/10 Teiken	2009/10 Werklik
BETALINGS VOLGENS SUBPROGRAM (R'000)*					
8.1	Betalings aan SOOO	3,944	4,255	4,604	4,604
8.2	Voorwaardelike toekennings-projekte	13,001	13,727	14,626	14,626
8.3	Eksterne eksamens	64,442	87,865	101,914	101,914
8.4	Onderwyseropleiding	1,909	0	2,000	2,000
8.5	iKapa Elihlumayo	111,702	105,282	121,062	121,062
TOTAAL		194,998	211,129	244,206	244,206
BETALINGS VOLGENS EKONOMIESE KLASSIFIKASIE (R'000)*					
	Lopende betaling	88,070	112,552	141,851	141,851
	Vergoeding van werknemers	47,407	63,194	72,886	72,886
	Opvoeders	24,178	21,207	30,611	30,611
	Nie-opvoeders	23,229	41,987	42,275	42,275
	Goedere en dienste en ander lopende betalings	40,663	49,358	68,965	68,965
	Oordragte en subsidies	106,892	98,422	102,123	102,123
	Betalings vir kapitale bates	36	155	232	232
TOTAAL		194,998	211,129	244,206	244,206
PERSONEEL					
	Aantal opvoeders (in openbare diens) (a)	19	12	10	7*
	Aantal nie-opvoeders	234	114	117	91

ST801	Hulp- en Verwante Dienste – Sleuteltendense (vervolg)				
		2007/08 Werklik	2008/09 Werklik	2009/10 Teiken	2009/10 Werklik
► PRESTASIEMAATSTAWWE					
► PPM801: Jaarlikse persentasie MIV-voorkomsvlakke onder jeugdiges van 15-19 jaar		4.3%	5.4%	4.7%	Data nog nie deur DOH vrygestel nie
► PPM802: Aantal openbare skole met minstens een rekenaarfasieliteit vir onderrig en leer		950	1 029	1 239	1 255
<p>Nota:</p> <p>1. Hierdie Jaarverslag rapporteer oor 'n nuwe stel prestasiemaatstawwe. In die Jaarlikse Prestasieplan (JPP) van 2009/10 lui die nota soos volg: "Nuwe Nasionale Prestasiemaatstawwe, daarom geen historiese data vir daardie besondere formules en omstandighede nie". Omdat daar nuwe teikens gestel moes word, is 'n benadering gebruik vir 'n waarskynlike of veronderstelde vlak vir 2008/09, gebaseer op ekstrapolasie van soortgelyke datastelle. Aangesien die data-items wat vir hierdie nuwe prestasiemaatstawwe beskrywe is nie in die Jaarverslag van 2008/09 weerspieël word nie, moet die beskrywing daarvan as "werklikes" dienoreenkomstig beskou word.</p> <p>2. Die 6 opvoeders in Program 8 is MIV-personeel en word almal in bykomstige poste gedra. Een permanente opvoeder is ook deel van hierdie totaal.</p> <p>3. Die 2009/10-teiken vir Uitgawes is die syfer vir die Finale Toewysing 2009/10.</p>					

Prestasiemaatstawwe Bespreking van Afwykings
► PPM801: Jaarlikse persentasie MIV-voorkomsvlakke onder jeugdiges van 15-19 jaar
Teiken: 4.7% Werklik: Data nog nie beskikbaar nie
► PPM802: Aantal openbare skole met minstens een rekenaarfasiliteit vir onderrig en leer
Teiken: 1 239 Werklik: 1 255 1 145 skole is histories van fasiliteite voorsien. In die verslagjaar het 150 skole nuwe installasies ontvang, en het 110 skole by 'n opgradering gebaat. Die teikens is dus oorskry.

Vordering

Party van die befondsing van hierdie program dek statutêre betalings aan SOOO en is befondsing wat befondsing in ander programme komplementeer, byvoorbeeld befondsing vir geletterdheid en syfervaardigheid, vir beurse, vir vaardigheidsopleiding en ander programme vir mensehulpbronontwikkeling wat onder "Sleutel Lewerbare Bates" gelys word. Ander projekte wat uit hierdie program befonds word, val onder "Voorwaardelike Toekennings", en word onder Punt 10 (bladsy 78) gerapporteer.

Eksamens

Die WKOD administreer jaarliks vier groot eksamens: Nasionale Senior Sertifikaat-eksamen in Oktober/ November; Nasionale Senior Sertifikaat Aanvullende Eksamen in Februarie/Maart; Senior Sertifikaat-eksamen (ou leerplan) in Mei/Junie en die BOOV L4-eksamens in Mei/Junie en Oktober.

Die eksamenvraestelle vir die vier eksamens word deur die Departement van Basiese Onderwys opgestel. Die provinsie verseker streng sekerheidsmaatreëls en beheerstelsels tydens die druk-, verpakking- en verspreidingsprosesse. Skoolprinsipale en hoofopsieners word opgelei om die eksamens te bestuur en administreer in terme van die *Regulasies met Betrekking tot die Beheer, Administrasie en Bestuur van Assessering vir die Nasionale Senior Sertifikaat*.

Die eksamenafdeling het 28 640 miljoen vraestelle vir 4 eksamens gedruk. Hierdie was BOOV Vlak 4-eksamens in Mei (47 sentrums); midjaar-eksamens vir die SS (251 sentrums); jaareind-eksamens in 417 sentrums, en die Februarie-eksamens in 156 sentrums.

Dit het die voorbereiding van vraestelle vir druk, verpakking en verspreiding behels, wat gekyktydig en met inagneming van sperdatums gedoen is. Sperdatums vir die voorbereidingstadiums van die verskillende eksamens oorvleuel, wat eise aan beampstes stel om doeltreffende en doelmatige eksamens te verseker.

Die proses het 2 194 Hoof- en Assistent-opsieners vir die jaareindeksamens vereis (met inbegrip van BOOV); 358 vir die aanvullende eksamens, en 759 vir die April/Mei-eksamens. Daar was 3 735 nasieners en 66 interne moderators vir die November/Desember-eksamens; 'n totaal van 184 vir Februarie/Maart en 627 vir die April/Mei-eksamens.

Khanya-projek

Hieroor word daar uitvoerig onder "Sleutel Lewerbare Bates op bladsy 12 gerapporteer. Oorloepelend het 1 145 skole tegnologiefasiliteite bekom, 135 skole is in die proses om tegnologiefasiliteite te ontvang, 43 993 rekenaars is voorsien, 25 038 onderwysers het verskillende vlakke van tegnologieopleiding ontvang (of is daarmee besig), 826 390 leerders het toegang tot tegnologiefasiliteite, en 2 100 klaskamers het interaktiewe witborde.

Spesifieke Uitdagings en Response

Uitdaging 1 Die Khanya-projek is vir die afgelope agt jaar in werking, en sommige van die ouer installasies het nou instandhouding nodig.

Respons op Uitdaging 1

Gedurende die verslagjaar is 110 fasiliteite opgegradeer, waardeur voortgesette toegang tot rekenaarlaboratoriums en die gebruik van rekenaartoerusting verseker word.

Uitdaging 2

Die behoefte om die volle potensiaal van IKT- en Biblioteekhulpbronne in te span.

Respons op Uitdaging 2

Die volgende response sal bewerkstellig word:

Beleidsontwikkeling:

1. Ontwikkel en implementeer beleidsbepalings wat op die opvoedkundige benutting van inligting- en kommunikasietegnologie (IKT) betrekking het.
2. Ontwikkel en implementeer beleidsbepalings wat op die Konsep Nasionale Riglyne vir Skoolbiblioteekdienste betrekking het.

Professionele Ontwikkeling

3. Professionele ontwikkeling in IKT wat uit aangesig-tot-aangesig opleidingsessies by alle ingangsvlakke bestaan, aanvaarding, aanpassing en vernuwing vir alle onderwysers, kurrikulumbeplanners en kurrikulumadviseurs.
4. Om voorspraak te maak en ondersteuning te werf vir die implementering van die Konsep Nasionale Riglyne vir Skoolbiblioteekdienste, deur voordragte aan onderwys- en bestuursgroepe wanneer die dokument gefinaliseer en amptelik verklaar is.
5. Bykomstige professionele ontwikkeling vir onderwysers in bevel by skoolbiblioteke, wat nog nie opleidingskursusse bygewoon het nie.

Toegang tot IKT- en Biblioteekhulpbronne

6. Voorsien toegang tot IKT-infrastruktuur en -stelsels in alle skole in die WKOD.
7. Voorsien toegang vir WKOD-beamptes, onderwysers en leerders tot digitale, elektroniese, oudio-visuele en gedrukte inligting by die EDULIS-biblioteek, sy takke, en distrikshulpbronsentra.

Hulpbronne en e-Inhoud

8. Toegang tot digitale inhoud vir leerders, onderwysers en kantoorgebaseerde personeel. Toegang vir alle skole tot 'n lys aanbevole programmatuur wat aan kurrikulum- en tegniese evaluering blootgestel was.
9. Ontwikkel 'n groep ontwerpers en ontwikkelaars van digitale inhoud uit onderwysers en kurrikulumadviseurs wat in die praktyk staan.
10. Teken vir toepaslike e-hulpbronne in.

Gemeenskapsbetrokkenheid

11. Bevorder gemeenskapsbetrokkenheid deur skole met IKT-infrastruktuur en biblioteke/ hulpbronsentra aan te spoor om hul skole en persele vir hul gemeenskappe oop te stel ten einde insluiting en lewenslange leer te bevorder, en sodoende as e-leer en e-inligtingsentrums te fungeer.

Navorsing en Ontwikkeling

12. Wees betrokke by navorsing en ontwikkeling ten einde huidige praktyke te assesser, en nuwe tegnologieë, metodologieë en tegnieke te verken, uit te toets en daarmee te eksperimenteer, ten einde besluite te rig wat met die ontplooiing en gebruik daarvan saamhang, ten einde leer, onderrig en administrasie van gehalte te bevorder.
13. Onderzoek beste biblioteekpraktyk en inligtingstegnologie ten einde opvoedkundige navorsing, beleid en pedagogie te ondersteun.

Aansluitbaarheid

14. Verseker aansluitbaarheid sodat skole toegang sal hê tot stelsels en hulpbronne vir onderrig-, administrasie-, en leerdoeleindes.

Voortdurende kwessies

Eksamenprosesse

Die eksamenprogram word uit Program 8 befonds. Hierdie voortdurend uitdagende funksie hou hoë risiko's in en vereis noukeurige tydsberekening. Skedulering is 'n uitdaging aangesien die projekte oorvleuel en eise aan personeel, kopieerprosesse, toerusting, en vervoer van eksamenvraestelle na sentrums stel.

Voorwaardelike Toekennings-programme

Oor die skoolvoedingsprogram en die MIV/VIGS-program word afsonderlik op bladsy 78 gerapporteer.

Voeding: Hierdie program het 'n baie groot rol om op 'n daaglikse basis te speel. Sleutelkwessies is die hoeveelheid en gehalte van voedsel. Die projek is aan noukeurige monitering onderworpe. Tyd wat vir voeding gebruik word, moet ondersoek word om te verseker dat dit nie op onderrigtyd inbreuk maak nie.

MIV/VIGS Die uitdaging is om 'n gefokusde program te handhaaf wat vars genoeg bly om nuwe leerders te akkommodeer. Die program sal uiteindelik in die daaglikse werkinge van die WKOD geïntegreer word, en nie as 'n aparte program bedryf word nie.

2. Oordragbetalings

Naam van Instansie/Begunstigdes	Bedrag Oorgedra (R'000)	Nakoming van Artikel 38(1)(j) van die WBOF
Program 1	30,224	
Waarvan		
Telekommunikasieprojek by openbare gewone skole	7,118	J
Wiskunde- en Wetenskap-projek by openbare gewone skole	11	J
Veiligeskoleprojek by openbare gewone skole	15,858	J
VOO BIS vir VOO-kolleges	7,237	J
Program 2	484,954	
Waarvan		
Openbare gewone primêre skole	304,177	J
Openbare gewone sekondêre skole	164,945	J
Nasionale Skoolvoedingprogram	15,832	J
Program 3	55,522	
Waarvan		
Onafhanklike primêre skole	22,610	J
Onafhanklike sekondêre skole	32,912	J
Program 4	102,011	
Waarvan		
Openbare spesiale skole	102,011	J
Program 5	126,988	
Waarvan		
Openbare VOO-instansies	126,988	J
VOO Voorwaardelike toekenning	N.V.T	
Program 6	22,578	
Waarvan		
Gemeenskapsleersentrums	22,578	J
Program 7	135,173	
Waarvan		
Vroeëkindonderwys in openbare skole	89,441	J
Vroeëkindonderwys in gemeenskapsentrums	45,732	J
Program 8	100,118	
Waarvan		
OOOP SOOO	4,604	J
Khanya-projek by openbare gewone skole	61,145	J
<i>iKapa Elihlumayo</i> -projekte by VOO-kolleges	3,000	J
<i>iKapa Elihlumayo</i> -projekte by fokusskole	18,366	J
<i>iKapa Elihlumayo</i> -projekte by vaardigheidskole	13,003	J
Totale Oordragbetalings	1,057,568	

10. Voorwaardelike Toekennings

Tabel: Samevatting van Voorwaardelike Toekennings vir 2009/10 (R'000)

Voorwaardelike Toekenning	Werklike Besteding 2008/09	Oorrol van 2998/09	Totale Toewysing 2009/10	Totale Oordragte Ontvang	Werklike Besteding 2009/10	% Besteding
	R'000	R'000	R'000	R'000	R'000	
MIV/VIGS	13,727		14,626	14,626	14,626	100%
Nasionale Skoolvoeding-program (NSVP)	81,301	5,195	117,751	117,751	117,751	100%
Verdere Onderwys en Opleiding-kolleges Sektor – herkapitalisering	77,305		-	-	-	-
Provinsiale Infrastruktuur-toekenning	120,478		170,395	170,395	169,976	99,75%
TOTAAL	292,811	5,195	302,772	302,772	302,353	99,86%

Aan al die vereistes ingevolge die Wet op die Verdeling van Inkomste, 2007 (Wet nr. 1 van 2007) t.o.v. die bogenoemde voorwaardelike toekennings is voldoen, nl.

- Al die oordragte wat ontvang was, is in die departement se bankrekening gedeponeer;
- Al die fondse is bestee;
- Daar is aan al die voorwaardes van die voorwaardelike toekennings voldoen, soos in die goedgekeurde besigheidsplanne uiteengesit.

