Wes-Kaapse Regering

Onderwys

Jaarlikse Prestasieplan

2012/2013 – 2014/2015

Aantekening:

1. Gebruik en vertolking van hierdie dokument

Die WKOD Jaarlikse Prestasieplan (JPP) moet saam met die Vyf-jaar Strategiese Plan (2010 – 2014) gelees word.

Die JPP word volgens ’n templaat van Nasionale Tesourie uiteengesit. Die prestasie word in ’n templaat van die onderwyssektor vasgelê.

Befondsing vir onderwys word in agt programme verdeel. Elke program word deur nasionale subprogramme gedefinieer, wat aan die begin van elke program gelys word.

Nasionaal-gedefinieerde begrotingstabelle (BTs) word volgens die tersaaklike program genommer. Elke BT het ’n stel finansiële aanwysers.

Die bylaes bevat ander data-tabelle om nasionale beplanning asook monitering en evaluering te onderstut, en om standaarde te voorsien. Die statistiek is vir die sektor as ’n geheel en word daarna in elke onderafdeling verdeel, m.a.w. hoofkantoor (sluit distrikte in); dan alle openbare gewone skole wat verder onderverdeel word in laer- en sekondêre skole; onafhanklike skole, spesiale onderwys; VOO-kolleges, volwassene-onderwys; vroeëkindontwikkeling en hulpdienste.

Daar is nasionale aanwysers genaamd “Programprestasiemaatstawwe” en provinsiale aanwysers genaamd “Programprestasie-aanwysers”.

Let wel dat die 2011/12 syfers in die tabelle Aangesuiwerde Beramings is.

2. Vertalings:

Engelse en Xhosa weergawes van hierdie dokument is beskikbaar op die WKOD se webwerf: http://wced.school.za

3. Bylae:

Afskrifte van Bylae E (Tegniese Aanwysers vir die Programprestasie-aanwysers) is beskikbaar op http://wced.school.za

PR Nommer: PR 43/2012
ISBN Nommer: 978-0-621-40698-6

Vir addisionele afskrifte van hierdie dokument, kontak asseblief:
Hoof: Onderwys
Privaatsak X9114
Kaapstad 8000
Tel: 021 467 2531
Faks 021 461 3694
E-pos: media1@pgwc.gov.za

Hierdie dokument sal op versoek vanaf 31 Maart 2012 in Afrikaans, Engels en Xhosa beskikbaar wees.

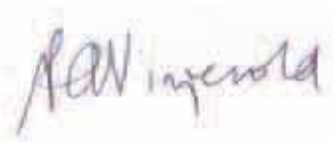
Amptelike Aftekening

Hierdie Jaarlikse Prestasieplan

- is deur die bestuur van die Wes-Kaap Onderwysdepartement onder leiding van die Minister van Onderwys in die Wes-Kaap ontwikkel;
- is in lyn met die huidige Strategiese Plan van die Wes-Kaap Onderwysdepartement voorberei; en
- bied 'n akkurate weergawe van die prestasieteikens wat die Wes-Kaap Onderwysdepartement sal poog om met die hulpbronne wat in die begroting vir 2012/13 beskikbaar gestel is, te verwesenlik.

Mnr Leon Ely
Hoof Finansiële Beampte

Me Anne Schlebusch
Hoofbeampte verantwoordelik vir beplanning



Me Penny Vinjevold
Rekenpligtige Beampte

Goedgekeur deur:

Minister Donald Grant
Uitvoerende Gesag

Inhoud

Deel A: Algemene inligting

1. Visie....1
2. Missie....1
3. Doelwitte....1
4. Waardes....2
5. Voorwoord (deur die Minister)....2
6. Inleiding deur die Rekenpligtige Beampte....3

Deel B: Strategiese oorsig

1. Skoolonderwys 2025 en die 27 doelwitte....4
2. Leweringsooreenkoms....4
3. Opgedateerde situasionele analise....5
   3.1. Prestasieleweringsomgewing....5
   3.2. Organisatoriese omgewing....9
   3.3. Hersiening van wetgewende en ander mandate....9
4. Beplande intervensies en programme....11
   4.1. Sektorbegrotingsprioriteite....11
   4.2. Provinsiale planne....13
5. Oorsig van 2011/12 begroting en MTUR-beramings....20
   5.1. Uitgaweberamings en sektorbegrotingstabelle....20

Deel C: Program- en subprogramplanne

1. Program 1: Administrasie....22
   1.1. Programprestasie-aanwysers en jaarlikse teikens vir 2012/13....24
   1.2. Rekonsiliasie van prestasieteikens met die begroting en MTUR....24
   1.3. Prestasie- en uitgawetendense....27
   1.4. Kwartaallikse teikens....27
2. Program 2: Openbare gewone skole....28
   2.1. Programprestasie-aanwysers en jaarlikse teikens vir 2012/13....30
   2.2. Rekonsiliasie van prestasieteikens met die begroting en MTUR....31
   2.3. Prestasie- en uitgawetendense....35
   2.4. Kwartaallikse teikens....35
3. Program 3: Subsidies vir onafhanklike skole....36
   3.1. Strategiese doelwit en jaarlikse teikens vir 2012/13....36
   3.2. Rekonsiliasie van prestasieteikens met die begroting en MTUR....37
   3.3. Prestasie- en uitgawetendense....38
   3.4. Kwartaallikse teikens....38

Deel C: Program en subprogramplanne (vervolg)

4. Program 4: Openbare Spesiale Skoolonderwys 39

4.1. Strategiese doelwit, programprestasie-aanwysers en jaarlikse teikens vir 2012/13 40

4.2. Rekonsiliasie van prestasieteikens met die begroting en MTUR 41

4.3. Prestasie- en uitgawetendense 42

4.4. Kwartaallikse teikens 42

5. Program 5: Verdere Onderwys en Opleiding 43

5.1. Strategiese doelwit en jaarlikse teikens vir 2012/13 44

5.2. Rekonsiliasie van prestasieteikens met die begroting en MTUR 45

5.3. Prestasie- en uitgawetendense 46

5.4. Kwartaallikse teikens 46

6. Program 6: Onderwys en Opleiding vir Volwassenes 47

6.1. Strategiese doelwit en jaarlikse teikens vir 2012/13 47

6.2. Rekonsiliasie van prestasieteikens met die begroting en MTUR 48

6.3. Prestasie- en uitgawetendense 48

6.4. Kwartaallikse teikens 48

7. Program 7: Vroeëkindontwikkeling 49

7.1. Strategiese doelwit, programprestasie-aanwysers en jaarlikse teikens vir 2012/13 50

7.2. Rekonsiliasie van prestasieteikens met die begroting en MTUR 51

7.3. Prestasie- en uitgawetendense 52

7.4. Kwartaallikse teikens 52

8. Program 8: Hulpdienste en Verwante Dienste 53

8.1. Strategiese doelwit en jaarlikse teikens vir 2012/13 53

8.2. Rekonsiliasie van prestasieteikens met die begroting en MTUR 54

8.3. Prestasie- en uitgawetendense 54

8.4. Kwartaallikse teikens 54

Deel C: Koppels met Ander Planne

1. Koppels met die langtermyn infrastruktuur, kapitaalplanne en ander planne 55
2. Voorwaardelike toelaes 61
3. Openbare entiteite 65
4. Openbare-private vennootskappe 65

Bylaes

1. Bylae A: Aksieplan tot 2014 en Leweringsooreenkoms-aanwysers 66
2. Bylae B: Opsomming van Programprestasiemaatstawwe 68
3. Bylae C: Inligtingstabelle van toepassing op Beplanning in die Onderwyssektor 75
4. Bylae D: Akronieme 84
5. Bylae E: Opdatering van Strategiese Plan 85

Deel A: Algemene Inligting

1. Visie

Om geleenthede vir almal deur verbeterde onderwysuitkomste te skep.

Daar word hieraan uiting gegee deur die drie oorkoepelende doelwitte:

1. Verbeterde geletterdheid en gesyferdheid in laerskole
2. Hoër aantal en gehalte van geslaagdes in die Nasionale Senior Sertifikaat
3. Vermindering in aantal onderpresterende skole

2. Missie

Om gehalte-onderwys aan alle leerders in die provinsie deur die volgende te verskaf:

- Oorhoofse beplanning vir, en bestuur van, die onderwysstelsel
- Onderwys in openbare gewone skole
- Steun aan onafhanklike skole
- Onderwys in openbare spesiale skole
- Verdere Onderwys en Opleiding (VOO) by openbare VOO-kolleges
- Onderwys en Opleiding vir Volwassenes (OOV) in gemeenskapsleersentrums
- Vroeëkindontwikkeling (VKO) in Graad R
- Opleidingsgeleenthede vir onderwysers en nie-onderwysers
- Voorsien 'n geteikende voedselprogram en ander maatreëls vir armoedeverligting en veiligheid
- Steun aan onderwysers deur die voorsiening van basiese diensvoorwaardes, aansporings en 'n werknemer-welsynsprogram

3. Doelwitte

Strategiese Uitkoms-georiënteerde Doelwit 1	**Verbeterde Geletterdheid en Gesyferdheid in Laerskole[1]**
Doelwitverklaring	Prestasie in Geletterdheid en Gesyferdheid moet verbeter sodat: 40% van leerders in Graad 3 teen 2014 volgens ouderdomsnorme vir Taal presteer en 60% volgens ouderdomsnorme vir Wiskunde presteer. 40% van leerders in Graad 6 teen 2014 volgens ouderdomsnorme vir Taal presteer en 50% volgens ouderdomsnorme vir Wiskunde presteer 55% van leerders in Graad 9 teen 2014 volgens ouderdomsnorme vir Taal presteer en 20% volgens ouderdomsnorme vir Wiskunde presteer Uitslae sal deur middel van jaarlikse toetsing gemoniteer word en intervensies sal dienooreenkomstig aangepas word.

Strategiese Uitkoms-georiënteerde Doelwit 2	**Hoër aantal en gehalte van geslaagdes in die Nasionale Senior Sertifikaat[2]**
Doelwitverklaring	Om die slaagkoers in die NSS te verbeter deur die voorsiening van handboeke, opleiding, bestuur en ondersteuning van onderwysers. Die teikens vir 2013 is 43 000 leerders wat die NSS slaag en 17 500 wat toegang tot Baccalaureus-grade verkry; 11 000 leerders moet Wiskunde slaag en 8 000 moet Natuurwetenskap slaag.

[1] Let wel dat die teikens vir Geletterdheid in Graad 3 en 6, soos uiteengesit in die Doelwitverklaring van die Strategiese Plan (2010 – 2014), aangepas is by die strenger standaarde wat formeel in die WKOD-toetse van 2011 toegepas is. Die aanvanklike teikens vir Graad 9 is vasgestel in die afwesigheid van 'n formele standaard in hierdie verband, en word nou op grond van die uitslae van die 2-jaar loodsprogram voorsien.

[2] Let wel dat die teikens vir die aantal geslaagdes in Wiskunde en Natuurwetenskap wat in die Doelwitverklaring van die Strategiese Plan (2010 – 2014) aangedui is, aangepas is om ooreen te stem met die provinsiale en nasionale inskrywingspatroon in hierdie verband.

Strategiese Uitkoms-georiënteerde Doelwit 3	Vermindering in aantal onderpresterende skole
Doelwitverklaring	Eliminasie van onderprestasie in die Nasionale Senior Sertifikaat in hoërskole: met ander woorde geen skole met 'n slaagkoers van <60% teen 2014 nie. Eliminasie van onderprestasie in ander grade, soos gemeet deur die Jaarlikse Nasionale Assessering vir Graad 1 – 6 en 9 en die WKOD se toetse vir Graad 3, 6 en 9.

4. Waardes

- Die allergrootste belang van die leerder
- Die waardes van die Suid-Afrikaanse Grondwet en Handves van Regte
- Uitnemendheid deur die voorsiening en ondersteuning van 'n toegeruste, positiewe en florerende onderwyskorps wat professioneel en toegewyd is
- Aanspreeklikheid en deursigtigheid
- Integriteit en uitnemendheid in administratiewe en steunfunksies

5. Voorwoord deur die Minister

Donald Grant, Minister van Onderwys, Wes-Kaap

Dit is die visie van die Wes-Kaapse Regering om die lewenskanse van leerders in die provinsie deur verbeterde onderwysuitkomste te bevorder.

Ten einde uiting aan hierdie visie te gee, het ons in 2009 'n strategiese plan vir onderwys vir die tydperk 2010-2019 ontwikkel en ingestel wat hierdie regering verbind tot:

- verbetering van leerderprestasie in geletterdheid en gesyferdheid in die provinsie se laerskole;
- verhoging van die aantal en gehalte van geslaagdes in die Nasionale Senior Sertifikaat-eksamens; en
- vermindering van die aantal onderpresterende skole in die provinsie.

Ons strategiese plan fokus op sleutelprioriteitsareas en stel ook teikens vir verbeterde prestasie in die provinsie. Hierdie plan is gegrond op 'n volgehoue, gefokusde en stelselmatige benadering tot die verbetering van onderwysuitkomste.

Die plan vir die tydperk 2010-2014 lê die grondslag vir soliede verbeterings in leerderprestasie oor die tydperk wat in 2014-2019 sal volg, waartydens leerders die geleentheid sal kry om volgens 'n stelsel onderrig te word wat ontwerp en bestuur is om die gestelde teikens te bereik.

Dit is nou reeds twee jaar sedert hierdie plan aanvaar is. Die Wes-Kaapse Regering kan vandag met vertroue sê dat aansienlike vordering gemaak is met die vestiging van die grondslag wat nodig is om onderwysuitkomste in die Wes-Kaap te verbeter.

Ons het in 2011 op hierdie fondasies gebou, met spesifieke teikens op skole wat minder gegoede gemeenskappe bedien, asook die Grondslagfase.

Die uitslae van die 2011 Nasionale Senior Sertifikaat en Geletterdheid- en Gesyferdheidstoetse voorsien ons van nuwe teikens vir verbetering en help ons om ons strategie vir die 2012-skooljaar te verfyn.

Ons sien daarna uit om oor die volgende twee jaar die gehalte wat besig is om in die onderwysstelsel van hierdie provinsie gevestig te raak, te versterk deur die leierskap en bestuur van ons skole oor tyd te verbeter met die voorsiening van gefokusde ontwikkelingsgeleenthede en die bekendstelling van grondige maatstawwe vir aanspreeklikheid. Ons sien ook daarna uit om toegang tot tegnologie in ons skole uit te brei ten einde praktyke in onderrig en leer te bevorder.

Ek het aan die begin van 2011 'n ongekende verbintenis gemaak om te verseker dat elke kind vanaf Graad 1 tot 12 oor die volgende drie jaar 'n handboek het vir elke vak wat hy of sy studeer. Dit sal 'n eerste in die Suid-Afrikaanse geskiedenis wees. Ten einde hierdie verbintenis na te kom, het die Wes-Kaapse Onderwysdepartement 'n aansienlike gedeelte van sy begroting aan die voorsiening van handboeke toegeken. Die Departement beplan om oor vier jaar R466 miljoen in die handboekprogram te belê. Hierdie enorme belegging sluit nie addisionele fondse in wat aan skole vir die aankoop van handboeke volgens nasionale norme en standaard toegeken word nie.

Ons sal in alles wat ons doen voortgaan om ons leerders voorop te stel en te verseker dat ons onderwysers behandel word soos die gewaardeerde deskundiges wat hulle is.

Elke besluit wat oor onderwys in die Wes-Kaap geneem word, sal gegrond wees op ons visie om die lewenskanse van ons leerders deur verbeterde onderwysuitkomste te bevorder.

6. Inleiding deur die Rekenpligtige Beampte

Hierdie Jaarlikse Prestasieplan lys die teikens en oogmerke van die WKOD vir 2012/13.

Ten einde beplanning te versterk en effektiwiteit te verbeter, het die WKOD 'n aantal data-ontledingsoefeninge onderneem, onder meer:

- Data-ontleding ten opsigte van uitslae in Wiskunde en Wetenskap het gestalte gegee aan die Strategie vir Wiskunde en Wetenskap in die provinsie.

- 'n Oefening om die inskrywingspraktyke in laerskole te ondersoek ten opsigte van die aantal leerders wat Graad 1 herhaal, het aanleiding gegee tot 'n loodsprogram om die gereedheid van Graad R-leerders wat reeds plek in Graad 1 aangebied is, te toets. Die uitslae het gelei tot 'n reeks intervensies om die patroon van oorinskrywing in Graad 1 aan te spreek en sal praktyke in 2012/13 beïnvloed.

- Studies oor inskrywing- en retensiepatrone het aandag op die hoë "herhaalkoers" in Graad 9 gefokus. Die insigte wat verkry is, sal aangewend word vir verdere intervensies in hierdie verband in die 2012/13-tydperk.

- Die druk op akkommodasie word in verskeie dele van die provinsie gevoel, en ons werk op hierdie gebied sal ingelig word deur die 2011/12 oudit oor die huidige voorsiening van skoolinfrastruktuur, asook die effek van die toepassing van voorgestelde norme en standaarde vir infrastruktuur. Die oefening sal poog om die mededingende druk om enersyds meer klaskamers te bou, en andersyds geboue te onderhou, koshuise te bedryf en die leerdervervoerprogram te bestuur, in ooreenstemming te bring.

- Studies oor effektiwiteit sal ook toenemend gedokumenteer word om tred te hou met besparings en voordele.

Hierdie benutting van data-ontleding om gestalte aan intervensies oor die kort-, medium- en langtermyn te gee, sal volgehou word om ons werk in 2012 te staaf, moniteer en inspireer.

Deel B: Strategiese Oorsig

1. Skoolonderwys 2025 en die 27 Doelwitte

Die Suid-Afrikaanse onderwyssektorplan is in die *Aksieplan 2014 vir Skoolonderwys tot 2025* vervat. Die plan bestaan uit 27 doelwitte. Die eerste 13 handel oor leeruitkomste en die ander 14 doelwitte handel oor hoe hierdie leeruitkomste bereik kan word.

Die aanspreeklikheidstelsel eie aan hierdie plan is gekoppel aan die Suid-Afrikaanse onderwys**doelwitte**, die **aanwysers** daarvoor, en aan die **teikens** en **mylpale** daarvan. Die aantal doelwitte is beperk; die aanwysers word duidelik gestel en is meetbaar. Die teikens moet "haalbaar" wees en behoort onderwysuitkomste toenemend te verbeter. Dit word per provinsie verdeel en moet nie as 'n plafon beskou word nie. Terwyl nasionale teikens grotendeels oor die langtermyn gestel is, tot en met 2025, fokus mylpale oor die algemeen op gewenste prestasie oor die korttermyn (tot vyf jaar in die toekoms). Mylpale is nie gestel vir doelwitte 14 tot 27 wat gaan oor *hoe* die leeruitkomste bereik moet word nie. Mylpale is vir doelwitte 1 – 13 gestel.

2. Leweringsooreenkoms

Die Leweringsooreenkoms is 'n onderhandelde handves wat in 2010 voltooi en onder andere deur die President, die Minister van Basiese Onderwys en die provinsiale LUR'e onderteken is. Die 27 doelwitte word hieronder gelys. Die **vyf prioriteitsdoelwitte** van die Leweringsooreenkoms, vir die tydperk tot en met 2014, is in vet letters gedruk.

Die doelwitte vir **leeruitkomste** is:

1 ► Verhoog die aantal leerders in Graad 3 wat teen die einde van die jaar die minimum bevoegdhede in taal en gesyferdheid vir Graad 3 bemeester het.

2 ► Verhoog die aantal leerders in Graad 6 wat teen die einde van die jaar die minimum bevoegdhede in taal en wiskunde vir Graad 6 bemeester het.

3 ► Verhoog die aantal leerders in Graad 9 wat teen die einde van die jaar die minimum bevoegdhede in taal en wiskunde vir Graad 9 bemeester het.

4 ► Verhoog die aantal Graad 12-leerders wat in aanmerking kom vir 'n Baccalaureus-program op universiteit.

5 ► Verhoog die aantal Graad 12-leerders wat *wiskunde* slaag.

6 ► Verhoog die aantal Graad 12-leerders wat *natuurwetenskap* slaag.

7 ► Verbeter die gemiddelde prestasie van *Graad 6*-leerders in *tale.*

8 ► Verbeter die gemiddelde prestasie van *Graad 6*-leerders in *wiskunde*.

9 ► Verbeter die gemiddelde prestasie in *wiskunde* van *Graad 8*-leerders.

10 ► Verseker dat alle kinders by 'n skool ingeskryf is tot ten minste die jaar waarin hulle 15 word.

11 ► Verbeter die toegang van kinders tot gehalte-vroeëkindontwikkeling (VKO) onder Graad 1.

12 ► Verbeter die graadvordering van leerders vanaf Graad 1 tot 9.

13 ► Verbeter die toegang van jeugdiges tot Verdere Onderwys en Opleiding na Graad 9.

Die doelwitte vir **hoe** die leeruitkomste bereik sal word, is:

14 ► Lok in elke jaar 'n nuwe groep jong, gemotiveerde en toepaslik opgeleide onderwysers na die onderwysberoep.

15 ► Verseker dat die beskikbaarheid en benutting van onderwysers van so 'n aard is dat uitermatig groot klasse vermy word.

16 ► Verbeter die professionalisme, onderrigvaardighede, vakkennis en rekenaargeletterdheid van onderwysers dwarsdeur hulle loopbaan.

17 ► Streef na 'n onderwyswerksmag wat gesond is en 'n sin van werksbevrediging geniet.

18 ► Verseker dat leerders al die onderwerpe en vaardighede dek wat hulle in hulle huidige skooljaar behoort te dek.

19 ► Verseker dat elke leerder toegang het tot die minimum stel handboeke en werkboeke wat ingevolge nasionale beleid benodig word.

20 ► Bevorder leerders se toegang tot 'n wye reeks media, insluitende rekenaars, wat hulle opvoeding verryk.

21 ► Verseker dat die basiese jaarlikse bestuursprosesse in alle skole in die land plaasvind op 'n manier wat tot 'n funksionele skoolomgewing bydra.

22 ► Verbeter ouers en die gemeenskap se deelname aan die beheer van skole, deels deur toegang tot belangrike inligting via die e-Onderwysstrategie.

23 ► Verseker dat alle skole befonds word op ten minste die minimum per-leerder-vlak wat nasionaal bepaal word, en dat fondse deursigtig en doeltreffend aangewend word.

24 ► Verseker dat die fisiese infrastruktuur en omgewing van elke skool leerders inspireer om skool toe te kom om te leer, en vir onderwysers om te onderrig.

25 ► Gebruik skole as 'n voertuig vir die bevordering van toegang tot 'n reeks openbare dienste onder leerders, soos byvoorbeeld gesondheid, armoedeverligting, psigososiale ondersteuning, sport en kultuur.

26 ► Verhoog die aantal skole wat die inklusiewe onderwysbeleid doeltreffend implementeer en toegang het tot sentrums wat deskundige dienste bied.

27 ► Verbeter die gereeldheid en gehalte van die monitering en steundienste wat deur distrikskantore aan skole voorsien word, deels deur beter benutting van e-Onderwys.

3. Opgedateerde Situasionele Analise

3.1. Prestasieleweringsomgewing

Daar word algemeen erken dat die grootste uitdaging waarvoor die basiese onderwyssektor te staan kom, is om die gehalte van onderrig en leer in skole te verbeter. Verskeie internasionale toetsprogramme het aangedui dat Suid-Afrika se leerders veel laer presteer as ander lande wat minder per leerder bestee en aan soortgelyke, of selfs erger, eise van armoede blootgestel is.

Die 2011 Provinsiale Oorsig en Uitsig-dokument (PERO) interpreteer die inligting in die tabel hieronder soos volg: *"Die Wes-Kaapse prestasie lê tussen 1½ en 2 standaardafwykings bo die SA-gemiddelde en ver bo dié van enige ander provinsie in enige van hierdie toetse. So 'n prestasie is gelyk aan ten minste 'n drie- tot vier-jaar leervoordeel bo die gemiddelde Suid-Afrikaanse leerders, aangesien dit gemiddeld nog drie tot vier jaar op skool sal neem vir die nasionale prestasie om Wes-Kaapse prestasievlakke te bereik, gegrond op 'n relatief optimistiese aanname dat leerderprestasie jaarliks met 'n halwe standaardafwyking sal toeneem.*

"Dit is egter nie 'n rede om selfvoldaan oor die gehalte van onderwys in die Wes-Kaap te wees nie. Alhoewel ons prestasie nie so swak soos meeste ander provinsies s'n is nie, presteer die provinsie steeds heelwat swakker as ontwikkelde lande se standaarde in internasionale toetse. In TIMSS, 'n Graad 8 wiskunde- en wetenskaptoets, was Wes-Kaapse studente se punte van 389 ver bo die Suid-Afrikaanse telling van 264, maar ook onder die lae internasionale norm wat op 400 gestel was en bykans een standaardafwyking onder die internasionale gemiddelde van 467 onder alle deelnemende lande. Dit het die Wes-Kaapse prestasie op ongeveer dieselfde vlak geplaas as dié van Morocco, en onder Egipte (406) en Tunisië (410)."

Uitdagings in die gehalte van leer

	Gemiddelde Graad 6 wiskundepunte in die internasionale SACMEQ[3] program (2007)	*% van Graad 3-leerders met ten minste 'gedeeltelik bereik' in die 2011 JNA gesyferdheids-toetse*	*% van Graad 6-leerders met ten minste 'gedeeltelik bereik' in die 2011 JNA wiskundetoetse*	*Slaagkoers in Graad 12 wiskunde (2010)*	*Graad 12 geslaagdes in wiskunde as 'n % van die ouderdom 18 bevolkingsgroep*
OK	470	49	29	37	9
VS	493	29	26	48	10
GP	545	38	47	60	17
KN	485	38	36	48	16
LP	448	19	20	40	16
MP	477	17	17	41	14
NK	499	22	27	52	10
NW	503	19	18	53	12
WK	566	51	55	66	16
SA	495	34	31	47	14

Bronne: 2007 SACMEQ datastel; amptelike 2011 JNA-verslag; amptelike 2010 Nasionale Senior Sertifikaat-verslag. Let wel: Vir die statistiek in die laaste kolom is die grootte van die bevolkingsgroep deur die Departement van Basiese Onderwys bereken met 'n aanpassing om voorsiening te maak vir sekere ongerymdhede tussen inskrywing- en bevolkingstatistiek.

Primêre skoolonderwys: Graad 3, 6 en 9 Taal en Wiskunde in die Wes-Kaap

Afwisselende provinsiale toetsing van leerders in Graad 3 en 6 het tussen 2002 – 2009 plaasgevind ten einde probleme te identifiseer en vordering te moniteer. Die WKOD het in 2010 vir die eerste keer alle leerders in Graad 3, 6 en 9 getoets om die stand van leer in taal en wiskunde in elke skool in die provinsie te bepaal. Dit was die eerste keer dat Graad 9-leerders getoets is. Die Graad 9-toets was 'n steekproef om 'n basislyn vas te stel. Die besluit is in 2011 geneem om die vlak van uitdaging in die toetse te verhoog, veral in die geletterdheid- en taaltoetse, ten einde 'n nuwe minimum standaard vir die provinsie te stel. Daar is spesifiek langer en meer komplekse tekste by die toetse ingesluit ten einde die toetsitems vergelykbaar te maak met items wat in internasionale standaardisering op hierdie vlakke gebruik word.

[3]Southern and Eastern Africa Consortium for Monitoring Educational Quality. Punte word saamgestel om 'n gemiddelde van 500 onder leerders van alle deelnemende lande te produseer.

Nasionale Senior Sertifikaat

WKOD Graad 3, 6 & 9 Sistemiese Uitslae 2011 Openbare Gewone Skole						
	Graad 3		Graad 6		Graad 9	
	Gesyferdheid	Geletterdheid	Wiskunde	Taal	Wiskunde	Taal
Geskryf	75,725	75,714	74,211	74,180	73,184	73,102
Geslaag	35,742	23,017	17,365	23,367	7,611	32,311
Slaag %	**47.2**	**30.4**	**23.4**	**31.5**	**10.4**	**44.2**
Gemiddeld	**46.3**	**38.7**	**37.6**	**40.9**	**24.9**	**48.9**

2011 was die vierde jaar van die Nasionale Senior Sertifikaat. Baie ondersteuning is aan skole voorsien om hulle te help om die teikens te bereik wat hulle vir hulself gestel het. Die harde werk het bemoedigende vordering getoon en die Wes-Kaap het 'n slaagkoers van 82.9% behaal. Die aantal leerders wat geslaag het, het afgeneem, maar dit was weens 'n kleiner groep Graad 12's, ná 'n verandering in inskrywingsbeleid in 2000. Die slaagkoers het oor die afgelope twee jaar met 7% gegroei.

WKOD Vergelykende NSS-uitslae 2008 - 2011					
Jaar	**Geskryf**	**Geslaag**	**% Geslaag**	**Toegang tot B-graad**	**% Toegang tot B-graad**
2008 (NSS)	43 953	34 577	78.67	14 522	33.04
2009 (NSS)	44 931	34 017	75.71	14 324	31.88
2010 (NSS)	45 783	35 143	76.76	14 416	31.48
2011 (NSS)	39 988	33 146	82.89	15 215	38.07

Die slaagkoers het in 2011 met 6.11 persentasiepunte vergeleke met 2010 gestyg. Ongeag die feit dat minder kandidate die eksamens in 2011 geskryf het, was daar 799 meer kandidate as in 2010 wat toegang tot 'n Baccalaureus-graad behaal het.

