

# Wes-Kaap Onderwysdepartement

## Jaarverslag: 2006/2007

Inhoudsopgawe	Bladsye	
Algemene Inligting	1-8	(Deel 1)
Programprestasie	1-83	(Deel 2)
Verslag van die Ouditkomitee	1-3	(Deel 3)
Jaarlikse Finansiële State	1-62	(Deel 4)
Menslikehulpbronontwikkeling	1-27	(Deel 5)

## VOORWOORD DEUR DIE LUR VIR ONDERWYS, CAMERON DUGMORE



Hierdie jaar staan in die teken van 'n nuwe hoofstuk vir die Wes-Kaap Onderwysdepartement (WKOD), aangesien ons so pas die eerste fase van die Herontwerp-projek afgesluit het met die vul van die **Senior Bestuursdiensposte**.

Ons is tans besig met die tweede fase, die vulling van middelbestuursposte. Die feit dat meer as 70% van die begroting aan die verbetering van kapasiteit op distriks- en kringvlak bestee sal word, beteken dat ons skole meer doeltreffend ondersteun sal word.

Die WKOD het ook die totale aantal onderwysposte met 747 verhoog, van 30,872 in 2007 tot 31,619 in 2008. Daar is ook 'n toename in die aantal Grondslagfase-onderwysers, wat gelei het tot 'n verlaging van klasgroottes in graad 1 tot 3 – van 'n leerder:onderwyser-verhouding van 39:1 tot 37,5:1.

Ek glo dat die WKOD se organisatoriese en tegniese vermoëns om sy Menslikekapitaalontwikkelingsprogramme te implementeer uitgebou sal word en dat dit 'n belangrike rolspeler in die volhoubare ekonomiese ontwikkeling van die provinsie sal wees.

Die herontwerpprojek was 'n sistemiese intervensie afgestem op die uitbouing van die departement se kapasiteit om sodoende die transformasieprogram te versnel en gehalteonderwys vir veral histories gemarginaliseerde gemeenskappe te verseker.

Die ontwikkelingsbehoefte van ons land vra vir die behoud van die strategiese inisiatief in die implementering van vaardigheidsontwikkeling. Ons is bewus van die geweldige uitdagings wat ons in die gesig staar, waarvan die kritiekste, na my mening, Geletterdheid en Gesyferdheid, Veiligheid, Infrastruktuurvoorsiening en die suksesvolle implementering van VOO in skole en kolleges is.

My visie vir hierdie departement is 'n kurrikulum en 'n onderwysstelsel wat tot toenemende maatskaplike gelykheid en ekonomiese groei sal lei, in 'n kragtige ontwikkelingsiklus waarin nasionale welvaart deur intellektuele innovering en uitmuntende tegnologie verseker word.

Ten einde die bovermelde te bereik, benodig ons ook meer effektiewe mobilisering van nie-regeringsorganisasies en die privaat sektor om ons doelwitte vir vaardigheidsontwikkeling te ondersteun.

Ek sien uit na 'n jaar waarin ons nie slegs sal vorder met strategieë vir gelykheid en regstelling nie, maar ook een waarin elke leerorganisasie duidelike teikens sal stel en vir die bereiking daarvan aanspreeklik gehou sal word.

## DEEL 1 – ALGEMENE INLIGTING

### Inleiding deur die Hoof van die instelling

Die Wes-Kaap Onderwysdepartement het gedurende die 2006/07-finansiële jaar betekenisvolle vordering gemaak met die bereiking van nasionale en provinsiale doelwitte.

Sleutelprojekte het ingesluit 'n sentrale program om die WKOD te **herontwerp**, ten einde te verseker dat die departement oor die kapasiteit beskik om die Wes-Kaap se Menslikekapitaalontwikkelingstrategie (MKOS) te implementeer. Die strategie is 'n hoeksteen van iKapa Elihlumayo, die provinsie se groei- en ontwikkelingstrategie.

Ander hoogtepunte het ingesluit die loodsing van die WKOD se Geletterdheid- en Gesyferdheidstrategie, wat ontwerp is om leerderprestasie in geletterdheid en gesyferdheid te verbeter, veral in die Grondslagfase.

Die WKOD het, saam met die ander provinsies, 'n belangrike mylpaal behaal toe ons begin het met die implementering van die nasionale kurrikulum vir graad 10 tot 12, beginnende met graad 10 in 2006. Die proses betreffende die invoer van 'n enkele, nasionale kurrikulum nader nou voltooiing. Dit is 'n belangrike oomblik in die geskiedenis van onderwys in Suid-Afrika.