Lewensvaardighede: MIV/VIGS	
SLEUTEL-PRESTASIEAREAS	VORDERING
SPA 1: Voorspraak <i>Kommunikasie en verspreiding van beleid- en programinligting; bevordering van koöperatiewe vennootskappe ter ondersteuning van Hoër Onderwys-doelstellings; en die ontwikkeling van 'n geïntegreerde, veelsektor bekwaamende omgewing om strategieë vir gesondheid-in-onderwys te ondersteun.</i>	<p>Voorspraak duur voort op die vlakke van provinsie, distrik, kringspan, en skoolgemeenskap. Dit sluit 'n nuwe kwartaalike nuusbrief aan skole (in vennootskap met NACOSA, DvG, en DSO) in; 'n verskeidenheid deelhebbersvergaderings; distriksondersteuning vir ouervergaderings (51 gerapporteer); en die handhawing van 1 450 Skool MIV/VIGS-Koördineerders. Die voorspraak-inisiatief is opsetlik verskuif van die 'VIGS-bewustheid' van etlike jare gelede na strategiese beplanning rondom bewysgebaseerde response op MIV/VIGS (en verwante psigososiale en ekonomiese kwessies soos dwelm- en alkoholmisbruik) wat 'n afname in MIV-voorkomsvlakke onder jeugdiges van 15-24 jaar sal verseker. Buitemuurse, naskoolse en skoolvakansieprogramme word deur verskeie vennootskappe ondersteun om leerders veilig en in die skool te hou. 'Skoolgemeenskap', 'openbaar-privaat' en 'regering-burgerlike samelewing' vennootskappe en tussensektorale samewerking word in alle SPA's bevorder om plaaslik-relevante, kostedoeltreffende en volhoubare response te verseker, wat die staatmaak op finansiële hulpbronne en beperkte ondersteuningspersoneel verminder. Holistiese gesondheid-deur-onderwys-modelle soos <i>Child-Friendly Schools (UNICEF)</i>, <i>Health Promoting Schools (WHO)</i>, <i>Caring Schools (UCT)</i> and <i>Schools as Nodes of Care and Support (SNOC)</i> word steeds bevorder om risikovermindering en VIGS-voorkoming te bolwerk. Doeltreffende MIV-voorkoming word egter steeds deur waninligting en hardnekkige stigmatisering ondergrawe.</p>

Lewensvaardighede: MIV/VIGS (vervolg)	
SLEUTEL-PRESTASIEAREAS	VORDERING
<p>SPA 2: Opvoederontwikkeling Kurrikulum</p> <p><i>Ingevolge die Nasionale Onderwyswet op MIV/VIGS en die bepalings van die NKV, is die onderrig van MIV/VIGS lewensvaardighede en seksualiteit verpligtend vir elke graad. Die provinsiale teiken om te verseker dat 80% van alle primêre skool opvoeders en 80% van sekondêre skool Lewensoriëntering-opvoeders voldoende opgelei is om MIV/VIGS-lewensvaardighede te onderrig bly van krag.</i></p>	<p>Hierdie SPA moet verseker dat opvoeders voldoende opgelei is en dat skole toegerus en ondersteun is. Teen 'n 2009/10-teiken van 1 000 opvoeders wat opgelei moet word, is die JPP-teiken oorskry. 1007 Graad 1-7 en 220 Graad 8-9 Lewensoriëntering-opvoeders is opgelei. Nuwe Graad 10-12 meesteropleiers is ook in die voorbereiding vir verdere implementering in 2010 van die WKOD se 'Today's Choices'-programme opgelei. 'n Teiken vir 2010/11 van 100 opvoeders vir Graad 1-7, 100 vir Graad 8-9 en 50 vir Graad 10-12 per distrik is deur elke distrik aanvaar. Die opleiding van opvoeders vir Lewensoriëntering (Lewensoriëntering) in Graad 8-9 in die besonder bly steeds 'n kritieke kwessie. Opleiding verken alternatiewe onderrigmetodologieë wat bedoel is om VIGS-moegheid teen te werk. 180 Meesteropleiers is ter voorbereiding vir die implementering in 2010/11 opgelei.</p>
<p>SPA 3: MIV/VIGS Leierskap, Bestuur en Beheer in skole</p> <p><i>Die voorsiening van opleiding en inligting vir sowel Skoolbestuurspanne (SBS'e) as Beheerliggame (SBL'e), gekontekstualiseer in heelskoolontwikkeling in die verpligte Skoolverbeteringplanne (SVP's).</i></p>	<p>Ingevolge die Wet op Nasionale Onderwysbeleid: MIV/VIGS-beleid vir Opvoeders en Leerders (1996), is dit verpligtend vir elke skool om sy eie MIV/VIGS-implementeringsplan te ontwikkel. Dit sal in die SVP van elke skool geïnkorporeer word. Deur 'n proses van die kartering van hulpbronne word skole aangespoor om gemeenskapsvennote te identifiseer en om, waar toepaslik, hulpbronnepersone op hul SBL'e te koöpteer. Opleiding-/hulpbronnêrs is vir verspreiding aan alle skole voorberei, en opleiding sal via die kringspanne onderneem word, maar 'n brand by Paarl Pring het implementering vertraag. Die strategie is dus weereens vir 2010/11 gevestig. Implementering sal deur Kringspanne bestuur word, en die kostedoeltreffende betrokkenheid van die Vereniging vir Afgetrede Onderwysers is verkry. Vrywillige MIV-toetsing en berading word in hoërskole bevorder, met 5 000 tot 10 000 leerders wat elke kwartaal getoets word, en met 'n VBT-deelname wat by sommige skole so hoos as 95% is. In lyn met die Wet op Nasionale Onderwysbeleid oor MIV/VIGS help baie skole in hoë-risiko-gemeenskappe seksueel aktiewe leerders op 'n toepaslike wyse en konteks met toegang tot kondome. Daar word geglo dat albei strategieë 'n beduidende uitwerking in hierdie provinsie se afname in voorgeboortelike MIV-voorkoms onder tieners oor die afgelope vyf jaar gehad het.</p>
<p>SPA 4: Versorging en Ondersteuning</p> <p><i>Opleiding van opvoeders (Versorging en Ondersteuning) en Skoolbeheerliggame en Gemeenskapdeelhebbers (SNVV), sowel as opleiding vir geselekteerde opvoeders in Basiese Berading- en Verwysingsvaardighede en 'n reeks ondersteuningsprogramme – almal daarop ingestel om weeskinders, MIV-besmette en geaffekteerde en kwesbare leerders te ondersteun – om gevolglike uitsak van leerders te verminder.</i></p>	<p>Tot 5 opvoeders en 5 SBL-lede per skool (na gelang van die grootte van die skool) word geteiken. Opleiding in die <i>Soul City 'Schools as Nodes of Care and Support' (SNOC)</i> model vi SBL'e en skoolgemeenskapvennote, word steeds via Kringspanne geïmplementeer. 80 bykomstige meesteropleiers hierdie jaar opgelei, en 251 opleidingssessies is aangebied. 'n Paralelle program vir opvoeders sal ook via die Kringspanne aangebied word, om deur 90 spesiaal opgeleide departementele sielkundiges en maatskaplike werkers ondersteun te word. Hierdie program, wat deur DBO en SAOG ontwikkel is en as 'Care and Support for Teaching and Learning' (CSTL) bekendstaan, sal teen 2011 gefinaliseer word. 25 bykomstige distrikspersoneel is ook hierdie jaar in Verliesbestuur opgelei, en 473 opvoeders is in MIV/VIGS-strategieë vir inklusiewe onderwys opgelei.</p>
<p>Portuur-onderwys</p> <p><i>Portuuronderwys is 'n voorkomingstelsel tussen jeugdige, en is van sterk toesig deur volwassenes afhanklik. Portuuroopvoeders, in die diens van hul eweknieë, speel vyf onderling verwante rolle. onderwys (lesselewering), herkenning en verwysing (van leerders wat volwasse hulp benodig), informele invloed en rolmodellering, voorspraak en psigososiale steun. Onderwys is die hoofrol deurdat dit die ander vier rolle moontlik maak en versterk.</i></p>	<p>Gedurende 2009 het meer as 5 000 'jong leiers', ondersteun deur <i>loveLife</i> en <i>groundBreakers</i>, aan die <i>lifeStyle</i>-program in 176 sekondêre skole deelgeneem; meer as 7 500 portuuroopvoeders het die Wes-Kaap se portuuronderwysstrategie in 150 sekondêre skole geïmplementeer; meer as 10 000 primêre skool 'BuddyZ' het aan die program van die <i>Soul City</i> buitenuurse klub deelgeneem, en 250 portuuroopvoeders van VOO-kolleges is deur vennote van die WCYPE-vereniging opgelei. Alle implementerende organisasies en sekondêre skole is besoek, en prestasie geassesseer. Oor die afgelope vyf jaar is die program vir sekondêre skole hoofsaaklik deur die Globale Fonds (GF) befonds, toe slegs in GF-skole 37 348 junior (Graad 10) portuuroopvoeders opgelei is. Hiervan het 21 169 as senior (Graad 11) portuuroopvoeders voortgegaan, en 7 822 as Graad 12-mentors. Hierdie program is saam met die provinsiale Departement van Gesondheid (DvG) bestuur. Op grond van 'n A+ prestasiegradering het die GF die Wes-Kaap genooi om vir 'n verdere 6 jaar se befondsing aansoek te doen.</p>

Lewensvaardighede: HIV/AIDS (continued)

SLEUTEL-PRESTASIEAREAS	VORDERING
<p>SPA 5: Portuur-onderwys (vervolg)</p>	<p>Teen 2012 sal die program tot 110 GF-skole en 254 GF- en WKOD-skole uitgebrei wees – met 'n waardetoewoeging van ongeveer R60m (en R1,2m met inbegrip van ander nie-skool MIV/VIGS-programme). 'n Assessering deur die DvG in 2009 het onthul dat in areas waar portuuronderrig oor die afgelope 5 jaar in sekondêre skole geïmplementeer is, voorkomsvlakke van tiener-MIV afgeneem het – terwyl dit in areas waar daar geen portuuronderrig was nie, toegeneem het. 'n Provinsiale kongres is in November 2009 gehou om die hersiene model vir sekondêre skole te bespreek. Daar is tans 454 geregistreerde <i>SoulBuddyz</i>-klubs by primêre skole (minder as die ongeveer 540 in 2008/09) en 'n bykomstige 144 opvoeders is opgelei om klubaktiwiteite te koördineer en te handhaaf.</p>
<p>SPA 6: Leer- en onderrig-ondersteuningsmateriaal <i>Opvoedergidse en leerderaktiwiteitsboeke ter ondersteuning van Lewensorientering veral Leeruitkomst 1), en bykomstige materiaal wat aan skole en distrikskantore voorsien word ter ondersteuning van die ander MIV/VIGS-strategieë.</i></p>	<p>Die Wes-Kaap produseer Leer- en Onderrigondersteuningsmateriaal (LOOM) vir MIV/VIGS-Lewensvaardighede in drie tale (Afrikaans, Engels en Xhosa) en versprei dit jaarliks onder geselekteerde skole. In 2009 kon LOOM vir Grade 1-7 egter nie aan skole gelewer word nie aangesien die nuwe LOOM wat deur die DBO geproduseer is (om die ouer K2005-gerigte LOOM te vervang) nog geredigeer en vertaal moes word om 'n hoë gehaltevlak te verseker. Lewering is vir 2011 bestem. LOOM vir Grade 8-9 en 10-12 is in 2009 aan geselekteerde skole gelewer. Gespesialiseerde LOOM is ook aan verskeie kategorieë van OLSO-skole voorsien. Die MIV/VIGS-LOOM word voorsien om die kurrikulum te ondersteun, en word as bykomstige materiaal beskou wat vrywilliglik deur opvoeders in die klaskamer gebruik kan word.</p>
<p>SPA 7: Monitering, Ondersteuning en Evaluering <i>Oorkoepelende program M en E. Skole word deur die distrikgebaseerde MIV/VIGS-koördineerders en veldwerkers ondersteun, en toenemend deur die multifunksionele Kringspanne.</i></p>	<p>Die unieke Wes-Kaapse stelsel van benoemde MIV/VIGS-koördineerders (ook deur vrywillige Klusterkoördineerders ondersteun) binne die verpligte Gesondheidsadvieskomitee (NEPA) en WWP 6 Inrigting-gebaseerde LOS'e (ILOS'e), is een wat versterk behoort te word ten einde skole se onafhanklikheid en selfstandigheid te verhoog in die wyse waarop hulle die impak van MIV/VIGS op onderwys en die skoolgemeenskap die hoof bied. 1 216 besoeke vir monitering en ondersteuning van skole het hierdie jaar plaasgevind, 185 klustervergaderings is gehou, en 'n verdere 8 vergaderings van klusterkoördineerders het plaasgevind. Een onafhanklike nasionale evaluering het plaasgevind (DBO) sowel as een onafhanklike (AG) evaluering, en een evaluering van die provinsie-na-distrik – program. Verder is 'n onafhanklike evaluering en twee onafhanklike opnames van die Portuuronderwysprogram gedoen, sowel as 'n aantal assesserings wat van loodsprogramme en diensverskaffers gedoen is. Die Wes-Kaapse program dra steeds by tot die ontwikkeling van nasionale MIV/VIGS-onderwys, -voorkoming, en -versorging en ondersteuningstrategieë.</p>
<p>SPA 8: Bestuur en Administrasie <i>Die provinsiale program is ontwerp sodat die respons van Onderwys tot VIGS strategies transversaal bestuur word oor alle WKOD-takke en relevante direkteate heen, en progressief deur sy 8 Distrikte en 49 Kringspanne na die hoofstroom verplaas word (eerder as om as 'n aparte program bestuur te word met weinig of geen belang in die res van Onderwys en/of riskante keuses m.b.t. gedrag en gesonde leefwyse nie).</i></p>	<p>Leierskap en bestuur van hierdie program word gefokus op die uitset- en impakaanduiders vir die mediumtermyn wat in die internasionale UNGASS-raamwerk en die Nasionale en Provinsiale regerings se 2007-2011 strategiese planne vervat is, waarin die onderwys se primêre verantwoordelikheid is om te verseker dat (i) vir elke jaar en vir alle leerders in grade 1-12 doeltreffende klaskamergebaseerde onderrig in MIV/VIGS-Lewensvaardighede plaasvind, sodat (ii) die onderwys wesenlik kan bydra tot die geteikende 50% vermindering in MIV-voorkomsvlakke onder jeugdiges van 15-24 jaar (teen 2011). Deur intersektorale samewerking het hierdie provinsie MIV-voorkoms onder die jeug doeltreffend verminder. Die voorwaardelike toekenning bied 'n belegging van ongeveer R15 per leerder per jaar – R150 oor 10 jaar – met inbegrip van opvoederopleiding, LOOM, en programpersoneelvoorsiening. Die hoofstroomplasing van programverantwoordelikheid wil die provinsie se ambisieuse teikens en dié van die Kabinet se Nasionale MIV/VIGS-Strategiese Plan 2007-2011 verwesenlik, en dit bestuur. Daar word geglo dat hierdie program tot die Wes-Kaap se 50% verlaging van voorgeboortelike MIV-voorkomsyfers onder tieners (15-19 jaar) bygedra het (laer as die 8,7% van 2004 tot 4,3% in 2007, maar met 'n styging tot 5,4% in 2008 – teenoor die landwyse 14,1% in 2008) en dalende voorkomsvlakke onder 20 tot 24-jariges (van 17,4% in 2004 tot 13,6% in 2008 – teenoor die landwyse 26,9% in 2008).</p>