Prestasie het ook verbeter by die skole wat die mees behoeftige gemeenskappe bedien. Die gemiddelde slaagkoers by skole in Kwintiel 1 – 3 het vanaf 59% in 2010 tot 70% in 2011 gestyg. 'n Verwante aanwyser is die aantal skole met 'n slaagkoers van minder as 60%. Hierdie syfer het vanaf 85 in 2009 en 78 in 2010 gedaal tot 30 in 2011.

Die slaagkoers vir Wiskunde het vanaf 65.95% gestyg tot 68.65% in 2010. Vir Natuurwetenskap was die 2011 slaagkoers 65.32%, wat die 2010 syfer van 59.59% met 5.73% oorskry het.

Nasionale Kurrikulum (Beroepsgerig)

Hierdie drie-jaar kwalifikasie is in 2007 by VOO-kolleges bekendgestel. 2009 was die eerste jaar vir uittreevlak-toetsing en 690 studente het geslaag. In 2010 het 1 370 NK(B) (VOO-kollege) Vlak 4 studente geslaag, wat amper die 2009 syfer verdubbel het, en in 2011 het die syfer weer tot 1 651 gestyg.

Die 2011 uitslae reflekteer bemoedigende verbeterings in slaagsyfers vir die NK(B) soos volg:

NK(B) Vlak	Slaagkoers 2010	Slaagkoers 2011
2	27%	59.5%
3	14.3%	51.3%
4	40%	47.7%

Groei van die bevolking en inskrywings

Die bevolking van die Wes-Kaap het sedert die laaste sensus in 2001 gegroei, en groei steeds. Volgens die 2011 halfjaar-bevolkingsberamings wat deur Statistiek Suid-Afrika (StatsSA) vrygestel is, is die Wes-Kaap tuiste vir omtrent 5 287 miljoen mense, wat 10,45% van Suid-Afrika se totale bevolking verteenwoordig. Die Wes-Kaapse bevolking het die hoogste lewensverwagting by geboorte vir mans sowel as vroue.

Die impak op inskrywings was soos volg:

Sektor	**2009**	**2010**	**2011**	**Verskil 2009 – 2011**
Graad R-leerders in Openbare Gewone Skole	46 100	52 597	53 688	7 588
Graad 1- tot 12-leerders in Openbare Gewone Skole	913 965	919 936	923 224	9 259
Leerders by Spesiale Skole	17 966	18 292	18 878	912
Volwassenes by Gemeenskapsleersentrums	38 053	40 120	36 582	-1 471 (geaffekteer deur beleidsveranderinge)
Voltydse ekwivalente studente by VOO-kolleges	28 053	38 120	35 748	7 695

Hierdie tabel toon 'n toename van 16 847 leerders in openbare gewone skole oor drie jaar (Graad R – 12).

Verhaalprogram

Die WKOD, in oorleg met ander regeringsdepartemente en burgerlike organisasies, wend deur die voorsiening van voedsel en ander maatreëls vir armoedeverligting daadwerklike pogings aan om die effek van armoede en misdaad op leer te beperk.

Die *Nasionale Skoolvoedingsprogram* voorsien leerders op 'n daaglikse basis van voedsame maaltye by geteikende laer-, spesiale en sekondêre skole. Alle kwintiel-3 sekondêre skoolkinders is in die eerste kwartaal van 2011 by die program ingesluit, wat die program uitgebrei het om alle skole in kwintiel 1 – 3 in te sluit. Die NSVP bied gekookte en ongekookte spyskaarte. Gekookte spyskaarte behels onder meer rys, mielies, soja-maalvleis, sardyne en groente in. Ongekookte maaltye sluit brood met grondboontjiebotter en konfyt, voedsame drankies, vars vrugte en groente in.

Die aantal kinders wat by die program baat vind, is soos volg:

	2009	**2010**	**2011**
Leerders wat baat vind uit geen-fooi-opsie (NK 1-3)	349 373	365 112	368 142
Leerders wat baat vind uit voedingsprogram (NK 1-3)	334 287	415 829 1 000 skole	426 816 1 020 skole
Leerders wat leerdervervoerskema gebruik	47 753	48 786	48 288

Die *Veilige Skole-program* het 'n drieledige strategie, naamlik 'n Veilige Skole-inbelsentrum, waar verskeie kwessies oor skoolgebaseerde geweld aangemeld kan word; berading deur die Inbelsentrum vir geaffekteerde en getroumatiseerde individue en die voorsiening van liggaamlike sekuriteit.

Die Veilige Skole-inbelsentrum ontvang tot 20 000 oproepe per jaar. Baie navrae is versoeke om inligting oor hoe om 'n sekere bedreiging te hanteer, inligting oor MIV en Vigs, tienerswangerskappe of prosedures vir wangedrag; sommige gaan oor mishandeling (liggaamlik, emosioneel, middelmisbruik). Die Veilige Skole-inbelsentrum bied ondersteuning met 'n aanvanklike aanlyn ondervraging, waarna die saak vir in-diepte berading verwys word, soos nodig.

50 nuwe skole word per jaar van installasies ter ondersteuning van veiligheid voorsien. Dit is belangrik dat skole veilig gehou word deur fisiese veiligheidsmaatreëls, samewerking met die Suid-Afrikaanse Polisiediens en Metropolisie, en gemeenskapsbetrokkenheid om skole te beskerm. Daarbenewens sal die WKOD, in samewerking met ander regeringsdepartemente en die SAPD, voortgaan om lukrake inspeksies en toetse vir dwelms en wapens by skole te hou.

Provinsiale konteks

Die Wes-Kaapse Regering het 12 Provinsiale Strategiese Doelwitte (PSD) geïdentifiseer. Die WKOD is die leierdepartement vir Provinsiale Strategiese Doelwit 2 en ondersteun die ander elf doelwitte op verskeie maniere en in 'n wisselende mate. Die predominante fokus vir die WKOD in hierdie verband is die interregering-naskoolprogram, Vroeë Kinderjare en al die kwessies wat verband hou met veiligheid en gesondheid, soos dwelmprogramme en ander programme vir sosiale verligting.

Die Provinsiale Strategiese Doelwitte (PSD) is soos volg:

PSD 1: Om geleentheid vir groei en werk te skep
PSD 2: Verbetering van onderwysuitkomste
PSD 3: Verhoging van toegang tot veilige en doeltreffende vervoer
PSD 4: Verbetering van welsyn
PSD 5: Verbetering van veiligheid
PSD 6: Ontwikkeling van geïntegreerde en volhoubare menslike nedersettings
PSD 7: Integrasie van volhoubaarheid en doeltreffendheid
PSD 8 & 9: Bevordering van sosiale insluiting en vermindering van armoede
PSD 10: Integrasie van dienslewering vir maksimum impak
PSD 11: Vermeerdering van geleenthede vir groei en ontwikkeling in landelike gebiede
PSD 12: Om die mees geoliede streeksregering in die wêreld te bou.

3.2 Organisatoriese Omgewing

Die Departement gaan voort om te werk aan die ontwikkeling van 'n reaktiewe en doeltreffende organisatoriese kultuur en verbetering van die Departement se besigheidsprosesse en -stelsels. Die Hoofkantoor en agt distrikskantore (vier landelik en vier in die metro) van die WKOD is gestruktureer en ontwerp om 'n snel-reagerende diens en ondersteuning aan skole en onderwysers te voorsien.

Die WKOD bestaan uit die provinsiale ministerie van onderwys met die Minister van Onderwys in die Wes-Kaap aan die hoof, die provinsiale hoofkantoor, distrikskantore en onderwysinstansies, insluitende gewone en spesiale openbare skole, VOO-kolleges, gemeenskapsleersentrums vir volwassenes en VKO-terreine.

3.3. Hersiening van Wetgewende en ander Mandate

a. Skole

Die *Wysigingswet op Basiese Onderwyswette, Wet 15 van 2011,* is op 19 September 2011 uitgevaardig. Die doel van die Wet is om aspekte van die daarstelling van die Departement van Basiese Onderwys en verwante aangeleenthede te akkommodeer. Dit wysig die Wet op Nasionale Onderwysbeleid (NEPA) en die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA); Die Wet op die Indiensneming van Opvoeders (Wet Nr. 76 van 1998); die Wet op die Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders (Wet Nr. 31 van 2000) en die Wet op die Gehalteversekering van Algemene en Verdere Onderwys en Opleiding (Wet Nr. 58 van 2001). Die Wet maak nou voorsiening vir verskeie soorte spesiale skole, addisionele funksies van skoolhoofde en die opleiding van beheerliggame deur 'n erkende beheerliggaamvereniging.

Die Departement van Basiese Onderwys het die *Nasionale Norme en Standaarde vir Skoolbefondsing* met ingang van 1 April 2011 gewysig. Die wysigings behels die voorsiening van operasionele fondse aan geen-fooi-skole (paragraaf 138A) en die vergoeding vir fooi-vrystellings vir fooi-betalende skole (paragraaf 170A). 'n Latere wysiging maak voorsiening vir die Graad 3 en Graad 6 Jaarlikse Nasionale Assesserings in openbare skole om gebruik te word om leerderprestasie te meet in daardie onafhanklike skole wat vanaf 2012 vir 'n subsidie in aanmerking sal kom.

Die *Nasionale Norme en Standaarde vir Graad R-befondsing* (Januarie 2008) beklemtoon die behoefte vir kapasiteitsbou en skets 'n duidelike diensleweringsraamwerk waarvolgens skole bedryf moet word. Die WKOD het ingevolge hierdie raamwerk die registrasie van gemeenskapsterreine as onafhanklike skole geïnisieer.

Die *Nasionale Beleid vir die Billike Voorsiening van 'n Bemagtigende Fisiese Onderrig- en Leeromgewing* is op 11 Junie 2010 gepromulgeer (Vol. 540, Nr. 33283). Die oorhoofse doel van die beleid is om die voorsiening van skoolinfrastruktuur te reguleer en formaliseer, en om riglyne in te stel wat gemik is op die billike voorsiening van 'n bemagtigende fisiese onderrig- en leeromgewing vir alle leerders in Suid-Afrika. Dit sit die rolle en verantwoordelikhede van alle rolspelers duidelik uiteen en dui aanspreeklikheid vir die voorsiening van skoolinfrastruktuur aan. Die WKOD het sy eie riglyne in hierdie verband saamgestel.

Infrastruktuurplanne is in 2010/11 ontwikkel ingevolge die regulasies van die *Wet op die Bestuur van Onroerende Regeringsbates* (GIAMA) (Wet Nr. 19 van 2007). Die Infrastruktuurplan wat voorheen gebruik is volgens stipulasies van Nasionale Tesourie, word vervang deur die Gebruiker-Batebestuursplan (G-BBP), soos deur die Nasionale Departement van Openbare Werke gestipuleer.

Die *Beleid oor Leerderbywoning* is vanaf 1 Januarie 2011 by alle openbare skole geïmplementeer. Die doel van hierdie beleid is om (a) stiptelike en gereelde bywoning by openbare skole te bevorder; en (b) openbare skole en provinsiale onderwysdepartemente te voorsien van standaardprosedures vir die optekening, bestuur en monitering van Leerderbywoning.

Die *Nasionale Kurrikulumverklaring* is verfyn en herverpak in die *Kurrikulum-en-Assesseringbeleidsverklaring* (KABV). Die KABV spesifiseer vir elke vak die onderrigtyd, inhoud, vaardighede, Leer-en-Onderrigondersteuningsmateriaal (LOOM) wat benodig word en die gewigte en voorskrifte vir assessering. Die voordeel hiervan is dat alle vereistes in een dokument vervat is. Die KABV sal in 2012 in die Grondslagfase en Graad 10 geïmplementeer word, in 2013 in die Intermediêre Fase en Graad 11, en in 2014 in die Senior Fase en Graad 12.

Verdere wysigings aan die *Kinderwet* (Wet Nr. 38 van 2005) het op 1 April 2010 in werking getree. Kragtens artikel 196(3) van die Kinderwet word nywerheidskole en verbeteringskole, wat tans die verantwoordelikheid van 'n provinsiale Departement van Onderwys is, die verantwoordelikheid van die provinsiale Departement van Maatskaplike Ontwikkeling, binne twee jaar na die aanvang van die tersaaklike hoofstuk in die Wet. Dit impliseer dat nywerheidskole en verbeteringskole teen die einde van Maart 2012 na die Departement van Maatskaplike Ontwikkeling oorgedra moet word.

b. VOO-kolleges

Die Departement van Hoër Onderwys en Opleiding (DHOO) is in Mei 2009 ingestel met die oogmerk om uiteindelik verantwoordelik te wees vir hoër onderwysinstansies, VOO-kolleges, SETAs en OOV. Met die instelling van die DHOO, sal VOO-kolleges en onderwys en opleiding vir volwassenes 'n nasionale bevoegdheid word. Die DHOO en provinsiale onderwysdepartement het 'n protokol van ooreenkoms oor die oorgang en tussentydse beheer en bestuur van die kolleges onderteken.

Die Grondwetlike Wysigingswetsontwerp om VOO-kolleges vanaf 'n provinsiale na 'n nasionale bevoegdheid oor te dra, is vroeg in September 2011 gepromulgeer. Die DHOO het provinsies uitgenooi om provinsiale tegniese taakspanne saam te stel om die oordrag van funksies na 'n nasionale bevoegdheid te bestuur.

Die *Wysigingswetsontwerp op Hoër Onderwys-en-Opleidingswette* is op 7 Desember 2010 gepubliseer. Dit het ten doel om die Wet op VOO-kolleges van 2006 en die Wet op Basiese Onderwys en Opleiding vir Volwassenes, 2000 te wysig ten einde: sekere woordomskrywings te wysig; voorsiening te maak vir die indiensneming van opvoeders by openbare sentrums deur bepalings by te voeg met betrekking tot werkgewers van opvoeders, salarisse en ander diensvoorwaardes van opvoeders, die diensstaat van opvoeders, magte van werkgewers, aanstellings en die vulling van poste, die oorplasing van opvoeders, die sekondement van opvoeders, die aftrede van opvoeders, die ontslag van opvoeders, ongeskiktheid en wangedrag en die verrigting van ander werk deur opvoeders; om voorsiening te maak vir oorgangsreëlings ten opsigte van openbare sentrums; voorsiening te maak vir die bepaling van nasionale onderwysbeleid vir openbare sentrums, vir voorskriftelike beginsels van nasionale onderwysbeleid, vir konsultasie oor beleid en wetgewing, vir die publikasie van nasionale onderwysbeleid en vir die monitering en evaluering van die onderwys en opleiding van volwassenes; en om voorsiening te maak vir gehalteversekering met betrekking tot die kwalifikasies wat deur openbare en private sentrums aangebied word.

Die *Wysigingswetsontwerp op Verdere Onderwys- en Opleidingskolleges,* 2011 (Staatskoerant Nr. 34222) is op 27 Julie 2011 as 'n artikel-76 wetsontwerp ter tafel gelê. Dit sal binnekort aan die Nasionale Vergadering vir finalisering voorgelê word, waarna dit na die President vir aanvaarding gestuur sal word. Die oorhoofse doel is om die Wet op VOO-kolleges van 2006 te wysig ten einde "alle verwysings na provinsiale owerheid te verwyder; om funksies wat voorheen aan die Lid van die Uitvoerende Raad toegewys is, aan die Minister toe te wys; om alle verwysings na die Hoof van Departement te verwyder en te vervang met die Direkteur-Generaal; om voorsiening te maak vir die verbod op 'n lid van die Raad of 'n personeellid om regstreeks of onregstreeks met die VOO-kollege sake te bedryf, welke sake 'n botsing van belange met die betrokke openbare VOO-kollege verteenwoordig; om voorsiening te maak vir oorgangsreëlings met betrekking tot staatsdiensposte en onderwysposte, personeel, dissiplinêre maatreëls; en beleid wat deur die Lid van die Uitvoerende Raad onder die Hoofwet of enige provinsiale wet geformuleer word en wat nodig is vir die doeltreffende beheer, bestuur en befondsing van openbare VOO-kolleges".

VOO-kolleges is aan die begin van 2011 gelas om weer Verslag 191-programme vir ingenieursverwante ambagte op vlak N1-N3 bekend te stel, en om weer alle Verslag 191-programme op vlak N4-N6 bekend te stel. Gevolglik dui inskrywingsgetalle vir hierdie programme 'n toename aan.

Die *Norme en Standaarde vir die Befondsing van VOO-kolleges* is vanaf 1 April 2010 geïmplementeer. Die norme en standaarde is gegrond op die koste van die lewering van die Nasionale Kurrikulum (Beroepsgerig)-programme. Die befondsingsformule het drie komponente, naamlik *personeel; kapitaal* en *nie-personeel/nie-kapitaal.* Die oordrag van fondse aan VOO-kolleges vind plaas in die vorm van 'n voorwaardelike toelae, met maandelikse oordragte.

4. Beplande intervensies en programme

4.1. Sektorbegrotingsprioriteite

Nasionale werkboeke

Probleme oor hoe om onderrigtyd vir die jaar se leerprogram in te deel en van onvoldoende toegang tot geskikte onderrigmateriaal in skole, is deeglik gedokumenteer en het as 'n groot bron van kommer in die 2009 hersiening van die kurrikulum na vore getree. In reaksie op hierdie uitdaging is nasionale werkboeke ontwikkel en gereproduseer. Hulpbronpakkette vir Graad R is in 2010 deur die nasionale departement versprei aan openbare skole wat hierdie graad aanbied, as deel van 'n program wat jaarlikse lewering van hierdie materiaal aan skole beoog. Die hulpbronpakket bestaan uit 'n werkboek vir elke leerder (wat 'n reeks onderwerpe dek) en materiaal soos kaarte en storieboeke vir onderwysers. Nasionale werkboeke vir Graad 1 tot 6 in tale en wiskunde is in 2011 bekendgestel. Daar sal in 2012 ook werkboeke vir Graad 7 tot 9 beskikbaar gestel word, en hersiene weergawes van die Graad 1 tot 6 werkboeke sal versprei word na afloop van 'n hersieningsproses wat die deurwerk van ongeveer 4 000 kommentare oor die 2011 werkboeke behels het.

Die werkboek-inisiatief is ’n intervensie wat na verwagting ’n groot impak op leer en onderrig in die klaskamer sal hê. Navorsing sal onderneem word oor die benutting van werkboeke in skole, en die impak daarvan op die gehalte van onderwys sal geassesseer word.

Kurrikulum-en-Assesseringbeleidsverklaring (KABV)

Ten einde aandag te gee aan verskeie kommernisse wat byvoorbeeld in die 2009 hersiening van die implementering van die kurrikulum geopper is, is nuwe kurrikulumdokumente, die KABV, vir Graad R tot 12 ontwikkel om die inhoud wat onderrig moet word, en hoe die beplanning van onderrig, werklike onderrig en assessering moet plaasvind, uit te klaar. Daar moet beklemtoon word dat die KABV nie ’n nuwe kurrikulum voorstel nie, maar eerder gedetailleerde spesifikasies is van inhoud, pas en volgorde, in lyn met die NKV. Die KABV word gedurende die 2012 tot 2014 tydperk ingefaseer. Die belangrikste veranderinge wat volgens die KABV moet plaasvind, is dat daar minder administratiewe las vir onderwysers, duideliker spesifikasies van vakinhoud en sterker onderrig- en assesseringsmetodes moet wees. Dit is kritiese veranderings en die verwagting is dat dit aansienlik sal bydra tot beter onderrig en leer, wat beter leeruitkomste tot gevolg sal hê. In 2012 sal die veranderings in die kurrikulum in Graad R tot 3 en in Graad 10 bekendgestel word.

Opleidingspakkette beklemtoon die belang om die bekendstelling van die KABV, die nuwe nasionale werkboeke en JNA as ’n geïntegreerde geheel, gemik op die verbetering van uitslae, te implementeer. Provinsiale departemente het onderneem om te verseker dat Graad R- tot Graad 3-onderwysers opleiding ontvang. Die uitdaging in die jare vorentoe sal wees om ondersteuning aan onderwysers te bied en ook, baie belangrik, om te verseker dat boodskappe oor die kurrikulum baie duidelik oorgedra word sodat die probleme van die verlede, soos die “stapeling” van veelvuldige en dikwels teenstrydige instruksies, vermy word.

Jaarlikse Nasionale Assesserings (JNA)

2011 was die jaar van die eerste volskaalse implementering van ’n nasionale assesseringstelsel op laerskoolvlak vir Suid-Afrika. Terwyl “universele JNA” die toetsing van alle Graad 1- tot Graad 6-leerders in tale en wiskunde behels het, met puntetoekenning grotendeels in onderwysers se hande, het “verifikasie-JNA” die insameling van toetsvraestelle van 19 000 leerders en die onafhanklike nasiening daarvan behels. Die JNA-verslag van die DBO het erken dat daar ’n aantal probleme in die 2011-proses was wat die graad van standaardisering van hierdie uitslae ondermyn het. Hierdie probleme kry aandag ter voorbereiding vir JNA 2012, wat in September 2012 sal plaasvind. Daar bestaan spesifiek ’n behoefte om die logistiek en data-invordering in universele JNA te vereenvoudig en te verseker dat verifikasie-JNA uitslae produseer wat werklik vergelykbaar tussen skole en provinsies is. Die DBO ontleed tans die 2011 JNA-data (universeel en verifikasie) ten einde ’n reeks verslae saam te stel wat onderwyserontwikkeling, skoolbestuur en aksies deur distrikte kan inlig. So byvoorbeeld sal ’n gids aan die begin van die 2012 skooljaar beskikbaar gestel word oor hoe onderwysers spesifieke leerprobleme wat in die 2011 JNA-uitslae geopenbaar is, moet identifiseer en behandel.

Infrastruktuurontwikkeling

Die 2011/12 finansiële jaar het ’n verandering meegebring in die manier waarop fisiese infrastruktuurontwikkeling in die skoolstelsel plaasvind. ’n Groot gedeelte van besteding op infrastruktuur in skole het vir die eerste keer onder die begroting van die Departement van Basiese Onderwys geressorteer, met hierdie departement wat verantwoordelikheid vir nuwe beplanning en monitering aanvaar. Die Toelae vir Infrastruktuur aan Provinsies, waarvoor daar deur Nasionale Tesourie begroot word, het in 2010/11 ten einde geloop en is vanaf 2011/12 vervang met die Toelae vir Onderwysinfrastruktuur wat deur die DBO begroot word en op nasionale vlak ’n bedrag van R5,5bn in 2011/12 beloop (styg tot R6,2bn in 2013/14). Die Toelae vir Onderwysinfrastruktuur maak 71% van alle besteding op infrastruktuur deur die provinsiale onderwysdepartement uit.

4.2. Provinsiale Planne

Die WKOD sal voortgaan om tot 2019 die sleutelinisiatiewe wat in die Strategiese Plan (2010 – 2014) en die Provinsiale Strategiese Doelwit geïdentifiseer is, te versterk en verdiep. Dit sal in ruil verseker dat die nasionale Aksieplan vir 2025 nagekom word.

Tekste, insluitende die nasionale werkboeke

Werkboeke sal in 2012 vir al vier vakke in die Grondslagfase en vir Wiskunde en Tale aan alle leerders in Graad 4 tot 9 voorsien word. Die gebruik van die werkboeke sal deur amptenare van die WKOD ondersteun word en sal deur amptenare gemoniteer en in skoolverbeteringsplanne nagespoor word.

Die WKOD poog om 'n groot aantal boeke te voorsien om gehalte-onderrig en leer te ondersteun. Toegewese fondse word dus hiervoor opsy gesit, benewens die norme-en-standaardefondse wat jaarliks toegeken word.

Die addisionele boeke wat in 2012 deur die WKOD aangekoop is, is 'n Wiskundehandboek vir alle Graad 1-leerders en 'n leesskema vir elke Graad 1- tot Graad 3-klas, wat voor die aanvang van die 2012 akademiese jaar aan skole voorsien is. Elke Graad 10-leerder sal in 2012 twee Huistaal-literatuurboeke en sewe handboeke, een vir elke vak, ontvang.

Die WKOD sal ook in 2012 materiaal aan onderwysers en leerders verskaf om die 8-jaar opleidingsprogram in geletterdheid en gesyferdheid te ondersteun. Dit sluit gegradeerde lesers vir Graad 1 – 3 en leesskemas vir Graad 4 – 6 in, asook Wiskundehandboeke en ander materiaal in die 258 skole wat deel uitmaak van die 2011/2012 geletterdheid- en gesyferdheidsprogram vir laerskole.

Die WKOD se riglyne vir norme en standaarde stel voor dat 50% van die totale hulpbrontoekenning aangewend moet word vir die aankope van LOOM, waarvan 10% vir biblioteekmateriaal bestem moet wees. Die riglyne stipuleer verder dat elke leerder 'n handboek vir elke vak moet hê en dat die voorraad van skoolbiblioteek-materiaal jaarliks aangevul moet word totdat die totale aantal items die minimum internasionale standard van 10 items per leerder reflekteer.

Die program word ondersteun deur die beleid oor boekretensie wat in November 2010 ingestel is om te verseker dat leerders hulle boeke aan die einde van die akademiese jaar inhandig sodat die boeke jaarliks hergebruik kan word.

Maatreëls om die kurrikulum te versterk ter ondersteuning van die Kurrikulum-en-Assesseringbeleids-verklaring (KABV)

In hierdie eerste jaar van die KABV in Graad 1 – 3 en Graad 10, sal amptenare daarop fokus om te verseker dat onderwysers elke aspek van die onderrig van die hersiene kurrikulum doeltreffend bestuur. Dit behels onder meer aandag aan die inhoud en die pas, voldoening aan vereiste standaarde en assessering. In die aangepaste kurrikulum sal onderrigtyd toeneem. Daarbenewens word die pas en inhoud van die onderrigprogram meer breedvoerig in die werkboeke uiteengesit. Daar sal veral gefokus word op leerders wat uitgebreide stukke geskrewe werk produseer.

Die WKOD sal in 2012 onderwysers in die Intermediêre Fase en in Graad 11 oplei vir die bekendstelling van die KABV in 2013. Dit sal die vorm aanneem van 3-dae opleidingsprogramme in die vakansies vir alle betrokke onderwysers. Die Graad 11-onderwysers sal oor 'n Vrydag en Saterdag 'n addisionele oriënteringsprogram bywoon.

Alle kursusse en ondersteuningsprogramme, byvoorbeeld dié deur die Kaapse Onderrig-en-Leierskapinstituut, sal die KABV-program toepas. Indiensopleiding en ontwikkeling van onderwysers sal aangebied word deur die KOLI en die vier universiteite, met 'n fokus op tale en op wiskunde en wetenskap. Beurse vir onderwysers in diens sal weereens verskaf word aan onderwysers om hulle kwalifikasies op verskeie gebiede aan te vul.

Die WKOD het 'n 8-jaar opleiding- en ondersteuningsprogram saamgestel om ontwikkeling in Geletterdheid en Gesyferdheid te ondersteun, wat op die KABV gegrond is. Hierdie program, wat deur deskundige diensverskaffers aangebied word, is vir onderwysers in Graad 1 – 6 en het in 2009 'n aanvang geneem.

Jaar 1 (2009): eerste groep 250 skole	Groep 1 (125 skole) *Gesyferdheid*-opleiding in Junie-vakansie Groep 2 (125 skole) *Geletterdheid*-opleiding in Junie-vakansie Skoolgebaseerde ondersteuning (250 skole) Lesers en LOOM (250 skole)
Jaar 2 (2010): eerste groep 250 skole in tweede jaar van opleiding	Groep 1 (125 skole) *Geletterdheid*-opleiding in Junie-vakansie Groep 2 (125 skole) *Gesyferdheid*-opleiding in Junie-vakansie Skoolgebaseerde ondersteuning (250 skole) Lesers en LOOM (250 skole)
Jaar 3 (2011): tweede groep 250 skole	Groep 3 (125 skole) *Gesyferdheid*-opleiding in Junie-vakansie Groep 4 (125 skole) *Geletterdheid*-opleiding in Junie-vakansie Skoolgebaseerde ondersteuning (250 skole) Lesers en LOOM (250 skole)
Jaar 4 (2012): tweede groep 250 skole in tweede jaar van opleiding	Groep 3 (125 skole) *Geletterdheid*-opleiding in Junie-vakansie Groep 4 (125 skole) *Gesyferdheid*-opleiding in Junie-vakansie Skoolgebaseerde ondersteuning (250 skole) Lesers en LOOM (250 skole)
Hierdie patroon sal *herhaal* word vir jare 5 tot 8, m.a.w. tussen 2013 en 2016, sodat alle laerskole binne 'n tydperk van 8 jaar opgelei en ondersteun is in leesskemas en -materiaal.	

Die WKOD sal in 2012 gemeenskapsbetrokkenheid in die verbetering van onderwysuitkomste aanmoedig. Die sleutelvraag sal wees: "Het jou kind vandag gelees, geskryf en wiskunde geoefen?". Die WKOD het ook 100 000 boekies vir ouers van Graad 1-leerders versprei, wat verduidelik hoe om 'n kind se eerste jaar op skool te ondersteun.