LUR Cameron Dugmore het vyf prioriteite vir 2006/07 uitgestippel as deel van die WKOD se strewe om die doelwitte van die (MKOS) te bereik. Hierdie prioriteite was:

- Geletterdheid en gesyferdheid
- Invoer van die nuwe nasionale kurrikulum vir graad 10 – 12
- Herkapitalisering van VOO-kolleges
- Skoolveiligheid
- Die WKOD se Herontwerp-projek

### Geletterdheid en gesyferdheid

Die WKOD het sedert 2002 graad 3- en 6- leerders se prestasie in geletterdheid en gesyferdheid bestudeer ten einde strategieë te ontwikkel om onderwysgehalte en die deurvoersyfer in Wes-Kaapse skole te verbeter.

Die WKOD het geletterdheid- en gesyferdheidstrategieë ingevoer om die uitdagings wat deur hierdie studies geïdentifiseer is, die hoof te bied. Die resultate het egter telkens getoon dat die departement goed geïntegreerde intervensies moet aanwend wat alle aspekte van onderwys in ons skole, gesinne en gemeenskappe takel.

Die WKOD het dus in Julie 2006 'n geletterdheid- en gesyferdheidstrategie bekendgestel wat ten doel het om bestaande strategieë effektiewer te versterk en koördineer, en om nuwe benaderings bekend te stel.

Nuwe benaderings in 2006 het ingesluit die aanstelling van 510 onderwysassistente in 163 primêre skole om onderwysers in graad 1 – 3 in arm gebiede te ondersteun. Ons het in 2007 voortgegaan met hierdie loodsprojek. Alle aanduidings is dat hulle teenwoordigheid 'n verskil maak.

Die WKOD het 'n span van 'n 100 spesialiste aangestel wat intensief werk met skole om die strategie regoor die Wes-Kaap te implementeer. Hul kernfokus is om onderwysers in die klaskamer te help met die versterking van onderrig- en leerpraktyke.

Sleutelemente van die geletterdheid- en gesyferdheidstrategie sluit in onderwyserondersteuning en –ontwikkeling, veranderinge in klaskamerpraktyk; 'n hernieude fokus op vroeëkindertontwikkeling; gesins- en gemeenskapsgeletterdheid en –gesyferdheid; navorsing; monitering en ondersteuning, koördinerings; volhoubaarheid; en leer- en onderrigondersteuningsmateriaal.

Die WKOD het in Oktober en November 2006 'n opname gemaak van die prestasie van 82 879 graad 3-leerders by 1 086 skole. Die resultate het getoon dat graad 3-leerders se slaagsyfer in geletterdheid verbeter het van 39.5% in 2004 tot 47.7% in 2006, 'n toename van 8.2%. Dit is 'n verbetering van 12.2% sedert 2002. Ons is minder gelukkig met die resultate van die gesyferdheidstudie, wat 'n **afname** van 6.5% toon, vanaf 37.3% tot 31%.

Hoewel die algehele prestasie nog nie bevredigend is nie, is die verbetering 'n aanmoediging, en toon dit dat spesiale intervensies om resultate te verbeter, kan werk. Die slaagsyfers is egter steeds te laag, en ons sal voortgaan om ons geletterdheid- en gesyferdheidstrategie te implementeer om voortgesette verbetering te verseker.

## **VOO in skole**

Die WKOD het nader beweeg aan die voltooiing van die proses om die nuwe nasionale kurrikulum te implementeer toe dit in Januarie 2006 die nuwe kurrikulum vir VOO in skole in graad 10 ingevoer het.

Onderwysdepartemente voer die VOO-kurrikulum vir skole in fases in, beginnende met graad 10 in 2006, gevolg deur graad 11 in 2007 en graad 12 in 2008. Suid-Afrika sal sy eerste skoleindsertifikate gebaseer op die nuwe kurrikulum in 2008 toeken.

Die WKOD het die vier jaar voor 2006 benut vir voorbereiding vir die implementering van die VOO-kurrikulum van graad 10 tot 12. Die departement het gedurende die Junie/Julie-skoolvakansie in 2006 werksessies vir 8 372 onderwysers by 136 lokale aangebied ter voorbereiding vir die implementering van die kurrikulum in graad 11 in 2007. Nagenoeg 1 500 onderwysers het gedurende die September-skoolvakansie verdere sessies bygewoon.