Skoolvoedingprogram	
Prioriteit	Vordering
Om voldoende toegang tot die Nasionale Skoolvoedingprogram deur geteikende skole te verseker	<p>34 287 leerders is van voedsame maaltye by 997 geteikende skole voorsien [een geteikende skool het gesluit en die leerders was na ander skole oorgedra]. Kwintiel 2 sekondêre skole is gereed om alle leerders vanaf 1 April 2010 te voed. Personeelopleiding vir die Nasionale Skoolvoedingprogram (NSVP) is met die volgende onderwerpe uitgevoer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nasionale perspektief op Voedingsonderwys [25 Junie 2009] • Monitering en evaluering [29-30 Junie 2009]. • Mentorondersteuning: monitering en evaluering [17 September 2009] • Doeltreffende gebruik van brandblussers en voedselprosesseerders, gasinstandhouding riglyne vir nuwe spyskaartopsies, en meesteropleiding. Vrywillige Voedselhanteerders [21 Januarie 2010] • Personeelprestasiebestuur en -ontwikkelingstelsel [30 Maart 2010] <p>566 werksinkels vir kapasiteitsbou is vir Vrywillige Voedselhanteerders gehou oor voedsel- en gasveiligheid en higiëne. Bykomstige opleidingsmateriaal is ontwikkel m.b.t. kapasiteitsbou vir Vrywillige Voedselhanteerders oor voedsel- en gasveiligheid en higiëne. Skole het bykomstige kombuistoerusting aangekoop om vars vrugte en groente en ingemaakte sardyne voor te berei, wat deel van die nuwe spyskaartopsies sal vorm wat in die 2010/11 finansiële jaar ingevoer gaan word. Geteikende skole is op 'n gereelde basis vir moniteringsdoeleindes besoek. Die pakhuis vir al die huidige en nuwe diensverskaffers word tweemaal per jaar gemoniteer om vas te stel of voedselprodukte aan die voorgeskrewe vereistes voldoen. Voedselonderwysmateriaal is onder 873 primêre en spesiale skole versprei. 159 behoefte skole het mobiele kombuise aangekoop om as voedselvoorbereidingsareas te dien. 61 van hierdie skole is in vennootskap met die PGOOO-program finansiële bygestaan. Tot op datum is 297 behoefte skole in staat gestel om mobiele kombuise aan te koop. Goeie ondersteuning m.b.t. voedselveiligheid en voeding is deur beamptes van die Departement van Gesondheid gebied.</p>
Om die ontwikkeling van voedseltuine en ander volhoubare voedselproduksie-aktiwiteite by geteikende skole waar daar infrastruktuur beskikbaar is en personeel en die gemeenskap toegewy is, aan te spoor, te adviseer en te ondersteun.	<p>29 Voedselproduksiewerksinkels is gedurende die 2009/10 finansiële jaar oor Onderwysdistrikte in die provinsie heen gehou. 21 van hierdie werksinkels is deur die NSVP gefasiliteer en 8 is deur <i>Eduplant</i>, 'n Woolworths-inisiatief wat op opleiding in organiese tuinbou fokus, gehou. Hierdie werksinkels het oor die volgende aspekte gehandel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tuininvesting • Tuinbestuur • <i>Perm</i>-verbouing • Grondvrugbaarheid • Die plant van vrugtebome <p>Die aantal skole in die provinsie het van 284 tot 303 toegeneem. Die Departement van Landbou (DvL) was gasheer vir 'n provinsiale Wêreldvoedseldag (WFD) aan die Weskus. NSVP-vertegenwoordigers het aan die program deelgeneem. Die NSVP het ook sy Wêreldvoedseldagviering in die Overberg Onderwysdistrik gehou. Junior grondversorgingskampe is in die Overberg Onderwysdistrik gehou. Die leerders is aan Tuinbou, Natuurlike Hulpbronne, en Geografiese Inligtingstelsels (GIS) blootgestel Die Departement van Landbou (DvL) het hierdie kampe gehou. Skole met voedseltuine is op 'n gereelde basis vir ondersteuningsdoeleindes besoek. Die Departement van Basiese Onderwys, in vennootskap met die Mediese Navorsingsraad (MNR) en die Landbounavorsingsraad (LNR) is met 'n navorsingsprojek oor skoolvoeding by 10 skole in die Weskus Onderwysdistrik en spesifieke distrikte in ander provinsies besig. Die doel met die navorsing is om leer- en onderrigmateriaal vir onderrig in voedselproduksie en voeding te ontwikkel.</p>

11. Kapitaalbelegging, batesbestuur en -instandhouding

Die regering het meer fondse vir infrastruktuur beskikbaar gemaak, en die Nasionale Tesourie is van plan om infrastruktuurlewering te verbeter deur die Plan vir die Verbetering van Infrastruktuurontwikkeling (PVIO). Hierdie PVIO stel provinsies in staat om beter prosedures toe te pas om die gaping vas te stel tussen die infrastruktuur wat beskikbaar is en die infrastruktuur wat benodig word.

12.1 Belegging van vaste kapitaal

12.1.1 Bouprojekte wat gedurende 2009/10 voltooi is

Opsomming:

Kapitaalprojekte	Aantal projekte voltooi		Skole
Skoolbouprojekte	Primêre skole	7 uit 5 (oorspronklike teiken van skole om te voltooi – 5)	Gedurende die eerste kwartaal voltooi: Klampmuts PS Gedurende die tweede kwartaal voltooi: Table View PS Gedurende die derde kwartaal voltooi: Vredenburg PS, Avian Park PS Gedurende die vierde kwartaal voltooi: Zwelihle PS, Nomzamo PS, Bongoletu PS Geen konstruksie het plaasgevind nie, tender laat toegestaan: Westlake PS
	Sekondêre skole	3 uit 3 (oorspronklike teiken van skole om te voltooi)	Gedurende die eerste kwartaal voltooi Gansbaai SS, Bloekombos SS Gedurende die tweede kwartaal voltooi Wellington SS Steeds onder konstruksie Wallacedene SS
	Spesiale skole	0 uit 1 (oorspronklike teiken van skole om te voltooi)	Laat lewering van skool steeds onder konstruksie Tafelberg Skool
Klaskamers by nuwe of bestaande skole voltooi	Spesiale skole	Klaskamers by spesiale skole – 0 uit 46	Onderrigkamers steeds onder konstruksie by nuwe skole Tafelberg Skool (40) Onderrigkamers steeds onder konstruksie by 'n bestaande skool Karitas (6)
Onderrigkamers van steen as deel van elke nuwe skool of as aparte projekte	Primêre skole	184 uit 142 voltooi (oorspronklike teiken van klaskamers om te voltooi was 193)	In vorige finansiële jaar voltooi: Gordonsbaai PS (3), Marine PS (3), FJ Conradie PS (2), Chris Nissen PS (4), , Gansbaai PS (2), Lukhanyo PS (8), Thembaletu PS (6), Heidedal PS (6) Onderrigkamers by nuwe skole voltooi Gedurende die tweede kwartaal voltooi: Table View PS (30) Gedurende die derde kwartaal voltooi: Vredenburg PS (22), Avian Park PS (32) Gedurende die vierde kwartaal voltooi: Zwelihle PS (32), Nomzamo PS (30), Bongoletu PS (32) Onderrigkamers by bestaande skole voltooi Gedurende die vierde kwartaal voltooi: Meulenhof PS (6)

Kapitaalprojekte	Aantal projekte voltooi	Skole	Kapitaalprojekte
			<p>Geen konstruksie het plaasgevind nie, tender laat toegestaan: Westlake PS (17)</p> <p>Klaskamers steeds onder konstruksie: Bloekombos PS (6), Stawelklip PS (5)</p>
	Sekondêre skole	Voltooi 101 uit 139 (oorspronklike teiken van skole om te voltooi was 142):	<p>Onderrigkamers by nuwe skole voltooi: Gedurende die eerste kwartaal voltooi: Gansbaai SS (22) , Bloekombos SS (35), Gedurende die tweede kwartaal voltooi: Wellington SS (35), <i>92 onderrigkamers by nuwe skole voltooi</i></p> <p>Onderrigkamers by bestaande skole voltooi Gedurende die vierde kwartaal voltooi: Masibambane SS (9), <i>9 onderrigkamers by bestaande skole voltooi</i></p> <p>Permanente klaskamers steeds onder konstruksie: Wallacedene SS (35), Waveren SS (3) (drie minder klaskamers onder konstruksie as geteiken)</p>
	<p>Hervestiging van bestaande mobiele klaskamers</p> <p>Ad-hoc Voorsiening van mobieles</p>	<p>0 uit 75 mobiele klaskamers hervestig</p>	<p>In die 2009/10 Jaarlikse Prestasieplan is getoon dat 75 mobiele klaskamers beskikbaar sou raak en op nuwe plekke hervestig sou word.</p> <p>Die buitensporige groei van primêre leerdergetalle in Wallacedean het beteken dat 30 beskikbare klaskamers nie meer vir hervestiging beskikbaar sou wees nie.</p> <p>25 klaskamers by Wellington was ook nie hervestig nie aangesien daar nie toegang tot die nuwe perseel in Mfuleni voorsien is nie.</p> <p>Weens groei in die sekondêre leerdertalle in Nomzamo is 15 mobieles by Simanyeye SS nie na ander plekke verskuif nie.</p> <p>Die tender om 5 mobiele klaskamers vanaf Table View Primêre Skool na Malmesbury te hervestig, maar die kontrakteur het nie die klaskamers hervestig nie.</p> <p>Die Departement van Vervoer en Openbare Werke is versoek om 41 eenhede te hervestig.</p>
		<p>5 vervalle en onveilige mobiele klaskamers is uit skoolpersele verwyder</p> <p>20 mobiele onderrigkamers by nuwe skole</p>	<p>Verwydering van vervalle klaskamers van skole 1 van Cathkin HS 1 van Murray HS 2 van Lutzville PS 1 van Jurie Hayes PS</p> <p>Onderrigkamers by nuwe skole Gedurende die eerste kwartaal voltooi: Klapmuts PS(20)</p> <p>'n Versoek is ook gerig vir die voorsiening van 67 Graad R-klaskamers gedurende die 2009/10 finansiële jaar. Uitlegplanne vir Graad R-klaskamers is deur die DVOW voorberei voordat die projekte geadverteer is. Onaanvaarbare pryse is vir projekte gevra, en daar is besluit om nie die tenders toe te ken nie en te heradverteer.</p>

Kapitaalprojekte	Aantal projekte voltooi	Skole	Kapitaalprojekte
		55 van 151 mobieles (plasing van mobieles weens tekorte aan ruimte.	'n Versoek is laat in die finansiële jaar gemaak vir bykomstige mobiele klaskamers, en tot op datum is 13/25 sekondêre skool-mobieles, 2/4 spesiale skool-mobieles, en 40/95 primêre skool-mobieles gelewer.
	Forums/sale	Primêre skole – 1 van 3 (oorspronklike teiken van sale om te voltooi was 3)	Gedurende die derde kwartaal voltooi: De Heide PS Steeds onder konstruksie Plantation Rd, Siyazakha PS
		Sekondêre Skole – 1 van 3 (oorspronklike teiken van sale om te voltooi was 3)	Gedurende die derde kwartaal voltooi: Diazville SS Steeds onder konstruksie Indwe SS, Forest Heights SS (opgraderingsprojek deur SBL)
Toilette	Primêre skole	235 van 160 (oorspronklike teiken van toilette om te voltooi was 160)	Gedurende die tweede kwartaal voltooi: Table View PS (35) Gedurende die derde kwartaal voltooi: Vredenburg PS (35), Avian Park PS (41) Gedurende die vierde kwartaal voltooi: Zwelihle PS (41), Nomzamo PS (41), Bongoletu PS (42) Steeds onder konstruksie Westlake PS (20)
	Sekondêre skole	117 van 115 (oorspronklike teiken van toilette om te voltooi was 115)	Gedurende die eerste kwartaal voltooi: Gansbaai SS (36), Bloekombos SS (44), Gedurende die tweede kwartaal voltooi: Wellington SS (37), Steeds onder konstruksie Wallacedene SS (37)
Opgraderingsprojekte	Primêre skole	0 van 1	Steeds onder konstruksie Cloeteville PS, Klapmuts PS
		Sekondêre Skole – 0 van 0	
		Spesiale skole – 1 van 1	Karitas Skool steeds onder konstruksie:
Skole waar tenders toegeken is	Primêre skole	0	Onder konstruksie: Blue Downs PS, Westlake PS, Delft N2 Gateway PS 1; Delft N2 Gateway PS 2
	Sekondêre skole	0	Konstruksie naby: Delft N2 Gateway SS 1, Delft N2 Gateway SS 2,
Skole waar met beplanning begin is	Primêre skole	0	Nali'kamva PS
	Sekondêre skole	0	Northpine SS, New Eisleben SS, Brackenfell SS

12.1.2 Instandhoudingsprojekte gedurende 2009/10 onderneem

Aantal projekte	Begroting vir 2009/10 R'000	Geraamde koste (R'000)
541	R75,038m	R75,038m

*'n Aantonende aantal projekte

Uitgebreide Openbare Werke-program (UOWP)

Tot aan die einde van die 2009/10 finansiële jaar het die WKOD vir die Gebouefasiliteite-Onderhoudprogram (GFOP) begroot, wat by 480 skole gefunksioneer het. In die toekoms sal die Departement van Vervoer en Openbare Werke vir hierdie program begroot en oor GFIP-kwessies rapporteer. Aktiwiteite sluit die opruim van persele, sny van gras, diep skoonmaak van toilette, voorsiening van opleiding, toerusting en hulpbronne vir GFIP-werkers, skoonmaak van klaskamers, en skoonmaak van reënwatergeure in. Die volgende tipes onderhoudtake is in die program ingesluit, en kry dus ook aandag.

- Loodgieters en dreineringsherstelwerk
- Herstel of vervanging van reënwaterstelsels
- Herstelwerk aan vloere, plafonne en mure
- Herstelwerk en vervanging van deure en slotte
- Herstel van vensterrame
- Verfwerk en herversiering.

12.2 Batebestuur

Onroerende bates

Die WKOD gebruik die Onderwysbestuur en Inligtingstelsel (OBIS) en die Skoleregister en Behoeftesinligtingstelsel (SRBIS) om onroerende bates te bestuur.

Groot roerende bates

Hoofkantoor en Onderwysdistrikte (met inbegrip van kantore wat by Onderwysdistrikte inskakel)

Wat roerende bates betref, het die WKOD 'n batesbestuureenheid gevestig. Hierdie eenheid is een van die hoekstene van die Aanvoerkettingseenheid.

Alle meubels en toerusting wat vir die hoofkantoor en die onderwysdistrikskantore nodig was, is sentraal aangekoop en is op 'n inventaris van roerende bates vasgelê ingevolge die vereistes wat deur die Nasionale Tesourie voorgeskryf is. 'n Jaarlikse bestekopname (November 2009 tot Maart 2010) is onderneem.

Die volgende maatreëls is geneem om 'n doeltreffende batesregister te verseker wat rekeningkundige standarde handhaaf, en 'n doeltreffende, doelmatige en akkurate rekonsiliasie van inligting verseker.