As deel van die ondersteuning vir die KABV, sal 'n *Strategie vir Wiskunde en Natuurwetenskap vir Graad 8 – 12* in 2012 in werking tree. Die mikpunte is: om deelnamekoerse in Wiskunde en Natuurwetenskap in Graad 10 – 12 te verhoog; om die aantal geslaagdes in Wiskunde en Natuurwetenskap in Graad 12 te verhoog en om die gehalte van uitslae in Graad 12 te verbeter ten opsigte van verbeterde gemiddelde punte en/of die aantal leerders wat A-, B- en C-simbole behaal. Die strategie sal fokus op gedifferensieerde ondersteuning aan skole; opleiding van onderwysers; ondersteuning aan leerders; tekste en toerusting; en monitering en evaluering.

Die WKOD se Hoërskoolprogram poog om die aantal leerders wat die Nasionale Senior Sertifikaat-eksamens slaag, te verhoog en die aantal onderpresterende skole te verlaag. Die program bestaan uit 'n gedifferensieerde benadering tot hoërskole in die provinsie, met ondersteuning wat wissel vanaf lae-intensiteit ondersteuning tot 'n hoë intensiteit en hele-skool fokus vir dié skole waar minder as 60% van die leerders in die vorige jaar geslaag het. Dit is duidelik dat 'n program wat slegs op Graad 12 of op Graad 10 – 12 fokus, nie voldoende is om die kwessie van onderprestasie aan te spreek nie. Om hierdie rede sluit die 2012-program alle grade op hoërskool in, met 'n spesiale fokus op Graad 8 en 9 oor sake soos vakkeuse, die belang van gereelde skoolbywoning en voltooiing van alle werkopdragte, en in Graad 10 – 12 op studiemetodes en dekking van die kurrikulum.

'n Belangrike bestuursfokus in 2012 sal wees op die maksimalisering van die hoeveelheid tyd vir onderrig en leer. Dit sluit die doeltreffende gebruik van al die onderrigure in die dag in, en ook om die hoeveelheid tyd wat aan toetse en eksamens bestee word, te verminder.

Die Hoërskoolprogram sal in 2012 bou op die gedetailleerde ontleding van Graad 12-uitslae per skool; ontwikkeling en implementering van 'n strategie in reaksie op die uitslae van 2011, insluitend die identifisering van spesifieke vakke met hoë druipkoerse en die bepaling en kommunikasie van gedifferensieerde teikens vir die volgende NSS-eksamen. Distrikte sal 'n tutorprogram opstel vir vakke met hoë inskrywings. Elke leerder sal van 'n stel vorige eksamenvraestelle voorsien word. Die boekie "Wenke vir Sukses in NSS" is aan die begin van 2012 aan elke leerder versprei, en soortgelyke boekies sal in die tweede kwartaal van die 2012 akademiese jaar aan Graad 9-leerders versprei word, en in Januarie 2013 aan Graad 8- en Graad 12-leerders.

Addisionele klasse sal smiddae/naweke/vakansies aangebied word, met vak-spesifieke ondersteuning wat deur kurrikulumadviseurs voorsien word, insluitende klustervergaderings, standaardstellende prosesse en radioprogramme. 'n Telematika-program sal by geselekteerde skole uitgesaai word, met regstreeks onderrig in vakke met hoë inskrywings.

Geïdentifiseerde onafhanklike en openbare skole word volgens 'n program besoek om onderwysers by te staan met die daarstelling van 'n aanvaarbare standaard van praktiese take en Skoolgebaseerde Assesseringstake vir leerders in Graad 8 tot 12.

Jaarlikse Nasionale Assessering en WKOD-toetsing

Die WKOD het in Oktober 2011 alle leerders in Graad 3, 6 en 9 getoets om die stand van leer in tale en wiskunde in elke skool te bepaal.

Die uitslae van die 2011 toetse is in Januarie 2012 bekendgemaak en per skool en per onderwyser saamgestel, en het besonderhede oor prestasie in elke toetsitem voorsien. Hierdie uitslae sal gebruik word om planne vir verbetering te ontwikkel en realistiese teikens vir die toekoms te stel. Die 2012 toetsprogram sal in Oktober plaasvind en die uitslae sal in Januarie 2013 vrygestel word.

Die Jaarlikse Nasionale Assesserings vanaf Graad 1 – 9 sal in die derde kwartaal van 2012 plaasvind as deel van die voortdurende poging om die stelsel te ontwikkel sodat leerderprestasie verbeter. Alhoewel die uitslae in 2011 die Wes-Kaap as die toppresterende provinsie aangedui het, het die gemiddelde tellings steeds getoon dat daar ruimte vir verbetering is:

Graad	Geletterdheid/Taal		Gesyferdheid/Wiskunde	
	WK	Nasionaal	WK	Nasionaal
1	67.3	59.4	66.2	63
2	55.6	51.6	58.3	54.7
3	46.7	42	36.4	32.7
4	42.9	33.5	35.2	28.4
5	39.9	28.6	35.1	28.3
6	42.5	33.1	39.2	31.1

Hierdie uitslae van die 2012 toetse, tesame met die provinsiale toetsprogram, sal help om probleme te diagnoseer en vordering in Tale en Wiskunde in skole te moniteer. Die toetsprogram versterk die klem op aanspreeklikheid, asook op die behoefte om gehalte-onderrig te voorsien wat gehalte-leer tot gevolg het.

Infrastruktuur

Die WKOD se infrastruktuurplan vir die Mediumtermyn Uitgaweraamwerk (MTUR) vanaf 2010 – 2013 het die volgende prioriteitsareas vir ontwikkeling geïdentifiseer:

- Gebruik van onderbenutte klaskamers in bestaande skole
- Bou van nuwe klaskamers by bestaande skole om oorbevolking te verlig
- Bou van nuwe skole, insluitende spesiale skole, om druk op akkommodasie te verlig
- Vervanging van bestaande skole of klaskamers wat met ongepaste materiaal gebou is
- Instandhouding en herstelwerk
- Voorsiening van Graad R-klaskamers
- Optimalisering van die gebruik van koshuise
- Herondersoek van die verhuring van skoolgeboue

Buiten bovermelde, bly die voorsiening en benutting van mobiele klaskamers noodsaaklik om akkommodasie vir dringende en ongeskeduleerde behoeftes te verskaf.

’n Belangrike projek is die vervanging van 25 skole wat met ongepaste materiaal oor die MTUR gebou is. Teen die einde van 2011 was veertien skole reeds in die stadium van aanbou, agt in beplanning en elf in haalbaarheid. ’n Innovasie was die program om klaskamers uit te brei waar addisionele vleuels aangebou is om goed-bestuurde en gewillige skole uit te brei sodat meer leerders op ’n kostedoeltreffende wyse ingeskryf kon word. Die uitbreidingsprogram sal voortgaan om die verligtingsprogram aan te vul, waarin grondslagfase-klaskamers by skole aangebou word wat druk op akkommodasie ervaar.

Ten einde inligting op te dateer om beplanning en belangrike beleidsbesluite in te lig, het die WKOD ’n diensverskaffer aangestel om data in te samel vir die *Nasionale Onderwysinfrastruktuur-bestuurstelsel (NOIBS)* databasis. Dit sal verdere ontwikkelingsplanne inlig. Die oorweging van onderbenutte klaskamers in bestaande skole, optimalisering van koshuise en verligting van oorbevolking in skole is almal kritiese kwessies wat op die formulering van sleutelbeleid staatmaak. Die WKOD het vir hierdie doel ’n loodsprogram begin om die nuwe beplanningsriglyne vir die voorsiening van infrastruktuur te toets. Die hernuwing van huurkontrakte is ’n voortdurende proses.

Kapitaalprojekte:

	Nuwe Skole	**Vordering/kommentaar**
1	Wellington Laerskool	Beplanning Voor-tender: Verwagte voltooiing in Maart 2013.
2	Sunningdale Laerskool	In *Konstruksiefase*: Verwagte voltooiing in Mei 2012.
3	Concordia Laerskool	Beplanning Voor-tender: Verwagte voltooiing in Desember 2012.
4	Concordia Sekondêre Skool	Beplanning Voor-tender: Verwagte voltooiing in Desember 2012.
	Vervangingskole	**Vordering/kommentaar**
5	ACJ Phakade Laerskool	In *Konstruksiefase*: Verwagte voltooiing in Februarie 2013.
6	Bottelary Laerskool	In *Konstruksiefase*: Verwagte voltooiing in Desember 2012.
7	Entshona Laerskool	In *Konstruksiefase*: Verwagte voltooiing in Julie 2012.
8	Fairview Laerskool	In *Konstruksiefase*: Verwagte voltooiing in Julie 2012.
9	New Eisleben Sekondêre Skool	In *Konstruksiefase*: Verwagte voltooiing in Julie 2012.

	Vervangingskole	Vordering/kommentaar
10	Plantation Laerskool	In *Konstruksiefase*: Verwagte voltooiing in Junie 2012.
11	West-Eind Laerskool	Beplanning het begin: Aanvangsdatum vir konstruksie is Maart 2012.
12	Formosa Laerskool	Beplanning het begin: Aanvangsdatum vir konstruksie is Februarie 2012.
13	Garden Village Laerskool	Beplanning het begin: Aanvangsdatum vir konstruksie is Maart 2012.
14	Itsitsa Laerskool	Beplanning het begin: Aanvangsdatum vir konstruksie is Januarie 2012.
15	Kathleen Murray Laerskool	Beplanning het begin: Aanvangsdatum vir konstruksie is Maart 2012.
16	St Thomas Laerskool	Beplanning het begin: Aanvangsdatum vir konstruksie is Maart 2012.
17	Touwsranten Laerskool	Beplanning het begin: Aanvangsdatum vir konstruksie is Mei 2012.
	Opgraderings en toevoegings	**Vordering/kommentaar**
18	Bloekombos Laerskool	In *Konstruksiefase*: Verwagte voltooiing in Maart 2013.
19	Karitas LSOB Skool	In *Konstruksiefase*: Verwagte voltooiing in Maart 2013.
20	Stawelklip Laerskool	In *Konstruksiefase*: Verwagte voltooiing in Maart 2013.

’n Skenker-befondsde skool in Houtbaai het in Januarie 2012 sy deure oopgemaak vir Graad R tot 2 met ’n inskrywing van 270 leerders. Die skool sal vanaf volgende jaar Graad 3 insluit, en daarna toenemend tot by Graad 7.

50 Graad R-klaskamers sal in 2012/13 gebou word.

Die WKOD sal ’n uitgebreide program van instandhouding onderneem ten einde ’n bevorderlike omgewing vir leer te voorsien. Groepering van instandhoudingsprojekte word ondersoek.

Stelsels en ondersteuning vir verbeterde leeruitkomste

Die WKOD ondersoek op ’n volgehoue grondslag die optimale organisatoriese struktuur en besigheidsprosesse om dienste aan skole te lewer. Die Hoofkantoor van die WKOD is hersaamgestel ten einde lewering te vereenvoudig. Die WKOD het die moontlikheid ondersoek om sewe distrikte in plaas van agt te hê, maar daar is besluit dat agt distrikte beter dienslewering aan skole sal verseker. Die finalisering van hierdie aangeleenthede sal lei tot die gefaseerde vulling van vakante poste in 2012. Voortgesette induksieprogramme sal nuwe werknemers ondersteun.

Vyf vakaturelyste vir opvoeders word vir 2012 beplan. Poste van skoolhoof sal in elkeen van die vakaturelyste en op aanvraag geadverteer word. Ten einde stabiliteit van bestuur in skole te maksimaliseer, sal die proses van die finalisering van aanstelling van skoolhoofde, met ’n minimum oponthoud, steeds prioriteit geniet. Aanstellingskriteria, wat in die advertensie verskyn, sluit die vereiste in dat kandidate vir skoolbestuur bewys moet lewer van verbeterings wat hulle in hul vorige pos aangebring het. Die gereelde vakaturelyste sal verseker dat skole tydige aanstellings maak en sodoende ’n gladde oordrag van leierskap met minimale ontwrigting vir skoolonderwys kan verseker.

Skole is in September 2011 van hulle personeeltoewysing vir 2012 in kennis gestel sodat beplanning en die opstel van tydroosters tydig kon plaasvind. ’n Gestruktureerde program is gevolg om alle aspekte van skoolgereedheid vir 2012 te verseker. Dit sluit fisiese gereedheid asook kurrikulum- en bestuursgereedheid in, en klem is geplaas op die behoefte vir skole om sorgsame skole te wees. Bykans 100 000 items meubels is laat in 2011 by skole afgelewer. Dit het die bevoorrading van tien nuwe skole ingesluit wat in Januarie sou open, en drie skole teen die einde van Maart 2012. Die vroeë inskrywingsprogram van 2011 het ’n stel goed-gepubliseerde datums gehad vir ouers om hul kinders in te skryf, en distrikskantore het inskrywingskomitees ingestel om ouers tot hulp te wees. Hierdie program het in meeste gevalle goeie resultate opgelewer en sal in 2012 herhaal word.

2011 was ook ’n jaar van voorbereiding vir die baie belangrike proses van verkiesing van nuwe Skoolbeheerliggame in 2012. Die fokus was, en sal steeds wees, op die verskeidenheid van rolle en verantwoordelikhede van SBL-lede, insluitend hulle rol in die aanstelling van skoolhoofde en onderwysers. Die Departement het ’n Gedragskode vir SBLe ontwikkel. Dit sal ook gebruik word om skoolgemeenskappe te help om ouers met die nodige vaardighede te identifiseer. Nuwe Skoolbeheerliggame sal in Maart 2012 verkies word. Dit sal gevolg word deur ’n deeglike induksieprogram, asook volgehoue opleiding.

Voor-diens-beurse word aan voornemende onderwysers toegeken, spesifiek in die skaars vakgebiede van Wiskunde, Wetenskap, Tegnologie en die Grondslagfase. 200 beurse sal in elke akademiese jaar aangebied word om ’n voortdurende toevoer van nuut-gekwalifiseerde opvoeders in geselekteerde vakke te verseker. ’n Plan is voorhande vir oortollige personeel om geplaas te word en vir die ontplooiing van Funza Lushaka beurshouers as permanente of aflosonderwysers, waar prakties moontlik. Daar bestaan volgehoue pogings in hierdie verband.

Die professionele ontwikkeling van onderwysers en skoolbestuurders is ’n sleutelfokus van die WKOD. Dit sluit ’n reeks kursusse, seminare en konferensies by die Kaapse Onderrig- en Leierskapinstituut (KOLI) in. Buiten intensiewe twee- en vier-week kursusse, bied die KOLI ook verskeie seminare en konferensies oor aktuele kwessies.

In die geval van skoolhoofde, sal daar steeds gefokus word op die voorsiening van groter stabiliteit in skole, asook op die ontwikkeling en ondersteuning van diegene wat onervare is of ekstra mentorskap nodig het. Alle distrikte hou induksiesessies vir nuwe aanstellings. Daarbenewens sal 152 skoolbestuurders die Gevorderde Sertifikaat in Onderwys: Skoolleierskap voltooi. KOLI-kursusse in skoolbestuursopleiding sluit die volgende onderwerpe in: *skoolhoof as bestuurder van die kurrikulum; die rolle en verantwoordelikhede van onderhoofde; die rolle en verantwoordelikhede van departementshoofde, van voornemende skoolhoofde en skoolleiers; die induksie van skoolhoofde en onderhoofde; opleiding van skoolbestuurspanne en bevordering van vroue in bestuur.*

Suid-Afrikaanse navorsingstukke dui op die negatiewe impak van ontwrigting op leerders se uitslae. Daar is dus ’n sterk klem op die behoorlike aanwending van onderrigure. Hierdie klem word ondersteun deur nuwe aanwysers vir kwartaallikse verslagdoening oor leerders en onderwysers se afwesigheid en die beleid oor leerderafwesigheid wat vanaf Januarie 2011 geïmplementeer is. Daar sal in 2012 meer intensiewe klem op hierdie sake gelê word.

Ten einde die nadruk op meer tyd vir onderrig te versterk, is ’n beplanningskalender met belangrike datums, soos dié vir die begin en einde van eksamens, en ander administratiewe spertye in September 2011 aan skole gestuur.

Stelsels is ook in plek gesit om ontwrigting van onderrigtyd te minimaliseer. Amptenare moet nie vir onderwysers en skoolhoofde weg van hul poste roep nie. Skole is in kennis gestel dat daar geen onderbreking in die onderwysprogram deur besoekers, NRO’s en ander aktiwiteite mag wees nie. Die beleid oor skooluitstappies bepaal dat ’n skool by die distriksdirekteur aansoek moet doen voordat leerders op ’n uitstappie geneem word.

Die WKOD sal voortgaan met die implementering van ’n beduidende verhaalprogram, insluitende toegang tot wyer vakkeuses vir leerders wat voorheen toegang ontneem is, deur spesiale “fokusskole”; voeding van leerders; en die voorsiening van geen-fooi skoolonderwys sodat niemand die reg tot onderwys ontneem word nie.

Die Norme-en-Standaarde-toekennings vir skole is aangepas sodat skole in die meer behoeftige gemeenskappe meer fondse ontvang.

Nasionale kwintiel	Aantal skole	Bedrag in Rand per leerder
NK 1	314	R960
NK 2	163	R880
NK 3	190	R880
NK 4	321	R480
NK 5	452	R217
Totaal	1 442[4]	(gemiddeld) R598

Alle diskresionêre strome van befondsing, soos die geen-fooi-skoolprogram en die toewysing van addisionele onderwysers na skole, word aangewend om historiese nadeel te verhaal en die impak van armoede te verlig. Die geen-fooi skoolbeleid is van toepassing op nasionale kwintiel 1, 2 en 3 en bevoordeel 368 142 leerders.

Status van fooie	Totale aantal skole
Geen fooie nie	667
Skoolgeld word gehef	775
Groottotaal	1 442 (uitgesluit die tien nuwe skole)

Skole is in 2011 deur die WKOD met R21m vergoed vir die vrystelling van skoolgeld wat aan ouers toegeken is. Hierdie program verleen bystand aan skole wat leerders toegelaat het wat nie die gelde kan betaal nie. Daar word gehoop dat meer skole in 2012 van hierdie opsie gebruik sal maak.

Meer amptenare is toegewys aan die areas waar daar 'n konsentrasie van behoeftige skole is. Fokusskole van verskeie soorte voorsien studiegeleenthede aan leerders wat nie in die verlede toegang kon verkry tot vakke in kuns en kultuur, ingenieurswese en tegnologie en besigheidsbestuur nie. Befondsde programme is van toepassing op skole wat die mees behoeftige volgens die nasionale, armoede-gekoppelde kwintiel (kwintiel 1 – 3) geklassifiseer is.

Die Nasionale Skoolvoedingsprogram sal op 'n daaglikse basis vir meer as 426 000 leerders van voedsame maaltye by 1 020 geteikende laerskole, spesiale skole en sekondêre skole voorsien.

Die leerdervervoerskema sal busvervoer na en vanaf skool aan ongeveer 49 000 leerders, grotendeels in landelike gebiede, op bykans 500 roetes voorsien. Streng monitering van hierdie stelsel is noodsaaklik om die veiligheid van leerders te verseker.

[4] Let wel: Hierdie totaal sluit die tien nuwe skole uit wat in hulle eerste jaar uit ander bronne befonds word.

5. Oorsig van die 2011/12 begroting en MTUR beramings

5.1 Uitgaweberamings

BT[5] 001	Provinsiale onderwyssektor – Sleuteltendense					
	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
	Werklik	Werklik	Beraam	Beraam	Beraam	Beraam
Inkomste (R'000)*						
Billike aandeel	10,283,802	11,030,552	12,092,084	12,843,155	13,713,118	14,527,750
Voorwaardelike toelaes	302,764	894,103	1,190,413	1,323,569	1,403,566	1,457,579
Befondsing deur skenkers	0	0	0	0	0	0
Ander finansiering (Batefinansieringsurplus)	0	8,219	52,703	37,800	0	0
Eie inkomste	26,747	22,874	24,025	24,533	25,065	25,065
Totaal	**10,613,313**	**11,955,748**	**13,377,152**	**14,229,057**	**15,141,749**	**16,010,394**
Betalings per program (R'000)*						
1. Administrasie	507,030	512,901	557,137	538,624	573,237	603,319
2. Openbare gewone skoolonderwys (sien verdere verdelings hieronder)	8,602,087	9,705,728	10,858,192	11,576,574	12,217,002	12,947,755
3. Subsidies vir onafhanklike skole	55,522	59,696	64,188	68,874	74,040	78,112
4. Openbare spesiale skoolonderwys	634,604	727,646	805,059	851,735	942,753	937,687
5. Verdere Onderwys en Opleiding	368,917	446,971	534,671	584,213	653,036	689,938
6. Basiese Onderwys en Opleiding vir Volwassenes	29,479	32,152	33,919	35,818	37,871	39,809
7. Vroeëkindontwikkeling	288,620	345,895	388,476	428,969	490,175	551,914
8. Hulpdienste en verwante dienste	127,054	124,759	135,510	144,250	153,635	161,860
	10,613,313	**11,955,748**	**13,377,152**	**14,229,057**	**15,141,749**	**16,010,394**

[5] BT beteken Begrotingstabel

ST003	Provinsiale onderwyssektor – Indeling is volgens die posvoorsieningsnorme (2011) uitgevoer				
Programme/Doel van poste	**Poste PL1**	**Poste PL2**	**Poste PL3**	**Poste PL4**	**Totaal**
Poste per model versprei	20 164	4 320	1 427	1 529	27 440
Openbare gewone skoolonderwys	18 853	4 062	1 343	1 455	25 713
Openbare laerskole	11 523	2 451	800	1 091	15 865
Openbare sekondêre fase	7 330	1 611	543	364	9 848
Openbare spesiale skoolonderwys	1 311	258	84	74	1 727
Totaal	20 164	4 320	1 427	1 529	27 440

Bron: Posvoorsieningsmodel 2011 (Afgerond)
Berekenings is gegrond op die Posvoorsieningsmodel vir 2010 om stabiliteit by instansies te verseker.

Deel C: Program- en subprogramplanne

1. Program 1: Administrasie

Doel: Om oorkoepelende bestuur van, en steun aan die onderwysstelsel te voorsien ingevolge die Wet op Nasionale Onderwysbeleid, die Wet op Openbare Finansiële Bestuur, en ander relevante beleidsbepalings.

Ontleding per program:

Opgedateerde strategiese doelwitte

1. Om menslike en finansiële hulpbronne aan te wend in daardie distrikte en skole wat histories onderbelegging ervaar het en om oorhoofse finansiële en MH-bestuur te verseker.
2. Om die reaktiwiteit en doeltreffendheid van die WKOD te verbeter deur te fokus op die verbetering van die departement se besigheidsprosesse en -stelsels.
3. Om geteikende bestuursopleiding vir amptenare, lede van skoolbestuurspanne en SBLe te voorsien.

Die klem sal in 2012 wees op verbeterde effektiwiteit ten opsigte van administratiewe dienste wat gelewer word, verbeterde stelsels, wat die streng toepassing van rekeningkundige praktyke en dissiplines insluit, en op praktiese ondersteuning aan skole.

Sleutelfokusareas vir 2012:

- Die hoofdiensleweringsareas vir Menslike Hulpbronne: (i) bestuur van Posvoorsiening wat as die *Mandjie van Poste* bekend staan, met skole wat teen 31 Augustus 2012 ingelig word oor hulle personeeltoewysings vir 2013 en groei-postoekennings teen 30 September 2012; (ii) advertering van instansiegebaseerde onderwysposte; (iii) bestuur van die Beleid oor Ongeskiktheidsverlof en Aftrede Weens Swak Gesondheid; (iv) werwing en keuring van bevoegde werknemers; (v) vergoedingsbestuur; (vi) plasing van Funza Lushaka gegradueerdes asook oortollige personeel; en (vii) grondige arbeidspraktyk met interne en eksterne rolspelers.
- ’n Projek sal in 2012 geïnisieer word om skole van hoë-spoed konnektiwiteit deur die WAN te voorsien.
- Skole sal met ’n gestandaardiseerde aanlyn-hulpmiddel via CEMIS/i-SAMS toegerus word om die Skoolverbeteringsplan en Skool-Jaarverslag vas te lê. Dit sal skole in staat stel om hulle akademiese tendense te ondersoek ten einde ingeligte besluite oor teikens te neem.
- Die Distriksbestuur-Inligtingstelsel, Fase II, is in Januarie 2012 in gebruik geneem. Hierdie stelsel voorsien ’n fasiliteit om die implementering van bevindings en aanbevelings na aanleiding van verslae te moniteer.
- ’n Aantal besigheidsprosesse sal geoutomatiseer word deur die voorsiening van aanlynfasiliteite, toegang, meganismes vir verslagdoening en monitering aan skole, distrikte en Hoofkantoor-eenhede. Die toevoegings sluit LOOM in – handboeke/werkboeke, leerdervervoerskemas, vrystelling van fooie, diensstaat, skoolvoedingsprogram, toepassings vir noodinstandhouding, skool-jaarverslae.
- Alle afdelings van die WKOD sal nouer aandag skenk aan rekeningkundige praktyke en dissiplines en verkryging ten einde die huidige “ongekwalifiseerde” ouditassessering van die Ouditeur-Generaal te verbeter.
- Die institusionele bestuur- en beheerfunksie in distrikte word hersien en geassesseer volgens die bepalings van die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA), veral elemente rakende skole se finansiële bestuur en beheer in die algemeen. 100 geselekteerde skole is vanaf Oktober 2011 tot Februarie 2012 ondersoek as deel van die WKOD se besluit om finansiële bestuur in skole te versterk. Distriksgebaseerde IBB-bestuurders sal ook met voorsitters van SBLe moet byeenkom om die omvang te bepaal van hoe SBLe hulle skole in lyn met artikel 20 en 21 van die SASA ondersteun.
- In die belang van die daarstelling van ’n gehalteverbetering-, resultaat-gebaseerde kultuur op alle vlakke van die organisasie, sal amptenare en onderwysers voortdurend toepaslike opleiding en ontwikkeling ondergaan.