Intussen het die WKOD gedurende die Julie 2006-skoolvakansie werksessies vir meer as 5 700 onderwysers by 93 lokale aangebied ter voorbereiding vir die invoer van die hersiene nasionale kurrikulum in graad 8 en 9 in 2007. Dit beteken dat die WKOD gedurende die jaar vir meer as 14 000 onderwysers werksessies oor die nasionale kurrikulum vir beide algemene en verdere onderwys en opleiding aangebied het.

## **VOO-kolleges**

2006/07 was die eerste jaar van die drie jaar lange nasionale program om VOO-kolleges teen 'n koste van R1.9 biljoen te herkapitaliseer. Die WKOD het R70 miljoen vir hierdie program vir 2006/07 ontvang, en het die totale bedrag teen die einde van die finansiële jaar geïnvesteer.

Herkapitaliseringsprojekte gedurende die jaar het ingesluit die opleiding van 496 personeellede in die nuwe Nasionale Kurrikulum (Beroeps-) en die ontwikkeling van administratiewe stelsels, wat bate-, finansiële en gehaltebestuur insluit.

Die WKOD het die fondse gebruik om 32 werkswinkels op te knap en drie rekenaarlaboratoriums en 12 studentehulpbronsentrums op te gradeer. Die departement het 16 nuwe klaskamers geskep en 40 bestaande klaskamers opgeknop, terwyl 32 kampuspersele opgegradeer is. Die befondsing het toerusting en leer- en onderrigondersteuningsmateriaal vir 11 nuwe Vlak 2-programme gebaseer op die Nasionale Kurrikulum (Beroeps-) op 31 kampusse gefinansier.

Die WKOD het in 2007 11 nuwe Beroepsertifikaatprogramme by VOO-kolleges ingevoer. Die driejarige programme lei tot kwalifikasies op Vlak 2, 3 en 4 van die Nasionale Kwalifikasieraamwerk, met formele voltooiingsgeleenthede na elke jaar. Areas wat gedek is, sluit in Administrasie, Finansies, Inligtingstechnologie, Bemaking, Bestuur, Bou- en Siviele Konstruksie, Ingenieurswese en verwante ontwerp, Elektriese Infrastruktuurkonstruksie, Primêre Landbou, Gasvryheid en Toerisme.

Die provinsiale regering het in 2006/07, as deel van die iKapa Elihlumayo-strategie, R25-miljoen aan studenteleninge beskikbaar gestel om toegang tot VOO-kolleges vir leerders uit benadeelde agtergonde te verbeter. Meer as 8 000 studente het gedurende die jaar die voordeel van rentevrye lenings benut.

## Skoolveiligheid

Die Veilige Skole-afdeling het sedert die loodsing van hierdie program deur die WKOD in 1999 betekenisvol tot veilige skoolomgewings bygedra. Die afdeling het in die afgelope jare toenemend met vennote saamgewerk om die eise van armoede, misdaad, geweld, bendebedrywighede en middelmisbruik op skole die hoof te bied.

Hoogtepunte van 2006/07 het ingesluit 'n spesiale fokus op 109 hoërisikoskole. Dit het ingesluit die verbetering van veiligheidsinfrastruktuur, soos afstandbeheerde hekke met geslotekringtelevisiecameras en interkomstelsels, veiligheidshekke, diefwering en verbeterde omheining, sowel as veiligheidsprosedures in die Veilige Skole-veiligheidshandleiding. Die Departement van Gemeenskapsveiligheid het Bambanani-vrywilligers ontplooi om die 109 skole te bewaak en leerders en onderwysers te beskerm.

Veilige Skole streef daarna om die sosiale en fisiese omgewing van ons skole te beïnvloed. Spesiale programme sluit in seminare vir leerders, programme oor positiewe dissipline, opleiding in konflikbeslegting en bemiddeling, en die opleiding van portuurbemiddelaars. Die WKOD het Leerderondersteuningskantore ontplooi om te help met die vermindering van stokkiesdraai en om positiewe houdings jeens onderrig en leer te bevorder.

Uiteindelik maak ons staat op families en gemeenskappe om ons te help bou aan 'n samelewing gegrondves op die waardes van respek en verdraagsaamheid en ons sal voortgaan om met alle rolspelers saam te werk om veilige, geborge omgewings te skep wat nodig is vir effektiewe onderrig en leer.