- Jaarlikse bestekopnames deur die departement onderneem, soos in die Tesourieregulasies voorgeskryf.
- Afteken van inventarisse deur die verantwoordelike beampptes en sertifisering deur die Verantwoordelikebestuurders
- Uitstuur van omsendbriewe in lyn met Hoofstuk 10 van die Tesourieregulasies
- Verkrygingsprosedures vir bates in die Rekeningpligtige Beampte se stelsel
- Maandelikse rekonsiliasie van aankope op LOGIS en die uitgewes op BRS
- Byhou van 'n batesregister wat al die inligting bevat wat ingevolge Tesourieregulasies vereis word

Die meganismes wat geïmplementeer is om 'n doeltreffende stelsel te verseker m.b.t. die identifisering, beveiliging, monitering en rekord-hou van roerende bates was soos volg:

- Alle bates was van staafkodes voorsien, met "RSA" gemerk, en op inventarisse aangeteken.
- Alle bates is in die register van roerende bates geïdentifiseer in alle bateskategorieë wat deur Tesourie aangedui is, en is van unieke nommers en staafkodes voorsien.
- Verantwoordelikebestuurders is vir die beveiliging van hul bates verantwoordelik,
- Alle roerende bates is per kostesentrum en plek op 'n inventaris aangeteken. Inventarisse is deur die kostesentrumbestuurders as korrek gesertifiseer, en by elke terrein op 'n sigbare plek gehou.

Skole

Die WKOD het meubels en werkhulpoerusting vir skole gekoop, en hierdie items vorm nie deel van die WKOD se batesregister nie. Ingevolge die Suid-Afrikaanse Skolewet, 1996 (Wet nr. 84 van 1996), word hierdie as inventarisitems van die skole beskou. Skole moet dus in hul jaarlikse finansiële state oor hierdie inventarisitems rapporteer. Die WKOD se Batesregister weerspieël slegs die inventaris vir Hoofkantoor en die onderwysdistrikte en hul onderskeie dienspunte.

Planne aangaande roerende bates, soos motorvoertuie

Die Provinsiale Departement van Vervoer en Openbare Werke (Regeringsmotorvervoer) bestuur die voorsiening, onttrekking en vervanging van ou en/of beskadigde Regeringsgarage (GG) motorvoertuie. Die Departement is verantwoordelik vir die lisensiëring, instandhouding en brandstofaanvulling van die voertuie, sowel as vir die byhou van 'n batesregister op die Fleetman-stelsel. Hulle formuleer ook provinsiale beleid m.b.t. die gebruik van GG-voertuie.

Die WKOD verseker dat die provinsiale beleid toegepas word. Dit hou ook 'n register by van voertuie in gebruik deur die WKOD, en monitor voertuiggebruik deur middel van logblaai.

Die vloot voldoen tans aan die huidige behoeftes van die WKOD.

13. Koördinerings-, samewerking- en uitbestedingsplanne

13.1 Interdepartementele skakeling

Gereelde vergaderings en besprekings in forums soos die Raad van Onderwysministers, die Onderwyshoofdekomitee (HEDCOM) en sy verskillende subkomitees word met die Departement van Basiese Onderwys en die ander provinsiale onderwysdepartemente aangaande onderwysbeleid gehou.

Besprekings met susterdepartemente oor tussensektorale samewerking vind ook gereeld plaas, veral met die Departemente van Gesondheid (MIV/VIGS en lewensvaardighede, gesondheid en welsyn in skole, vroeë identifisering, en skoolgesondheidsdienste), Gemeenskapsveiligheid (Veiligeskoleprojek en Ondersteunings-beamptesprojek om wegblyery en jeugoortreding te bekamp), die Premier (waaronder die Kantoor van die Status van Gestremde Persone en die Batho Pele-netwerk), Ekonomiese Ontwikkeling en Toerisme, en Vervoer en Openbare Werke (kapitaalprojekte en onderhoud). Saam met provinsiale en plaaslike regeringskantore is 'n Geïntegreerde Provinsiale Strategiese Plan vir MIV en VIGS 2007-2011 ontwikkel en deur die Provinsiale VIGS-raad onderskrif.

Die BOOV-subdirekoraat van die WKOD is by tien provinsiale vennootskappe betrokke wat deur Aktes van Verstandhouding (AVV's) met ander provinsiale departemente en twee met die Nasionale Departemente van Waterwese en Korrektiewe Dienste bereël word. Deur hierdie vennootskappe word werknemers van provinsiale departemente die geleentheid gebied om 'n Algemene Onderwys en Opleiding (AOOS) -Sertifikaat te verkry. Daar is 'n transversale beleid vir die lewering van BOOV aan werknemers van provinsiale staatsdepartemente in plek. Vennootskappe word op provinsiale en sentrumvlak ontwikkel. Riglyne vir vennootskappe sluit onder meer fases in vir die implementering van 'n vennootskap; rolle en verantwoordelikhede van die betrokkenes; koste en koste-aandrywers.

13.2 Plaaslike regering-skakeling

Die WKOD werk met die Stad Kaapstad saam aangaande die Stedelike Hernuingsplan (SHP), en met die Sentraal Karoo Munisipaliteite aangaande die Geïntegreerde Volhoubare Landelike Ontwikkelingsplan (GVLOP). Die doel met albei die programme is om met ander departemente en regerings saam te werk om armoede te verlig deur vaardigheidsontwikkeling vir werklose jeugdiges. Die program is (vir Khayelitsha en Mitchells Plain) deur die Valsbaai Kollege toegepas, met die fokus op loodgieters; spuitverfwerk; duikklopwerk en VKO; die Suid-Kaap Kollege (in vennootskap met die Beaufort-Wes GLS), en in die Kannidood-projek van die Boland Kollege.

Die teikensyfer van agtien (18) studente het vir die Kannidood-projek geregistreer, en die WKOD het vyftien befonds. Daar was opleiding in tekstielverfwerk, glaswerk, papiermaak en erdewerk/pottebakkerie (gebaseer op die Handwerkproduksie Vlak 2-kwalifikasie). Hulle is ook in besigheidsvaardighede opgelei. Die Kollege was in vennootskap met die Distriksmunisipaliteit wat die geriewe verskaf het, met die Toerismeburo van Laingsburg om hul produkte te bemark, en met die Laingsburg Hoërskool wat vir die fasiliteerders verblyf in die koshuise verskaf het.

Vir (B)OOV-leerders in hierdie areas is ook kredietdraende kursusse aangebied – waaroor elders gerapporteer word – met 'n totaal van 258 leerders in Vaardigheidskursusse.

13.3 Openbare entiteite

Daar is tans geen openbare entiteite waarvoor die WKOD verantwoordelik is nie.

13.4 Openbare-private vennootskappe en uitbesteding

Alhoewel die WKOD geen formele openbare-private vennootskappe (OPV's) het nie, het die departement 'n aantal intervensies en projekte ingevoer in 'n poging om aan verskillende aspekte van gehalteonderwys in skole aandag te gee. Hierdie projekte en intervensies word of direk deur die WKOD bestuur (deur die onderwysdistrikte) of deur die etlike onderwys-nieregeringsorganisasies (NRO's). Hierdie vennootskappe is oor die algemeen transversaal (binne die WKOD) en/of multisektoriaal van aard, en bestaan om psigososiale en ekonomiese kwessies die hoof te bied wat, tensy hulle doeltreffend gehanteer word, die verskaffing van gehalteonderwys in skole ondergrawe.

Die Globale Fonds, deur die Departement van Gesondheid, ondersteun 'n MIV/VIGS-portuuronderwysinisiatief in 94 skole. 'n Bykomstige 42 skole implementeer ook hierdie program deur ander befondsing. Daar is ook 'n aantal ander samewerkingsvennootskappe binne die WKOD se MIV/VIGS-program.

Die WKOD het met PETROSA saamgewerk aan 'n R12m skoolgebou vir Rietvlei Primêre Skool in Mosselbaai. PETROSA het ook al vier die gewese DOO-skole in Mosselbaai met die mees moderne rekenaar- en Wetenskaplaboratoriums toegerus.

'n Memorandum van ooreenkoms is tussen PETROSA en die WKOD onderteken vir die R15m skenking vir die oprigting van 'n nuwe primêre skool in Vredenburg. Witteklip Primêre Skool (Weskusdistrik) het in Januarie 2010 geopen. Die nuwe skool bring verligting aan leerders wat busse moes gebruik of lang afstande moes stap, en maak voorsiening vir die kultuurdiversiteit van die gemeenskap wat dit dien.

Garden Cities Edms. Bpk. beplan en bestuur die oprigting van skoolsale. Die oprigting van die sale by Matthew Goniwe SS (Khayelitsha), Intshukumu Comprehensive School (Guguletu), Knysna SS (Knysna), Rocklands SS (Mitchells Plain), Sarepta SS (Kuilsvier), Scottsville SS (Kraaifontein), Phoenix SS (Manenberg) en Mountview SS (Hanover Park) is gedurende 2007/08 voltooi. Tans is die saal van Mzamomtsha PS steeds onder konstruksie. Die voltooiing van 'n skoolsaal by Westridge High is in Januarie 2010 verseker nadat die Wes-Kaap Onderwysstigting (WKOS) 'n R4m gesamentlike onderneming beding het waarby die *Garden Cities Archway*-stigting en die *Vodacom*-stigting betrokke was.

13.5 Donateurbefondsing

Gedurende die 2009/10 finansiële jaar het die WKOD geen donateurbefondsing ontvang nie.

Die departement het die Wes-Kaap Onderwysstigting daargestel om vennootskappe met organisasies uit die private sektor te smee, en om bykomstige befondsing vir onderwyslewering in die provinsie te bekom.

Gedurende die 2009/10 finansiële jaar het die WKOD die volgende befondsing ontvang.

R1.6m van *Airports Company South Africa (ACSA)* vir die voorsien van skoolbiblioteke en verwante hulpbronne in skole naby die lughawe. Die befondsing sal gebruik word om 'n e-leer hulpbronsentrum te vestig. Hierdie voorkeursprojek van ACSA betrek sowel biblioteekhulpbronvoorsiening as infrastruktuurontwikkeling – albei sleutelprioriteite van die WKOD. 'n Biblioteek sal by die e-leer hulpbronsentrum gevoeg word, wat ter wille van maklike toegang op 'n skoolgrens gevestig sal word.

R1,25m is van BMW ontvang om hulpbronne vir onderrig en leer in Wiskunde en Natuurwetenskap in Grade 10 tot 12 te voorsien. Die projek sal hulpbronne vir twee Wiskunde en Natuurwetenskap-laboratoriums verskaf.

R500 000 is deur BP (Suider-Afrika) voorsien vir 'n doenbaarheidstudie om die lewensvatbaarheid van die ontwikkeling en volhoubaarheid van wetenskapklubs in 15 Dinaledi Skole in die Wes-Kaap te assesser. Die positiewe respons op die BP-befondsde wetenskapklub-voorstel illustreer die potensiaal van hierdie inisiatief om soliede fundamente te lê en die onderrig en leer van wetenskap in hierdie skole te transformeer. Die tweede fase van die projek is met die ontwikkeling van BP se besigheidsplan vir die vestiging van wetenskapklubs in geselekteerde Dinaledi-skole voltooi. Vyftien skole sal hierby baat.

Opsomming: Prestasiemaatstawwe			
Programme / Subprogramme / Prestasiemaatstawwe	Beplande Geraamde Teiken 2009/10	Werklike Teiken Bereik 2009/10	Verskil tussen Raming en Werklike Prestasie
Program 1: Administrasie			
► PM001: Persentasie van die bevolking van 6 tot 15 jaar wat skole bywoon	[77.9%] ¹	74.59%	-3.3%
► PM002: Persentasie van die bevolking van 16 tot 18 jaar wat onderwysinrigtings bywoon	[69.7%] ²	71.6%	1.9%
► PM003: Openbare nie-personeel-besteding aan die armste 20% leerders in kwintiel-1 skole as 'n persentasie van openbare nie-personeel-besteding op die mins arm leerders in kwintiel-5 skole	396%	391.71%	-4.29%
► PM004: Persentasie volwassenes wat Graad 9 voltooi het	69.3%	71%	1.7%
► PM005: Persentasie volwassenes wat Graad 12 voltooi het	13.4%	39%	25.6%
► PM006: Geletterdheidskoers van volwassenes	85.2%	83.9%	-1.3%
► PM007: Aantal deelnemers aan die Kha Ri Gude geletterdheidsveldtog/-program	7 262	11 173	3 911
► PM008: Aantal deelnemers aan die provinsiale geletterdheidsveldtog/-program (sonder Kha Ri Gude)	0	0	0
► PM101: Aantal skole wat SA-SABS gebruik om data oor die nasionale leerderopspoorstelsel tydens die verslagtydperk te voorsien	1 455	1 456	1
► PM102: Aantal skole wat volledig opgelei is in die kern-registrasie-modules in die Skool-Administrasie en -Bestuurstelsel tydens die verslagtydperk (skoolinligting, leerderinligting en opvoederinligting)	850	100	-750
► PM 103: Aantal skole wat elektronies (e-pos) deur die departement bereik kan word	1 455	1 450	-5
► PM104 Persentasie kantoorgebaseerde vroue in senior bestuursdiens	35%	28.85%	- 6.15%
► PM105 Persentasie vroulike skoolprinsipale	33%	28.32%	- 4.68%
► PM106: Persentasie van lopende uitgawes wat aan nie-personeel-items in skole bestee word	22.7%	20.84%	-1.86%
Program 2: Openbare Gewone Skoolonderwys.			
► PM201: Aantal leerders wat by die skoolvoedingprogram gebaat het	335 000	334 287	-713
► PM202: Leerders met spesiale onderwysbehoefte in openbare gewone skole	13 258	13 765	507
► PM203: Aantal voldiensskole in die provinsie	68	95	27
► PM204: Aantal openbare gewone skole sonder watervoorsiening	0	0	0
► PM205: Aantal openbare gewone skole sonder elektrisiteit	0	0	0
► PM206: Aantal skole sonder funksionele toilette	0	0	0
► PM207: Totale openbare begrotingstoewysing vir geskeduleerde instandhouding as 'n persentasie van die waarde van skoolinfrastruktuur	0.4 %	0.61%	0.21%
► PM208: Aantal primêre openbare gewone skole met 'n gemiddeld van meer as 40 leerders per klaseenheid	0	0	0
► PM209: Aantal sekondêre openbare gewone skole met 'n gemiddeld van meer as 35 leerders per klaseenheid	0	0	0
► OM210: Aantal openbare gewone skole waar alle LOOM- en ander vereiste materiaal teen dag een van die skooljaar soos bestel afgelewer was	1 455	1 456	1