Subprogramme

Subprogram 1.1: Kantoor van die LUR
om voorsiening te maak vir die funksionering van die kantoor van die Lid van die Uitvoerende Raad (LUR) vir Onderwys
Subprogram 1.2: Korporatiewe Dienste
om aan die onderwysstelsel bestuursdienste te voorsien wat nie spesifiek op onderwys gerig is nie
om beperkte voorsiening vir akkommodasiebehoeftes te maak en dit in stand te hou
Subprogram 1.3: Onderwysbestuur
om onderwysbestuursdienste vir die onderwysstelsel te voorsien
Subprogram 1.4: Menslike Hulpbronontwikkeling
om menslike hulpbronontwikkeling vir kantoorgebaseerde personeel te verskaf
Subprogram 1.5: Onderwysbestuur-Inligtingstelsel (OBIS)
om onderwysbestuursinligting ingevolge die Nasionale Onderwysinligtingsbeleid beskikbaar te stel

1.1. Programprestasie-aanwysers en jaarlikse teikens vir 2012/13

Programprestasie-aanwyser		Geouditeerde/werklike prestasie			Beraamde prestasie 2011/12	Mediumtermyn-teikens		
		2008/09	2009/10	2010/11		2012/13	2013/14	2014/15
1.1	Verseker finansiële bestuur	Ongekwalifiseerde oudit	Ongekwalifiseerde oudit	Ongekwalifiseerde oudit	Ongekwalifiseerde oudit	Ongekwalifiseerde oudit	Ongekwalifiseerde oudit	Ongekwalifiseerde oudit
1.2	Afwykings ten opsigte van tenders bo R500 000	Nuut	28	19	20	15	15	15

1.2. Rekonsiliasie van prestasieteikens met die begroting en MTUR

BT 101	**Administrasie – sleuteltendense**					
	2009/10 Werklik	**2010/11 Werklik**	**2011/12 Beraam**	**2012/13 Beraam**	**2013/14 Beraam**	**2014/15 Beraam**
Betalings per subprogram (R'000)*						
1.1 Kantoor van die LUR	4,200	4,326	5,104	5,497	5,877	6,245
1.2 Korporatiewe dienste	206,328	241,038	209,948	219,891	235,611	248,214
1.3 Onderwysbestuur	257,416	299,795	306,223	274,747	291,158	306,215
1.4 Menslike hulpbronontwikkeling	15,878	17,250	6,666	7,804	8,311	8,750
1.5 Onderwysbestuur-Inligtingstelsel (OBIS)	23,208	27,859	29,196	30,685	32,280	33,895
Totaal	**507,030**	**590,268**	**557,137**	**538,624**	**573,237**	**603,319**
Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)*						
Lopende betalings	379,416	467,737	436,971	438,536	467,946	492,760
Vergoeding van werknemers	233,540	292,636	262,735	254,659	273,753	288,858
► Opvoeders	49,043	61,454	55,174	53,478	57,488	60,660
► Nie-opvoeders	184,497	231,182	207,561	201,181	216,265	228,198
Goedere en dienste en ander lopende betalings	145,876	175,101	174,236	183,877	194,193	203,902
Oordragte en subsidies	110,226	107,511	66,930	40,621	42,732	44,871
Betalings vir kapitaalbates	17,388	15,020	53,236	59,467	62,559	65,688
Totaal	**507,030**	**590,268**	**557,137**	**538,624**	**573,237**	**603,319**

BT 101	Programprestasiemaatstawwe vir Program 1					
	2009/10 Werklik	2010/11 Werklik	2011/12 Beraam	2012/13 Beraam	2013/14 Beraam	2014/15 Beraam
Programprestasiemaatstawwe vir Program 1						
►PPM101: Aantal openbare skole wat SA SAMS gebruik om data aan die nasionale leerderopspoorstelsel te voorsien [6]	1 456	1 452	1 452	1 452	1 452	1 452
►PPM 102: Aantal openbare skole wat elektronies (per e-pos) bereik kan word	1 450	1 447	1 452	1452	1 452	1 452
►PPM103: Persentasie lopende onderwysuitgawes wat aan nie-personeelitems bestee word	20.84%	19.46%	20.34%	20.30%	20.85%	21.12%

BT 102	Uitgawes per item (2012/13) R'000								
	1 Admin	*2 POS*	*3 Onafh*	*Spes*	*5 VOO*	*6 BOOV*	*7 VKO*	*8 Hulp*	*Totaal*
Lopende betalings	434,424	10,359,415	-	676,207	282,277	9,631	143,722	135,373	12,041,049
Vergoeding van werknemers	254,659	9,377,953	-	660,237	282,277	8,262	70,217	80,315	10,733,920
Opvoeders	114,291	8,521,130	-	527,397	235,182	8,262	70,217	26,953	9,503,432
Salarisse en lone	101,008	7,410,013		459,814	209,900	8,023	60,566	25,746	8,275,070
Maatskaplike bydraes	13,283	1,111,117		67,583	25,282	239	9,651	1,207	1,228,362
Nie-opvoeders	140,368	856,823	-	132,840	47,095	-	-	53,362	1,230,488
Salarisse en lone	124,054	745,097		115,817	42,032	-	-	50,973	1,077,973
Maatskaplike bydraes	16,314	111,726		17,023	5,063	-	-	2,389	152,515
Goedere en dienste	179,765	981,462	-	15,970	-	1,369	73,505	55,058	1,127,364
Voorraad	14,463	306,910	-	4,005	-	680	11,396	17,625	355,079
Leerondersteuningsmateriaal	8,684	298,977		3,990			11,282	-	322,933
Skryfbehoeftes en drukwerk	5,715	7,587		3		680	114	17,625	31,724
Ander	64	346		12					422
Konsultante, kontrakteurs en spesiale dienste	32,003	240,832		75		-	59,552	7,899	340,361

[6] Let wel: Alhoewel skole nie SA SAMS gebruik nie, verskaf hulle almal data aan die nasionale leerderopspoorstelsel deur middel van 'n gelykwaardige onderwysbestuur-inligtingstelsel

BT102	Uitgawes per item (2012/13) R'000								
	1 Admin	*2 POS*	*3 Onafh*	*Spes*	*5 VOO*	*6 BOOV*	*7 VKO*	*8 Hulp*	*Totaal*
Toerusting minder as R5 000	13,894	21,592		-		-	-	2,504	37,990
Instandhouding van geboue	18,345	135,639		-		-	-		153,984
Bedryfshuur	2,901	2,385		81		-	-	401	5,768
Leerdervervoer	-	168,930		-			2,398		171,328
Ander goedere en dienste	98,159	105,174		11,809		689	159	26,629	242,619
Rente en huurgeld op grond	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Rente									-
Huurgeld op grond									-
Finansiële transaksies in bates en laste	4,112								4,112
Ongemagtigde besteding									-
Oordragte en subsidies	40,621	612,711	68,874	122,446	301,936	26,187	249,247	8,739	1,430,761
Departementele agentskappe en rekeninge								5,524	5,524
Instansies sonder winsbejag	38,985	583,892	68,874	121,125	267,988	26,187	247,864	3,153	1,358,068
Artikel 21-skole: LOOM, nutsdienste, instandhouding en dienste gelewer		313,741							313,741
Ander onderwysinstansies	38,985	270,151	68,874	121,125	267,988	26,187	247,864	3,153	1,044,327
Huishoudings	1,636	28,819		1,321	33,948		1,383	62	67,169
Betalings vir kapitaalbates	59,467	604,448	-	53,082	-	-	36,000	138	753,135
Geboue en ander vaste strukture	-	599,792	-	50,082	-	-	36,000	-	685,874
Geboue	-	505,189	-	22,932	-	-	-	-	528,121
Nuwe skole		505,189		22,932					528,121
Addisionele klaskamers									-
Ander toevoegings									-
Ander vaste strukture		94,603		27,150			36,000		157,753
Masjinerie en toerusting	57,365	4,656	-	3,000	-	-	-	138	65,159
Ander masjinerie & toerusting	57,365	4,656		3,000				138	65,159
Sagteware & ander ontasbare bates	2,102	-							2,102
Groottotaal	538,624	11,576,574	68,874	851,735	584,213	35,818	428,969	144,250	14,229,057

1.3. Prestasie- en uitgawetendense

Die afname in uitgawes is hoofsaaklik toe te skryf aan die institusionalisering van die Khanya-projek en die gevolglike vermindering in poste.

1.4. Kwartaallikse teikens vir 2012/13

Programprestasiemaatstaf/Programprestasie-aanwyser		Verslag-tydperk	Jaarlikse teiken 2012/2013	Kwartaallikse teikens			
				1ste	2de	3de	4de
PPM101	Aantal openbare skole wat SA SAMS gebruik om data aan die nasionale leerderopspoorstelsel te voorsien	2012/13	1 452	1 452	1 452	1 452	1 452
PPA 1.3	Aantal vakaturelyste uitgereik ten opsigte van instansie-gebaseerde onderwysposte vir die skooljaar 2011	2012/13	5	1	2	1	1
PPA 1.4	Aantal (addisionele) skole wat heelskool-evaluering ondergaan	2012/13	120	44	49	6	21

2. Program 2: Openbare gewone skole

Doel: Om openbare gewone onderwys vanaf Graad 1 tot 12 ingevolge die Suid-Afrikaanse Skolewet te voorsien

Ontleding per program:

Opgedateerde strategiese doelwitte

Om te verseker dat onderwysers deur middel van voortdurende professionele ontwikkeling toegerus is om te onderrig
Om te verseker dat uitkomste in geletterdheid en gesyferdheid verbeter deur die maksimum hulpbronne (menslike én finansiële) vir die eerste drie jaar van skoolonderwys aan te wend
Om die uitstekende bestuur van skole te verseker
Om te verseker dat elke klaskamer teksryk is
Om geteikende maatreëls vir voeding, armoedeverligting en veiligheid te voorsien
Om geprioritiseerde, kostedoeltreffende en effektiewe instandhouding van infrastruktuur te verseker
Om te verseker dat skole en onderwysers by demografiese tendense inpas

Die fokus van hierdie program sal in 2012 op die dissiplines en stelsels wees wat nodig is vir ’n verrykende leerervaring ter ondersteuning van die drie doelwitte van die WKOD.

Sleutelfokusareas vir 2012:

- Skoolverbeteringsplanne (SVP) sal verseker dat skole oor ’n drie-jaar siklus teikens stel vir die sleutelprioriteite gelys in Aksieplan 2014, insluitende teikens vir akademiese prestasie. Deur hierdie oefening sal daar aandag geskenk word om te verseker dat die afwesigheid van onderwysers en lesers beperk word, en aan die behoefte om gehalte-onderrigtyd te maksimaliseer. Ander SVP-bestuursprioriteite is die ontplooiing van onderwysers, byvoorbeeld die leerder: onderwyser-verhouding in ’n skool, indiensopleiding, retensie van leerders, bywoning van ouers by vergaderings en die instandhouding- en voorraadbestuursplanne van skole.
- Die ontwikkeling van onderwysers sal geteiken wees, beide in die algemene en die KABV-program.
- Die voldoende voorsiening van handboeke, meubels en toerusting, en infrastruktuur sal steeds ’n prioriteit bly. Hierdie program sal voorsiening prioritiseer op grond van behoeftes en ter ondersteuning van die doelwitte van die WKOD.
- Die aandag van alle amptenare sal gevestig wees op die lewering van ondersteuning aan skole, veral in behoeftige areas.
- Fondse wat vir voorwaardelike toelaes bestem is, sal aangewend word vir die ondersteuning van behoeftiges en om toegang en uitnemendheid te bevorder. Dit sluit die Skoolvoedingsprogram en die MIV/Vigs-program in; die program vir herkapitalisering van tegniese skole en die Dinaledi-program vir die verbetering van uitslae in Wiskunde en Natuurwetenskap; en twee toelaes vir infrastruktuur.
- Daar sal klem gelê word op skole om sorgsaam te wees – die Sorg-en-Ondersteuning-raamwerk sal dien as die grondslag vir die bevordering van sorgsaamheid in skole.
- Versterking van stelsels vir LOOM-bestuur en aanwending op skool- en distriksvlak.
- Aandag sal geskenk word aan die aantal herhalings in alle grade, maar veral in Graad 1 en 9, by spesifieke skole met intervensies om dit te bekamp. IBB-bestuurders sal vanaf die begin van die jaar patrone van akademiese prestasie by skole naspoor, en ondersteuning bied om aandag aan die situasie te gee.
- Daar sal ’n fokus wees op die gehalte van Graad R en Graad 1 (sien ook Program 7) – om te verseker dat kinders gereed is vir Graad 1
- Daar sal ’n spesiale fokus wees op die verband tussen hoë vlakke van uitdagende leerdergedrag en swak bestuur van die leerprogram.
- ’n Belangrike fokus sal wees om te verseker dat die inkomende skoolbeheerliggame maksimaal toegerus is om die dienste te lewer wat van hulle vereis word.

- Die inkrementele bekendstelling van regulasies en beleide sal verder tot die versterking van skoolonderwys bydra.

  Regulasies vir 2012 – 2013: minimum onderrigure per skoolweek en skooldag; verklaring van persoonlike belange deur SBL-lede in die verkrygingsproses; regulasies vir toelatingsvereistes; befondsing- en beheermodelle vir spesiale skole vir leerders met leerhindernisse, onderhewig aan die nasionale norme en standaarde.

  Riglyne vir 2012 – 2013: riglyne vir beheerliggame van openbare skole oor die opstel en hantering van rekords en finansiële state van openbare skole; riglyne vir beheerliggame van openbare skole oor die hantering van 'n openbare skool se jaarlikse begroting; die ontvangs van fondse of ander goedere deur openbare skole en koshuise gekoppel aan openbare skole; die boeke, rekords en state wat in verband daarmee gehou moet word deur liggame of persone in die regulasies aangedui; en die manier waarop sodanige boeke, rekords en state gehou moet word, die ouditering daarvan en die opgawes en verslae wat in verband daarmee ingedien moet word; riglyne vir lukraak deursoeking en beslaglegging, en toetsing vir alkoholiese drank en onwettige dwelms by openbare skole.

  Beleide vir 2012 – 2013: Tuisonderrig en Huurkontrakte.

  Beleide en regulasies wat voor 31 Maart 2012 voltooi moet wees: Regulasies oor ernstige wangedrag; regulasies oor inspeksie en assessering; beleide oor die bestuur van skoolfunksies en oor die bestuur van skooluitstappies.

Subprogramme

Subprogram 2.1: Openbare Primêre Skole

om spesifieke openbare primêre gewone skole met die hulpbronne toe te rus wat vir Graad 1 tot 7 benodig word

Subprogram 2.2: Openbare Sekondêre Skole

om spesifieke openbare sekondêre gewone skole met die hulpbronne toe te rus wat vir Graad 8 tot 12 benodig word

Subprogram 2.3: Professionele Dienste

om opvoeders en leerders in openbare gewone skole van departementeel-bestuurde ondersteuningsdienste te voorsien

Subprogram 2.4: Menslike Hulpbronontwikkeling

om voorsiening te maak vir die professionele en ander ontwikkeling van opvoeders en nie-opvoeders in openbare gewone skole

Subprogram 2.5: Voorwaardelike Toelaes

- om geïdentifiseerde behoeftige en honger leerders in openbare gewone skole deur die Nasionale Skoolvoedingsprogram (NSVP) van die minimum voedsel te voorsien wat hulle nodig het om doeltreffend in die skool te leer
- om infrastruktuur by openbare skole te voorsien
- om die tegniese skole te herkapitaliseer
- om steun aan Dinaledi-skole te voorsien

2.1. Programprestasie-aanwysers en jaarlikse teikens vir 2012/13

Programprestasie-aanwyser		Geouditeerde/werklike prestasie			2011/12	Mediumtermyn-teikens		
		2008/09	2009/10	2010/11		2012/13	2013/14	2014/15
2.1.	Leerders in die skoolstelsel behou vanaf Graad 10 – 12	Nuut	53%	56.7%	57%	58%	59%	60%
2.2.	% leerders in Gr 3 wat aanvaarbare uitkomste in Geletterdheid behaal	53.6%	Nie getoets nie	54.9%	30%*	33%	36%	40%
2.3.	% leerders in Gr 3 wat aanvaarbare uitkomste in Gesyferdheid behaal	35%	Nie getoets nie	48.3%	47%	50%	55%	60%
2.4.	% leerders in Gr 6 wat aanvaarbare uitkomste in Geletterdheid behaal	Nie getoets nie	48.6%	52.3%	32%*	35%	37%	40%
2.5.	% leerders in Gr 6 wat aanvaarbare uitkomste in Gesyferdheid behaal	Nie getoets nie	17,4%	24.4%	23%	25%	30%	50%
2.6.	% leerders in Graad 9 wat aanvaarbare uitkomste in Tale behaal	Nie getoets nie	Nie getoets nie	51.8%	44%**	45%	50%	55%
2.7.	% leerders in Gr 9 wat aanvaarbare uitkomste in Wiskunde behaal	Nie getoets nie	Nie getoets nie	9.4%	10%**	12%	15%	20%
2.8.	Skole met 'n slaagsyfer waar <60% slag	74	85	78	30	20	10	0
2.9	Slaagsyfer vir Nasionale Senior Sertifikaat	78.7%	75.7%	76.8%	82.9%	82%	83%	84%
2.10	Aantal leerders wat Nasionale Senior Sertifikaat slaag	34 577	34 017	35 139	33 110	39 000	41 000	43 000
2.11	% van leerders wat kwalifiseer om vir 'n Baccalaureusgraad te studeer	33%	31.9%	31.48%	38.1%	36%	37%	38%
2.12	Aantal leerders wat kwalifiseer om vir 'n Baccalaureusgraad te studeer	14 522	14 324	14 414	15 214	16 500	17 000	17 500
2.13	Aantal leerders wat Wiskunde in die Nasionale Senior Sertifikaat-eksamens slaag	13 003	12 467	11 571	9 820	10 000#	10 200	11 000
2.14	Aantal leerders wat Natuurwetenskap in die Nasionale Senior Sertifikaat-eksamens slaag	9691	7 064	7 524	7 137	7 200#	7 400	8 000
2.15	Aantal addisionele skole wat beveilig is met alarms wat gekoppel is aan gewapende reaksie, diefwering, en klipskerms op vensters	New	50	50	50	50	50	50
2.16	Aantal beurse aan verdienstelike studente toegeken vir vier jaar se formele studie aan Hoër Onderwysinstansies	120	120	137	110	200	200	200

*Telling en teikens beïnvloed deur veranderinge aan die toetse om die standaard te verhoog ten einde by internasionale norme aan te pas
** Teikens aangepas in reaksie op tellings van die basislyntoets
# Teikens aangepas om by provinsiale en nasionale tendense aan te pas ten opsigte van getalle wat hierdie vakke aanbied

2.2. Rekonsiliasie van prestasieteikens met die begroting en MTUR

BT 201	**Openbare gewone skole – sleuteltendense**					
	2009/10 Werklik	**2010/11 Werklik**	**2011/12 Beraam**	**2012/13 Beraam**	**2013/14 Beraam**	**2014/15 Beraam**
Betalings per subprogram (R'000)*						
2.1 Openbare laerskole	4,782,769	5,480,560	5,932,593	6,258,321	6,635,289	7,023,090
2.2 Openbare sekondêre skole	3,118,546	3,337,850	3,779,373	4,094,216	4,327,347	4,570,216
2.3 Professionele dienste	388,935	454,216	496,829	497,527	532,983	561,814
2.4 Menslike hulpbronontwikkeling	61,172	72,299	89,737	95,198	100,333	105,398
2.5 Voorwaardelike toelaes	250,665	360,803	559,660	631,312	621,050	687,237
Totaal	**8,602,087**	**9,705,728**	**10,858,192**	**11,576,574**	**12,217,002**	**12,947,755**
Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)*						
Lopende betalings	7,877,349	8,854,604	9,791,984	10,359,415	10,990,484	11,595,914
Vergoeding van werknemers	7,145,945	7,990,255	8,830,888	9,377,953	9,956,488	10,514,159
► Opvoeders	6,431,351	7,191,230	7,947,799	8,440,158	8,960,839	9,462,743
► Nie-opvoeders	714,594	799,025	883,089	937,795	995,649	1,051,416
Goedere en dienste en ander lopende betalings	731,404	864,349	961,096	981,462	1,033,996	1,081,755
Oordragte en subsidies	531,835	531,252	545,161	612,711	689,747	758,818
Betalings vir kapitaalbates	192,903	319,872	521,047	604,448	536,771	593,023
Totaal	**8,602,087**	**9,705,728**	**10,858,192**	**11,576,574**	**12,217,002**	**12,947,755**

BT 202	Openbare laerskole – sleuteltendense					
	2009/10 Werklik	2010/11 Werklik	2011/12 Beraam	2012/13 Beraam	2013/14 Beraam	2014/15 Beraam
Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)*						
Lopende betalings	4,347,862	4,989,313	5,509,730	5,761,158	6,112,375	6,450,173
Vergoeding van werknemers	4,148,095	4,682,606	5,149,637	5,372,534	5,700,640	6,020,157
► Opvoeders	3,733,286	4,214,345	4,634,673	4,835,281	5,130,576	5,418,141
► Nie-opvoeders	414,808	468,261	514,964	537,253	570,064	602,016
Goedere en dienste en ander lopende betalings	199,768	306,707	360,093	388,624	411,735	430,016
Oordragte en subsidies	319,115	319,121	301,727	337,815	387,178	431,042
Betalings vir kapitaalbates	115,792	113,308	121,136	159,348	135,736	141,875
Totaal	**4,782,769**	**5,421,742**	**5,932,593**	**6,258,321**	**6,635,289**	**7,023,090**

BT 203	Openbare sekondêre skole - sleuteltendense					
	2009/10 Werklik	2010/11 Werklik	2011/12 Beraam	2012/13 Beraam	2013/14 Beraam	2014/15 Beraam
Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)*						
Lopende betalings	2,880,306	3,122,783	3,501,893	3,788,870	4,017,153	4,241,000
Vergoeding van werknemers	2,692,203	2,986,620	3,265,716	3,574,930	3,793,073	4,005,775
► Opvoeders	2,422,983	2,687,958	2,939,144	3,217,437	3,413,766	3,605,198
► Nie-opvoeders	269,220	298,662	326,572	357,493	379,307	400,577
Goedere en dienste en ander lopende betalings	188,103	136,163	236,177	213,940	224,080	235,225
Oordragte en subsidies	173,770	164,075	191,603	225,606	250,682	273,720
Betalings vir kapitaalbates	64,470	62,344	85,877	79,740	59,512	55,496
Totaal	**3,118,546**	**3,349,202**	**3,779,373**	**4,094,216**	**4,327,347**	**4,570,216**

BT 204	Openbare gewone skool – Indeling volgens die skoolbefondsingsnorme (2012/13)			
Programme/Regstatus/Armoedekwintiel	**Skole**	**Totale uitgawes (R'000)**	**Leerders**	**Uitgawes per leerder R**
2.1 Openbare primêre skole				
Nie-Artikel-21-skole	278	116,903	172 541	678
Kwintiel 1 (mees behoeftige)	59	18,757	19 509	961
Kwintiel 2	52	39,146	44 474	880
Kwintiel 3	46	29,832	33 900	880
Kwintiel 4	79	23,144	48 060	482
Kwintiel 5 (minder behoeftige)	42	6,024	26 598	226
Artikel 21-skole	805	220,330	420 137	524
Kwintiel 1 (mees behoeftige)	234	43,379	45 086	962
Kwintiel 2	83	41,943	47 663	880
Kwintiel 3	78	49,279	55 999	880
Kwintiel 4	159	56,125	116 889	480
Kwintiel 5 (minder behoeftige)	251	29,604	154 500	192
Totaal	**1 083**	**337,233**	**592 678**	**569**
2.2 Openbare sekondêre skole				
Nie-Artikel-21-skole	96	69,599	97 832	711
Kwintiel 1 (mees behoeftige)	11	11,378	11 852	960
Kwintiel 2	17	16,966	19 280	880
Kwintiel 3	27	26,397	29 997	880
Kwintiel 4	21	8,498	17 548	484
Kwintiel 5 (minder behoeftige)	20	6,359	19 155	332
Artikel 21-skole	263	109,189	231 564	472
Kwintiel 1 (mees behoeftige)	10	9,585	9 984	960
Kwintiel 2	11	10,340	11 750	880
Kwintiel 3	39	32,353	36 765	880
Kwintiel 4	62	28,360	58 623	484
Kwintiel 5 (minder behoeftige)	141	28,551	114 442	249
Totaal	359	178,788	329 396	543
Totaal vir nie-Artikel-21-skole	**374**	**186,501**	**270 373**	**690**
Totaal vir Artikel 21-skole	1 068	329,519	651 701	506
Totaal vir Kwintiel 1	314	83,099	86 431	961
Totaal vir Kwintiel 2	163	108,395	123 167	880
Totaal vir Kwintiel 3	190	137,861	156 661	880
Totaal vir Kwintiel 4	321	116,127	241 120	482
Totaal vir Kwintiel 5	454	70,538	314 695	224
Groottotaal	**1 442**	**516,021**	**922 074**	**560**
Program 2 (nie-personeel nie-kapitaalbegroting)		1,594,173		
Vlak van 'bo-besnoeiing'		32.4%		
Let op dat die aantal skole, 1 442, die tien nuwe skole uitsluit wat in die eerste jaar verskillend befonds word				

► **Programprestasiemaatstawwe vir Program 2**	**2009/10 Werklik**	**2010/11 Werklik**	**2011/12 Beraam**	**2012/13 Beraam**	**2013/14 Beraam**	**2014/15 Beraam**
► PPM201: Aantal leerders wat by openbare gewone skole ingeskryf is	913 965	919 936	935 500	935 500	935 500	935 500
► PPM202: Aantal opvoeders wat by openbare gewone skole werk	28 995	28 695	28 695	28 800	28 800	28 800
► PPM203: Aantal nie-opvoeders wat by openbare gewone skole werk	6 709	6 681	6 681	6 700	6 700	6 700
► PPM204: Aantal leerders in openbare gewone skole wat by die "Geen-fooi-skool"-beleid baat.	346 149	365 112	366 259	366 259	366 259	366 259
► PPM205: Aantal openbare gewone skole wat van water voorsien moet word	0	0	0	0	0	0
► PPM206: Aantal openbare gewone skole wat van elektrisiteit voorsien moet word	0	0	0	0	0	0
► PPM207: Aantal openbare gewone skole wat van sanitasiegeriewe voorsien moet word	0	0	0	0	0	0
► PPM208: Aantal klaskamers wat in openbare gewone skole gebou moet word	Nuwe PPM	394	605	592	688	688
► PPM209: Aantal spesialiskamers wat in openbare gewone skole gebou moet word (alle kamers behalwe klaskamers – sluit in: laboratoriums, voorraadkamers, siekeboeg, kombuis, ens.)	Nuwe PPM	95	356	235	454	454
► PPM210: Aantal leerders met spesiale onderwysbehoeftes wat by openbare gewone skole ingeskryf is	13 765	12 691	7 793	7 500	7 300	7 100
► PPM211:Aantal volllediensskole[7]	27	39	11	10	10	10
► PPM212:Aantal skole wat ten minste een keer per kwartaal deur 'n kringbestuurder besoek word	Nuwe PPM	1 453	1 526[8]	1 526	1 526	1 526

[7] Dit verwys na die aantal skole wat in die gegewe jaar gestig sal word
[8] Syfer aangepas om spesiale skole in te sluit

2.3. Prestasie- en uitgawetendense:

Subprogram 2.1 en 2.2: Openbare laer- en sekondêre skole
Die toename in uitgawes kan grotendeels toegeskryf word aan die verbetering in diensvoorwaardes en inflasie.

Subprogram 2.4: Opleiding van onderwysers
Beurse vir leerlingonderwysers word deur hierdie subprogram gedek.

Subprogram 2.5: Voorwaardelike toelaes
Addisionele fondse vir infrastruktuur word deur die Toelae vir Onderwysinfrastruktuur toegeken

2.4 Kwartaallikse teikens vir 2012/13

Programprestasiemaatstawwe/-aanwysers		Verslag-tydperk	Jaarlikse teiken 2012/2013	Kwartaallikse teikens			
				1ste	2de	3de	4de
PPM 212	Aantal skole wat minstens een keer per kwartaal deur 'n kringbestuurder besoek word	Kwartaalliks	1 526	1 526	1 526	1 526	1 526
2.16	Aantal leerders in openbare gewone skole wat by leerdervervoer baat	Kwartaalliks	49 000	49 000	49 000	49 000	49 000
2.17	Aantal opvoeders (in openbare diens) [Program 2: Openbare Laerskole]	Kwartaalliks	16 800	16 800	16 800	16 800	16 800
2.18	Aantal nie-opvoeders (in openbare diens) [Program 2: Openbare Laerskole]	Kwartaalliks	3 900	3 900	3 900	3 900	3 900
2.19	Aantal opvoeders (in openbare diens) [Program 2: Openbare Sekondêre Skole]	Kwartaalliks	10 200	10 200	10 200	10 200	10 200
2.20	Aantal nie-opvoeders (in openbare diens) [Program 2: Openbare Sekondêre Skole]	Kwartaalliks	2 700	2 700	2 700	2 700	2 700
2.21	Afwesigheid van opvoeders in openbare gewone skole as 'n % uitgedruk	Kwartaalliks	4%	4%	4%	4%	4%
2.22	Afwesigheid van leerders in openbare gewone skole as 'n % uitgedruk	Kwartaalliks	8%	8%	8%	8%	8%
2.23	Aantal onderwysers in Graad 1 - 6 wat formele opleidingswerkswinkels vir geletterdheid en gesyferdheid by die KOLI bywoon	Kwartaalliks	2 000	800	450	100	650
2.24	Aantal lede van skoolbestuurspanne wat by die KOLI opgelei word	Kwartaalliks	1 150	300	350	350	150
2.25	Aantal instandhoudingsprojekte voltooi	Kwartaalliks	141	35	35	36	35

3. Program 3: Onafhanklike skool-subsidies

Doel: Om onafhanklike skole ingevolge die Suid-Afrikaanse Skolewet te ondersteun.

Ontleding per program:

Daar bestaan twee kategorieë van onafhanklike skole: dié wat behoeftige leerders bedien en 'n subsidie van die WKOD ontvang, en dié wat nie, maar wat by die WKOD geregistreer moet wees.

Sleutelfokusareas vir 2012:

- Nuwe regulasies ten opsigte van onafhanklike skole is in Desember 2011 gepubliseer. Die veranderinge dek registrasievereistes, en die voorwaardes waaronder hierdie registrasie teruggetrek kan word; die registrasie van leerders vir eksamens; monitering en toegang, en regulasies ten opsigte van subsidies. Dit moet in 2012 geïmplementeer word.
- Voorsien befondsing, soos voorgeskryf.
- Verseker dat alle onafhanklike skole die Jaarlikse Skoolopname voltooi.
- Verseker dat die skole wat subsidies ontvang, die Jaarlikse Nasionale Assesserings voltooi.
- Versoek en ondersteun deelname deur onafhanklike skole aan die WKOD Graad 3, 6 en 9 toetsprogram.
- Nooi onderwysers by onafhanklike skole om WKOD opleidingskursusse by te woon.
- Koördineer en lewer verslag oor WKOD ondersteuning aan onafhanklike skole.
- Gereelde monitering van onafhanklike skole, veral diegene wat subsidies ontvang, ten einde gehalteverbetering te bevorder.
- Ondersoek klagtes of kommernisse, en verrig andersins die funksie van aanspreeklikheid
- Skrapping van onafhanklike skole wat nie aan voorskrifte voldoen nie
- Deelname aan nasionale forums wat met onafhanklike skole te make het, ten einde by te dra tot die verfyning van beleid en implementering in die sektor.

Subprogramme

Subprogram 3.1: Primêre fase

om onafhanklike skole in Graad 1 tot 7 te ondersteun

Subprogram 3.2: Sekondêre fase

om onafhanklike skole in Graad 8 tot 12 te ondersteun

3.1. Strategiese doelwitte, programprestasie-aanwysers en jaarlikse teikens vir 2012/13

PROGRAM 3: STRATEGIESE DOELWIT	
Strategiese Doelwit 3.1	**Om ingevolge tersaaklike wetgewing ondersteuning aan onafhanklike skole te bied om gehalte-onderwys vir leerders in hierdie skole te verseker**
Doelwit-verklaring	1. Verseker deur gereelde ondersteuning en monitering van die sektor dat alle leerders 'n opvoeding in lyn met die Nasionale Kurrikulumverklaring ontvang, dat alle onafhanklike skole geregistreer is en dat hulle aan die minimumvereistes van die tersaaklike wetgewing voldoen. 2. Voorsien subsidies aan skole wat behoeftige leerders bedien. 3. Voorsien onafhanklike skole wat daarvoor kwalifiseer van korrek-berekende en tydige subsidies.