## WKOD-Herontwerp

Die WKOD-Herontwerpprojek verteenwoordig die eerste fase van die implementering van die Menslikekapitaalontwikkelingstrategie (MKOS) vir die Wes-Kaap. Die departement het kort na die loodsing van die MKOS in Maart 2006 met die projek begin.

Die WKOD het bestuurskonsultante, ODA, gebruik om hom te help om die proses te dryf. Die Herontwerpspan het die makrostruktuur in Desember 2005 na afloop van uitgebreide konsultasie voltooi. Die Kabinet het die makrostruktuur in Februarie 2007 goedgekeur.

Die belangrikste vertrekpunte vir die makro-ontwerp is om kringe as die hooffokus van dienslewering aan skole te posisioneer, om distrikte as die hooffokus vir onderwysbestuur te posisioneer, en om die hoofkantoor as die hooffokus vir beleidsontwikkeling, koördinerende, monitering en evaluering te posisioneer.

Gedurende 2007 sal die herontwerpspan op die makro-ontwerp fokus deur te let op die fynere detail wat nodig is om die sukses van die hersiene struktuur van die WKOD te verseker. Die departement sal die hersiene ontwerp oor drie jaar infaseer.

## Ander hoogtepunte

### *Senior Sertifikaat-uitslae*

Die Wes-Kaap het in 2006 'n Senior Sertifikaat-slaagsyfer van 83.7% behaal, die hoogste in die land. Altesaam 33 316 kandidate het geslaag, en dit verteenwoordig 'n toename van 743 vergeleke met 2005.

Die slaaggehalte het ook 'n geleidelike verbetering getoon. Die aantal kandidate wat met vrystelling geslaag het (10 589), het met 195 verbeter vergeleke met 2005, terwyl die aantal kandidate wat met 'n onderskeiding geslaag het ook toegeneem het en 2 280 (5.73%) bereik het, die beste uitslae in hierdie kategorie vir die vyfjaarperiode, 2002 tot 2006.

Die slaagsyfer in voormalige Departement Onderwys- en Opleiding (DOO)-skole het met 3.68% toegeneem. Die vrystellingsyfer in voormalige DOO-skole het oor die afgelope vyf jaar geleidelik toegeneem, en in 2006 was daar 'n geringe toename in die merieteslaagsyfer. Die vrystellingsyfer in voormalige Huis van Verteenwoordigers- en DOO-skole was egter steeds laer as 14%, vergeleke met 52% in voormalige Kaapse Onderwysdepartement-skole. Dit toon dat daar nog geweldige uitdagings wag in ons strewe om groter toegang tot gehalteonderwys vir almal te verseker.

### *Teikenstelling*

In Maart 2007 het skoolprinsipale, skoolbeheerliggame en leerdervteenwoordigende rade ondernemings geteken om teikens te stel vir die verbetering van slaagsyfers en die slaaggehalte by hul skole. Die oefening het deel gevorm van 'n wyer poging om die uitsaksyfer in hoërskole die stryd aan te sê en om die aantal kandidate wat die Senior Sertifikaat met vrystelling, meriete en onderskeiding slaag, te verhoog.

Hierdie aksie benut noukeurige ontleding en raadpleging. Die WKOD het template voorberei om dit vir elke skool makliker te maak om hierdie teikens te stel. Die teikens sal aanvanklik graad 10 tot 12 dek. Die departement sal skole versoek om gedurende 2007 teikens te stel vir die verlaging van die uitsaksyfers in graad 9 tot 12. Die teikens moet vergesel gaan van aksieplanne en moet alle rolspelers betrek, insluitend leerders, ouers en onderwysers.

### *Vroeëkindertontwikkeling (VKO)*

Die WKOD en vennote in die provinsiale regering het op 11 Augustus 2006 'n leerlingkapprogram vir 900 voorskoolse onderwysers, wat op die verbreding van toegang tot gehalte-VKO afgestem is, geloods. Die projek het deel gevorm van die Siyabulela-veldtog wat deur die Premier geïnisieer is en was 'n bydrae tot die Uitgebreide Openbare Werke-program (UOWP).

Die opleidingsprogram vorm deel van 'n geïntegreerde strategie om VKO te ondersteun en betrek die provinsiale departemente van Onderwys, Maatskaplike Ontwikkeling, Gesondheid en Veiligheid en Sekuriteit. Kandidate het in September 2006 met hul 18 maande lange indiensopleidingsprogram begin. Diensverskaffers het die opleiding verskaf wat deur die WKOD befonds is.