¹ Sien volledige verduideliking in Program 2

² Sien volledige verduideliking in Program 2

Opsomming: Prestasiemaatstawwe			
Programme / Subprogramme / Prestasiemaatstawwe	Beplande Geraamde Teiken 2009/10	Werklike Teiken Bereik 2009/10	Verskil tussen Raming en Werklike Prestasie
► PM211 Persentasie van leerders in Graad 3 wat aanvaarbare uitkomst in syfervaardigheid behaal het	50%	Geen data	Nie in staat om te bereken nie
► PM212 Persentasie van leerders in Graad 3 wat aanvaarbare uitkomst in geletterdheid behaal het	50%	Geen data	Nie in staat om te bereken nie
► PM213: Die prestasieverhouding van die armste 20% kwintiel 1-leerders teenoor die mins arm 20% kwintiel 5-leerders in Graad 3	Geen data	Geen data	Nie in staat om te bereken nie
► PM214: Persentasie van leerders in Graad 6 wat aanvaarbare uitkomst in Taal behaal het	50%	Geen data	Nie in staat om te bereken nie
► PM215: Persentasie van leerders in Graad 6 wat aanvaarbare uitkomst in Wiskunde behaal het	50%	Geen data	Nie in staat om te bereken nie
► PM216: Persentasie van meiseleerders wat in Graad 12 vir Wiskunde ingeskryf het	50%	40%	-10%
► PM217: Persentasie van meiseleerders wat in Graad 12 vir Natuurwetenskap ingeskryf het	28%	26%	-2%
► PM218: Die prestasieverhouding van die 20% armste leerders in kwintiel 1-skole teenoor die mins arm 20% leerders in kwintiel 5-skole met betrekking tot die graad 12-slaagsyfer	0.78	0.56	-0.22
► PM219: Graad 12 slaagsyfer	80%	75.7%	-4.3%
► PM220: Slaagsyfer in Graad 12 vir Wiskunde	67%	65%	-2%
► PM221: Slaagsyfer in Graad 12 vir Natuurwetenskap	71%	53%	-18%
► PM222: Aantal leerders wat by gratis leerdervoer baat	46 500	47 753	1 253
► PM223: Aantal leerders wat by die "Geen-fooi"-skoolbeleid baat	346 139	349 373	3 234
Program 3: Onafhanklike skole			
► PM391: Aantal befondsde onafhanklike skole wat vir moniteringsdoeleindes besoek is	45	106	61
► PM302 Aantal leerders in gesubsidieerde onafhanklike skole	18 432	17 928	-504
Program 4: Openbare Spesiale Skoolonderwys:			
► PM401: Aantal kinders van 6 tot 15 jaar met spesiale behoeftes wat nie by onderwysinstansies ingeskryf is nie	204	[1800] 295	- 91
► PM402: Aantal leerders wat by Spesiale Skole ingeskryf is	17 110	17 966	856
Program 5: Verdere Onderwys en Opleiding			
► PM501: Aantal NS(B)-studente wat by openbare VOO-kolleges ingeskryf is	11 970	12 742	772
► PM502: Aantal NS(B)-studente wat in tegniese velde ingeskryf is (Siviele, Meganiese, Ontwerp, Elektriese velde, slegs een hiervan, geen dubbele tellings nie)	5 027	4 280	-747
► PM503: Aantal leerders in leerlingskappe in VOO-kolleges geplaas	6 500	4 196	-2 304
► PPM501: Aantal studiebeurse aan studente by VOO-kolleges toegeken	10 000	14 071	4 071
Program 6: Basiese Onderwys en Opleiding vir Volwassenes			
► PM601: Aantal BOOV-leerders in die provinsie	42 500	38 053	-4 447
► PPM601: Aantal BOOV-leerders vir VOO geregistreer	21 845	19 159	-2 686
Program 7: Vroeëkindontwikkeling:			
► PM701: Aantal Graad R-leerders in openbare skole	43 932	46 100	2 168
► PM702: Aantal vyfjarige kinders in onderwysinrigtings	Nuwe PM	55 357	Geen teiken gestel nie

Opsomming: Prestasiemaatstawwe			
► PPM703: Aantal praktisyns wat vir VKO-leerlingskappe (volle kwalifikasie) ingeskryf is	4 000	5 973	1 973
Program 8: Hulp- en Verwante Dienste			
► PPM802: Programme vir Lewensvaardighede en MIV/VIGS: Jaarlikse persentasie MIV-voorkomsvlakke onder jeugdiges van 15-19 jaar (8,7 in 2003, 7,2 in 2005)	4.7%	Nog nie deur DvG vrygestel nie	Nog nie deur DvG vrygestel nie
► PPM802: Aantal openbare skole met minstens een rekenaarfasieliteit vir onderrig en leer	1 239	1 255	16

PRESTASIEMAATSTAWWE (2009/10)

Afgekorte definisies en formules soos deur die Departement van Basiese Onderwys voorsien

PM 001: Persentasie van die bevolking van 6 tot 15 jaar wat skole bywoon**Definisie**

Hierdie is die persentasie van kinders van verpligte skoolgaande ouderdom in die provinsie wat 'n skool bywoon. Hierdie prestasiemaatstaf dui aan hoe doeltreffend die opvoedkundige regte van kinders, soos in die Grondwet uitgedruk, verwesenlik word, en hoe ver die bepalings van die Suid-Afrikaanse Skolewet oor verpligte onderwys nagekom word.

Formule

Die volgende formule moet gebruik word om hierdie PM te bereken.

$$ASER_{6-15} = \frac{E_{6-15}}{P_{6-15}} * 100$$

Waar:

$ASER_{6-15}$ die persentasie van kinders van 6-15 in die provinsie is wat skole bywoon.

E_{6-15} is die bevolking van 6 tot 15 jaar wat by enige skool ingeskryf is (alle openbare en onafhanklike skole, met inbegrip van Spesiale skole).

P_{6-15} is bevolking van 6 tot 15 jaar.

Bereken deur:

Provinsiale Onderwysdepartemente

Databronne

- Onderwysbestuur en Inligtingstelsel (OBIS): Jaarlikse Skoleopname (JSO)
- Statistiek SA se Mid-jaar Bevolkingskattings

Rapporteerfrekwensie

Jaarliks

PM 002: Persentasie van die bevolking van 16 tot 18 jaar wat onderwysinrigtings bywoon**Definisie en doel**

Hierdie is die persentasie van die bevolking van 16 tot 18 jaar wat 'n onderwysinrigting bywoon. Dit sluit skole en Verdere Onderwys en Opleiding-kolleges in. Dit dui aan hoe suksesvol die regering en die land is met die voorsien van skool- en ander onderrig ná die basiese onderwysvlak. Die Grondwet verplig die regering om verdere onderwys progressief beskikbaar en toeganklik vir sestien- tot agtienjariges te maak.

Formule

Die volgende formule moet gebruik word om hierdie PM te bereken.

$$ASER_{16-18} = \frac{E_{16-18}}{P_{16-18}} * 100$$

Waar:

$ASER_{16-18}$ die persentasie van sestien- tot agtienjariges in die provinsie is wat 'n onderwysinrigting bywoon.

E_{16-18} die bevolking van 16 tot 18 jaar is wat by enige onderwysinrigting ingeskryf is.

P_{16-18} bevolking van 16 tot 18 jaar is

Bereken deur:

Departement van Basiese Onderwys

Databron

Algemene Huishoudingsopname van Statistiek Suid-Afrika (AHO)

Data deur die Nasionale Departement van Onderwys voorsien

Die data sal teen November 2009 aan POD'E voorsien word

Rapporteerfrekwensie

Jaarliks

PM 003: Openbare nie-personeel-besteding aan die armste 20% leerders in kwintiel 1-skole as 'n persentasie van openbare nie-personeel-besteding op die mins arm 20% van leerders in kwintiel 5-skole
Definisie en Doel

Hierdie is die regering se nie-personeel besteding aan die armste een-vyfde van leerders as 'n persentasie van die regering se besteding aan die mins arm een-vyfde. Gedurende die laaste jare van apartheid was die persentasie ongeveer 20%, m.a.w. vir elke R1 wat aan nie-arm leerders bestee was, was R0.20 aan arm leerders bestee. Dit is die regering se doel om hierdie persentasie na meer as 100% vir alle provinsies te verhoog. Daar is baie faktore wat hierdie persentasie laat styg en daal: die pro-arm voorsiening en die regering se beleidsbepalings vir skooltoewysings; die regering se skoolbouprogramme (stoot die persentasies op); probleme om onderwysers na landelike areas te lok (hierdie faktore stoot die persentasie af).

Hierdie maatstaf is die maklikste om te bereken indien die data per leerdertoewysing gebruik word. Om dus nie-personeel-uitgawes van die geteikende leerders te bereken, moet die toewysing per leerder, soos deur die provinsie voorsien, gebruik word.

Dit beteken dat hierdie maatstaf kapitaalbesteding op geteikende leerders sal uitsluit, en dat dit daarom nie presies is soos dit in die titel van die prestasiemaatstaf gestel word nie. Die afwyking van die titel van die PM bied 'n makliker berekening van hierdie Prestasiemaatstaf.

Formule

Die volgende formule moet gebruik word om hierdie PM te bereken.

Exp is die nie-personeeluitgawes op die 20% armste van die leerders in kwintiel 1-skole
Nie-personeeluitgawes op die 20% mins arm leerders in kwintiel 5-skole

Dit is:

$$EXP = \frac{NonPE_{20\% Q1}}{NonPE_{20\% Q5}} * 100$$

Bereken deur:

Provinsiale Onderwysdepartemente

Databronne

- Per Leerder Toewysing
- Hulpbronteikenlys
- Provinsiale Begrotingverklaring

Rapporteerfrekwensie

Jaarliks

PM 004: Persentasie volwassenes wat Graad 9 voltooi het

Definisie en Doel

Hierdie maatstaf poog om toegang tot die voltooiing van verpligte onderwys, graad 1-9 te assesser. Ons Grondwet waarborg die reg op 'n basiese opvoeding vir almal. Om menseregteredes, maar ook ter wille van ekonomiese ontwikkeling, is hierdie 'n belangrike prestasie-meting vir die regering. Ons doel moet wees om 100% basiese onderwys te verwesenlik.

Formule

Die volgende formule moet gebruik word om hierdie PM te bereken.

$$PAAG9 = \frac{T}{N} * 100$$

Waar:

PAAG 9 = Die persentasie van volwassenes in die bevolking wat Graad 9 behaal het.

T = Die totale aantal van alle mense van 20 jaar en ouer in die bevolking met Graad 9,

N = Die bevolkingsgroep van mense in die land wat 20 jaar en ouer is.

Bereken deur:

Departement van Basiese Onderwys

Databron

Algemene Huishoudingsopname van Statistiek Suid-Afrika (AHO)

Data deur die Nasionale Departement van Onderwys voorsien

Die data sal teen November 2009 aan POD'e voorsien word

Rapporteerfrekwensie

Jaarliks

PM 005: Persentasie volwassenes wat Graad 12 voltooi het**Definisie en Doel**

Soos ons bevolking meer geleerd raak, behoort die waarde vir hierdie prestasiemeting toe te neem. Ons behoort geleidelike toenames te verwag, aangesien dit baie jare neem vir skoononderwys en BOOV om die oorkoepelende onderwysvlakke oor die hele volwasse bevolking heen te verander.

Formule

Die volgende formule moet gebruik word om hierdie PM te bereken.

$$PACG12 = \frac{T}{N} * 100$$

Waar:

PACG 12 = Die persentasie van volwassenes in die bevolking wat Graad 12 behaal het.

T = Die totale aantal van alle mense van 20 jaar en ouer in die bevolking wat Graad 12 voltooi het.

N = Die bevolkingsgroep van mense in die land wat 20 jaar en ouer is.

Bereken deur:

Departement van Basiese Onderwys

Databron

Algemene Huishoudingsopname van Statistiek Suid-Afrika (AHO)

Data deur die Nasionale Departement van Onderwys voorsien

Die data sal aan POD'e voorsien word

Rapporteerfrekwensie

Jaarliks

PM 006: Geletterdheidkoers van volwassenes**Definisie en Doel**

Hierdie is die persentasie van volwassenes wat in staat is om te lees en skryf, ten minste op 'n basiese vlak. Ons Grondwet waarborg die reg op 'n basiese opvoeding vir alle volwassenes. Om menseregteredes, maar ook ter wille van ekonomiese ontwikkeling, is hierdie 'n belangrike prestasiemeting vir die regering. Ons doel moet 'n 100% geletterdheidkoers vir volwassenes wees.

In die verslag deur die Ministeriële Komitee (Departement van Onderwys 2006) oor geletterdheid, word 'n persoon as funksioneel geletterd gedefinieer indien hy/sy minstens sewe jaar se skoolonderwys gehad het (d.w.s. primêre skool voltooi het). 'n Persoon word as funksioneel ongeletterd gedefinieer indien hy/sy die skool verlaat het voordat graad 7 voltooi is. 'n Persoon word as ongeletterd gedefinieer indien hy/sy hoegenaamd geen onderwys ondergaan het nie.

Formule

Die volgende formule moet gebruik word om hierdie PM te bereken.

$$LIT = \frac{T}{P} * 100$$

Waar:

LIT die geletterdheidkoers van volwassenes is

T die totale aantal persone van 20 jaar en ouer is wat 'n graad 7-vlak van onderwys volgens die AHO-data vir die relevante jaar voltooi het.

P die totale aantal persone van 20 jaar en ouer is volgens die mees resente AHO-data.

Bereken deur:

Departement van Basiese Onderwys

Databron

Algemene Huishoudingsopname van Statistiek Suid-Afrika (AHO)

Data deur die Nasionale Departement van Onderwys voorsien

Die data sal aan POD'e voorsien word

Rapporteerfrekwensie

Jaarliks

PM 007: Aantal deelnemers aan die Kha Ri Gude geletterdheidsveldtog/-program**Definisie en Doel**

Hierdie aanwyser meet die deelname van volwassenes aan die Kha Ri Gude geletterdheidsprogram. Volgens die amptelike syfers van Statistiek SA is daar 4,7m mense in Suid-Afrika wat ongeletterd is. Daarom moet hierdie maatstaf teen die nasionale teikens gerapporteer word.

Inligting verskaf deur:

Nasionale Departement van Onderwys

Databron

Programbestuurder (Nasionaal)

Data voorsien deur:

Departement van Basiese Onderwys

Rapporteerfrekwensie

Kwartaalliks

PM 008: Aantal deelnemers aan die provinsiale geletterdheidsveldtog/-program (sonder Kha Ri Gude)**Definisie en Doel**

Hierdie aanwyser meet die deelname van mense aan 'n provinsiale geletterdheidsprogram (sluit nie die Kha Ri Gude geletterdheidsveldtog in nie). Hierdie maatstaf moet teen teikens gerapporteer word wat in die provinsie gestel is.

Bereken deur:

Provinsiale Onderwysdepartemente

Databron

Provinsiale Programbestuurder vir Geletterdheid/BOOV

Teiken Gestel

Om provinsiale teikens in die Jaarlikse Prestasieplan (JPP) vir hierdie maatstaf te stel, moet Provinsiale Onderwysdepartemente (POD'e) vasstel wat die agterstand m.b.t. geletterdheid is. Gebruik die syfers wat in PM 006 gegee word, om die teikens te help bepaal.

Rapporteerfrekwensie

Kwartaalliks

PM 101: Aantal skole wat SA-SABS gebruik om data oor die nasionale leerderopspoorstelsel tydens die verslagtydperk te voorsien**Definisie en Doel**

Die Suid-Afrikaanse Skooladministrasie en -Bestuurstelsel (SA SABS) is 'n nasionaal benoemde en gerekenariseerde stelsel wat skole in staat stel om hul inligting aangaande leerders, personeel, geriewe en finansies meer doeltreffend te organiseer en te gebruik. SA SABS sal die beplanningskapasiteit van skole verbeter, en gevolglik kan beter diens van hierdie skole verwag word.

Bereken deur:

Provinsiale Onderwysdepartemente

Databron

Onderwysbestuur Inligtingstelsel (OBIS) – Provinsie

Rapporteerfrekwensie

Kwartaalliks

PM 102: Aantal skole wat volledig opgelei is in die kern-registrasimodules in die Skooladministrasie- en Bestuurstelsel tydens die verslagtydperk (skoolinligting, leerderinligting en opvoederinligting)

Definisie en Doel

Daar is 'n aantal skole wat in die kernregistrasimodules van SA SABS opgelei is. Kernregistrasimodules is die basiese modules wat gebruik word om skool-, leerder-, en opvoederinligting vas te lê. Die inligting in hierdie modules is deurslaggewend vir die Leerdereenheid Rekordprestasië-opspoorstelsel (LERPOS).