3.2. Rekonsiliasie van prestasieteikens met die begroting en MTUR

ST301	Onafhanklike skool-subsidies - sleuteltendense					
	2009/10 Werklik	**2010/11 Werklik**	**2011/12 Beraam**	**2012/13 Beraam**	**2013/14 Beraam**	**2014/15 Beraam**
Betalings per subprogram (R'000)*						
3.1 Primêre fase	22,610	24,015	27,400	29,400	31,605	33,343
3.2 Sekondêre fase	32,912	35,681	36,788	39,474	42,435	44,769
Totaal	**55,522**	**59,696**	**64,188**	**68,874**	**74,040**	**78,112**
Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)*						
Lopende betalings	0	0	0	0	0	0
Vergoeding van werknemers	0	0	0	0	0	
Goedere en dienste en ander lopende betalings	0	0	0	0	0	
Oordragte en subsidies	55,522	59,696	64,188	68,874	74,040	78,112
Betalings vir kapitaalbates	0	0	0	0	0	0
Totaal	**55,522**	**59,696**	**64,188**	**68,874**	**74,040**	**78,112**
► Programprestasiemaatstaf vir Program 3						
► PPM301: Aantal gesubsidieerde leerders in onafhanklike skole	17 928	16 625	18 195	18 200	18 200	18 200

BT 302	Onafhanklike skool-subsidies - Indeling[9] volgens die skoolbefondsingsnorme (2011)			
Subsidievlak	**Skole**	**Totale uitgawes (R'000)**	**Leerders**	**Uitgawes per leerder R**
60 (mees behoeftige)	34	44 361	7 761	5,716
40	16	11,704	2 918	4,011
25	24	8,922	3 563	2 054
15	27	3,669	2316	1,584
0 (minder behoeftige)	N.v.t.	0	0	0
Totaal	**101**	**68,656**	**16 558**	**4,146**

3.3. Prestasie- en uitgawetendense

Subprogram 3.1 en 3.2: Primêre en Sekondêre Fase

Die toename in uitgawes is grotendeels toe te skryf aan inflasie en groei in die aantal leerders in hierdie sektor.

3.4. Kwartaallikse teikens vir 2012/13

Geen.

[9] Let wel: Die syfers in hierdie tabel verskil van dié in Bylae C, aangesien dit berekenings vir befondsingsdoeleindes is, gegrond op die SNAP-opname van 2010/11 en die norme-en-standaardetoekenning vir skole van verskeie soorte en op verskeie graadvlakke, na gelang van fooie gehef. Die syfers in Bylae C is gegrond op die Jaarlikse Skoolopname van 2011.

4. Program 4: Openbare spesiale skoolonderwys

Doel: Om verpligte openbare onderwys in skole te voorsien ingevolge die Suid-Afrikaanse Skolewet en Witskrif 6 oor Spesiale Behoefte-onderwys: Die Bou van 'n Inklusiewe Onderwys-en-Opleidingstelsel

Ontleding per program:

Sleutelfokusareas vir 2012:

- Benutting van die DBO se oudit oor Spesiale Skole, wat as 'n basislyn-oudit vir Spesiale Skole sal dien ten einde skole na gelang van hulle behoeftes van hulpbronne te voorsien.
- Versterk en verfyn die stelsel om leerders te assesseer en verwys ten einde doeltreffendheid en snelle reaksie in die stelsel te verseker.
- Ondersteun en versterk die intervensies wat fokus op die vermindering van leerders wat grade herhaal.
- Verminder die voorkoms van uitdagende gedrag deur leerders en voorsien onderwysers en bestuurders van die kennis en vaardighede in gedragsbestuur om die aantal skorsings en uitsittings te verlaag.
- Voer Heelskool-evaluerings van geselekteerde spesiale skole uit.
- Voer kapasiteitsbou van die gespesialiseerde ondersteuningskomponent op skool-, kring- en distriksvlak uit.
- Implementeer aanbevelings oor die ondersoek na dowe-onderwys
- Ontwikkel maatreëls om van hulp te wees met die ondersteuning van leerders wat diepgaande intellektuele hindernisse tot leer ervaar.
- Finaliseer infrastruktuurprojekte.
- Uitbreiding van die program om outistiese leerders te ondersteun.
- Versterk die bestaande skool van vaardighede.

Die klem sal op die aanvang van die omvattende nuwe tien-punt WKOD plan vir die ondersteuning van *die versterking van gespesialiseerde onderwys* wees wat in 2011 goedgekeur is.

- Versterk spesiale skole deur die addisionele opleiding van personeel, voorsiening van hulpbronne, gehalteversekering en blootstelling aan modelle vir beste praktyk.
- Toenemende transformasie van spesiale skole in hulpbronsentrums vir hoofstroom- en ander spesiale skole.
- Teiken die voorsiening van addisionele plekke in spesiale skole vir kinders wat geïdentifiseer is om hoë ondersteuningsbehoeftes te hê in areas waar sodanige voorsiening ontbreek of vir kategorieë van gestremdheid waar daar 'n tekort aan plekke is, en ontwikkel toepaslike programme vir buite-skoolleerlinge wat ondersteuning benodig.
- Versterk die kapasiteit van hoofstroomskole om hindernisse tot leer te identifiseer en aan te spreek, en om kwesbare leerders te ondersteun.
- Toenemende transformasie van hoofstroomskole in inklusiewe skole wat versterk en ondersteun word om voorsiening te maak vir leerders met lae tot gemiddelde vlakke van ondersteuningsbehoeftes en wat akademiese uitkomste vir almal verbeter. Model-inklusiewe skole moet geïdentifiseer word om as bakens te dien vir die versterking en transformasie van alle hoofstroomskole.
- Identifiseer en versprei plaaslike voorbeelde van goeie praktyk en hulpbronne ten opsigte van spesiale onderwysbehoeftes/hindernisse tot leer.
- Bevorder die voorsiening van gespesialiseerde onderwysondersteuning deur te verseker dat alle gespesialiseerde personeel hoë-gehalte diens lewer, en fokus op voorkomende intervensies wat ook kapasiteit bou.
- Ontwikkel kapasiteit in alle sektore van die Onderwysdepartement om 'n geskikte reaksie op leerhindernisse/ spesiale onderwysbehoeftes te voorsien.
- Bevorder intersektorale vennootskappe vir die vroeë identifisering van en intervensie vir LSOB/ voorkoming van hindernisse vir leer en vir volgehoue ondersteuning, waar nodig.
- Benut die ondersteuning van ouers en die burgerlike samelewing om leerders wat anders gestremd is of hindernisse vir leer ervaar, in te sluit en te ondersteun, en sodoende te help bou aan die gewenste inklusiewe Suid-Afrikaanse samelewing.

Die WKOD het strukture in plek gesit om die uitrol van hierdie plan te fasiliteer deur
(1) distriksgebaseerde ondersteuningspanne
(2) versterking van sekere spesiale skole om hulpbronsentrums te word
(3) die vestiging van OLSO-eenhede / *Hulpbronklasse* by toegewese openbare gewone skole *wat in vollediens-/inklusiewe* skole omskep word
(4) die ontwikkeling van ondersteuningspanne op institusionele vlak.

Subprogramme

Subprogram 4.1: Skole
om spesifieke openbare spesiale skole van hulpbronne te voorsien

Subprogram 4.2: Professionele dienste
om opvoeders en leerders in openbare spesiale skole van departementeel-bestuurde ondersteuningsdienste te voorsien

Subprogram 4.3: Menslike hulpbronontwikkeling
om in die professionele en ander ontwikkeling van opvoeders en staatsdienspersoneel in openbare spesiale skole te voorsien

Subprogram 4.4: Voorwaardelike toelaes
om vir infrastruktuur by openbare spesiale skole voorsiening te maak

4.1 Strategiese doelwitte, programprestasie-aanwysers en jaarlikse teikens vir 2012/13

PROGRAM 4: STRATEGIESE DOELWIT	
Strategiese doelwit 4.1	**Om suksesvolle akademiese en sosiale deelname van alle leerders in die kultuur en kurrikulum van onderwysinstansies te maksimaliseer, en om hindernisse vir leer te minimaliseer (Onderwyswitskrif 6)**
Doelwit-verklaring	Om vlakke van geletterdheid en gesyferdheid te verbeter; om skoolprestasie te verbeter en leerders sodoende in staat te stel om in formele onderwys te bly deurdat hulle met gespesialiseerde steundienste deur die volgende spanne en strukture ondersteun word: ▪ Ondersteuningspanne op institusionele vlak ▪ Distriksgebaseerde ondersteuningstrukture ▪ Spesiale skole se hulpbronsentrums ▪ Spesiale skole ▪ Skool van vaardighede ▪ Volllediensskole ▪ Openbare gewone skole ▪ Professionele dienste: leerondersteuning in openbare gewone skole, sielkundige dienste, skool-maatskaplike dienste, en mediese en terapeutiese dienste.

4.2. Rekonsiliasie van prestasieteikens met die begroting en MTUR

BT 401	Openbare spesiale skoolonderwys – sleuteltendense					
	2009/10 Werklik	**2010/11 Werklik**	**2011/12 Beraam**	**2012/13 Beraam**	**2013/14 Beraam**	**2014/15 Beraam**
Betalings per subprogram (R'000)*						
4.1 Skole	605,280	695,013	760,373	811,263	867,642	916,685
4.2 Professionele dienste	0	-3	1	1	1	1
4.3 Menslike hulpbronontwikkeling	0		1	1	1	1
4.4 Voorwaardelike toelae-EIG	29,324	32,636	44,684	40,470	75,109	21,000
Totaal	**634,604**	**727,646**	**805,059**	**851,735**	**942,753**	**937,687**
Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)*						
Lopende betalings	491,034	559,778	646,956	676,207	723,541	763,256
Vergoeding van werknemers	484,441	551,270	617,671	660,237	707,621	746,541
► Opvoeders	382,708	435,503	487,960	521,587	559,021	589,767
► Nie-opvoeders	101,733	115,767	129,711	138,650	148,600	156,774
Goedere en dienste en ander lopende betalings	6,593	8,508	29,285	15,970	15,920	16,715
Oordragte en subsidies	114,246	128,680	113,419	122,446	130,835	139,500
Betalings vir kapitaalbates	29,324	39,188	44,684	53,082	88,377	34,931
Totaal	**634,604**	**727,646**	**805,059**	**851,735**	**942,753**	**937,687**
► Programprestasiemaatstawwe vir Program 4						
► PPM401: Aantal leerders by openbare spesiale skole ingeskryf	17 966	18 292	18 878	19 000	19 200	19 400
► PPM402: Aantal opvoeders in diens by openbare spesiale skole	1 746	1 768	1 765	1 765	1 765	1 765
► PPM403: Aantal professionele nie-opvoeders in diens by openbare spesiale skole	915	958	977	977	977	977

4.3. Prestasie- en uitgawetendense:

Subprogram 4.1: Skole

Die toename in uitgawes is grotendeels toe te skryf aan voorsiening vir verbetering van diensvoorwaardes, groei in leerdergetalle, inflasie en vir uitbreiding van inklusiewe-onderwys.

Subprogram 4.4: Voorwaardelike toelaes

Voorsiening vir infrastruktuur by openbare spesiale skole deur die Toelae vir Onderwysinfrastruktuur (EIG)

4.4. Kwartaallikse teikens vir 2012/13

Programprestasiemaatstawwe/-aanwysers		Verslag-tydperk	Jaarlikse teiken 2012/2013	Kwartaallikse teikens			
				1ste	2de	3de	4de
PPA 4.1	Aantal onderwysers (in die staatsdiens) [Program 4: Openbare Spesiale Skole]	Kwartaalliks	1 765	1 765	1 765	1 765	1 765
PPA 4.2	Aantal nie-onderwysers (in die staatsdiens) [Program 4: Openbare Spesiale Skole]	Kwartaalliks	977	977	977	977	977

5. Program 5: Verdere Onderwys en Opleiding

Doel: Om Verdere Onderwys en Opleiding (VOO) by openbare VOO-kolleges te voorsien ingevolge die Wet op Verdere Onderwys- en Opleidingskolleges (Wet 16/2006), met inbegrip van die bepalings van die Wysigingswet op Verdere Onderwys- en Opleidingskolleges, 2010.

Ontleding per program:

Sleutelfokusareas vir 2012:

Die VOO-kolleges sal in 2012 soos volg die nasionale program ondersteun:
Die *Vaardigheidsooreenkoms,* onderteken op 13 Julie 2011, vervat die regering se verbintenis tot die gehalteverbetering van die voorsiening van verdere onderwys en opleiding by openbare VOO-kolleges, die versterking van programme se reaksie op behoeftes van die arbeidsmark, en voldoende befondsing van VOO-kolleges. Die partye sien waarde in 'n program wat besighede aanmoedig om VOO-kolleges 'aan te neem'. Andersyds verbind besigheid homself om blootstelling aan dosente van VOO-kolleges aan die werkplek te gee; ingenieurs in sy diens te ondersteun in pogings om by VOO-kolleges te onderrig; en om borgskappe aan te bied.

Die belangrikste nasionale prioriteite is om:

- Die sukseskoers van NK(B) te verbeter
- Die plasing van studente in NK(B)- en N-programme in die werkplek te bevorder
- 'n Stelsel te ontwikkel om tussen leerderskappe tot en met Vlak 5 en Vlak 6 te onderskei
- Uitwissing van ondoeltreffendheid in die kollege-stelsel deur ondersteuning te voorsien aan die bestuur- en beheerfunksies van kolleges
- Verbetering van artikulasie tussen die kollege- en universiteitsektor
- Gehalteverbetering van die administrasie en bestuur van die DHOO VOO-kollege Beursskema
- Verhoging van die gemiddelde slaagkoers in Wiskunde, Wiskundige Geletterdheid en Engels met 10%
- Verhoging in die aantal beurshouers wat sertifikate verwerf met 5%, vanaf 24% in 2010 tot 29%.

'n Aantal stappe is in reaksie op hierdie ontwikkelings en sleutelprioriteite gedoen. Op nasionale vlak is nuwe maatreëls vir monitering en evaluering ingestel. Daar word van kolleges verwag om kwartaalliks verslag te lewer oor 'n aansienlike aantal sleutelprestasie-aanwysers. Inligtingbestuurstelsels en -prosesse speel 'n belangrike rol in hierdie verslagdoening. Op provinsiale vlak ondersteun amptenare kolleges deur interne assessering te moniteer en oor regstellende stappe advies te lewer, indien nodig. Spesiale aandag word aan Wiskunde en Wiskundige Geletterdheid geskenk.

Die DHOO, in oorleg met provinsies, ondersteun die kolleges in hulle operasionele beplanning vir 2012/13. Hierdie beplanning fokus grotendeels op Program 5 befondsing en beoog verder om verskillende strome van befondsing aan te wend, bv. Nasionale Vaardigheidsfonds vir intermediêre en hoë-vlak beroepsgerigte programme.

Die Grondwetlike Wysiging om VOO-kolleges vanaf 'n provinsiale na 'n nasionale bevoegdheid oor te plaas, is vroeg in September 2011 gepromulgeer. Die DHOO het provinsies genooi om 'n provinsiale tegniese taakspan saam te stel om die oordrag van funksies na 'n nasionale bevoegdheid te bestuur. Die taakspanne sal bestaan uit 'n wye reeks interne en eksterne belanghebbendes wat die funksie op provinsiale vlak sal verskuif.

Die Wes-Kaapse kolleges het 'n 10 – 15% verhoging in NK(B) en Verslag 191-studentesyfers vir 2012 aangetoon. Die veldtog vir 'n toename in inskrywings sal in 2012 voortduur.

Die Nasionale Vaardigheidsfonds het bieë van kolleges aangevra vir die lewering van ambagte en leerderskappe, asook vaardigheidsprogramme wat tot volle kwalifikasies lei. Kolleges kon in dieselfde bieë die kapasiteitsbou van personeel en opgradering van infrastruktuur insluit ter ondersteuning van die voorgenome addisionele opneming. Wanneer die toekennings aangekondig word, sal hierdie inisiatiewe die lewering van kolleges in 2012 versterk.

Die WKOD sal in oorleg met kolleges oorkoepelende behoeftes vir kapasiteitsbou onder dosente identifiseer en, waar moontlik, gesamentlik daaraan aandag skenk. In areas waar vak-spesifieke behoeftes geïdentifiseer word, sal die WKOD se Kurrikulumbeplanners verder vir dosente op kampus- en klaskamervlak ondersteun met steunmateriaal en steunbesoeke.

Die DHOO se beurstoekenning aan Wes-Kaapse kolleges is met 47% verhoog. Dit beteken dat die aantal studente wat ondersteun word (13 192 studente in 2011) aansienlik kan verhoog.

Subprogramme

Subprogram 5.1: Openbare instansies
om spesifieke openbare VOO-kolleges van hulpbronne te voorsien

Subprogram 5.2: Professionele dienste
om opvoeders en studente in openbare VOO-kolleges van departementeel-bestuurde ondersteuningsdienste te voorsien

Subprogram 5.3: Menslike Hulpbronontwikkeling
om in die professionele en ander ontwikkeling van bestuurspersoneel, dosente en ondersteunende personeel in openbare VOO-kolleges te voorsien

Subprogram 5.4: Voorwaardelike toelae
om vir herkapitalisering in openbare VOO-kolleges te voorsien (tot 2008/09 gebruik)

5.1 Strategiese doelwitte, programprestasie-aanwysers en jaarlikse teikens vir 2012/13

PROGRAM 5: STRATEGIESE DOELWIT	
Strategiese doelwit 5.1	**Om te verseker dat institusionele en programbeplanning in lyn is om relevante, reagerende programme te lewer wat in die behoeftes van plaaslike besighede, industrie, gemeenskappe en studente sal voorsien, en om 'n magtigende omgewing te skep waarin hoë-gehalte, geïntegreerde teoretiese/praktiese programlewering deur institusionele beheer en bestuur, asook operasionele ondersteuning, gehandhaaf word**
Doelwit-verklaring	1. Sektorgebaseerde navorsing, ontleding en konsultasie word uitgevoer vir die beplanning en goedkeuring van programme. Hierdie proses behels kolleges se akademiese bestuur en rade, asook die Departement van Hoër Onderwys en Opleiding (DHOO). 2. Alle vlakke van die stelsel word deur strategiese beplanning ingelig. Die DHOO stel teikens wat deurlopend gemoniteer word. 3. Groei en ontwikkeling van die kolleges word bestuur deur begrotings wat deur beplanning bepaal word. 4. Om gehalte-onderwys by VOO-kolleges te verseker. Gehaltestandaarde is gegrond op die Internasionale Organisasie vir Standaardisering (ISO), en alle programme is aan gehalteversekering deur Umalusi, QCTO en HOI en/of internasionale gehalteversekeringsowerhede onderworpe. Praktiese opleidingsfasiliteite (werkswinkels) word deur SETAs geakkrediteer. 5. Om ondersteuning op alle vlakke te bied: • Verseker en koördineer die toewysing van menslike en fisiese hulpbronne • Verseker voortgesette groei in studentegetalle en steun vir VOO-kolleges • Koördineer en voorsien ondersteuning vir die kurrikulum • Maksimaliseer geleenthede vir indiensneming deur middel van vennootskappe • Verseker dat kolleges aan die voorpunt bly deur voortgesette innovasie, ontwikkeling en bevoegdheid van personeel • Verseker dat studente toegang het tot uitgebreide steun vir suksesvolle deelname aan programme • Moniteer prestasie van die stelsel as 'n geheel

5.2. Rekonsiliasie van prestasieteikens met die begroting en MTUR

BT 501	Verdere onderwys en opleiding - sleuteltendense					
	2009/10 Werklik	2010/11 Werklik	2011/12 Beraam	2012/13 Beraam	2013/14 Beraam	2014/15 Beraam
Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)*						
5.1 Openbare instansies	368,917	446,971	534,671	584,213	653,036	689,938
5.2 Professionele dienste	0	0	0	0	0	0
5.3 Menslike hulpbronontwikkeling	0	0	0	0	0	0
5.4 Voorwaardelike toelaes	0	0	0	0	0	0
Totaal	**368,917**	**446,971**	**534,671**	**584,213**	**653,036**	**689,938**
Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)*						
Lopende betalings	212,675	251,685	267,365	282,277	303,448	320,138
Vergoeding van werknemers	212,670	251,685	267,365	282,277	303,448	320,138
► Bestuur						
► Dosente	0	213,075	226,349	238,974	256,897	271,027
► Ondersteunende personeel	212,670	38,610	41,016	43,303	46,551	49,111
Goedere en dienste en ander lopende betalings	5	0	0	0	0	0
Oordragte en subsidies	156,242	195,286	267,306	301,936	349,588	369,800
Betalings vir kapitaalbates	0	0	0	0	0	0
Totaal	**368,917**	**446,971**	**534,671**	**584,213**	**653,036**	**689,938**
► Programprestasiemaatstawwe vir Program 5						
► PPM 501: Aantal studente vir NK(B)-kursusse by VOO-kolleges ingeskryf	12 742	12 967	13 704	12 000	14 000	16 000
► PPM 502: Aantal studente by VOO-kolleges wat NK(B)-kursusse suksesvol voltooi het	2 298	3 429	5 300	6 795	8 160	8 500

5.3. Prestasie- en uitgawetendense

Subprogram 5.1: Openbare instansies
Die toename in uitgawes is vanweë verdere toekennings deur die Toelae vir die VOO-kollegesektor

Subprogram 5.4: Voorwaardelike toelae
Voorsiening is tot 2008/09 vir die toelae vir die Verdere Onderwys en Opleiding Kollegesektor gemaak, waarna dit by subprogram 5.1: Openbare Instansies, geïnkorporeer is.

5.4. Kwartaallikse teikens vir 2012/13

Geen.

Program 6: Onderwys en opleiding vir volwassenes

Doel: Om onderwys en opleiding vir volwassenes (OOV) te voorsien ingevolge die Wet op Basiese Onderwys en Opleiding vir Volwassenes, Wet 52 van 2000, insluitende die bepalings van die Wysigingswet op Basiese Onderwys en Opleiding vir Volwassenes, 2010.

Ontleding per program:
Die klem ten opsigte van hierdie program sal in 2012 op die toename van getalle en gehalteverbetering van die kwalifikasies wees wat deur leerders in die AOO- en die VOO-bande verwerf word.

Sleutelfokusareas vir 2012:

- Ondersteun die tegniese proses om Onderwys en Opleiding vir Volwasses vanaf 'n provinsiale na 'n nasionale bevoegdheid oor te plaas.
- Onderrig sal aangebied word ten opsigte van die vorige "Senior Sertifikaat" aan ongeveer 2 500 studente wat deur Leersentrums vir Volwassenes geregistreer is.
- Die WKOD sal die voorbereiding vir die nuwe kwalifikasie, wat die Senior Sertifikaat moet vervang, ondersteun.
- Geakkrediteerde vaardigheidsprogramme, wat die jeug en werkloses teiken, sal uitgebrei word om een sentrum per distrik in te sluit.
- Norme-en-standaardetoekennings sal volgens riglyne gemaak word.
- Regulasies vir Sentrum-beheerliggame, insluitende 'n raamwerk vir die funksionering van Verteenwoordigende Rade van Leerders by OOV-instansies, sal voorsien word ingevolge die wysigings aan die Wet op Verdere Onderwys en Opleiding, 2000.
- Die WKOD sal onderwysprogramme vir volwassenes aan 700 werknemers van tien provinsiale en nasionale staatsdepartemente en besigheid/industrie aanbied.

Subprogramme

Subprogram 6.1: Subsidies vir openbare leersentrums vir volwassenes
om spesifieke openbare OOV-terreine met subsidies te ondersteun
Subprogram 6.2: Subsidies vir private leersentrums vir volwassenes
om spesifieke private OOV-terreine met subsidies te ondersteun

Subprogram 6.3: Professionele Dienste
om opvoeders en studente by OOV-sentrums van departementeel-bestuurde ondersteuningsdienste te voorsien

Subprogram 6.4: Menslike Hulpbronontwikkeling
om in die professionele en ander ontwikkeling van opvoeders en nie-opvoeders in OOV-sentrums te voorsien

6.1 Strategiese doelwitte, programprestasie-aanwysers en jaarlikse teikens vir 2012/13

PROGRAM 6: STRATEGIESE DOELWIT	
Strategiese Doelwit 6.1	**Om steun te verleen aan OOV-sentrumbestuur en beheerstrukture deur beleidsontwikkeling en strategiese intervensies wat doeltreffende onderwys in leersentrums vir volwassenes fasiliteer; om opvoeders en studente by OOV-terreine van departementeel-bestuurde dienste vir kurrikulumondersteuning te voorsien; en om voorsiening te maak vir die professionele ontwikkeling van onderwysers en nie-onderwysers**
Doelwit-verklaring	1. Voorsien volwassenes van toegang tot relevante programme. 2. Verlaag die ongeletterdheidkoers onder volwassenes en jeugdiges deur ondersteuningstelsels wat studente met funksionele geletterdheid, gesyferdheid en kommunikasievaardighede sal toerus. 3. Voorsien leer- en onderwyshulpbronne van die hoogste gehalte. 4. Verseker dat programme volgens vraag aangebied word. 5. Bevorder aanpassing en aanvullende verwantskappe tussen OOV-programme en bevoegdheidsgebaseerde opleiding. 6. Fasiliteer samewerking tussen OOV-belanghebbendes, regeringsdepartemente, die private sektor en ander belangegroepe. 7. Verseker dat praktisyns en bestuurders bevoeg is om die nuwe programme wat aangebied word, te implementeer, deur werkwinkels en kurrikulum-versterkende forums te hou. 8. Verhoog die gehalte van onderrig en leer deur opleidingsprogramme vir onderwysers en beroepsvoorligtingsprogramme vir studente aan te bied. 9. Versterk en verryk die kennisbasis van die OOV-kurrikulumadviesdiens deur die betrokkenheid daarvan by nasionale aktiwiteite aan te moedig, en ook deur netwerkaktiwiteite met ander provinsies te bevorder.

6.2. Rekonsiliasie van prestasieteikens met die begroting en MTUR

BT 601	Onderwys en opleiding vir volwassenes – sleuteltendense					
	2009/10 Werklik	**2010/11 Werklik**	**2011/12 Beraam**	**2012/13 Beraam**	**2013/14 Beraam**	**2014/15 Beraam**
Betalings per subprogram (R'000)*						
6.1 Subsidies aan openbare sentrums	29,479	32,152	33,917	35,816	37,869	39,807
6.2 Professionele dienste	0	0	1	1	1	1
6.3 Menslike hulpbronontwikkeling	0	0	1	1	1	1
Totaal	**29,479**	**32,152**	**33,919**	**35,818**	**37,871**	**39,809**
Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)*						
Lopende betalings	6,901	7,165	9,003	9,631	10,322	10,883
Vergoeding van werknemers	6,621	6,098	7,700	8,262	8,882	9,371
► Bestuur						
► Dosente	5,032	4,634	5,852	6,279	6,750	7,122
► Ondersteunende personeel	1,589	1,464	1,848	1,983	2,132	2,249
Goedere en dienste en ander lopende betalings	280	1,067	1,303	1,369	1,440	1,512
Oordragte en subsidies	22,578	24,987	24,916	26,187	27,549	28,926
Betalings vir kapitaalbates	0	0	0	0	0	0
Totaal	**29,479**	**32,152**	**33,919**	**35,818**	**37,871**	**39,809**
► Programprestasiemaatstawwe vir Program 6						
► PPM601: Aantal leerders by openbare BOOV-sentrums ingeskryf	38 053	40 120	36 582	20 500	21 000	31 000
► PM602: Aantal opvoeders in diens by openbare BOOV-sentrums	3	962	1 019	600	600	900
Let wel: Verwagte inskrywingsyfers word beïnvloed deur veranderinge aan die kurrikulum en studieprogram vir Onderwys en Opleiding vir Volwassenes.						

6.3. Prestasie- en uitgawetendense:

Die toename is grotendeels toe te skryf aan die verbetering in diensvoorwaardes asook inflasie.

6.4 Kwartaallikse teikens vir 2012/13

Geen.

7. Program 7: Vroeëkindontwikkeling

Doel: Om ingevolge Witskrif 5 Vroeëkindontwikkeling (VKO) op die Graad R-vlak aan te bied.

Ontleding per program:
Die WKOD sal in 2012 fokus op die toenemende voorsiening van gehalte-Graad R by openbare gewone skole en verseker dat diegene wat Graad 1 begin, goed voorberei is vir skool.