Die opleidingsprogram sluit in teoretiese en ervaringskomponente en bied kwalifikasies aan op vlakke soos bepaal deur die Nasionale Kwalifikasieraamwerk (NKR). Die program lei 200 persone op Vlak 1 op, 500 persone op Vlak 4 en 200 persone op Vlak 5.

Die WKOD het intussen voortgegaan om toegang tot VKO te verbreed ten einde teikens te behaal wat deur die MKOS gestel is. Die departement het gedurende die jaar 'n bykomende 6 000 leerders in graad R-klasse gesubsidieer.

### *Taaltransformasieplan*

Die WKOD het sy Taaltransformasieplan op 28 Februarie 2007 geloods, na 18 maande van raadpleging en beplanning met taalspesialiste en taalbeplanners. Sleutelemente van die plan sluit in die bevordering van moedertaalgebaseerde tweetalige onderwys vir minstens ses jaar, waar prakties haalbaar, en die bevordering van 'n plan om vir minstens drie jaar onderrig in al drie die amptelike tale van die provinsie aan te bied.

Navorsing het bewys dat leerders wat vroeë geletterdheid- en gesyferdheidsvaardighede in hul moedertaal verwerf, geneig is om beter te vaar as leerders wat in 'n tweede of derde taal leer. Die WKOD toets tans die plan by 16 skole. Die WKOD nooi skole uit om deel te neem aan die projek. Die plan vorm deel van die WKOD se Geletterdheid- en Gesyferdheidstrategie.

### *Geen-skoolgeld-skole*

Die Wysingswet op Onderwyswetgewing (Wet Nr. 24 van 2005) magtig die nasionale Minister van Onderwys om kategorieë skole te identifiseer wat nie skoolgeld mag hef nie.

Die nasionale Minister het besluit dat alle skole in nasionale kwintiele een en twee vanaf 1 Januarie 2007 "geen-skoolgeld-skole" moet wees. Provinsies kon egter skole nooi om in 2006 vrywillig aansoek te doen om geen-skoolgeld-status.

Die WKOD het skole met sekere armoedeklassifikasies genooi om vroeg in 2006 vrywillig aansoek te doen om geen-skoolgeld-status. Altesaam 419 skole het die uitnodiging aanvaar. Die status het op 1 Mei 2006 in werking getree. Met die goedkeuring van die Minister, het die WKOD ook skole in nasionale kwintiel drie genooi om aansoek te doen om geen-skoolgeld-status. 245 kwintiel 3-skole het hierdie status gekies.

In 2007 het geen-skoolgeld-status by 407 skole in nasionale kwintiele een en twee verpligtend geword. Die 245 kwintiel 3-skole het voortgegaan om die geen-skoolgeld-status te kies, wat die totale aantal geen-skoolgeld-skole in die provinsie op 652 te staan gebring het. Hierdie skole verteenwoordig 45% van die 1 452 skole in die Wes-Kaap. Ongeveer 345 000 leerders, wat 38% van die leerders in die provinsie verteenwoordig, woon hierdie skole by.

### *Gemeenskapskole-inisiatief*

Meer as 200 000 leerders en 500 000 gemeenskapslede het vanaf 14 tot 18 Augustus 2006 deelgeneem aan die inwydingsweek van die WKOD se Gemeenskapskole-inisiatief. Die inisiatief is die breinkind van LUR Dugmore om sosiale kapitaal te bou, en het deel gevorm van die *Learning Cape*-Fees.

Die WKOD het R1 000 aan elke deelnemende skool gegee as 'n aanvangsfonds om programme te ondersteun wat daarop gemik is om plaaslike gemeenskappe te betrek. Voorbeelde van projekte wat deur skole georganiseer is het gewissel van, onder andere, die "aanneem" van 'n informele nedersetting om die omliggende buurte skoon te maak, die herstel van skoolgeboue wat onder vandalisme deurgeloopt het, bejaardesorg, die pamperslang van verpleegsters, leesaktiwiteite en 'n Idolskompetisie vir die gemeenskap..

### *Sakebestuur vir skole*

Die WKOD het in April 2007 'n nuwe opleidingsprogram in Sakebestuur vir skole aangebied in samehang met vennote in die Verenigde Koninkryk en Suid-Afrika. Die doel van die program is om die bestuurs- en administratiewe kapasiteit van skole te verbeter.