In 'n poging om die gehalte van administrasie en bestuur in skole te verseker, het die Departement van Basiese Onderwys die Suid-Afrikaanse Skooladministrasie- en Bestuurstelsel (SA SAMS) ontwikkel, wat die administrasie en bestuur van skole sal verbeter. Die stelsel het die potensiaal om 'n reeks inligting oor leerders, opvoeders, en die skool se begroting vas te lê.

Bereken deur:

Provinsiale Onderwysdepartement

Databron

Onderwysbestuur Inligtingstelsel (OBIS) Programbestuurder – Provinsie

Rapporteerfrekwensie

Kwartaalliks

PM 103: Aantal skole wat elektronies (e-pos) deur die departement bereik kan word

Definisie en Doel

Dit is die aantal skole wat toegang tot e-pos het. E-pos help skole om met die Departement te skakel wanneer daar 'n probleem is waarvan die Departement werk moet maak. Hierdie vorm van kommunikasie stel die Departement ook in staat om inligting oor beleidsveranderings, lopende projekte en algemene omsendbriewe vinnig en goedkoop te kommunikeer. Die regering se doel is om te verseker dat alle skole e-aansluitbaarheid geniet.

Bereken deur:

Provinsiale Onderwysdepartement

Databron

Programbestuurder (bv. IT)

Rapporteerfrekwensie

Kwartaalliks

PM 104: Persentasie kantoorgebaseerde vroue in Senior Bestuursdiens

Definisie en Doel

Hierdie maatstaf poog om billikheid na te gaan en reg te stel in terme van die Wet op Diensbillikheid van 1998 en die Witskrif oor Regstellende Aksie in die Staatsdiens. Dit beklemtoon waarom dit nodig is om toepaslik gekwalifiseerde vroue in senior bestuursposisies aan te stel.

Aangesien die aanduiding op administratiewe program 1 fokus, verwys "bestuursposisies" na die rang van Direkteure en gelykstaande posisies, sowel as hoër posisies. Instansiegebaseerde personeel word uit hierdie PM uitgesluit. Hierdie PM verwys slegs na kantoorgebaseerde personeel.

Formule

$$WSMS = \frac{NWSM}{TSM} * 100$$

Waar:

WSMS die persentasie van kantoorgebaseerde vroue in Senior Bestuursdiens in die Provinsiale Onderwysdepartement is

NWSM die aantal vroue is wat direkteursposte of hoër in die Provinsiale Onderwysdepartement beklee (met personeel wat in skole, VOO-kolleges, en ander instansies gebaseer is, uitgesluit).

TSM die totale aantal van alle kantoorgebaseerde Senior Bestuursdiensposisies in die Provinsiale Onderwysdepartement is

Bereken deur:

Provinsiale Onderwysdepartement

Databron

PERSAL

Rapporteerfrekwensie

Jaarliks

PM 105: Persentasie vroulike skoolprinsipale**Definisie en Doel**

Daar is 'n persentasie van vroue in posisies van skoolprinsipaal, en dit is 'n billikheidsaanwyser. Alhoewel diensbillikheid 'n aantal areas dek, is vroue in prinsipaalposisies belangrik om vordering tot diensbillikheid in Provinsiale Onderwysdepartemente uit te lig.

Formule

$$WSP = \frac{NWSP}{TSP} * 100$$

Waar:

WSP die persentasie van vroue in wat posisies van skoolprinsipale in Provinsiale Onderwysdepartemente beklee

NWSP is die aantal vroue wat posisies van skoolprinsipale in Provinsiale Onderwysdepartement beklee

TSM is die totale aantal van alle skoolprinsipale in die Provinsiale Onderwysdepartement

Bereken deur

Provinsiale Onderwysdepartement

Databron

PERSAL

Rapporteerfrekwensie

Jaarliks

PM 106: Persentasie van lopende uitgawes wat aan nie-personeel-items in skole bestee word**Definisie en Doel**

Hierdie is die persentasie van huidige provinsiale onderwysbesteding wat aan nie-personeelitems soos handboeke, skryfbehoeftes en skoliervoer ens. bestee word. Dit gee 'n aanduiding daarvan of opvoeders die nodige gereedskap beskikbaar het om hul pligte na te kom.

Formule

$$NonPE_{curr} = \frac{Curr - PE}{Curr} * 100$$

Waar:

NonPE_{curr}

die Persentasie van die lopende besteding is wat na nie-personeelitems gaan

Curr is die lopende uitgawes vir 'n finansiële jaar

Lopende Uitgawes is vergoeding van werknemers en besteding aan goedere en dienste (nie-kapitaalbesteding)

PE = vergoeding van werknemers

Bereken deur:

Provinsiale Onderwysdepartement

Databron

BRS

Rapporteerfrekwensie

Kwartaalliks

PM201: Aantal leerders wat by die skoolvoedingprogram gebaat het**Definisie en Doel**

Dit verwys na die aantal leerders wat by minstens een maaltyd per dag vir minstens 156 dae per jaar deur die nasionale skoolvoedingprogram baat.

Bereken deur:

Provinsiale Onderwysdepartement

Databron

Programbestuurder

Rapporteerfrekwensie

Kwartaalliks

PM 202: Aantal leerders met spesiale behoeftes in openbare gewone skole

Definisie en Doel

Dit is die aantal leerders met spesiale behoeftes in openbare gewone skole. Hierdie maatstaf sluit leerders in spesiale skole uit. Histories het sulke leerders probleme gehad met toegang tot openbare gewone skole, alhoewel in die lig van die regering se inklusiewe onderwysbeleid, stappe gedoen moet word om toegang vir leerders met spesiale behoeftes 'n werklikheid te maak.

"**Leerders met spesiale behoeftes**" is leerders wat deur 'n sifting-, identifikasie- en assesseringsproses geïdentifiseer is as mense wat bykomstige ondersteuningsbehoefte het wat redelike akkommodasie en intervensies van 'n gespesialiseerde aard sal benodig (Departement van Onderwys, 2008).

Bereken deur:

Provinsiale Onderwysdepartement

Databron

Onderwysbestuur Inligtingstelsel (OBIS), Jaarlikse Skoolopname (JSO)

Rapporteerfrekwensie

Jaarliks

Teiken Gestel

Die teiken vir hierdie maatstaf moet van PM 401 gestel word.

PM 203: Aantal voldiensskole in die provinsie

Definisie en Doel

Hierdie aanwyser meet die aantal voldiensskole in die provinsie. 'n Voldiensskool word gedefinieer as 'n gewone openbare skool wat spesiaal toegerus en georiënteer is om 'n volle reeks leerhindernisse in 'n inklusiewe onderwysomgewing die hoof te bied. Hierdie skole ondersteun onderwys vir alle leerders, ongeag hul verskille, en voorsien 'n inklusiewe leeromgewing deur onderwyshindernisse te minimaliseer in terme van die kurrikulum, onderrigmetodologieë en die fisiese omgewing.

Bereken deur:

Provinsiale Onderwysdepartemente

Databron

Provinsiale Programbestuurders (Inklusiewe Onderwys)

Rapporteerfrekwensie

Jaarliks

PM 204: Aantal openbare gewone skole sonder watervoorsiening

Definisie en Doel

Dit is die aantal openbare gewone skole wat geen toegang tot voorsiening van skoon water het nie. Hierdie maatstaf sluit alle skole in wat nie toegang tot enige van die volgende het nie: nie-munisipale boorgate of reënwaterversamelingstelsels, diens deur die munisipaliteit met mobiele tenkwaens, gemeenskaplike waterkrane, of toegewysde erfkonneksies.

Om gesondheid- en ander redes is dit belangrik dat alle skole toegang tot skoon water op die perseel moet hê.

Bereken deur:

Provinsiale Onderwysdepartement

Databron

Nasionale Onderwysinfrastruktuur Bestuurstelsel (NOIBS)

Rapporteerfrekwensie

Jaarliks

PM 205: Aantal openbare gewone skole sonder elektrisiteit**Definisie en Doel**

Dit is die aantal openbare gewone skole sonder 'n bron van elektrisiteit. Dit sluit skole sonder draad- of netwerkkonneksies, kragopwekkers, sonenergie ens. in. Elektrisiteit is 'n belangrike voorvereiste vir die invoer van moderne tegnologieë wat bestuur, onderrig en leer in skole kan verbeter.

Bereken deur:

Provinsiale Onderwysdepartement

Databron

Nasionale Onderwysinfrastruktuur Bestuurstelsel (NOIBS)

Rapporteerfrekwensie

Jaarliks

PM 206: Aantal skole sonder funksionele toilette**Definisie en Doel**

Hierdie is die aantal skole sonder funksionele toilette. Dit sluit skole in wat nie emmerstelsels, putlatrines, VIP- en Enviroloo-toilette en spoeltoilette het nie.

Ter wille van gesondheid- en skoolbywoningsredes is dit vir die skoolstelsel belangrik om na hierdie minimum norm vir alle skole te beweeg.

Bereken deur:

Provinsiale Onderwysdepartement

Databron

Nasionale Onderwysinfrastruktuur Bestuurstelsel (NOIBS)

Rapporteerfrekwensie

Jaarliks

PM 207: Totale openbare begrotingstoewysing vir geskeduleerde instandhouding as 'n persentasie van die waarde van skoolinfrastruktuur**Definisie en Doel**

Dit bied 'n aanduiding van die begroting wat aan instandhouding van bestaande geboue en toerusting bestee word, in verhouding tot die waarde van die skoolinfrastruktuur. Dit is belangrik dat bestaande geboue en toerusting toereikend in stand gehou word, sodat hulle ten volle funksioneel kan wees en vervanging tot die minimum beperk kan word. Beleid bepaal dat jaarlikse besteding aan instandhouding van geriewe minstens 1,5% van die totale waarde van daardie geriewe moet beloop.

Formule

$$M \% = \frac{MExp}{CValue}$$

Waar:

$M\%$ die besteding aan instandhouding as 'n persentasie van die waarde van skoolinfrastruktuur is.

$MExp$ die besteding aan instandhouding per jaar in rand is

$CValue$ die waarde van die skoolinfrastruktuur is, soos van NOIBS ontvang

Bereken deur:

Provinsiale Onderwysdepartement

Databronne

- Programbestuurder (bv. Fisiese Beplanning of BRS))
- Nasionale Onderwysinfrastruktuur Bestuurstelsel (NOIBS)

Rapporteerfrekwensie

Jaarliks

PM 208: Aantal primêre openbare gewone skole met 'n gemiddeld van meer as 40 leerders per klaseenheid

Definisie en Doel

Dit is die aantal primêre openbare gewone skole met 'n gemiddeld van meer as 40 leerders per klaseenheid. Baie groot klasse is kennelik nie goed vir onderrig en leer nie, en die doel is om hierdie persentasie na nul (0) te verminder.

Die gemiddelde aantal leerders in 'n klaseenheid (gemiddelde klasgrootte) kan bereken word deur die totale aantal leerders in 'n skool deur die aantal klaseenhede in 'n skool te deel.

Dit is:

Klasgrootte = $\frac{\text{Totale aantal leerders in 'n skool}}{\text{Aantal klaseenhede in 'n skool}}$

Bereken deur:

Provinsiale Onderwysdepartement

Databron

Onderwysbestuur Inligtingstelsel (OBIS) Jaarlikse Skoolopname (JSO)

Rapporteerfrekwensie

Jaarliks

PM 209: Aantal sekondêre openbare gewone skole met 'n gemiddeld van meer as 35 leerders per klaseenheid

Definisie en Doel

Dit is die aantal sekondêre openbare gewone skole met 'n gemiddeld van meer as 35 leerders per klaseenheid. Baie groot klasse is kennelik nie goed vir onderrig en leer nie, en die doel is om hierdie persentasie na nul (0) te verminder.

Hierdie maatstaf word soos dié van PM 208 bereken.

Klasgrootte = $\frac{\text{Totale aantal leerders in 'n skool ingeskryf}}{\text{Aantal klaseenhede in 'n skool}}$

Bereken deur:

Provinsiale Onderwysdepartement

Databron

Onderwysbestuur Inligtingstelsel (OBIS), Jaarlikse Skoolopname (JSO)

Rapporteerfrekwensie

Jaarliks

PM 210: Aantal openbare gewone skole waar alle LOOM- en ander vereiste materiaal teen dag een van die skooljaar soos bestel afgelewer was

Definisie en Doel

Dit is die aantal openbare gewone skole wat die Leer- en Onderrigsteunmateriaal (LOSM) wat hulle bestel het, ontvang. Leer- en Onderrigsteunmateriaal (LOSM) word as een van die belangrikste instrumente beskou om billikheid, regstelling en gehalteleer in die openbare onderwysstelsel te bevorder.

Bereken deur:

Provinsiale Onderwysdepartement

Databron

Provinsiale Programbestuurder

Rapporteerfrekwensie

Jaarliks

PM 211 Persentasie van leerders in Graad 3 wat aanvaarbare uitkomst in Syfervaardigheid behaal het

Definisie en Doel

Hierdie aanwyser meet of leerders 'n aanvaarbare vlak van bedrewenheid in Syfervaardigheid op die Graad 3-vlak bereik het. Leerders word deur nasionale toetse geassesseer wat deur die Departement van Onderwys landwyd voorsien word en wat tans as die Jaarlikse Nasionale Assessering bekend staan. Dit dui die persentasie van alle leerders in Graad 3 aan wat gemiddeld aanvaarbare uitkomst in Syfervaardigheid behaal het. 'n Aanvaarbare uitkomst is wanneer leerders 50% of meer in die Jaarlikse Nasionale Assessering behaal.

Formule

$$Gr3Min = \frac{L}{N} * 100$$

Waar:

Gr3Min die persentasie van leerders is wat aanvaarbare uitkomst in Geletterdheid in die Jaarlikse Nasionale Assesserings behaal

L die persentasie van leerders is wat aanvaarbare uitkomst in Syfervaardigheid in die Jaarlikse Nasionale Assesserings behaal

N die persentasie van Graad 3-leerders in die provinsie is wat vir Syfervaardigheid in die Jaarlikse Nasionale Assesserings geassesseer is.

Bereken deur:

Departement van Basiese Onderwys

Databron

Departement van Onderwys, Jaarlikse Nasionale Assessering (Sistemiese Assesseringsdirektoraat)

Data deur die Nasionale Departement van Onderwys voorsien

Hierdie data sal aan Provinsiale Onderwysdepartemente voorsien word

Rapporteerfrekwensie

Jaarliks

PM 212 Persentasie van leerders in Graad 3 wat aanvaarbare uitkomst in Geletterdheid behaal het

Definisie en Doel

Die PM dui die persentasie van alle leerders in Graad 3 aan wat gemiddeld aanvaarbare uitkomst in Geletterdheid behaal het. 'n Aanvaarbare uitkomst is wanneer leerders 50% of meer in die Jaarlikse Nasionale Assessering behaal.