Sleutelfokusareas vir 2012:

- Die fokus vir 2012 sal wees om gehalte-onderrig en -leer in Graad R by openbare skole te verseker. Die intervensie sal gelei word deur die bevindings van die 2011 loodsprojek van 'n gereedheidstoets wat op meer as 3 500 Graad R-leerders in 200 skole uitgevoer is.
- Vyftig nuwe klaskamers sal in 2012/13 gebou word in areas waar die behoefte die grootste is, gegrond op armoede-indekse, demografiese druk, beskikbaarheid van grond en goeie finansiële bestuur. Inskrywing in hierdie sektor, ter ondersteuning van die geteikende universele inskrywing vir Graad R, sal dus toeneem. Hierdie nuwe klaskamers, bo en behalwe die 35 nuwe klaskamers wat in 2011/2012 voltooi sal word, sal meer as 3 500 addisionele leerders akkommodeer.
- Alle skole met nuwe klaskamers ontvang befondsing vir meubels en 'n basiese VKO-hulpbronpakket om mee te begin. In 2012 sal daar 100 VKO-stelle aan openbare gewone skole en 50 aan onafhanklike terreine voorsien word.
- In Februarie en in Julie 2012 sal nog twee groepe studente aan VOO-kolleges begin studeer om te kwalifiseer as praktisyns in Vroeëkindontwikkeling wat emosionele, kognitiewe, gesondheid- en liggaamlike sorg aan leerders tussen 1 en 4 jaar oud sal voorsien, en 'n stimulerende leeromgewing vir hulle sal bied. Hierdie 2 400 studente sal aansluit by die 2 000 studente wat reeds in opleiding is en in 2012 hulle 18-maande opleidingskursus sal voltooi. Daarbenewens sal 400 studente opgelei word as VKO-praktisyn-assistente, befonds deur 'n Insentiewe Voorwaardelike Toelae.
- Die begroting vir die Leerdervervoerprogram is uitgebrei en 1 200 Graad R-leerders in landelike gebiede sal vervoer word.
- Onderwysers is opgelei in die Graad R-KABV en sal in 2012 ondersteun word.
- SBLe en Skoolbestuurspanne sal in Januarie 2012 opleiding in finansiële bestuur, asook in sorg en ondersteuning ontvang.
- WKOD-amptenare sal deur monitering en evaluering op die gehalte van onderwys fokus, wat die doeltreffende benutting van subsidies insluit.

Subprogramme

Subprogram 7.1: Graad R in Openbare Skole
om aan spesifieke openbare gewone skole hulpbronne te voorsien wat vir Graad R vereis word, en om meer skole aan te spoor om Graad R-klasse te vestig waar daar ruimte is

Subprogram 7.2: Graad R in Gemeenskapskole
om bepaalde gemeenskapsentrums [VKO onafhanklike skole] op die Graad R-vlak te ondersteun

Subprogram 7.3: Professionele Dienste
om opvoeders en leerders in VKO-terreine van departementeel bestuurde ondersteuningsdienste te voorsien

Subprogram 7.4: Menslike Hulpbronontwikkeling
om in die professionele en ander ontwikkeling van opvoeders en nie-opvoeders in VKO-terreine te voorsien.

Subprogram 7.5: Voorwaardelike toelae
om voorsiening te maak vir infrastruktuur vir VKO

7.1 Strategiese doelwitte, programprestasie-aanwysers en jaarlikse teikens vir 2012/13

PROGRAM 7: STRATEGIESE DOELWIT	
Strategiese Doelwit 7.1	**Om aan spesifieke openbare gewone skole en geïdentifiseerde onafhanklike skole hulpbronne te voorsien wat vir Graad R nodig is, en om toestande daar te stel wat meer skole sal aanspoor om Graad R-klasse in bestaande beskikbare klaskamers of nuwe Graad R-klaskamers te vestig, en om die Vlak 1, 4 en 5 opleiding van VKO-praktisyns te koördineer**
Doelwit-verklaring	1. Om te verseker dat Graad R-klasse in 100 openbare en 50 onafhanklike skole jaarliks van basiese binne- en buitemuurse stelle voorsien word, wat uit leesboeke, legkaarte, speletjies, musiekinstrumente, matte, buitemuurse toerusting en speelgoed met wiele bestaan. 2. Om jaarliks fondse opsy te sit vir die toenemende uitbreiding van klaskamers by openbare gewone skole: dié voorsiening sluit 50 Graad R-klaskamers in. Die besluite aangaande ligging, wat op demografie en behoeftes gegrond is, word in oorleg met die distrikte en die Departement van Vervoer en Openbare Werke geneem. 3. Deur die Uitgebreide Openbare Werke-program koördineer die WKOD die jaarlikse opleiding van 1 500 VKO-praktisyns op VKO Vlakke 1, 4 en 5. Die 18-maande VKO-opleiding wat verskaf word, sal VKO-praktisyns met die nodige kennis en vaardighede toerus om emosionele, kognitiewe, liggaamlike en gesondheidsorg en 'n stimulerende leeromgewing aan 0- tot 4-jariges te bied.

Programprestasiemaatstawwe/-aanwysers		Geouditeerde/Werklike prestasie			Beraamde prestasie 2011/12	Mediumtermyn teikens		
		2008/09	2009/10	2010/11		2012/13	2013/14	2014/15
PPM701	Aantal leerders in Graad R in openbare skole ingeskryf	37 045	46 100	52 597	53 688	54 500	55 500	57 000
PPM702	Aantal openbare skole wat Graad R aanbied	Nuut	767	807	830	850	880	910
PPA 7.1	Nuutgeboude Graad R-klaskamers	163	104	0	85	65	50	50
PPA 7.2	Addisionele VKO-stelle aan openbare gewone skole	254	134	0	350	130	130	130
PPA 7.3	Addisionele VKO-stelle aan VKO onafhanklike skole	0	0	0	100	20	20	20

7.2 Rekonsiliasie van prestasieteikens met die begroting en MTUR

ST 701	**Vroeëkindontwikkeling – sleuteltendense**					
	2009/10 Werklik	**2010/11 Werklik**	**2011/12 Beraam**	**2012/13 Beraam**	**2013/14 Beraam**	**2014/15 Beraam**
Betalings per subprogram (R'000)*						
7.1 Graad R in openbare skole	166,763	185,927	222,637	241,040	309,240	359,732
7.2 Graad R in gemeenskapsentrums (VKO onafhanklik)	45,869	45,288	44,967	47,530	50,002	52,502
7.3 Professionele dienste	0	0	1	1	1	1
7.4 Menslike hulpbronontwikkeling	68,249	80,028	85,861	90,240	94,932	99,679
7.5 Voorwaardelike toelaes	7,739	34,652	35,010	50,158	36,000	40,000
Totaal	**288,620**	**345,895**	**388,476**	**428,969**	**490,175**	**551,914**

ST 701	Vroeëkindontwikkeling – sleuteltendense					
	2009/10 Werklik	**2010/11 Werklik**	**2011/12 Beraam**	**2012/13 Beraam**	**2013/14 Beraam**	**2014/15 Beraam**
Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)*						
Lopende betalings	104,923	98,749	123,101	126,717	132,145	139,130
Vergoeding van werknemers	58,740	61,049	70,440	70,217	75,483	79,635
► Opvoeders	58,740	61,049	70,440	70,217	75,483	79,635
► Nie-opvoeders	0	0	0	0	0	0
Goedere en dienste en ander lopende betalings	46,183	37,700	52,661	73,505	56,662	59,495
Oordragte en subsidies	169,288	196,479	226,548	249,247	311,776	362,017
Betalings vir kapitaalbates	14,409	50,667	38,827	36,000	46,254	50,767
Totaal	**288,620**	**345,895**	**388,476**	**428,969**	**490,175**	**551,914**
► Programprestasiemaatstawwe vir Program 7						
► PPM701: Aantal leerders in Graad R in openbare skole ingeskryf	46 100	52 597	53 688	54 500	55 500	57 000
► PPM702: Aantal openbare skole wat Graad R aanbied	767	807	830	850	880	910

7.3. Prestasie- en uitgawetendense

Subprogram 7.1 en 7.2: Graad R in openbare skole en gemeenskapsentrums (VKO onafhanklik)
Die basis van befondsing verander toenemend vanaf 'n personeelmodel na 'n gesubsidieerde model. Oordragbetalings word verhoog om universele 5-jaar-oue inskrywing te ondersteun.

Subprogram 7.4: Menslike hulpbronontwikkeling
Fondse is deur die UOWP vir die opleiding van VKO-leerderskappe voorsien

Subprogram 7.5: Voorwaardelike toelaes
Die nasionale voorwaardelike toelae vir die bou van VKO-klaskamers vanaf 2009/10.

7.4 Kwartaallikse teikens vir 2012/13

Geen.

8. Program 8: Hulpdienste en verwante dienste

Doel: Om onderwysinstansies as 'n geheel van ondersteuning te voorsien.

Ontleding per program:
Die fokus vir hierdie program in 2012 sal op die verdere versterking van die eksamenstelsel wees.

Sleutelfokusareas vir 2012:

- Die WKOD sal voortgaan met die jaarlikse administrasie van vyf belangrike eksterne eksamens: die Nasionale Senior Sertifikaat-eksamen in Oktober/November; die Nasionale Senior Sertifikaat Aanvullende Eksamen in Oktober/November; die Nasionale Senior Sertifikaat (ou sillabus) in Mei/Junie; en die BOOV Vlak 4 eksamen in Mei/Junie en Oktober.
- Die WKOD sal streng sekuriteitsmaatreëls en kontrolestelsels gedurende die druk-, verpakking- en verspreidingsprosesse verseker.
- Skoolhoofde en hooftoesighouers sal opgelei word om die eksamens te bestuur en administreer volgens die *Regulasies vir die Gedrag, Administrasie en Bestuur van Assessering vir die Nasionale Senior Sertifikaat.*
- Die WKOD sal verantwoordelikheid aanvaar vir die administrasie van die Jaarlikse Nasionale Assesserings.
- Die aantal eksamensentrums sal vir die eksamen in Mei/Junie verminder word.
- Verseker dat die fondse vir die Werkplekvaardigheidsplan ingevolge die Wet op Vaardigheidsontwikkeling aangewend word om die doelwitte van die WKOD te ondersteun.

Subprogramme

Subprogram 8.1: Betalings aan SETA
om ingevolge die Wet op Vaardigheidsontwikkeling menslike hulpbronontwikkeling vir werknemers te voorsien
Subprogram 8.2 Voorwaardelike toelae-projekte
om vir projekte voorsiening te maak soos deur die Departement van Basiese Onderwys gespesifiseer, wat op meer as een program van toepassing is en uit voorwaardelike toelaes befonds word
Subprogram 8.3: Eksterne Eksamens
om vir departementeel-bestuurde eksamendienste voorsiening te maak

8.1. Strategiese doelwitte, programprestasie-aanwysers en jaarlikse teikens vir 2012/13

PROGRAM 8: STRATEGIESE DOELWIT	
Strategiese doelwit 8.1	**Om toegang tot alle eksterne eksamens te voorsien; die geloofwaardigheid van die eksamen- en assesseringsprosesse te verseker; te verseker dat alle skole eksamens en skoolgebaseerde assesserings doeltreffend bestuur; en om leer te ondersteun**
Doelwit-verklaring	1. Om te verseker dat skole en eksamensentrums die nodige eksamen- en assesseringsbeleid korrek en konsekwent toepas ten einde die geloofwaardigheid van die algehele eksaminering- en assesseringstelsel te versterk. 2. Om te verseker dat skoolgebaseerde assesseringspunte geldig en betroubaar is. 3. Om leerderprestasie in alle skole te ondersteun deur kwantitatiewe en kwalitatiewe data deur middel van verslae oor eksamens en ander assesserings te verskaf, asook deur geïdentifiseerde skole, leersentrums vir volwassenes en hul leerders vir hul prestasie te beloon.

8.2. Rekonsiliasie van prestasieteikens met die begroting en MTUR

ST801	Hulpdienste en verwante dienste – sleuteltendense					
	2009/10 Werklik	***2010/11 Werklik***	***2011/12 Beraam***	***2012/13 Beraam***	***2013/14 Beraam***	***2014/15 Beraam***
Betalings per subprogram (R'000)*						
8.1 Betalings aan SETA	4,604	4,926	5,256	5,524	5,811	6,102
8.2 Voorwaardelike toelae-projekte	14,626	14,440	16,388	17,416	18,371	19,404
8.3 Eksterne eksamens	107,824	105,393	113,866	121,310	129,453	136,354
Totaal	**127,054**	**124,759**	**135,510**	**144,250**	**153,635**	**161,860**
Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)*						
Lopende betalings	122,334	119,145	132,379	135,373	144,297	152,055
Vergoeding van werknemers	72,886	77,838	74,851	80,315	86,339	91,088
► Opvoeders	37,172	39,697	38,174	40,961	44,033	46,455
► Nie-opvoeders	35,714	38,141	36,677	39,354	42,306	44,633
Goedere en dienste en ander lopende betalings	49,448	41,307	57,528	55,058	57,958	60,967
Oordragte en subsidies	4,609	5,451	3,000	8,739	9,193	9,653
Betalings vir kapitaalbates	111	163	131	138	145	152
Totaal	**127,054**	**124,759**	**135,510**	**144,250**	**153,635**	**161,860**
► Programprestasiemaatstawwe vir Program 8						
► PPM801: Aantal kandidate vir die Graad 12 Senior Sertifikaat-eksamens (matriekeksamens)	44 931	45 783	39 960	45 000	49 400	51 190
► PPM802: Aantal kandidate vir die BOOV NKR Vlak 4-eksamens	1527	1 783	3 338	2 000	2 000	2 000

8.3. Prestasie- en uitgawetendense:

Subprogram 8.3: Eksterne eksamens
Voorsiening is vir inflasie gemaak.

8.4. Kwartaallikse teikens vir 2012/13

Geen.

Deel C: Koppels met ander planne

11. Koppels aan die langtermyn-infrastruktuur- en ander kapitaalplanne

Kategorieë	Bron van fondse	Diens-verskaffer	Streek/ distrik	Munisipaliteit	Soort infrastruktuur		Datum van aanvang	Eind-datum	Totale projek-koste	Uitgawe tot hede van vorige jare	Totaal beskik-baar 12/13 R'000	Totaal beskik-baar 13/14 R'000	Totaal beskik-baar 2014/15 R'000
1. Nuwe bates en bates wat vervang word													
Eie fondse (bestuur deur die Departement van Vervoer en Openbare Werke) [DVOW]													
ACJ Phakade LS	OS	DVOW	Kaapse Metropool	Stad Kaapstad	Ongepaste strukture	Konstruksie	17-Jan-12	28-Feb-13	28,537	200	23,468	499	0
Bonnievale LS	OS	DVOW	Kaapse Wynland	Langeberg	Ongepaste strukture	Haalbaar-heid	01-Jun-13	31-Jul-14	29,989	0	0	20,190	9,639
Bottelary LS	OS	DVOW	Kaapse Metropool	Stad Kaapstad	Ongepaste strukture	Konstruksie	27-Jan-12	15-Des-12	14,307	0	12,359	18	0
Chatsworth LS	OS	DVOW	Weskus	Swartland	Ongepaste strukture	Haalbaar-heid	01-Nov-13	15-Des-14	19,829	0	0	9,639	10,190
Concordia LS	OS	DVOW	Eden	Knysna	Nuwe laerskool	Haalbaar-heid	01-Mei-12	15-Des-12	20,000	0	20,000	0	0
Concordia SS	OS	DVOW	Eden	Knysna	Nuwe sekondêre skool	Beplanning/ voor-tender	01-Mei-12	15-Des-12	20,000		20,000	0	0
Eersterivier LS	OS	DVOW	Kaapse Wynland	Stad Kaapstad	Nuwe laerskool	Haalbaar-heid	1-Nov-12	15-Des-13	29,989		9,639	20,190	
Eersterivier SS	OS	DVOW	Kaapse Metropool	Stad Kaapstad	Nuwe sekondêre skool	Haalbaar-heid	1-Apr-14	31-Mei-15	35,000				13,957
Entshona LS	OS	DVOW	Kaapse Metropool	Stad Kaapstad	Ongepaste strukture - laerskool	Konstruksie	2-Mar-11	17-Jul-12	27,342	751	9,521		
Fairview LS	OS	DVOW	Kaapse Metropool	Stad Kaapstad	Ongepaste strukture - laerskool	Konstruksie	2-Feb-11	22-Jul-12	30,432	724	10,188		
Gordonsbaai/Sir Lowry's Pass HS	OS	DVOW	Kaapse Metropool	Stad Kaapstad	Nuwe sekondêre skool	Haalbaar-heid	1-Aug-13	15-Des-14	30,000				16,601
Gouritzmond LS	OS	DVOW	Eden	Hessequa	Nuwe laerskool	Haalbaar-heid	1-Feb-14	15-Des-14	17,601				16,601
Grabouw SS	OS	DVOW	Overstrand	Theewaterskloof	Ongepaste strukture – sekondêre skool	Beplanning/ voor-tender	15-Jan-13	28-Feb-14	37,628	229	5,795	29,304	0
Jagtershof LS	OS	DVOW	Kaapse Metropool	Stad Kaapstad	Nuwe laerskool	Beplanning/ voor-tender	1-Feb-13	31-Mar-14	29,989		4,849	24,980	
Jagtershof SS	OS	DVOW	Kaapse Metropool	Stad Kaapstad	Nuwe sekondêre skool	Haalbaar-heid	15-Apr-13	31-Aug-14	34,500			19,940	10,742
Klipheuwel LS	OS	DVOW	Kaapse Metropool	Stad Kaapstad	Ongepaste strukture - laerskool	Haalbaar-heid	1-Aug-13	15-Des-14	29,477			9,287	20,190
Langeberg Cape Gate LS	OS	DVOW	Kaapse Metropool	Stad Kaapstad	Nuwe laerskool	Haalbaar-heid	1-Aug-13	15-Des-14	30,000				20,190
Masakhane LS	OS	DVOW	Overberg	Overstrand	Nuwe laerskool	Haalbaar-heid	1-Okt-12	30-Nov-13	27,098		9,856	16,772	

Kategorieë	Bron van fondse	Diens-verskaffer	Streek/ distrik	Munisipaliteit	Soort infrastruktuur		Datum van aanvang	Eind-datum	Totale projek-koste	Uitgawe tot hede van vorige jare	Totaal beskik-baar 12/13 R'000	Totaal beskik-baar 13/14 R'000	Totaal beskik-baar 2014/15 R'000
New Eisleben SS	OS	DVOW	Kaapse Metropool	Stad Kaapstad	Ongepaste strukture – sekondêre skool	Konstruksie	15-Jun-11	31-Jul-12	35,682	4,003	15,199		
Plantation LS	OS	DVOW	Kaapse Metropool	Stad Kaapstad	Ongepaste strukture - laerskool	Konstruksie	1-Mar-11	21-Jun-12	29,030	1,331	9,799		
Rusthof LS	OS	DVOW	Kaapse Metropool	Stad Kaapstad	Ongepaste strukture - laerskool	Beplanning/ voor-tender	01-Apr-12	31-Mei-13	28,262	45	9,712	14,255	0
Vredenburg SS	OS	DVOW	Weskus	Saldanha	Nuwe sekondêre skool	Haalbaar-heid	1-Feb-14	31-Mar-15	16,000				18,546
Wellington LS	OS	DVOW	Kaapse Wynland	Drakenstein	Nuwe laerskool	Beplanning/ voor-tender	1-Apr-12	31-Mar-13	29,016	105	9,639	16,772	
West-Eind LS	OS	DVOW	Kaapse Wynland	Stellenbosch	Ongepaste strukture - laerskool	Beplanning/ voor-tender	6-Mar-12	15-Des-12	14,096	54	11,267	35	
Subtotaal: Eie fondse (bestuur deur DVOW)									643,804	7,442	181,291	181,881	136,656
Nuwe bates en bates wat vervang word (eie fondse bestuur deur PIE)													
Aanstelling van PIE	OS	PIE	Wes-Kaap	Wes-Kaap	Professionele dienste	Lewering	15-Feb-10	31-Mar-13	15,784	6, 784	4, 000	0	0
Subtotaal: Eie fondse (PIE)									**15,784**	**6,784**	**4,000**	**0**	**0**
Totaal: Eie fondse									**659,588**	**14,226**	**185,291**	**181,881**	**136,656**
Nuwe bates en bates wat vervang word – Toelae vir Onderwysinfrastruktuur (bestuur deur DVOW)													
EIG Spesiale skool infrastruktuur	EIG	DVOW	Wes-Kaap	Wes-Kaap	Spesiale skool infrastruktuurprojekte	Konstruksie	1-Apr-11	31-Mar-15				21,000	21000
Brackenfell HS	EIG	DVOW	Kaapse Metropool	Stad Kaapstad	Nuwe sekondêre skool	Haalbaar-heid	1-Apr-14	30-Jun-15	35,000				18,546
Buck Road LS	EIG	DVOW	Kaapse Metropool	Stad Kaapstad	Ongepaste strukture - laerskool	Haalbaar-heid	1-Aug-12	15-Sep-13	28,869		14,285	14,584	
Cherie Botha LSOB Skool	EIG	DVOW	Kaapse Metropool	Stad Kaapstad	Nuwe spesiale skool	Haalbaar-heid	1-Okt-12	31-Mar-14	39,410		11,466	27,054	
Cloetesville LS	EIG	DVOW	Kaapse Wynland	Stellenbosch	Ongepaste strukture - laerskool	Retensie	10-Des-09	30-Nov-11	28,446	16,559			
Formosa LS	EIG	DVOW	Eden	Bitou	Ongepaste strukture - laerskool	Beplanning/ voor-tender	15-Feb-12	31-Mar-13	22,729		19,729	420	
Garden Village LS	EIG	DVOW	Kaapse Metropool	Stad Kaapstad	Ongepaste strukture - laerskool	Beplanning/ voor-tender	1-Mar-12	28-Feb-13	23,962		19,672		
Happy Valley LS	EIG	DVOW	Kaapse Metropool	Stad Kaapstad	Nuwe laerskool	Haalbaar-heid		15-Des-13	30,000		9,639	20,190	
Hazendal LS	EIG	DVOW	Kaapse Metropool	Stad Kaapstad	Ongepaste strukture - laerskool	Haalbaar-heid	1-Nov-12	15-Des-13	29,829		9,639	20,190	

Kategorieë	Bron van fondse	Diens-verskaffer	Streek/ distrik	Munisipaliteit	Soort infrastruktuur		Datum van aanvang	Eind-datum	Totale projek-koste	Uitgawe tot hede van vorige jare	Totaal beskik-baar 12/13 R'000	Totaal beskik-baar 13/14 R'000	Totaal beskik-baar 2014/15 R'000
Houtbaai HS	EIG	DVOW	Kaapse Metropool	Stad Kaapstad	Nuwe sekondêre skool	Haalbaar-heid	1-Jan-13	28-Feb-14	34,100		10,742	23,358	
Itsitsa LS	EIG	DVOW	Kaapse Metropool	Stad Kaapstad	Ongepaste strukture - laerskool	Beplanning/ voor-tender	27-Jan-12	31-Mar-13	28,537	200	23,468	499	
Kathleen Murray LS	EIG	DVOW	Overberg	Theewaterskloof	Ongepaste strukture - laerskool	Beplanning/ voor-tender	1-Mar-12	31-Mar-13	30,905	200	13,690	13,585	
Kranshoek LS	EIG	DVOW	Eden	Bitou	Nuwe laerskool	Haalbaar-heid	1-Feb-13	1-Apr-14	29,829		5,898	23,931	
Kuilsriver LS	EIG	DVOW	Kaapse Metropool	Stad Kaapstad	Ongepaste strukture - laerskool	Haalbaar-heid	1-Nov-12	15-Des-13	29,829		9,639	20,190	
Kwanokuthula LS	EIG	DVOW	Eden	Bitou	Nuwe laerskool	Haalbaar-heid	1-Okt-12	30-Nov-13	29,829		9,639	20,190	
Langeberg Cape Gate SS	EIG	DVOW	Kaapse Metropool	Stad Kaapstad	Nuwe sekondêre skool	Haalbaar-heid	1-Apr-14	30-Jun-15	35,000				18,862
Mandalay LS	EIG	DVOW	Kaapse Metropool	Stad Kaapstad	Nuwe laerskool	Haalbaar-heid	1-Aug-13	15-Des-14	29,829			9,639	20,190
Mandalay SS	EIG	DVOW	Kaapse Metropool	Stad Kaapstad	Nuwe sekondêre skool	Haalbaar-heid	1-Apr-14	30-Jun-15	35,000				18,546
Melkbosstrand SS	EIG	DVOW	Kaapse Metropool	Stad Kaapstad	Nuwe sekondêre skool	Konstruksie	18-Jan-11	20-Mar-12	27,782	1,725	1,721		
Oaklands SS	EIG	DVOW	Kaapse Metropool	Stad Kaapstad	Ongepaste strukture – sekondêre skool	Konstruksie	18-Jan-11	20-Mar-12	27,672	2,839	1,744		
Ottery LS	EIG	DVOW	Kaapse Metropool	Stad Kaapstad	Nuwe laerskool	Haalbaar-heid	1-Aug-13	15-Des-14	29,829			9,639	20,190
Pacaltsdorp LS	EIG	DVOW	Eden	George	Ongepaste strukture - laerskool	Beplanning/ voor-tender	1-Mar-12	30-Apr-13	27,335	38	23,468	499	
Pineview LS	EIG	DVOW	Kaapse Metropool	Theewaterskloof	Ongepaste strukture - laerskool	Haalbaar-heid	1-Aug-12	30-Sep-13	29,829		9,639	20,190	
Beplanning van nuwe laerskole	EIG	DVOW	Wes-Kaap	Wes-Kaap	Infrastruktuur-ontwikkeling	Haalbaar-heid	1-Apr-14	31-Mar-15	75,000				75,000
Beplanning van nuwe sekondêre skole	EIG	DVOW	Wes-Kaap	Wes-Kaap	Infrastruktuur-ontwikkeling	Haalbaar-heid	1-Apr-14	31-Mar-15	75,000				63,204
Rheenendal LS	EIG	DVOW	Eden	Knysna	Ongepaste strukture - laerskool	Haalbaar-heid	1-Nov-13	15-Des-14	30,329			8,394	21,435
Rusthof LSOB Skool	EIG	DVOW	Kaapse Metropool	Stad Kaapstad	Nuwe spesiale skool	Beplanning/ voor-tender	1-Okt-12	31-Mar-14	39,521		11,466	27,055	
St Thomas LS	EIG	DVOW	Weskus	Swartland	Ongepaste strukture - laerskool	Beplanning/ voor-tender	1-Mar-12	31-Mar-13	27,902		23,986	1,496	
Steynville LS	EIG	DVOW	Weskus	Bergrivier	Ongepaste strukture - laerskool	Haalbaar-heid	1-Aug-12	30-Sep-13	29,829		9,639	20,190	

Kategorieë	Bron van fondse	Diens-verskaffer	Streek/ distrik	Munisipaliteit	Soort infrastruktuur		Datum van aanvang	Eind-datum	Totale projek-koste	Uitgawe tot hede van vorige jare	Totaal beskik-baar 12/13 R'000	Totaal beskik-baar 13/14 R'000	Totaal beskik-baar 2014/15 R'000
Stofland LS	EIG	DVOW	Kaapse Metropool	Breedevallei	Ongepaste strukture - laerskool	Haalbaar-heid	1-Apr-14	31-Mar-15	13,000			9,639	20,190
Sunningdale LS	EIG	DVOW	Kaapse Metropool	Stad Kaapstad	Nuwe laerskool	Konstruksie	1-Apr-11	31-Mei-12	25,765	1,495	5,440		
Swellendam LS	EIG	DVOW	Overberg	Swellendam	Nuwe laerskool	Haalbaar-heid	1-Okt-12	30-Nov-13	29,829		9,639	20,190	
Thembalethu SS Nr. 2	EIG	DVOW	Eden	George	Nuwe sekondêre skool	Beplanning/ voor-tender	1-Feb-13	30-Mar-14	34,866		6,865	26,601	
Touwsranten LS	EIG	DVOW	Eden	George	Ongepaste strukture - laerskool	Haalbaar-heid	31-Mei-12	15-Des-12	4,568		4,568		
Tulbagh LS	EIG	DVOW	Kaapse Wynland	Witzenberg	Nuwe laerskool	Haalbaar-heid	1-Aug-13	15-Des-14	29,829			9,639	20,190
Uitsig LS	EIG	DVOW	Kaapse Wynland	Breedevallei	Nuwe laerskool	Haalbaar-heid	1-Apr-14	30-Jun-15	30,000				20,190
Umyezo Wama Apile	EIG	DVOW	Overberg	Theewaterskloof	Nuwe laerskool	Haalbaar-heid	1-Apr-14	30-Jun-15	30,000				20,190
Vuyiseka HS	EIG	DVOW	Kaapse Metropool	Stad Kaapstad	Nuwe sekondêre skool	Konstruksie	9-Feb-12	30-Apr-13	34,383		28,863	1,710	
Silversands HS	EIG	DVOW	Kaapse Metropool	Stad Kaapstad	Nuwe sekondêre skool	Beplanning/ voor-tender	9-Feb-12	30-Apr-13	34,383		28,863	1,710	
Zwelethemba SS	EIG	DVOW	Kaapse Wynland	Breedevallei	Nuwe sekondêre skool	Haalbaar-heid	1-Nov-12	15-Des-13	29,848		9,658	20,190	
Subtotaal: Toelae vir Onderwysinfrastruktuur (bestuur deur DVOW)									**1,237,602**	**23,056**	**333,065**	**391,972**	**357,733**
Totaal: Toelae vir Onderwysinfrastruktuur									**1,237,602**	**23,056**	**333,065**	**391,972**	**357,733**
Totaal: Nuwe bates en bates wat vervang word									**1,897,190**	**37,282**	**518356**	**573,853**	**494,389**
Opgraderings en toevoegings (eie fondse bestuur deur DVOW)													
Bloekombos LS	OS	DVOW	Kaapse Metropool	Stad Kaapstad	Ongepaste strukture – klaskamers	Konstruksie	1-Nov-08	31-Mar-13	9,000				9,000
Omheiningsprojekte	OS	DVOW	Wes-Kaap	Wes-Kaap	Omheinings-projekte	Konstruksie	1-Apr-11	31-Mar-14	7,000			2,000	5,000
Graad R-klaskamers (2012/13)	OS	DVOW	Wes-Kaap	Wes-Kaap	Graad R-klaskamers	Haalbaarheid	1-Apr-12	31-Mar-13	9,766		9,766		
Graad R-klaskamers (2013/14)	OS	DVOW	Wes-Kaap	Wes-Kaap	Graad R-klaskamers	Haalbaarheid	1-Apr-13	31-Mar-14	10,254			10,254	
Graad R-klaskamers (2014/15)	OS	DVOW	Wes-Kaap	Wes-Kaap	Graad R-klaskamers	Haalbaarheid	1-Apr-14	31-Mar-15	10,767				10,767
Hervestiging van mobiele klaskamers	OS	DVOW	Wes-Kaap	Wes-Kaap	Hervestiging van mobiele klaskamers	Konstruksie	1-Apr-11	31-Mar-14	33,187	7,879	8,341	6,467	10,500
Sophakama LS	OS	DVOW	Kaapse Metropool	Stad Kaapstad	Ongepaste strukture – klaskamers	Haalbaarheid	15-Feb-14	31-Mar-15	30,000				24,190