Die WKOD en internasionale vennote het die program gedurende 2006 ontwikkel na afloop van 'n besoek aan die VK in 2005 deur LUR Dugmore om meer uit te vind oor wat in daardie land gedoen word om skool-sakebestuursvaardighede te ontwikkel.

Die vennote het ingesluit die Manchester Metropolitaanse Universiteit (*Manchester Metropolitan University*) (VK); die Nasionale Kollege van Skoolleierskap (*National College of School Leadership*) (NSCL) (UK); die Instituut van Administratiewe Bestuur (*Institute of Administrative Management*) (IAM); die Suid-Afrikaanse Tesouriersinstituut van Suid-Afrika (*South African Bursars Institute of South Africa*) (SABISA); en die Onafhanklikeskolevereniging van Suid-Afrika (*Independent Schools Association of South Africa*) (ISASA).

Die programme sal strek van sertifikaatvlak-kursusse in Sakebestuur vir Skole tot Meestersgrade. Die WKOD werk in vennootskap met die Universiteit van Wes-Kaapland (UWK) en die provinsie se ses Verdere Onderwys- en Opleidingskolleges om die graad- en sertifikaatprogramme respektiewelik aan te bied.

### *Shandong-onderwys-ooreenkomse*

Die WKOD en die Shandong Provinsiale Onderwysdepartement in China het in Januarie 2007 'n ooreenkoms onderteken om aan 'n reeks onderwysprojekte saam te werk. Die ooreenkoms vorm deel van 'n breër ooreenkoms wat in Julie 2006 deur Premier Ebrahim Rasool namens die Wes-Kaap en mnr. Han Yunqun, Goewerneur van Shandong Provinsie, onderteken is. Die ooreenkoms dek ekonomiese samewerking, handel, beleggings, landbou, vissery, toerisme, onderwys, energie en mediese sorg.

Sleutelkenmerke van die ooreenkoms oor onderwys sluit in die uitwisseling van interns, ondersteuning vir die Chinese Taal- en Kultuursentrum aan die Universiteit van Stellenbosch, aanmoediging van kontak tussen die jeug van die twee provinsies, fasilitering van die uitruil van handboeke, uitstallings, en samewerking op alle vlakke van onderwys in beide provinsies.

## Premierstoekennings vir Uithemende Diens

Die WKOD het in 2006 ses van die agt Premierstoekennings vir Uithemende Diens ingepalm, insluitend die top-Goue Toekenning vir 'n projek getiteld "160 Dae van Intervensie vir BVOO-Sentrums", gebaseer by die Breede Rivier/Overberg OBOS.

Die WKOD het die Goue Toekenning gewen, twee van die drie Silwertoekeennings, en drie van die vier Bronstoekeennings. Nege van die projekte wat deur die WKOD ingeskryf is, was onder die 13 finaliste. Provinsiale regeringsdepartemente het 55 inskrywings vir die 2006-toekennings ingedien.

Die WKOD se Khanya-projek en die WKOD-Kliëntediens het Silwertoekeennings ontvang. Die WKOD se SA Skolekoor-Eisteddfod (SASKE)-projek, die Kaapse Onderwysinstituut en 'n OLISO-adviseursprojek het twee Bronstoekeennings gewen. Die Khanya-projek het gedurende die finansiële jaar nog twee ander prestige-toekennings ingepalm. Die projek is 'n WKOD-inisiatief wat onderrig en leer verbeter met behulp van inligtings- en kommunikasietegnologieë (IKT).

In November 2006 het Khanya die prestige-toekenning, Tegnologie Top 100 (TT100) Leier in Bemagtiging vir 2006 ontvang. Die toekenning vereer die onderneming "wat sy verbintenis tot die inkorporering van alle Suid-Afrikaners in Wetenskap en Tegnologie" die beste vervul het.

Khanya het in Februarie 2007 'n Goue Toekenning van die *Impumelelo Innovations Award Trust* ontvang. Die Impumelelo-toekennings gee erkenning aan buitengewone projekte wat in vennootskap met die privaatsektor aangepak word en die lewensgehalte van arm gemeenskappe innoverend verbeter.

## Missiestelling

Die missie van die WKOD is om te verseker dat leerders die kennis, vaardighede en waardes verwerf wat hulle nodig het om vervullende lewens te lei en om by te dra tot die ontwikkeling van die provinsie en die land.