Weens die swak uitslae vir geletterdheid in die land is die regering daartoe verbind om die geletterdheid van skoolleerders te verbeter. Hierdie prestasiemaatstaf berus op die pogings van die Departement van Basiese Onderwys om die geletterdheidsuitslae in skole te verbeter.

Formule

$$Gr3Min = \frac{L}{N} * 100$$

Waar:

Gr3Min die persentasie van leerders is wat aanvaarbare uitkomst in Geletterdheid in die Jaarlikse Nasionale Assesserings behaal

L die persentasie van Graad 3-leerders is wat aanvaarbare uitkomst in Geletterdheid in die Jaarlikse Nasionale Assessering behaal

N die totale aantal Graad 3-leerders in die provinsie is wat in Geletterdheidseksamens in die Jaarlikse Nasionale Assesserings geassesseer is.

Bereken deur:

Departement van Basiese Onderwys

Databron

Departement van Onderwys, Jaarlikse Nasionale Assessering (Sistemiese Assesseringsdirektoraat)

Data deur die Nasionale Departement van Onderwys voorsien

Hierdie data sal aan Provinsiale Onderwysdepartemente voorsien word

Rapporteerfrekwensie

Jaarliks

PM 213: Die prestasieverhouding van die armste 20% kwintiel 1-leerders teenoor die mins arm 20% kwintiel 5-leerders in Graad 3

Definisie en Doel

Hierdie maatstaf vergelyk die prestasie van die armste 20% Graad 3-leerders in Kwintiel 1 met die mins arm 20% van leerders in kwintiel 5.

Dit is nie slegs belangrik om die apartheid erfenis van ongelyke besteding op leerders die hoof te bied nie. Dit is ook belangrik om te verseker dat ongelykhede in leerderuitslae verminder word, sodat leerders 'n gelyker beginpunt in die lewe kan hê.

Formule

Die volgende formule sou gebruik word om die PM te bereken

$$PR3_{Q1/Q5} = \frac{Perf_{Q1}}{Perf_{Q5}}$$

Waar:

$PR3_{Q1/Q5}$ die Prestasieverhouding van 20% Graad 3-leerders in kwintiel 1 is, relatief tot 20% van leerders in kwintiel 5.

$Perf_{Q1}$ die gemiddelde prestasie van die armste 20% van Graad 3-leerders in kwintiel 1 in die provinsie is. Dit word soos volg bereken:

$$Perf_{Q1} = \left(\frac{\sum Lit}{N} + \frac{\sum Num}{N} \right) / 2$$

met

$\sum Lit$

Som van al die Geletterdheidstellings vir die armste 20% van Graad 3-leerders in kwintiel 1 vir die spesifieke provinsie

$\sum Num$

Som van al die Syfervaardigheidstellings vir die armste 20% van Graad 3-leerders in kwintiel 1 vir die spesifieke provinsie

N

Die aantal Graad 3-leerders in kwintiel 1 wat in hetsy Geletterdheid of Syfervaardigheid in die spesifieke provinsie geassesseer is.

$Perf_{Q5}$

die gemiddelde telling van die mins arm 20% van Graad 3-leerders in kwintiel 5 in die provinsie. Dit word soos vir kwintiel 1-leerders bereken.

Bereken deur:

Departement van Basiese Onderwys

Databron

Departement van Onderwys, Jaarlikse Nasionale Assessering (Sistemiese Assesseringsdirektoraat)

Data deur die Departement van Basiese Onderwys voorsien

Hierdie data sal aan Provinsiale Onderwysdepartemente voorsien word

Rapporteerfrekwensie

Jaarliks

PM 214: Persentasie van leerders in Graad 6 wat aanvaarbare uitkomst in Taal behaal het

Definisie en Doel

Hierdie PM dui die persentasie van alle leerders in Graad 6 aan wat gemiddeld aanvaarbare uitkomst in Taal behaal het, d.w.s. leerders wat 50% en meer in die Jaarlikse Nasionale Assessering behaal het.

Die Grondwet erken dat ons kultuurdiversiteit 'n waardevolle nasionale bate is, en daarom is dit die taak van die onderwys om al die amptelike tale in die land te bevorder.

Formule

$$Gr6Lan = \frac{L}{N} * 100$$

Waar:

Gr6Lan die persentasie van leerders is wat aanvaarbare uitkomst in Taal in die Jaarlikse Nasionale Assesserings behaal

L die aantal Graad 6-leerders is wat aanvaarbare uitkomst in Taal in die Jaarlikse Nasionale Assessering behaal

N die totale aantal Graad 6-leerders in die provinsie is wat in Taal in die Jaarlikse Nasionale Assesserings geassesseer is

Bereken deur:

Departement van Basiese Onderwys

Databron

Departement van Onderwys, Jaarlikse Nasionale Assessering (Sistemiese Assesseringsdirektoraat)

Data deur die Departement van Basiese Onderwys voorsien

Hierdie data sal aan Provinsiale Onderwysdepartemente voorsien word

Rapporteerfrekwensie

Jaarliks

PM 215: Persentasie van leerders in Graad 6 wat aanvaarbare uitkomst in Wiskunde behaal het

Definisie en Doel

Hierdie aanwyser meet die persentasie van alle leerders in Graad 6 aan wat gemiddeld aanvaarbare uitkomst in Wiskunde behaal het, d.w.s. leerders wat 50% en meer in die Jaarlikse Nasionale Assessering behaal het.

Weens die tekort aan vaardighede in tegniese velde plaas die Departement meer klem op Wiskunde. Daarbenewens presteer leerders in Suid-Afrika swak in internasionale Wiskunde-assesserings.

Formule

$$Gr6Mat = \frac{L}{N} * 100$$

Waar:

Gr6Mat die persentasie van leerders is wat aanvaarbare uitkomst in Wiskunde in die Jaarlikse Nasionale Assesserings behaal het.

L die persentasie van Graad 6-leerders is wat aanvaarbare uitkomst in Wiskunde in die Jaarlikse Nasionale Assesserings behaal het.

N die totale aantal Graad 6-leerders in die provinsie is wat in Wiskunde in die Jaarlikse Nasionale Assesserings geassesseer is.

Bereken deur:

Departement van Basiese Onderwys

Databron

Departement van Onderwys, Jaarlikse Nasionale Assessering (Sistemiese Assesseringsdirektoraat)

Data deur die Departement van Basiese Onderwys voorsien

Hierdie data sal aan Provinsiale Onderwysdepartemente voorsien word

Rapporteerfrekwensie

Jaarliks

PM 216: Persentasie van meisieleerders wat in Graad 12 vir Wiskunde ingeskryf het

Definisie en Doel

Hierdie is die persentasie vroulike leerders wat in Graad 12 vir Wiskunde ingeskryf het. Hierdie PM behoort bereken te word deur die aantal meisieleerders in ag te neem wat Wiskunde in Graad 12 neem. Alle meisies wat in gewone openbare skole ingeskryf is, word vir hierdie PM in ag geneem.

Formule

Om die persentasie van meisies te bereken wat vir Wiskunde in Graad 12 ingeskryf is, moet die volgende formule gebruik word.

$$PGRMat = \frac{GRMat}{N} * 100$$

PGRMat is die persentasie van meisies in die provinsie wat in gewone openbare skole in Graad 12 vir Wiskunde ingeskryf het.

GRMat is die aantal meisies wat in gewone openbare skole in die provinsie in Graad 12 vir Wiskunde ingeskryf het.

N is die totale aantal meisies wat in Graad 12 in gewone openbare skole in die provinsie ingeskryf het.

Bereken deur:

Departement van Basiese Onderwys

Databron

Die Nasionale Senior Sertifikaat Eksamendatabasis (Graad 12 Eksamens)

Data deur die Departement van Basiese Onderwys voorsien

Hierdie data sal aan Provinsiale Onderwysdepartemente voorsien word

Rapporteerfrekwensie

Jaarliks

PM 217: Persentasie van meisieleerders wat in Graad 12 vir Natuurwetenskap ingeskryf het

Definisie en Doel

Hierdie is die persentasie vroulike leerders wat vir Natuurwetenskap in Graad 12 ingeskryf het. Hierdie PM behoort bereken te word deur die aantal meisieleerders in ag te neem wat Wiskunde in Graad 12 neem.

Formule

Om die persentasie van meisies te bereken wat vir Natuurwetenskap in Graad 12 ingeskryf is, moet die volgende formule gebruik word.

$$PGRPS = \frac{GRPS}{N} * 100$$

PGRPS is die persentasie van meisies in die provinsie wat in gewone openbare skole in Graad 12 vir Wetenskap ingeskryf het.

GRPS is die aantal meisies in die provinsie wat in gewone openbare skole in Graad 12 vir Wetenskap ingeskryf het.

N is die totale aantal meisies wat in Graad 12 in gewone openbare skole in die provinsie ingeskryf het.

Bereken deur:

Departement van Basiese Onderwys

Databron

Die Nasionale Senior Sertifikaat Eksamendatabasis (Graad 12 Eksamens)

Data deur die Departement van Basiese Onderwys voorsien

Hierdie data sal aan Provinsiale Onderwysdepartemente voorsien word

Rapporteerfrekwensie

Jaarliks

PM 218: Die prestasieverhouding van die 20% armste leerders in kwintiel 1-skole teenoor die mins arm 20% leerders in kwintiel 5-skole met betrekking tot die graad 12-slaagsyfer

Definisie en Doel

Hierdie is die persentasie van die tellings van Graad 12-leerders vir die Nasionale Senior Sertifikaat in kwintiel 1-skole, vergeleke met leerders in kwintiel 5-skole. Om hierdie maatstaf te bereken, word 'n steekproef van 20% van leerders in kwintiel 1, en 20% van die mins arm leerders in kwintiel 5 getrek.

Formule

Die volgende formule sou gebruik word om die PM te bereken:

$$PR12_{Q1/Q5} = \frac{Perf_{Q1}}{Perf_{Q5}}$$

Waar:

$PR12_{Q1/Q5}$ die Prestasieverhouding is van die armste 20% kwintiel 1-leerders vergeleke met 20% van die mins arm kwintiel 5-leerders m.b.t. Graad 12.

$Perf_{Q1}$ die gemiddelde Nasionale Senior Sertifikaat-punte vir 20% Graad 12-leerders in die kwintiel 1-skole in die provinsie is. Dit word soos volg bereken:

$$Perf_{Q1} = \frac{\sum AggrMarks}{N}$$

met

$$\sum AggrMarks$$

Som van die totale punte vir 20% van Graad 12-leerders in kwintiel 1-skole vir die spesifieke provinsie

$$N$$

20% van Graad 12-leerders in kwintiel 1-skole wat die Nasionale Senior Sertifikaat in die verslagtydperk geslaag het

$Perf_{Q5}$ is die gemiddelde Nasionale Senior Sertifikaat-punte vir alle Graad 12-leerders in die kwintiel 5-skole in die provinsie. Dit word soos volg vir kwintiel 1 bereken.

Bereken deur:

Provinsiale Onderwysdepartement

Databron

Die Nasionale Senior Sertifikaat Eksamendatabasis (Graad 12 Eksamens)

Rapporteerfrekwensie

Jaarliks

PM 219: Graad 12 slaagsyfer

Definisie en Doel

Hierdie is die totale aantal wat die Nasionale Senior Sertifikaat in 'n jaar slaag, gedeel deur die totale aantal leerders wat die Graad 12-Nasionale Eksamens geskryf het. Hierdie prestasiemaatstaf toon die verhouding van ingeskrewe leerders wat 'n Nasionale Senior Sertifikaat sal ontvang. Hierdie PM is bedoel om na te speur hoeveel leerders die Nasionale Senior Sertifikaat-eksamen slaag, uitgedruk in terme van die aantal leerders wat Graad 12-eksamens geskryf het.

Formule

Die volgende formule is van toepassing om hierdie PM te bereken:

$$PR = \frac{LP}{N} * 100$$

Waar:

PR die Slaagsyfer is, d.w.s. die persentasie wat die Nasionale Senior Sertifikaat slaag, uitgedruk as 'n persentasie van die totale aantal leerders wat die Graad 12-eksamens in die provinsie geskryf het.

LP die totale aantal leerders is wat die Nasionale Senior Sertifikaat-eksamens in die provinsie in 'n bepaalde jaar geslaag het.

N die totale aantal leerders is wat die Graad 12-eksamens in 'n provinsie in enige spesifieke jaar geskryf het.

Bereken deur:

Departement van Basiese Onderwys

Databron

Die Nasionale Senior Sertifikaat Eksamendatabasis (Graad 12 Eksamens)

Rapporteerfrekwensie

Jaarliks

PM 220: Slaagsyfer in Graad 12 vir Wiskunde**Definisie en Doel**

Hierdie is die totale aantal leerders wat Wiskunde in die Nasionale Senior Sertifikaat-eksamens in 'n jaar slaag, gedeel deur die totale aantal leerders wat Wiskunde-eksamens afgelê het. Hierdie prestasiemaatstaf bied 'n idee van die lewering van die stelsel op die gebied van skaars vaardighede.

Hierdie PM is bedoel om na te speur hoeveel leerders Wiskunde in die Nasionale Senior Sertifikaat-eksamen slaag, uitgedruk in terme van die verwagte aantal leerders wat Graad 12-wiskunde eksamens kon geskryf het.

Wiskunde is een van die sleutelvakke wat benodig word om die Suid-Afrikaanse mensehulpbronpoel voldoende te ontwikkel in lyn met die regering se 6% ekonomiese groeiakoers.

Daar is tans inisiatiewe onderweg om die aantal leerders te vermeerder wat grade met Wiskunde en Wetenskap verwerf. So byvoorbeeld mik die 528 Dinaledi-skole met 'n spesifieke fokus op Wiskunde en Wetenskap om die aantal hoërskoolleerders wat in Wiskunde en Wetenskap afstudeer, teen 2008 tot minstens 50 000 te vermeerder.

Formule

$$PRMat_{Gr12} = \frac{LPMat}{N} * 100$$

Waar:

$PRMat_{Gr12}$ die slaagsyfer vir Wiskunde in die Graad 12 Nasionale Senior Sertifikaat-eksamens in die provinsie is.

$LPMat$ die totale aantal leerders in die provinsie is wat Wiskunde in die Nasionale Senior Sertifikaat-eksamens geslaag het.

N die aantal leerders is wat Wiskunde in die nasionale eksamens in Graad 12 in die provinsie geskryf het.

Bereken deur:

Provinsiale Onderwysdepartement

Databron

Die Nasionale Senior Sertifikaat Eksamendatabasis (Graad 12 Eksamens)

Rapporteerfrekwensie

Jaarliks

PM 221: Slaagsyfer in Graad 12 vir Natuurwetenskap**Definisie en Doel**

Hierdie is die totale aantal leerders wat Natuurwetenskap in die Nasionale Senior Sertifikaat-eksamens in 'n jaar slaag, gedeel deur die totale aantal van alle leerders wat die Natuurwetenskap-eksamens in Graad 12 afgelê het. Hierdie PM is bedoel om na te speur hoeveel leerders Natuurwetenskap in die Nasionale Senior Sertifikaat-eksamen slaag, uitgedruk in terme van die verwagte aantal leerders wat die Natuurwetenskap-eksamens in 'n bepaalde jaar afgelê het.

Wiskunde is een van die sleutelvakke wat benodig word om die Suid-Afrikaanse mensehulpbronpoel voldoende te ontwikkel.