Kategorieë	Bron van fondse	Diens-verskaffer	Streek/ distrik	Munisipaliteit	Soort infrastruktuur		Datum van aanvang	Eind-datum	Totale projek-koste	Uitgawe tot hede van vorige jare	Totaal beskik-baar 12/13 R'000	Totaal beskik-baar 13/14 R'000	Totaal beskik-baar 2014/15 R'000
Brandpunte (Mobiele klaskamers)	OS	DVOW	Wes-Kaap	Wes-Kaap	Mobiele klaskamers	Konstruksie	1-Apr-10	31-Mar-12	6,880				6,880
Subtotaal: Eie fondse (bestuur deur DVOW)									**116,854**	**7,879**	**18,107**	**18,721**	**66,337**
Opgraderings en toevoegings (eie fondse bestuur deur PIE)													
Bloekombos LS	OS	PIE	Kaapse Metropool	Stad Kaapstad	Ongepaste strukture – klaskamers	Konstruksie	1-Nov-08	31-Mar-13	17,566	3,705	11,467		
Klaskamerprojekte (uit-breiding van klaskamers)	OS	PIE	Kaapse Metropool	Kaapse Metropool	Addisionele klaskamers	Beplanning/ voor-tender	1-Apr-12	31-Mar-13	15,000		15,000		
Klaskamerprojekte (ver-vanging van klaskamers)	OS	PIE	Kaapse Metropool	Kaapse Metropool	Addisionele klaskamers	Beplanning/ voor-tender	1-Apr-12	31-Mar-13	15,000		15,000		
Subtotaal: Eie fondse (bestuur deur PIE)									**47,566**	**3,705**	**41,467**	**0**	**0**
Totaal: Eie fondse									**164,420**	**11,584**	**59574**	**18,721**	**66,337**
Opgraderings en toevoegings: Toelae vir Onderwysinfrastruktuur (bestuur deur DVOW)													
Graad R-klaskamers (2012/13)	EIG	DVOW	Wes-Kaap	Wes-Kaap	Graad R-klaskamers	Haalbaarheid	1-Apr-12	31-Mar-13	26,234		26,234		
Graad R-klaskamers (2013/14)	EIG	DVOW	Wes-Kaap	Wes-Kaap	Graad R-klaskamers	Haalbaarheid	1-Apr-13	31-Mar-14	36,000			36,000	
Graad R-klaskamers (2014/15)	EIG	DVOW	Wes-Kaap	Wes-Kaap	Graad R-klaskamers	Haalbaarheid	1-Apr-14	31-Mar-15	40,000				40,000
Ad hoc projekte	EIG	DVOW	Kaapse Metropool	Stad Kaapstad	Opgradering en rehabilitasie	Haalbaarheid	1-Apr-12	31-Mar-15	29,793		9,864	5,792	14,137
Klaskamerprojekte (uitbreiding van klaskamers)	EIG	DVOW	Wes-Kaap	Wes-Kaap	Addisionele klaskamers	Konstruksie	1-Apr-14	31-Mar-15	25,500				25,500
Nalikamva LS	EIG	DVOW	Kaapse Metropool	Stad Kaapstad	Ongepaste strukture – klaskamers	Beplanning/ voor-tender	1-Mar-12	31-Mei-13	39,554	2,113	29,600	5,041	
Waveren SS	EIG	DVOW	Kaapse Wynland	Witzenberg	Ongepaste strukture – klaskamers	Konstruksie	1-Nov-08	31-Mar-15	23,234	6,099		13,126	18,546
Subtotaal: Toelae vir Onderwysinfrastruktuur (bestuur deur DVOW)									**220,315**	**8,212**	**65,698**	**59,959**	**98,183**
Opgraderings en toevoegings – Toelae vir Onderwysinfrastruktuur (bestuur deur PIE)													
Klaskamerprojekte (uitbreiding van klaskamers)	EIG	PIE	Wes-Kaap	Wes-Kaap	Addisionele klaskamers	Konstruksie	1-Apr-10	31-Mar-12	53,330	28,884	6,976		
Gansbaai LS	EIG	PIE	Overberg	Overstrand	Ongepaste strukture – klaskamers	Retensie	1-Nov-08	15-Aug-11	12,100	3,582	4,500		
Spesiale skool infrastruktuur	EIG	PIE	Wes-Kaap	Wes-Kaap	Spesiale skool infrastruktuur-projekte	Konstruksie	1-Apr-11	31-Mar-13	30,017		9,000		
Karitas LSOB Skool	EIG	PIE	Weskus	Saldanha	Spesiale skool infrastruktuur-projekte	Konstruksie	1-Feb-09	31-Mar-13	23,150	8,005	8,538		

Kategorieë	Bron van fondse	Diens-verskaffer	Streek/ distrik	Munisipaliteit	Soort infrastruktuur		Datum van aanvang	Eind-datum	Totale projek-koste	Uitgawe tot hede van vorige jare	Totaal beskik-baar 12/13 R'000	Totaal beskik-baar 13/14 R'000	Totaal beskik-baar 2014/15 R'000
Stawelklip LS	EIG	PIE	Weskus	Bergrivier	Ongepaste strukture – klaskamers	Konstruksie	1-Nov-09	31-Mar-13			3,620		
Subtotaal: Toelae vir Onderwysinfrastruktuur (bestuur deur PIE)									**118,597**	**40,471**	**32,634**	**0**	**0**
Totaal: Toelae vir Onderwysinfrastruktuur									**338,912**	**48,683**	**98,332**	**59,959**	**98,183**
Totaal: Opgradering en toevoegings									**503,332**	**60,267**	**157906**	**78,680**	**164,520**
Instandhouding en herstelwerk													
Herhaaldelike instandhouding	OS	DVOW	Wes-Kaap	Wes-Kaap	Instandhouding	Konstruksie	1-Apr-12	31-Mar-15	358,517		113,725	119,411	125,381
UOWP	UOWP	DVOW	Wes-Kaap	Wes-Kaap	Instandhouding	Konstruksie	1-Apr-12	31-Mar-13			1,000		
Totaal instandhouding en herstelwerk									**358,517**	**0**	**114,725**	**119,411**	**125,381**
Totaal infrastruktuur									**2,759,039**	**97,549**	**790,987**	**771,944**	**784,290**

12. Voorwaardelike toelaes

Hierdie voorwaardelike toelaes sluit in: Nasionale Skoolvoeding; MIV Vigs Lewensvaardighede; Toelae vir Onderwysinfrastruktuur; Herkapitalisering van Tegniese Sekondêre Skole; Toelae vir Dinaledi-skole; insentiewe toelae vir Sosiale Sektor Uitgebreide Openbare Werkeprogram; en Verdere Onderwys en Opleiding. Die toelae vir die VOO-kollegesektor word gebruik om staatsbefondsing vir kolleges te voorsien. Die Provinsiale Infrastruktuurtoelae word gebruik om kapitaalbelegging te befonds. Wat die Tegniese Skole Herkapitalisering-program betref, baat nege geïdentifiseerde skole by die konstruksie van nuwe werkwinkels; opknapping van werkwinkels; aankoop van nuwe toerusting; aankoop van nuwe gereedskap; onderwyseropleiding en die opgradering van rekenaarlaboratoriums. 2012 sal jaar drie van ’n 3-jaar program wees. 48 geïdentifiseerde skole sal by die toelae vir Dinaledi-skole baat. 400 studente sal by die insentiewe toelae onder die opleidingsprogram vir VKO-praktisyn-assistente baat. Die nasionale raamwerk word hieronder uiteengesit.

Doelwit van toelae	Doel	Uitkomste	Uitset (nasionale data)
Toelae vir Dinaledi-skole Strategiese doelwit Om die deelname en prestasie van leerders in Wiskunde en Natuurwetenskap te verbeter in lyn met die Nasionale Strategie vir Wiskunde, Wetenskap en Tegnologie Onderwys (NSWWTO)	Om onderrig en leer in Wiskunde en Natuur-wetenskap te bevorder Om leerderprestasie in Wiskunde en Natuur-wetenskap in lyn met die Aksieplan 2014 te verbeter Om onderwysers se inhoudskennis van Wiskunde en Natuur-wetenskap te verbete	Volgehoue verbetering in die prestasie van onderrig en leer in Wiskunde en Natuurwetenskap by minderbevoorregte skole	Onderneem ’n behoeftebepaling in alle Dinaledi-skole ’n Handboek vir elke leerder in Graad 8, 9, 10, 11 en 12 Mobiele Wetenskaplaboratoriums vir Dinaledi-skole sonder laboratoriums en wetenskapstelle. Wiskundestelle vir Dinaledi-skole IKT-laboratoriums in Dinaledi-skole sonder IKT-laboratoriums Uitsending van oplossings vir wiskunde en wetenskap Televisies wat onderwys-TV kan ontvang Uitsendings en oplossings in 500 Dinaledi-skole geïnstalleer Voorsien rekenaars aan elkeen van die Dinaledi-skole Onderrig- en leersagteware vir Wiskunde, Natuurwetenskap en Engels EAT by 500 Dinaledi-skole Opleiding van onderwysers in inhoudskennis vir Wiskunde, Natuurwetenskap en Engels EAT Ontwikkeling van kapasiteit van skoolhoofde in onderpresterende Dinaledi-skole Graad 8, 9 en 10 leerders in 500 Dinaledi-skole opgelei en ondersteun om aan Wiskunde- en Wetenskapolimpiades deel te neem Aansporings vir goedpresterende Dinaledi-skole

Doelwit van toelae	Doel	Uitkomste	Uitset (nasionale data)
Toelae vir onderwys-infrastruktuur **Strategiese doelwit** Om provinsies vir die befondsing van provinsiale onderwys-infrastruktuur aan te vul	**Doel van toelae** Om te help om konstruksie, instandhouding, opgradering en rehabilitasie van nuwe en bestaande infrastruktuur in onderwys te bespoedig Om kapasiteit te bevorder om infrastruktuur in onderwys te voorsien Om aandag te gee aan skole wat deur rampe geraak is	**Uitkomsteverklarings** Verbeterde dienslewering deur provinsiale departemente as gevolg van verbeterde en verhoogde voorraad vir skoolinfrastruktuur Aangepaste en gekoördineerde benadering tot infrastruktuur-ontwikkeling op provinsiale vlak Verbeterde uitgawepatrone in onderwysinfrastruktuur Verbeterde reaksie op die rehabilitasie van skool-infrastruktuur wat deur rampe geraak is Hoër koerse van indiensneming en vaardigheidsontwikkeling in die voorsiening van infrastruktuur	Nuwe skole en addisionele biblioteke en laboratoriums opgerig Bestaande skoolinfrastruktuur opgegradeer en gerehabiliteer Nuwe en bestaande skole in stand gehou Aantal werkgeleenthede geskep
Toelae vir Onderwys in MIV en Vigs Lewensvaardighede **Strategiese doelwit** Bevordering van bewusmakingsprogramme deur skole om die impak van MIV te voorkom en mitigeer Om kennis, vaardighede en selfvertroue van leerders en onderwysers te verbeter sodat gepaste besluite oor seksuele en reproduktiewe gesondheid geneem word Om toegang tot seksuele en reproduktiewe gesondheidsdienste te verbeter, insluitende MIV-dienste vir leerders en opvoeders	**Doel van toelae** Om Suid-Afrika se MIV-voorkomingstrategie te ondersteun deur die kennis, vaardighede en gepaste besluitneming oor seksuele en reproduktiewe gesondheid van leerders en opvoeders te verbeter Om die impak van MIV te mitigeer deur ’n sorgsame, ondersteunende en bemagtigende omgewing vir leerders en opvoeders te skep	**Uitkomsteverklarings** Onderwysers ontvang indiensopleiding oor seksuele en reproduktiewe gesondheid, insluitende MIV en TB Onderrig oor seksuele en reproduktiewe gesondheid, insluitende MIV, is ’n verpligte, opgetekende en geassesseerde vak wat in alle Suid-Afrikaanse skole aangebied word, hoofsaaklik deur die vak Lewensoriëntering/ -vaardighede.	Meester-opleiers wat in die integrasie van seksuele en reproduktiewe gesondheid (SRG) en TB-programme by die skoolkurrikulum opgelei is Opvoeders opgelei om SRG- en TB-programme vir leerders te implementeer en om hulleself te beskerm teen MIV en TB Skoolbestuurspanne en Skoolbeheer-liggame opgelei om planne in skole te implementeer wat daarop fokus om leerders op skool te hou, wat verseker dat SRG- en TB-onderrig vir alle leerders in die skool geïmplementeer word, en wat toegang tot SRG- en TB-dienste verseker

Doelwit van toelae	Doel	Uitkomste	Uitset (nasionale data)
Toelae vir Onderwys in MIV en Vigs Lewensvaardighede Strategiese doelwit (vervolg)	Om die voorsiening van 'n veilige, regte-gebaseerde omgewing in skole te verseker wat vry is van diskriminasie, stigma en enige vorm van seksuele teistering/mishandeling Om kinders se kwesbaarheid vir MIV, TB en SOS besmetting te verminder, met 'n bepaalde fokus op weeskinders en kwesbare kinders	Elke Suid-Afrikaanse skool het 'n bekendgestelde plan om toegang tot seksuele en reproduktiewe gesondheidsdienste vir leerders en onderwysers te verbeter, insluitende MIV en TB Hindernisse vir retensie en prestasie op skool vir leerders wat MIV- en TB-geaffekteer of besmet is, word mitigeer deur behoorlike beleide te implementeer. Ouderdom-geskikte seksuele en reproduktiewe gesondheid en MIV-verwante lewensvaardighede word in alle Suid-Afrikaanse skole onderrig deur mede-kurrikulêre aktiwiteite Skole, distrikte en provinsies integreer alle komponente van die MIV en Vigs Lewensvaardighede Onderwysprogram by hulle belangrikste werk-, evaluering- en verslagdoeningstelsels	Mede-kurrikulêre aktiwiteite oor SRG en TB in skole geïmplementeer Sorg- en ondersteuningsprogramme vir leerders en opvoeders geïmplementeer Materiaal wat aan Kurrikulum- en KABV-standaarde voldoen, insluitende materiaal vir leerders met hindernisse tot leer, gedruk en na skole versprei Byeenkomste vir voorspraak en sosiale mobilisasie aangebied aan leerders, opvoeders en skoolgemeenskappe om die samelewing se norme en waardes oor SRG en TB te hersien en verander, en begrip te verbeter oor die transformasie van onderwys Besoeke op distrik- en skoolvlak met die doel om te moniteer en ondersteun
Toelae vir die nasionale skoolvoedingsprogram **Strategiese doelwit** Om leerkapasiteit te bevorder en toegang tot onderwys te verbeter	**Doel van toelae** Om voedsame maaltye aan geteikende leerders te voorsien	**Uitkomsteverklarings** Sterker leerkapasiteit en verbeterde toegang tot onderwys	**Uitsette** Voedsame maaltye word aan leerders voorsien
Toelae vir agterstande in skoolinfrastruktuur **Strategiese doelwit** Die verwydering van ontoepaslike onderwys-strukture en agterstande in basiese dienste	**Doel van toelae** Verwydering van ontoepaslike skoolinfrastruktuur Voorsiening van water, sanitasie en elektrisiteit aan skole	**Uitkomsteverklarings** Verbeterde toegang tot bemagtigende omgewings vir leer en onderrig	**Uitsette** Verwydering en vervanging van 395 modderskole 1 307 skole van water voorsien 536 skole van sanitasie voorsien 1 434 skole van elektrisiteit voorsien

Doelwit van toelae	Doel	Uitkomste	Uitset (nasionale data)
Toelae vir herkapitalisering van tegniese sekondêre skole **Strategiese doelwit** Om toestande in tegniese skole te verbeter en moderniseer om aan die onderrigvereistes van leerders in die tegniese dissiplines te voldoen en die aantal toepaslik gekwalifiseerde en tegnies vaardige leerders in hierdie skole te verhoog	**Doel van toelae** Om tot 200 tegniese skole te herkapitaliseer om tot vaardigheids-ontwikkeling en opleiding by te dra deur: − bou van werkwinkels by tegniese skole om die tegniese vakaan-bieding te ondersteun − opknapping of herontwerp van werk-winkels in tegniese skole om aan veilig-heidswette en –regula-sies asook minimum industrie-standaarde te voldoen − aankoop en installe-ring van nuwe masji-nerie en toerusting van toepassing op die teg-niese vakke wat in tegniese skole aange-bied word − opleiding en ontwik-keling van opvoeders by tegniese skole om nuwe tendense, prak-tiese vaardighede en verwikkelinge in hulle tegniese vakke aan te leer	**Uitkomsteverklarings** Om die implementering van die Vaardigheidsontwikkeling -strategie te ondersteun deur jongmense op te lei in toepaslike tegniese vaardighede binne die skoolstelsel	**Uitsette** 35 nuwe werkwinkels om die tegniese vak-aanbieding te ondersteun 125 bestaande werkwinkels opgeknap, opgradeer en herontwerp om aan veiligheidswette en -regulasies, en minimum industriestandaarde te voldoen Toerusting aangekoop, afgelewer en geïnstalleer by 128 werkwinkels 445 tegniese skoolonderwysers opgelei in die praktiese vaardighede van vakinhoud-lewering
Toelae vir Verdere Onderwys-en-Opleidingskolleges Die suksesvolle oordrag van die VOO-kollege-funksies na die Departement van Hoër Onderwys en Opleiding	**Doel van toelae** Om die suksesvolle oordrag van die VOO-kollege-funksies na die Departement van Hoër Onderwys en Opleiding te verseker	**Uitkomsteverklarings** VOO-kolleges bied goedgekeurde programme ter ondersteuning van Vaardigheidsontwikkeling ingevolge die Norme en Standaarde vir Befondsing van VOO-kolleges	**Uitsette** Inskrywing vir Nasionale Kurrikulum (Beroepsgerig) [NK(B)] Programme soos uiteengesit in kollege-inskrywing teikenbeplanning Inskrywing vir goedgekeurde Verslag 191 Programme soos uiteengesit in kollege-inskrywing teikenbeplanning Uitbreiding van IKT vir onderrig en leer d.m.v. norme vir konnektiwiteit Volgehoue implementering van bestuurs-inligtingstelsels vir die lewering van transversale bestuursinligtingsdienste Implementering van die Befondsingsnorme vir VOO-kolleges

Doelwit van toelae	Doel	Uitkomste	Uitset (nasionale data)
Toelae vir Verdere Onderwys-en-Opleidingskolleges (vervolg) Die suksesvolle oordrag van die VOO-kollege-funksies na die Departement van Hoër Onderwys en Opleiding	**Doel van toelae** Om die suksesvolle oordrag van die VOO-kollege-funksies na die Departement van Hoër Onderwys en Opleiding te verseker	**Uitkomsteverklarings** VOO-kolleges bied goedgekeurde programme ter ondersteuning van Vaardigheidsontwikkeling ingevolge die Norme en Standaarde vir Befondsing van VOO-kolleges	Opgradering, wysiging, opknapping en modernisering van klaskamers, werkwinkels en laboratoriums. Instandhouding en herstelwerk van toerusting om die lewering van goedgekeurde programme te ondersteun Infrastruktuurontwikkeling
Insentiewe toelae vir provinsies: Sosiale Sektor Uitgebreide Openbare Werkeprogram **Strategiese doelwit** Om werkskepping te bevorder deur die uitbreiding van Sosiale Sektor Uitgebreide Openbare Werke (UOWP)-program	**Doel van toelae** Om provinsiale sosiale sektor-departemente aan te spoor wat in die 2012 Sosiale Sektor UOWP geïdentifiseer is Logiese raamwerk om werkskepping te bevorder deur te fokus op die versterking en uitbreiding van sosiale diensprogramme met moontlikheid vir werkskepping	**Uitkomsteverklarings** Verbeterde dienslewering aan gemeenskappe deur die uitreik en gehalte van sosiale dienste uit te brei Verbeterde lewensgehalte van werklose mense deur werkskepping en verhoogde inkomste Verlaagde vlakke van armoede Dra by tot laer vlakke van werkloosheid Meer geleenthede vir volhoubare werk deur ervaring en leer wat opgedoen is Sterker kapasiteit van nie-regering leweringsvennote deur toenemende toegang tot fondse vir opleiding, lone en administrasie	**Uitsette** Groter aantal mense wat deur die UOWP werk en 'n inkomste ontvang Langer tydsduur van werkgeleenthede wat geskep word Meer huishoudings en begunstigdes aan wie dienste gelewer word Hoër inkomste per UOWP-begunstigde

13. Openbare entiteite

Geen.

14. Openbare-private vennootskappe

Bylae A: AKSIEPLAN TOT 2014 EN LEWERINGSOOREENKOMS-AANWYSERS (NASIONAAL)

Die nasionale Departement van Basiese Onderwys sal aan provinsies inligting hieroor voorsien. Die voorsiening van inligting oor aanwysers 16.1 tot 27.2 hang af van die beskikbaarheid van bevindings van 'n opname oor skoolmonitering wat deur die Departement van Basiese Onderwys onderneem sal word. Die Departement sal inligting oor hierdie aanwysers aanvul soos inligting beskikbaar word. Teikens sal bereken en op nasionale vlak voorsien word sodra alle data ingesamel is.

Aanwyser-nommer	Titel van aanwyser	Databron	Provinsiale prestasie in 2011/12 (of mees onlangs)
1.1	Persentasie van Graad 3-leerders wat volgens die land se Jaarlikse Nasionale Assesserings op die verlangde vlak vir *geletterdheid* presteer.	JNA- verifikasie	43
1.2	Persentasie van Graad 3-leerders wat volgens die land se Jaarlikse Nasionale Assesserings op die verlangde vlak vir *syfervaardigheid* presteer.	JNA- verifikasie	36
2.1	Persentasie van Graad 6-leerders wat volgens die land se Jaarlikse Nasionale Assesserings op die verlangde vlak vir *taal* presteer.	JNA- verifikasie	40
2.2	Persentasie van Graad 6-leerders wat volgens die land se Jaarlikse Nasionale Assesserings op die verlangde vlak vir *wiskunde* presteer.	JNA- verifikasie	41
3.1	Persentasie van Graad 9-leerders wat volgens die land se Jaarlikse Nasionale Assesserings op die verlangde vlak vir *taal* presteer.	Moet bevestig word	Geloods in 2010
3.2	Persentasie van Graad 9-leerders wat volgens die land se Jaarlikse Nasionale Assesserings op die verlangde vlak vir *wiskunde* presteer.	Moet bevestig word	Geloods in 2010
4	Aantal Graad 12-leerders wat in die openbare nasionale eksamens vir toegang tot 'n Baccalaureus-program kwalifiseer.	NSS-databasis	15 214
5	Aantal Graad 12-leerders wat *wiskunde* slaag.	NSS-databasis	9 820
6	Aantal Graad 12-leerders wat *natuurwetenskap* slaag.	NSS-databasis	7 137
7	Gemiddelde telling wat in Graad 6 vir taal in die SACMEQ-assessering behaal is.	SACMEQ-databasis	583 (2007)
8	Gemiddelde telling wat in Graad 6 vir *wiskunde* in die SACMEQ-assessering behaal is.	SACMEQ-databasis	566 (2007)
9	Gemiddelde telling wat vir Graad 8-*wiskunde* in TIMSS behaal is.	TIMSS-databasis	389
10	Die persentasie van Graad 1-leerders wat onderwysinrigtings bywoon.	GHS	98.3%
11.1	Die persentasie van Graad 1-leerders wat 'n formele Graad R ontvang het.	ASS	45%
11.2	Die inskrywingsverhouding van kinders van 3 tot 5 jaar. (Hierdie aanwyser is 'n bron van kommer vir die DBO en DSO.)	GHS	Nie beskikbaar nie
12.1	Die persentasie van kinders van 9 jaar wat aan die begin van die jaar in Graad 4 of hoër is.	ASS/GHS	87.26%
12.2	Die persentasie van kinders van 12 jaar wat aan die begin van die jaar in Graad 7 of hoër is.	ASS/GHS	84.99%
13.1	Die persentasie jeugdiges wat 'n Nasionale Senior Sertifikaat by 'n skool kry.	GHS	Nie beskikbaar nie

Aanwyser-nommer	Titel van aanwyser	Databron	Provinsiale prestasie in 2011/12 (of mees onlangs)
13.2	Die persentasie jeugdiges wat enige VOO-kwalifikasie bekom. (Hierdie aanwyser is ’n bron van kommer vir die DBO en DHOO)	GHS	Nie beskikbaar nie
14	Die aantal gekwalifiseerde onderwysers van 30 jaar en jonger wat gedurende die afgelope jaar vir die eerste keer as onderwysers by die staatsdiens diens aanvaar het.	PERSAL	1 463
15.1	Die persentasie leerders wat in klasse met nie meer as 45 leerders is nie.	ASS	96.6%

Basislyndata oor die volgende aanwysers sal beskikbaar wees na ’n nasionale opname wat in 2011 deur die Departement van Basiese Onderwys gedoen is. Uitslae is nog nie beskikbaar nie.	
15.2	Die persentasie skole waar al die toebedeelde poste gevul is.
16.1	Die gemiddelde aantal ure per jaar wat onderwysers aan professionele ontwikkelingsaktiwiteite bestee.
16.2	Die persentasie onderwysers wat in staat is om minimum standaarde te bereik in anonieme en steekproef-gebaseerde assesserings van hul vakkennis.
17	Die persentasie van onderwysers wat op ’n gemiddelde dag van die skool afwesig is.
18	Die persentasie van leerders wat alles in die kurrikulum dek vir die huidige jaar op grond van steekproef-gebaseerde evaluerings van rekords wat deur onderwysers gehou word, en bewyse van praktiese oefenings wat deur leerders gedoen is.
19	Die persentasie van leerders wat toegang tot die korrekte handboeke en werkboeke vir die hele skooljaar het.
20	Die persentasie van leerders in skole met biblioteke of mediasentrums wat aan bepaalde minimumstandaarde voldoen.
21	Die persentasie van skole wat die minimum stel bestuursdokumente van die verlangde standaard produseer, bv. ’n skoolbegroting, ’n skoolontwikkelingsplan, ’n jaarverslag, bywoningsroosters en leerders se punteskedules.
22	Die persentasie van skole waar die skoolbeheerliggaam aan die minimum kriteria in terme van doeltreffendheid voldoen.
23.1	Die persentasie van leerders in skole wat op die minimumvlak befonds word.
23.2	Die persentasie van skole wat op grond van ’n assessering van hul finansiële bestuurskapasiteit ’n volledige stel finansiële bestuursverantwoordelikhede bekom het.
24.1	Die persentasie van skole wat nasionaal bepaalde minimumstandaarde vir fisiese infrastruktuur nakom.
24.2	Die persentasie van skole wat nasionaal bepaalde optimale standaarde vir fisiese infrastruktuur nakom.
25	Die persentasie van kinders wat elke dag ’n middagete by die skool geniet.
26	Die persentasie van skole met minstens een opvoeder wat gespesialiseerde opleiding in die identifisering en ondersteuning van spesiale behoeftes ondergaan het.
27.1	Die persentasie van skole wat minstens twee maal per jaar deur distrikbeamptes vir monitering- en ondersteuningsdoeleindes besoek word.
27.2	Die persentasie van skoolhoofde wat die ondersteuningsdienste van distrikte as bevredigend beoordeel.

Bylae B: Opsomming van nasionaal-bepaalde Programprestasiemaatstawwe:

Hierdie bylae lys die Nasionale Programprestasiemaatstawwe wat tussen die Department van Basiese Onderwys, Tesourie en die provinsiale Wes-Kaap Onderwysdepartement ooreengekom is.