## Wetlike Mandaat

Die strategiese doelwitte is op die volgende grondwetlike en ander wetlike mandate gebaseer:

Mandate	Beknpte beskrywing
Die Grondwet van Suid-Afrika, 1996 (Wet Nr 108 van 1996)	Vereis dat onderwys hervorm en gedemokratiseer word ooreenkomstig die waardes van menswaardigheid, gelykheid, menseregte en vryheid, nie-rassisme en nie-seksisme. Dit waarborg toegang tot basiese onderwys vir almal met die bepaling dat elkeen 'n reg het op basiese onderwys, insluitend basiese volwassene-onderwys en -opleiding. Die fundamentele beleidsraamwerk van die Ministerie van Onderwys word uitgestippel in die Ministerie se eerste Witskrif: Onderwys en Opleiding in 'n Demokratiese Suid-Afrika: Eerste Treë in die Ontwikkeling van 'n Nuwe Stelsel (Februarie 1995). Na uitgebreide raadpleging, onderhandeling en hersiening, is dit deur die Kabinet goedgekeur en dien dit as fundamentele verwysing vir daaropvolgende beleids- en wetgewende ontwikkeling.
Die Grondwet van die Wes-Kaap Provinsie, 1997	Onderworpe aan die nasionale Grondwet, is dit die hoogste wet in die Wes-Kaap.
Die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASW), 1996 (Wet Nr. 84 van 1996) soos gewysig.	Om 'n eenvormige stelsel vir die organisering, beheer en befondsing van skole daar te stel. Dit bevorder toegang, gehalte en demokratiese beheer in die skoolstelsel. Dit verseker dat alle leerders die reg van toegang tot gehalte-onderwys het sonder enige diskriminasie, en maak skoolopvoeding vir kinders tussen 7 en 14 jaar verpligtend. Dit maak voorsiening vir twee tipes skole — onafhanklike skole en openbare skole. Die voorsiening in die Wet vir demokratiese skoolbeheer deur skoolbeheerliggame is nou in plek in openbare skole landwyd. Die skoolbefondsingsnorme, wat in die SASW uiteengesit is, het regstelling as prioriteit en teiken armoede in die toekenning van fondse vir die openbare skoolstelsel.