Formule

$$PRPhys_{Gr12} = \frac{LPPHys}{N} * 100$$

Waar:

$PRPhys_{Gr12}$ die slaagsyfer vir Natuurwetenskap in die Nasionale Senior Sertifikaat in die provinsie is.

$LPPHys$ die totale aantal leerders in die provinsie is wat Natuurwetenskap in die Nasionale Senior Sertifikaat-eksamens geslaag het.

N is die totale aantal leerders wat die Natuurwetenskap-eksamens in Graad 12 in 'n spesifieke jaar in die provinsie geslaag het.

Bereken deur:

Provinsiale Onderwysdepartement

Databron

Die Nasionale Senior Sertifikaat Eksamendatabasis (Graad 12 Eksamens)

Rapporteerfrekwensie

Jaarliks

PM 222: Aantal leerders wat by gratis leerdervoer baat**Definisie en Doel**

Dit is die aantal leerders in openbare gewone skole wat by gratis leerdervoer baat. Hierdie maatstaf sluit leerders in wat probleme het om, weens afstand of die nie-beskikbaarheid van skole in hul omgewing, toegang tot gewone openbare skole te verkry. Hierdie maatstaf sluit nie leerders in wat by gratis leerdervoerskemas baat nie.

Bereken deur:

Provinsiale Onderwysdepartement

Databron

Programbestuurder of finansiële data

Rapporteerfrekwensie

Jaarliks

PM 223: Aantal leerders wat by die geenfooi-skoolbeleid baat**Definisie en Doel**

Dit is die aantal leerders in openbare gewone skole wat by die geenfooi-skoolbeleid baat. Artikel 29 (20)(a) van die Suid-Afrikaanse Grondwet bepaal dat elkeen die reg op 'n basiese opvoeding het. Die geenfooi-skoolbeleid doen dus weg met skoolfooi in die armste skole landwyd vir leerders vanaf Graad R tot Graad 12. Skole wat geen fooie vereis nie kry 'n groter bedrag befondsing per leerder om op te maak vir die fooie wat gehef sou gewees het.

Bereken deur:

Provinsiale Onderwysdepartement

Databron

Provinsiale Programbestuurder

Rapporteerfrekwensie

Jaarliks

PM 301: Aantal befondsde onafhanklike skole wat vir moniteringsdoeleindes besoek is**Definisie en Doel**

Hierdie is die aantal onafhanklike skole wat 'n regeringsubsidie ontvang, wat gedurende die jaar vir gehaltebeheerdoeleindes deur die Departement besoek word. Dit is belangrik dat die regering die gehalte van onderwys wat in onafhanklike skole gelewer word moniteer, en veral dié wat staatsubsidies ontvang, en stappe doen waar daar nie aan minimumstandaarde voldoen word nie.

Verdere spesifikasies

Hierdie is die aantal onafhanklike skole wat minstens een moniteringsbesoek in 'n jaar van 'n beampte van die Provinsiale Onderwysdepartement ontvang het.

Die moniteringsbesoeke wat vir hierdie PM van belang is, word spesifiek in die Nasionale Norms en Standaarde vir Skoolbefondsing vir onafhanklike skole beskryf. Alle onafhanklike skole wat befondsing van die Departement versoek, moet aan 'n bestuurskontrolelys onderwerp word wat sal vasstel of die skool in staat is om openbare befondsing op verantwoordelik wyse te bestuur. Nadat die aanvanklike goedkeuring gegee is, het die Provinsiale Onderwysdepartement ook die verantwoordelikheid om onaangekondigde inspeksies uit te voer om te verseker dat die skole se praktyke in terme van die kontrolelyste op datum is. Die kontrolelys moet items insluit m.b.t. die skool se kapasiteit om openbare fondse te hanteer en rekenskap daarvan te gee, die kapasiteit om kontraktuele verpligtings jeens goedere- en diensteverskaffers na te kom, en die vermoë om finansiële besluite te neem wat opvoedkundig juis is. Die moniteringsbesoeke wat hierdie PM beoog om na te speur, is dus spesifiek verwant aan die nagaan van inskrywingsyfers teen subsidie-eise, en om te verseker dat gehalte-onderwys gelewer word.

Indien openbare fondse gebruik word om hierdie onafhanklike skole te subsidieer, het die Provinsiale Onderwysdepartement die verantwoordelikheid om te verseker dat die besteding die moeite werd is.

Bereken deur:

Provinsiale Onderwysdepartement

Databron

Provinsiale Programbestuurder

Rapporteerfrekwensie

Jaarliks

Teiken Gestel

Die teiken behoort gestel te word teen die totale aantal onafhanklike skole in die provinsie wat subsidies van die regering ontvang.

PM 302 Aantal leerders in gesubsidieerde onafhanklike skole**Definisie en Doel**

Hierdie is die aantal leerders wat in gesubsidieerde onafhanklike skole ingeskryf is. Subsidievlakke staan in verband met fooivlakke op 'n vyf-punt progressiewe skaal. Skole wat vir die laagste vlak vra, sal vir die hoogste vlak van die subsidie kwalifiseer. Skole wat fooie hef wat meer as 2,5 maal die afsonderlike provinsiale gemiddelde raming per leerder in Primêre en Sekondêre fases van gewone openbare skole respektiewelik is, word geag om 'n baie ryk klandisie te dien, en 0% subsidie sal uit openbare fondse aan hulle betaal word, Kennisgewing 20 van 2003. Dit is belangrik dat die regering die gehalte van onderwys wat in onafhanklike skole gelewer word moniteer, en veral dié wat staatsubsidies ontvang, en stappe doen waar daar nie aan minimumstandaarde voldoen word nie.

Bereken deur:

Provinsiale Onderwysdepartement

Databron

Provinsiale Programbestuurder (finansiële data)

Rapporteerfrekwensie

Jaarliks

P401: Aantal kinders van 6 tot 15 jaar met spesiale behoeftes wat nie by onderwysinstansies ingeskryf is nie**Definisie en Doel**

Hierdie is die aantal kinders van 6 tot 15 jaar met spesiale behoeftes wat nie by onderwysinstansies ingeskryf is nie. Dit is belangrik dat die regering voldoende en toepaslike toegang tot spesiale en gewone openbare skole vir hierdie leerders moet voorsien. Die ideaal is vir hierdie prestasiemaatstaf om 'n waarde van 0% te dra.

Vir die doel van hierdie PM sal wie "**kinders met spesiale behoeftes**" is, uit die statistieke oor gestremdes soos deur Statistiek Suid-Afrika voorsien, bepaal word.

Bereken deur:

Departement van Basiese Onderwys

Databron

Algemene Huishoudings-opname (AHO)

Data deur die Nasionale Departement van Onderwys voorsien

Hierdie data sal aan Provinsiale Onderwysdepartemente voorsien word

Rapporteerfrekwensie

Jaarliks

PM 402: Aantal leerders wat by Spesiale Skole ingeskryf is**Definisie en Doel**

Hierdie is die aantal leerders in spesiale skole. Dit is belangrik dat die regering voldoende en toepaslike toegang tot spesiale skole vir hierdie leerders moet voorsien.

Hierdie PM is daarop gemik om ten dele rekenskap te gee van daardie leerders met spesiale behoeftes (LSO) wat van enige onderwys uitgesluit is. Die onderwys- en opleidingstelsel is daarop gemik om onderwys vir almal te bevorder en die ontwikkeling van inklusiewe en ondersteunende leersentrums te kweek wat alle leerders in staat sal stel om aktief in die opderwysproses betrokke te wees sodat hulle kan ontwikkel en hul potensiaal uitbrei en as gelyke lede van die samelewing kan deelneem.

Bereken deur:

Provinsiale Onderwysdepartemente

Databron

OBIS KITS (Spesiale Skole)

Rapporteerfrekwensie

Jaarliks

PM 501: Aantal NS(B)-studente wat by openbare VOO-kolleges ingeskryf is**Definisie en Doel**

Hierdie PM vertel ons van die aantal Nasionale Sertifikaat (Beroep) NS(B) -leerders wat in openbare VOO-kolleges ingeskryf is. Vanaf Januarie 2007 het die Nasionale Sertifikaat (beroep) die NATED-kursusse vervang (N1 – N3). Die Nasionale Sertifikaat (Beroep) is 'n nuwe en moderne kwalifikasie op vlakke 2, 3 en 4 in die Nasionale Kwalifikasiesraamwerk (NKR). Hierdie NS (Beroep) is by VOO-kolleges op NKR-vlak 2 in 2007 ingevoer, op Vlak 3 in 2008, en dit sal in 2009 op vlak 4 ingevoer word.

Bereken deur:

Provinsiale Onderwysdepartemente

Databron

OBIS KITS (VOO-kolleges)

Rapporteerfrekwensie

Jaarliks

PM 502: Aantal NS(B)-studente wat in tegniese velde ingeskryf is (Siviele, Meganiese, Ontwerp, Elektriese velde, slegs een hiervan, geen dubbele tellings nie)**Definisie en Doel**

Hierdie OM verlang die aantal NS(B)-leerders wat in minstens een kursus in 'n tegniese veld ingeskryf is, uitgedruk as 'n persentasie van die totale aantal NS(B)-leerders wat by openbare VOO-Kolleges inskryf. Vir die doel van hierdie PM word enige kursus wat in die velde van Siviele Ingenieurswese, Meganiese Ingenieurswese, Elektriese Ingenieurswese en ander elektriese programme val, as "Tegniese Velde" beskou. Vir hierdie PM moet geen leerders tweemaal getel word nie.

Bereken deur:

Provinsiale Onderwysdepartemente

Databron

OBIS KITS (VOO-kolleges)

Rapporteerfrekwensie

Jaarliks

M 503: Aantal leerders in leerlingskappe in VOO-kolleges geplaas**Definisie en Doel**

Hierdie is die aantal leerders wat deur 'n VOO-kolleges in leerlingskappe geplaas is. Hierdie aanwyser meet die aantal leerders in VOO-kolleges wat aan 'n daadwerklike ervaring en werkomgewing blootgestel is.

Bereken deur:

Provinsiale Onderwysdepartemente

Databron

Programbestuurders by VOO Kolleges

Rapporteerfrekwensie

Jaarliks

PM 601: Aantal BOOV-leerders in die provinsie

Definisie en Doel

Hierdie is die aantal leerders wat in openbare BOOV-sentrums ingeskryf is. Hierdie prestasie-meting gee 'n aanduiding van hoe ekstensief die openbare voorsiening van BOOV in die provinsie is.

Bereken deur:

Provinsiale Onderwysdepartemente

Databron

OBIS KITS (BOOV)

Rapporteerfrekwensie

Jaarliks

PM 701: Aantal Graad R-leerders in openbare skole

Definisie en Doel

Hierdie is die aantal Graad R-leerders in openbare skole. Dit sluit Graad R-leerders in openbare spesiale skole in. Dit sluit egter leerders uit wat in onafhanklike skole is, of in onafhanklike persele wat by skole inskakel.

Bereken deur:

Provinsiale Onderwysdepartemente

Databron

OBIS KITS-opname

Rapporteerfrekwensie

Jaarliks

M 702: Aantal vyfjarige kinders in onderwysinrigtings

Definisie en Doel

Hierdie is die aantal vyfjarige kinders in enige onderwysinrigting. Hierdie maatstaf sluit leerders in wat sowel openbare as private inrigtings bywoon (onafhanklik)

Bereken deur:

Nasionale Departement van Onderwys

Databron

Algemene Huishoudings-opname (AHO)

Rapporteerfrekwensie

Jaarliks

WOORDELYS

BOOV:	(Basiese) Onderwys en Opleiding vir Volwassenes	LOOM:	Leer-en-onderrigondersteuningsmateriaal
GOS:	Gevorderde Onderwysertifikaat	WWT:	Wiskunde, Wetenskap en Tegnologie
BBS:	Besigheidbestuurstelsel	MTUR:	Mediumtermyn-uitgaweraamwerk
KA:	Kurrikulumadviseur	NKV:	Nasionale Kurrikulumverklaring
ROM:	Raad van Onderwysministers	NK(B):	Nasionale Kurrikulum (Beroep)
SOBIS:	Sentrale Onderwysbestuur-inligtingstelsel	NPOD:	Nasionale Professionele Onderwysdiploma
GLS:	Gemeenskapsleersentrum	NOEOE:	Nasionale Ontwikkelingseenheid vir Onderwysevaluering
KVP:	Kringverbeteringsplanne	WNOB:	Wet op Nasionale Onderwysbeleid
KOLI:	Kaapse Onderrig en Leerinstituut	NRO:	Nieregeringsorganisasie
DHOO:	Departement van Hoër Onderwys en Opleiding	NKR:	Nasionale Kwalifikasieraamwerk
DVP:	Distrikverbeteringsplanne	NSS:	Nasionale Seniorertifikaat
DVGv:	Departement van Gemeenskapsveiligheid	NSVP:	Nasionale Skoolvoedingprogram
DBO:	Departement van Basiese Onderwys	NSSB:	Norms en Standaard vir Skoolbefondsing
DBS:	Dokumentbestuurstelsel	WBGv:	Wet op Beroepsgesondheid en Veiligheid
DBIS:	Distrikbestuur- en Inligtingstelsel	POD:	Provinsiale Onderwysdepartement
DOK:	Departementele Opleidingskomitee	WBOF:	Wet op Bestuur van Openbare Finansies
VKO:	Vroeëkindontwikkeling	OPV:	Openbare-privaat Vennootskap
OIB:	Ondernemingsinhoudbestuur	PPM'e:	Programprestasiemaatstawwe
OBIS:	Onderwysbestuur-inligtingstelsel	PGOOO:	Program vir Gehalteverbetering, Ontwikkeling, Ondersteuning en Opheffing
OIB:	Onderwysinligtingsbeleid	VLR:	Verteenwoordigende Leerderraad
UOWP:	Uitgebreide Openbare Werke-program	SARO:	Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders
OOOP:	Onderwys-, Opleiding- en Ontwikkelingspraktyke	SAKO:	Suid-Afrikaanse Kwalifikasiesowerheid
VOO:	Verdere Onderwys en Opleiding	SASW:	Suid-Afrikaanse Skolewet
VOOBIS:	Verdere Onderwys en Opleiding Bestuursinligtingstelsel	SABS:	Skooladministrasie- en Bestuurstelsel
AOO:	Algemene Onderwys en Opleiding	SAPD:	Suid-Afrikaanse Polisie diens
HODKOM:	Hoofde van Onderwysdepartemente-komitee	SOOO:	Sektorale Onderwys- en Opleidingsowerheid
HOI:	Hoër Onderwys-instansie	SBL:	Skoolbeheerliggaam
IKT:	Inligting- en Kommunikasietegnologie	SVP:	Skoolverbeteringsplan
IBB:	Institusionele Bestuur en Beheer	SITA:	Staats-inligtingstegnologie-agentskap
I-SABS:	Geïntegreerde Skooladministrasie- en Beheerstelsel	SBS:	Skoolbestuursplan
GGBS:	Geïntegreerde Gehaltebestuurstelsel	PPBOS:	Personeelprestasiestuur en -ontwikkelingstelsel
KB:	Kennisbestuur	HSE:	Heelskoolevaluering
LSOB:	Leerders met Spesiale Onderwysbehoefes	WVP:	Werkplekvaardigheidsplan