Mandate	Beknopte beskrywing
Die Wet op Nasionale Onderwys-beleid, 1996 (Wet Nr. 27 van 1996)	Om voorsiening te maak vir die bepaling van nasionale beleid vir onderwys, insluitend die bepaling van beleid op salarisse en diensvoorwaardes van opvoeders. Dit is ontwerp om beleide, sowel as wetgewende en moniterende verantwoordelikhede van die Minister van Onderwys in die wet in te skryf, en om verhoudings tussen nasionale en provinsiale owerhede te formaliseer. Dit het die grondslag gelê vir die stigting van die Raad van Onderwysministers (ROM), sowel as die Hoofde van Onderwysdepartemente (HOD), om as interregeringsforums saam te werk aan die ontwikkeling van 'n nuwe onderwysstelsel. As sodanig, maak dit voorsiening vir die formulering van nasionale beleide in algemene en verdere onderwys en opleiding vir, onder andere, kurrikulum, assessering, taalbeleid, sowel as gehaltebeheer. Die WNO beliggaam die beginsel van koöperatiewe beheer, wat in Skedule Drie van die Grondwet uitgespel word.
Die Wet op Verdere Onderwys en Opleiding, 1998 (Wet Nr. 98 van 1998)	Om verdere onderwys en opleiding te reguleer; om voorsiening te maak vir die daarstelling, beheer en befondsing van openbare verdere onderwys- en opleidingsinrigtings; om voorsiening te maak vir die registrasie van private verdere onderwys- en opleidingsinrigtings; om voorsiening te maak vir gehaltebeheer en gehaltebevordering in verdere onderwys en opleiding. Tesame met Onderwys-witskrif 4 oor Verdere Onderwys en Opleiding (1998), en die Nasionale Strategie vir Verdere Onderwys en Opleiding (1999-2001), maak dit voorsiening vir die basis vir die ontwikkeling van 'n nasionaal gekoördineerde verdere onderwys- en opleidingstelsel, bestaande uit die senior sekondêre komponent van skole en tegniese kolleges. Dit vereis van verdere onderwys- en opleidingsinrigtings, gestig ingevolge die nuwe wetgewing, om institusionele planne te ontwikkel, terwyl dit voorsiening maak vir programgebaseerde befondsing en 'n nasionale kurrikulum vir leer en onderrig.
Die Wet op Gehaltebeheer in Algemene en Verdere Onderwys, 2001 (Wet Nr. 58 van 2001)	Om voorsiening te maak vir die daarstelling, samestelling en funksionering van die Gehaltebeerraad vir Verdere Onderwys en Opleiding; om voorsiening te maak vir gehaltebeheer in algemene en verdere onderwys en opleiding; om voorsiening te maak vir beheer oor norme en standaarde van kurrikulum en assessering; om voorsiening te maak vir die uitreiking van sertifikate by die voltooiingspunte; om voorsiening te maak vir die uitvoer van assessering; en om die Wet op die Suid-Afrikaanse Sertifiseringsraad, 1986 te herroep.
Die Wet op Indiensneming van Opvoeders, 1998 (Wet Nr. 76 van 1998)	Om voorsiening te maak vir die indiensneming van opvoeders deur die Staat en vir die regulering van die voowaardes vir diens, dissipline, afrede en ontslag van opvoeders. Dit reguleer die professionele, morele en etiese verantwoordelikhede van opvoeders, sowel as bevoegdheidsvereistes vir onderwysers. Een Wet van die Parlement en een professionele raad, die Suid-Afrikaanse Raad van Opvoeders (SARO) beheer nou die histories verdeelde onderwyskorps.
Die Wes-Kaap Provinsiale Skool-onderwyswet, 1997 (Wet Nr 12 van 1997)	Om voorsiening te maak vir 'n eenvormige onderwysstelsel vir die organisasie, beheer en befondsing van alle skole en om voorsiening te maak vir die spesifieke onderwysbehoeftes van die provinsie.
Die Wet op die Bestuur van Openbare Fondse/ Finansies, 1999 (Wet Nr. 1 van 1999) soos gewysig.	Om finansiële bestuur in die nasionale regering en provinsiale regerings te reguleer; om te verseker dat alle inkomste, besteding, bates en laste van daardie regerings effektief en doeltreffend bestuur word; en om voorsiening te maak vir die verantwoordelikhede van persone aan wie die finansiële bestuur in daardie regerings toevertrou word.
Die Wette op die jaarlikse Verdeling van Inkomste	Om voorsiening te maak vir die billike verdeling van inkomste wat nasionaal van die nasionale, provinsiale en plaaslike regeringsfere vir die onderskeie finansiële jare ingevorder word; om voorsiening te maak vir die vereistes vir verslagdoening oor toekennings ingevolge sodanige verdeling; om voorsiening te maak vir die weerhouding en vertraging van uitbetalings; en om voorsiening te maak vir aanspreeklikheid vir koste aangegaan vir 'n regsgeding by verbreking van die beginsels van koöperatiewe beheer en interregeringsverhoudinge.

Mandate	Beknopte beskrywing
Die Staatsdienswet, 1994 soos gewysig. [Proklamasie Nr. 103 van 1994]	Om voorsiening te maak vir die organisasie en administrasie van die openbare diens van die Republiek sowel as die regulering van die diensvoorwaardes, ampstermyne, dissipline, aftrede en ontslag van lede van die openbare diens.
Die Wet op die Suid-Afrikaanse Kwalifikasiesgesag, 1995 (Wet Nr. 58 van 1995)	Om voorsiening te maak vir die ontwikkeling en implementering van 'n Nasionale Kwalifikasieraamwerk, en om vir hierdie doel die Suid-Afrikaanse Kwalifikasiesgesag te vestig. Die NKR is 'n essensiële uitdrukking, sowel as waarborggewer van 'n nasionale leerstelsel waar onderwys en opleiding van gelyke belang is as komplementerende fasette van menslike bevoegdheid. Die gesamentlike loodsing van die Menslikehulpbron-ontwikkelingstrategie deur die Minister van Arbeid en die Minister van Onderwys op 23 April 2001 versterk die besluit om 'n geïntegreerde onderwys-opleiding-en-ontwikkelingstrategie daar te stel wat die potensiaal van ons jong en volwasse leerders sal ontgin.
Die Wet op Basiese Volwassene-onderwys en -opleiding, 2000 (Wet Nr. 52 van 2000)	Om basiese volwassene-onderwys en -opleiding te reguleer; om voorsiening te maak vir die vestiging, beheer en befondsing van openbare volwassene-leersentra; om voorsiening te maak vir die registrasie van privaat en openbare volwassene-leersentra; en om voorsiening te maak vir gehaltebeheer en gehaltebevordering in basiese volwassene-onderwys en -opleiding.