SLEUTELPRESTASIE-AREA: PROGRAM 1					
Nr.	**PPM nommer**	**Maatstaf**	**Omskrywings en besonderhede**	**Databronne**	**Verslagdoening**
1.	PPM101	Aantal openbare skole wat SA SAMS gebruik om data oor die nasionale leerderopspoorstelsel te voorsien	**Openbare Skool:** Verwys na gewone en spesiale skole. Sluit onafhanklike skole uit. **Status Quo:** Teken die aantal openbare skole aan wat (teen die jongste beskikbare datum) SA SAMS gebruik om data aan LURITS te voorsien. **Teiken:** Teken die aantal openbare skole aan wat vir die relevante kwartaal in die gebruik van SA SAMS opgelei moet word.	Provinsiale OBIS: Operasionele Data	Kwartaalliks
2.	PPM102	Aantal openbare skole wat elektronies (e-pos) bereik kan word	**Openbare Skool:** Verwys na gewone en spesiale skole. Sluit onafhanklike skole uit. **Status Quo:** Teken die aantal openbare skole aan wat volgens die jongste beskikbare data per e-pos bereik kan word. **Teiken:** Teken die aantal openbare skole aan wat in die beplande finansiële jaar van e-pos voorsien gaan word.	Provinsiale OBIS – SNAP-opname	Jaarliks
3.	PPM103	Persentasie van onderwys se lopende besteding wat vir nie-personeelitems aangegaan word	**Onderwys se Lopende Uitgawes:** Verwys na al die regering se nie-kapitale onderwysuitgawes (met inbegrip van alle subsektore van onderwys, dus ook spesiale skole en onafhanklike skole). **Nie-personeelitems:** Verwys na al die regering se nie-personeel, nie-kapitale onderwysuitgawes (met inbegrip van alle subsektore van onderwys, dus ook spesiale skole en onafhanklike skole) **Berekening:** Deel die lopende uitgawes wat in 'n finansiële jaar aan nie-personeelitems bestee word deur die totale openbare lopende uitgawes aan onderwys vir dieselfde finansiële jaar, en vermenigvuldig met 100. **Status Quo:** Teken die jongste beskikbare inligting aan. **Teiken:** Teken die geprojekteerde uitgawes vir die beplande finansiële jaar aan.	Provinsiale KVU	Jaarliks

SLEUTELPRESTASIE-AREA: PROGRAM 2					
Nr.	**PPM nommer**	**Maatstaf**	**Omskrywings en besonderhede**	**Databronne**	**Verslagdoening**
4.	PPM201	Aantal leerders wat by openbare gewone skole ingeskryf is	**LW:** Hierdie maatstaf sluit nie inskrywing in spesiale skole en Graad R-inskrywing in openbare gewone skole in nie. **Status Quo:** Teken totale leerderinskrywing in openbare gewone skole aan volgens die jongste SNAP-data (sonder Graad R-inskrywing). **Teiken:** Teken die aantal leerders aan wat verwag word om in die beplande finansiële jaar by openbare gewone skole ingeskryf te wees (sonder Graad R-inskrywing).	Provinsiale OBIS: SNAP-opname ***WK-OBIS***	Jaarliks
5.	PPM202	Aantal opvoeders wat in openbare gewone skole in diens is	**Onderwyser:** ’n Opvoeder aan ’n skool verbonde wie se kernverantwoordelikheid is om by ’n skool klaskameronderrig te gee. **Opvoeder:** Verwys na enige persoon wat ander mense onderrig, opvoed of oplei, of wat professionele onderwysdienste lewer. Dit sluit nie-opvoederpersoneel uit en sluit alle opvoeders in (tydelik, plaasvervangers ens.). **Status Quo:** Teken die totale aantal opvoeders aan wat volgens die jongste beskikbare data in openbare gewone skole in diens is. **Teiken:** Teken die aantal opvoeders aan wat verwag word om in die beplande finansiële jaar in diens te wees.	Provinsiale PERSAL	Jaarliks
6.	PPM203	Aantal nie-opvoeders wat by openbare gewone skole in diens is	**Onderwyser:** Verwys na enige persoon wat ander mense onderrig, opvoed of oplei, of wat professionele onderwysdienste lewer. **Nie-opvoeder personeel:** Alle personeel verbonde aan skole wat nie opvoeders is nie. Dit sluit in: ondersteuningspersoneel, administratiewe personeel, koshuispersoneel, en professionele personeel wat nie onderrig gee nie. **Status Quo:** Teken die totale aantal nie-opvoederpersoneel aan wat volgens die jongste beskikbare data in openbare gewone skole in diens is. **Teiken:** Teken die aantal nie-opvoederpersoneel aan wat verwag word om in die beplande finansiële jaar in diens te wees.	Provinsiale PERSAL	Jaarliks
7.	PPM204	Aantal leerders in openbare gewone skole wat by die “geen-fooi-skool”-beleid baat	**Status Quo:** Teken die aantal leerders in openbare gewone skole aan wat in die afgelope finansiële jaar by die “geen-fooi-skool”-beleid gebaat het. **Teiken:** Teken die aantal leerders aan wat in die beplande finansiële jaar verwag word om by die “geen-fooi-skool”-beleid te baat.	Provinsiale Program-bestuurder	Jaarliks

Nr.	PPM nommer	Maatstaf	Omskrywings en besonderhede	Databronne	Verslagdoening
8.	PPM205	Aantal openbare gewone skole wat van water voorsien moet word	**Status Quo:** Teken die aantal skole aan wat volgens die jongste beskikbare inligting van water voorsien is. **Teiken:** Teken die aantal skole aan wat in die beplande finansiële jaar van water voorsien moet word.	Provinsiale NEIMS-programbestuurder	Jaarliks
9.	PPM206	Aantal openbare gewone skole wat van elektrisiteit voorsien moet word	**Definisie:** Skool met elektrisiteit verwys na skole wat enige bron van elektrisiteit het, met inbegrip van sonpanele en kragopwekkers. **Status Quo:** Teken die aantal skole aan wat volgens die jongste beskikbare inligting van elektrisiteit voorsien is. **Teiken:** Teken die aantal skole aan wat in die beplande finansiële jaar geëlektrifiseer moet word.	Provinsiale NEIMS-programbestuurder	Jaarliks
10.	PPM207	Aantal openbare gewone skole wat van sanitasiegeriewe voorsien moet word	**Sanitasiegeriewe:** Verwys na alle soort toilette. **Status Quo:** Teken die aantal openbare gewone skole aan wat volgens die jongste beskikbare inligting van sanitasiegeriewe (toilette) voorsien is. **Teiken:** Teken die aantal skole aan wat in die beplande finansiële jaar van sanitasiegeriewe voorsien moet word.	Provinsiale NEIMS-programbestuurder	Jaarliks
11.	PPM208	Aantal klaskamers wat in openbare gewone skole gebou moet word	**Klaskamers:** Kamers waar onderrig en leer plaasvind, maar wat nie vir spesiale onderrigaktiwiteite ontwerp is nie. Dit sluit spesialiskamers uit. **Status Quo:** Teken die totale aantal klaskamers aan wat volgens die jongste beskikbare inligting in openbare gewone skole bestaan. **Teiken:** Teken die aantal klaskamers aan wat in die beplande finansiële jaar gebou moet word. Hierdie maatstaf sluit spesialiskamers uit.	Provinsiale NEIMS-programbestuurder	Jaarliks
12.	PPM209	Aantal spesialiskamers wat in openbare gewone skole gebou moet word (alle kamers behalwe klaskamers – sluit in: laboratoriums, voorraadkamers, siekeboeg, kombuis, ens.	**Spesialiskamers:** Kamers wat vir spesiale onderrig- en nie-onderrigaktiwiteite ontwerp is. Dit sluit administratiewe kantore en klaskamers (soos in PPM 208 gedefinieer) uit, en sluit kamers soos laboratoriums, voorraadkamers, siekeboeë, kombuise, biblioteke, hulpbronsentrums ens. in. **Status Quo:** Teken die totale aantal spesialiskamers aan wat volgens die jongste beskikbare inligting in openbare gewone skole bestaan. **Teiken:** Teken die aantal spesialiskamers aan wat in die beplande finansiële jaar gebou moet word.	Provinsiale NEIMS-programbestuurder	Jaarliks

Nr.	PPM nommer	Maatstaf	Omskrywings en besonderhede	Databronne	Verslagdoening
13.	PPM210	Aantal leerders met spesiale onderwysbehoeftes wat by openbare gewone skole ingeskryf is	**Spesiale onderwysbehoeftes:** Onderwys wat gespesialiseerd van aard is, en gerig is op leer- en ontwikkelingshindernisse wat deur leerders met spesiale onderwysbehoeftes (met inbegrip van dié met gestremdhede) in openbare gewone skole ervaar word. **Status Quo:** Teken die aantal leerders met spesiale onderwysbehoeftes aan wat in die afgelope finansiële jaar by openbare gewone skole ingeskryf was. **Teiken:** Teken die aantal leerders met spesiale behoeftes aan wat verwag word om in die beplande finansiële jaar by openbare gewone skole ingeskryf te wees. **LET WEL:** ***Hierdie maatstaf sluit nie die aantal leerders met spesiale behoeftes in wat by spesiale skole ingeskryf is nie.***	OBIS: Jaarlikse Skoolopname	Jaarliks
14.	PPM211	Aantal voldiensskole	**Voldiensskole:** Skole met spesiale hulpbronne en wat daarop ingestel is om 'n reeks leerhindernisse in 'n inklusiewe onderwysomgewing die hoof te bied. **Status Quo:** Teken die aantal voldiensskole (openbare gewone) aan wat in die afgelope finansiële jaar bestaan het. **Teiken:** Teken die aantal voldiensskole aan wat verwag word om in die beplande finansiële jaar gevestig te word.	Provinsiale Programbestuurder	Jaarliks
15.	PPM212	Aantal skole wat minstens een keer per kwartaal deur 'n kringbestuurder besoek is	**Kringbestuurder:** POD's het verskillende name vir hierdie portefeulje. In Gauteng is dit byvoorbeeld IDSO's. **Status Quo:** Totale aantal skole (spesiale skole, onafhanklike skole, en openbare gewone skole) wat per kwartaal gedurende die afgelope finansiële jaar vir ondersteuning, monitering en skakeling deur kringbestuurders besoek is. **Teiken:** Totale aantal skole wat beplan word om per kwartaal gedurende die beplande finansiële jaar deur kringbestuurders besoek te word.	Provinsiale Programbestuurder: Distrikte	Kwartaalliks

SLEUTELPRESTASIE-AREA: PROGRAM 3					
Nr.	**PPM nommer**	**Maatstaf**	**Omskrywings en besonderhede**	**Databronne**	**Verslagdoening**
16.	PPM301	Aantal gesubsidieerde leerders in onafhanklike skole	**Onafhanklike Skole:** Skole wat ingevolge die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA) as onafhanklik geregistreer is of beskou word. **Status Quo:** Teken die totale aantal leerders in gesubsidieerde onafhanklike skole in die afgelope finansiële jaar aan. **Teiken:** Teken die totale aantal leerders in onafhanklike skole aan wat in die beplande finansiële jaar verwag word om gesubsidieer te word.	Provinsiale Programbestuurder/HFB	Jaarliks
17.	PPM401	Aantal leerders wat by openbare spesiale skole ingeskryf is	**Spesiale Skool:** Skole met hulpbronne om onderwys aan leerders te bied wat onderwys en ander ondersteuning van hoë intensiteit benodig, hetsy op 'n voltydse of deeltydse basis. Die leerders wat hierdie skole bywoon, sluit dié in wat liggaamlike, intellektuele of sensoriese gestremdhede of ernstige gedrags- en/of emosionele probleme het, sowel as dié wat in konflik met die gereg is of wat komplekse gesondheidsorgbehoeftes het. **Status Quo:** Teken die totale aantal leerders aan wat in die afgelope finansiële jaar in openbare Spesiale Skole ingeskryf was. **Teiken:** Teken die totale aantal leerders aan wat verwag word om in die beplande finansiële jaar in Spesiale Skole ingeskryf te wees. ***LET WEL: Hierdie maatstaf sluit nie die aantal leerders met spesiale behoeftes in wat by openbare gewone skole ingeskryf is nie.***	Provinsiale OBIS: SBO SNAP	Jaarliks
18.	PPM402	Aantal opvoeders in diens by openbare spesiale skole	**Opvoeder** verwys na enige persoon wat ander mense onderrig, opvoed of oplei, of wat professionele onderwysdienste lewer. **Status Quo:** Teken die totale aantal opvoeders aan wat in die afgelope finansiële jaar in openbare Spesiale Skole in diens was. **Teiken:** Teken die aantal opvoeders aan wat verwag word om in die beplande finansiële jaar in openbare Spesiale Skole in diens te wees.	Provinsiale PERSAL	Jaarliks

Nr.	PPM nommer	Maatstaf	Omskrywings en besonderhede	Databronne	Verslagdoening
19.	PPM403	Aantal professionele nie-opvoeders in diens by openbare spesiale skole	**Onderwyser** is 'n opvoeder aan 'n skool verbonde wie se kernverantwoordelikheid is om by 'n skool klaskameronderrig te gee. **Professionele nie-onderriggewende personeel:** Dit is personeel wat as paramedici, maatskaplike werkers, versorgers, terapeute, sielkundiges ens. geklassifiseer word. **Status Quo:** Teken die totale aantal nie-opvoeder spesialiste aan wat in die afgelope finansiële jaar in openbare Spesiale Skole in diens was. **Teiken:** Teken die aantal nie-opvoeder spesialiste aan wat verwag word om in die beplande finansiële jaar in openbare Spesiale Skole in diens te wees.	PERSAL	Jaarliks
20.	PPM501	Aantal studente wat vir NK(B)-kursusse in VOO-kolleges ingeskryf is	**Status Quo:** Teken die totale aantal leerders aan wat in die afgelope finansiële jaar in NK(B) kursusse in Kolleges vir Verdere Onderwys en Opleiding ingeskryf was. **Teiken:** Teken die aantal studente aan wat verwag word om in die beplande finansiële jaar in NK(B) kursusse in VOO-kolleges ingeskryf te wees.	Provinsiale Programbestuurder (VOO-kolleges)	Jaarliks
21.	PPM502	Aantal NK(B)-studente by VOO-kolleges wat volledige kursusse met welslae voltooi het	**Status Quo:** Teken die totale aantal studente van VOO-kolleges aan wat in die afgelope finansiële jaar volle kursusse met welslae voltooi het. **Teiken:** Teken die totale aantal studente van VOO-kolleges aan wat verwag word om volle kursusse in die beplande finansiële jaar te voltooi.	Provinsiale Programbestuurder (VOO-kolleges)	Jaarliks
22.	PPM601	Aantal leerders wat in openbare BOOV-sentrums ingeskryf is	**BOOV:** Alle onderwys- en opleidingsprogramme vir volwassenes vanaf vlak 1 tot 4 is gelyk aan Graad 9 in openbare skole, of aan vlak 1 in die Nasionale Kwalifikasieraamwerk, soos in die Wet op die Suid-Afrikaanse Kwalifikasieowerheid, nr. 58 van 1995 in die vooruitsig gestel. **BOOV-sentrum:** Inrigtings wat BOOV-programme ingevolge die definisie van BOOV aanbied. **Status Quo:** Teken die totale aantal leerders aan wat in die afgelope finansiële jaar in openbare BOOV-sentrums ingeskryf was. **Teiken:** Teken die totale aantal leerders aan wat verwag word om in die beplande finansiële jaar in openbare BOOV-sentrums ingeskryf te wees.	Provinsiale OBIS: BOOV SNAP Opname	Jaarliks

SLEUTELPRESTASIE-AREA: PROGRAM 6					
Nr.	**PPM nommer**	**Maatstaf**	**Omskrywings en besonderhede**	**Databronne**	**Verslagdoening**
23.	PPM602	Aantal opvoeders wat in openbare BOOV-sentrums in diens is	**Status Quo:** Teken die totale aantal opvoeders aan wat in die afgelope finansiële jaar in BOOV-sentrums in diens was. **Teiken:** Teken die aantal opvoeders aan wat verwag word om in die beplande finansiële jaar by BOOV-sentrums in diens te wees. ***LET WEL: Hierdie maatstaf sluit deeltydse sowel as voltydse (koptelling) BOOV-opvoeders in.***	Provinsiale OBIS: BOOV SNAP Opname	Jaarliks
24.	PPM701	Aantal Graad R-leerders wat in openbare skole ingeskryf is	**Status Quo:** Teken die totale aantal leerders aan wat in die afgelope finansiële jaar in Graad R openbare skole (gewone sowel as spesiale skole) ingeskryf was. **Teiken:** Teken die aantal Graad R-leerders aan wat verwag word om in die beplande finansiële jaar by gewone sowel as spesiale openbare skole ingeskryf te wees. ***LW: Hierdie maatstaf vereis die totale aantal Graad R-leerders by openbare skole, nie onafhanklike skole nie.***	Provinsiale OBIS: SNAP Opnames	Jaarliks
25.	PPM702	Aantal openbare skole wat Graad R aanbied	**Status Quo:** Teken die totale aantal openbare skole (gewone sowel as spesiale skole) aan wat in die afgelope finansiële jaar Graad R aangebied het. **Teiken:** Teken die aantal openbare skole (gewone sowel as spesiale skole) aan wat verwag word om in die beplande finansiële jaar Graad R aan te bied.	Provinsiale OBIS:SNAP Opnames	Jaarliks
26.	PPM801	Aantal kandidate vir die Graad 12 Nasionale Senior Sertifikaat-eksamen (matriekeksamen)	**Status Quo:** Teken die totale aantal kandidate aan wat die Nasionale Senior Sertifikaat-eksamen in die afgelope finansiële jaar afgelê het. **Teiken:** Teken die totale aantal kandidate aan wat verwag word om vir die Nasionale Senior Sertifikaat-eksamen in die beplande finansiële jaar in te skryf.	Provinsiale Program-bestuurder: Eksamen-databasis	Jaarliks
27.	PPM802	Aantal kandidate vir die BOOV NKR Vlak 4-eksamens	**Status Quo:** Totale aantal BOOV vlak 4-studente wat die BOOV vlak 4-eksamens in die afgelope finansiële jaar afgelê het. **Teiken:** Totale aantal BOOV vlak 4-studente wat verwag word om die BOOV vlak 4-eksamens in die nuwe finansiële jaar af te lê.	Provinsiale Program-bestuurder: BOOV Eksamen-databasis	Jaarliks

Bylae C: Inligting en aanvullende aanwysers van toepassing op beplanning in die onderwyssektor

Hierdie afdeling sal nie aan ouditering onderhewig wees nie. Dit voorsien nuttige inligting vir beplanning. Dit help beplanners met geredelik beskikbare inligting vir verslagdoening aan die wetgewer en premier se kantoor en ander vereistes vir verslagdoening in die provinsies.

	TABEL 1: BASIESE STATISTIEK				
		2008/09 Werklik	**2009/10 Werklik**	**2010/11 Werklik**	**2011/12 Beraam**
	1. SKOOLKALENDERJAAR				
1	Totale aantal leerderdae volgens die nasionale skoolkalender	200	198	198	198
2	Totale aantal opvoederdae volgens die nasionale skoolkalender	204	200	200	202
	2. INSTANSIES				
	Instansies: Oorsig				
3	Totale aantal skole in die provinsie (openbare + onafhanklike + gewone + spesiale)	1 737	1 761	1 736	1 738
4	Totale aantal VOO-kolleges in die provinsie	6	6	6	6
5	Totale aantal OOV-instansies in die provinsie	296	102	107	131
	Instansies: Openbare Gewone Skole (Program 2)				
6	Totale aantal openbare gewone skole	1 452	1 456	1 452	1 452
7	Aantal openbare laerskole	1 094	1 097	1 094	1 088
8	Aantal openbare sekondêre skole	318	319	320	326
9	Aantal openbare gekombineerde skole	40	40	38	38
10	Aantal openbare gewone skole met SASA artikel 21 A, C of D funksies	1 452	1 456	1 452	1 452
11	Aantal openbare gewone skole wat as geen-fooi-skole verklaar is	653	653	675	667

	TABEL 1: BASIESE STATISTIEK				
		2008/09 Werklik	**2009/10 Werklik**	**2010/11 Werklik**	**2011/12 Beraam**
	Instansies: Onafhanklike Gewone Skole (Program 3)				
12	Totale aantal onafhanklike gewone skole	213	231	212	196
13	Aantal onafhanklike skole wat 'n subsidie ontvang	98	106	97	100
14	Aantal onafhanklike laerskole wat 'n subsidie ontvang	43	46	38	34
15	Aantal onafhanklike sekondêre skole wat 'n subsidie ontvang	57	62	44	50
16	Aantal onafhanklike gekombineerde skole	45	67	79	87
17	Aantal onafhanklike skole wat nie 'n subsidie ontvang nie	115	125	115	96
	Instansies: Openbare Spesiale Skole (Program 4)				
18	Totale aantal openbare spesiale skole	72	74	72	74
19	Aantal onafhanklike spesiale skole (hierdie item is nie deel van Program 4 nie, maar is nuttig om ingesluit te word)	8	8	8	8
20	Aantal laerskole	0	0	0	0
21	Aantal sekondêre skole	0	0	0	0
22	Aantal gekombineerde spesiale skole	72	74	72	74
	Instansies: Openbare Verdere Onderwys-en-Opleidingskolleges (Program 5)				
23	Totale aantal openbare VOO-kolleges	6	6	6	6
24	Aantal VOO-kollege satellietkampusse	41	42	40	42
	Instansies: OOV-sentrums (Program 6)				
25	Aantal openbare OOV-sentrums	296	102	107	131

	TABEL 1: BASIESE STATISTIEK				
		2008/09 Werklik	**2009/10 Werklik**	**2010/11 Werklik**	**2011/12 Beraam**
	Instansies: VKO (Program 7)				
26	Aantal openbare gewone skole wat Graad R aanbied	Nuwe maatstaf	767	807	830
27	Aantal openbare skole wat Graad R aanbied en 'n subsidie ontvang	Nuwe maatstaf	718	730	816
28	Totale aantal onafhanklike skole wat Graad R aanbied	227	241	329	404
29	Totale aantal VKO-terreine (instansies wat nie as onafhanklike skole geregistreer is nie) in die provinsie (Bron: DMO)	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.
30	Aantal VKO-terreine (instansies wat nie as onafhanklike skole geregistreer is nie) wat deur die provinsie gesubsidieer word	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.
	3. MENSLIKE HULPBRONNE				
	Menslike Hulpbronne: Oorsig				
31	Totale aantal personeel in openbare diens in die onderwyssektor in die provinsie (opvoeder + nie-opvoeder; instansie- + kantoorgebaseer; skole + VOO-kolleges + OOV)	40 153	40 816	40 429	40 596
32	Totale aantal opvoeders in openbare diens in die provinsie (instansie- + kantoorgebaseer)	31 403	31 965	31 672	31 894
33	Totale aantal nie- opvoeders in openbare diens in die provinsie (instansie- + kantoorgebaseer)	8 750	8 851	8 757	8 702
34	Totale aantal skoolgebaseerde opvoeders (openbare + onafhanklike skole)	31 609	35 127	42 923[10]	35 243
35	Totale aantal skoolgebaseerde nie- opvoeders (openbare + onafhanklike skole)	10 338	10 913	10 896	12 882
36	Totale aantal skoolgebaseerde opvoeders in openbare gewone skole wat deur SBLe of private organisasies aangestel	4 987	5 246	4 972	7 342
37	Totale aantal personeel in openbare gewone skole (opvoeders + nie- opvoeders + deur die staat betaal + deur SBL betaal)	40 729	41 806	41 662	41 467
38	Aantal kantoorgebaseerde opvoeders	131	117	125	104
39	Aantal kantoorgebaseerde nie- opvoeders	858	872	813	677

[10] Die opbrengste van onafhanklike skole is wisselend – daar was goeie opbrengste in 2011

	TABEL 1: BASIESE STATISTIEK				
		2008/09 Werklik	**2009/10 Werklik**	**2010/11 Werklik**	**2011/12 Beraam**
	Menslike hulpbronne: Program 2				
40	Aantal opvoeders in openbare gewone skole in openbare diens	26 761	27 464	27 089	27 002
41	Aantal nie-opvoeders in openbare gewone skole in openbare diens	6 366	5 962	5 953	6 119
42	Aantal opvoeders in openbare gewone laerskole in openbare diens	16 443	17 217	17 010	16 834
43	Aantal opvoeders in openbare gewone sekondêre skole in openbare diens	10 318	10 247	10 079	10 168
44	Aantal nie-opvoeders in openbare gewone laerskole in openbare diens	3 652	3 534	3 530	3 567
45	Aantal nie-opvoeders in openbare gewone sekondêre skole in openbare diens	2 714	2 428	2 423	2 552
	Menslike hulpbronne: Program 3				
46	Totale aantal personeel in onafhanklike skole	3 274	4 559	4 922	5 615
47	Totale aantal opvoeders in onafhanklike skole	2 171	3 066	3 274	3 783
48	Totale aantal nie-opvoeders in onafhanklike skole	1 103	1 493	1 648	1 832
49	Totale aantal opvoeders in gesubsidieerde onafhanklike skole	Onbeskikbaar	Onbeskikbaar	Onbeskikbaar	3 718
50	Totale aantal nie-opvoeders in gesubsidieerde onafhanklike skole	Onbeskikbaar	Onbeskikbaar	Onbeskikbaar	1 790
	Menslike hulpbronne: Program 4				
51	Totale aantal personeel in openbare spesiale skole	2 609	2 730	2 726	2 742
52	Totale aantal opvoeders in openbare spesiale skole	1 646	1 746	1 768	1 765
53	Totale aantal nie-opvoeders in openbare spesiale skole	963	984	958	977

	TABEL 1: BASIESE STATISTIEK				
		2008/09 Werklik	2009/10 Werklik	2010/11 Werklik	2011/12 Beraam
	Menslike hulpbronne: Program 5				
54	Totale aantal personeel in openbare VOO-kolleges (private aanstellings + openbare aanstellings + opvoeders + nie-opvoeders)	2 201	2 371	2 321	2 445
55	Aantal opvoeders in openbare VOO-kolleges in openbare diens	775	846	840	821
56	Aantal nie-opvoeders in openbare VOO-kolleges in openbare diens	219	205	190	187
57	Aantal opvoeders in openbare VOO-kolleges in private diens	404	456	386	454
58	Aantal nie-opvoeders in openbare VOO-kolleges in private diens	803	864	905	983
	Menslike hulpbronne: Program 6				
59	Totale aantal personeel in openbare OOV-sentrums (private aanstellings + openbare aanstellings + opvoeders + nie-opvoeders)	12	11	12+ 962*	1 042
60	Aantal opvoeders in openbare OOV-sentrums in openbare diens	4	3	4+962*	342
61	Aantal nie-opvoeders in openbare OOV-sentrums in openbare diens	8	8	8	3
62	Aantal opvoeders in openbare OOV-sentrums in private diens	Onbeskikbaar	Onbeskikbaar	Onbeskikbaar	677*
63	Aantal nie-opvoeders in openbare OOV-sentrums in private diens	Onbeskikbaar	Onbeskikbaar	Onbeskikbaar	20
	*sluit personeel op kontrak in				
	Menslike hulpbronne: Program 7				
64	Totale aantal Graad R-onderwysers (gewone skole + spesiale skole + openbare skole + onafhanklike skole)	269	251	237	232
65	Aantal Graad R-praktisyns in openbare gewone skole in "openbare diens" (m.a.w. gesubisidieer)	1 120	1 448	1 687	1 916
66	Aantal Graad R-praktisyns in openbare skole (gewone én spesiale skole) in private diens	Onbekend	Onbekend	Onbekend	Onbekend
67	Aantal Graad R-praktisyns in onafhanklike skole	1 193	790	424	505

	TABEL 1: BASIESE STATISTIEK				
		2008/09 Werklik	**2009/10 Werklik**	**2010/11 Werklik**	**2011/12 Beraam**
	Menslike hulpbronne: Program 8				
68	Aantal opvoeders in Hulpdienste aangestel	12	7	3	0
69	Aantal nie-opvoeders in Hulpdienste aangestel	114	91	101	104
	4. LEERDERS				
	Leerders: Oorsig				
70	Totale aantal leerders in skole (openbare + onafhanklike + gewone + spesiale)	993 782	997 844	1 022 928	1 038 051
71	Aantal leerders in spesiale skole (openbare + onafhanklike)	17135	17693	18 879	18 878
72	Aantal leerders in gewone skole (openbare + onafhanklike)	976 647	980 151	1 004 049	1 019 173
73	Aantal vroulike leerders in skole (openbare + onafhanklike + gewone + spesiale)	501 634	503 621	515 985	523 118
74	Aantal manlike leerders in skole (openbare + onafhanklike + gewone + spesiale)	492 148	494 223	506 943	514 933
75	Aantal leerders met gestremdhede (openbare + onafhanklike + gewone + spesiale)	31 522	30 467	26 076	26 803
76	Aantal leerders met gestremdhede (gewone openbare + gewone onafhanklike)	14 387	12 774	7 197	7 925
	Leerders: Program 2				
77	Aantal leerders in openbare gewone skole	912 976	913 965	919 936	923 224
78	Aantal leerders in Graad 1 tot Graad 7 in openbare gewone skole	582 230	584 034	590 091	587 499
79	Aantal leerders in Graad 8 tot Graad 12 in openbare gewone skole	330 746	329 931	329 845	335 724
80	Aantal vroulike leerders in openbare gewone skole	463 525	464 635	467 373	468 624
81	Aantal manlike leerders in openbare gewone skole	449 451	449 330	452 563	454 599
82	Aantal vroulike leerders in Graad 1 tot Graad 7 in openbare gewone skole	287 352	288 146	291 008	288 929
83	Aantal vroulike leerders in Graad 8 tot Graad 12 in openbare gewone skole	176 173	176 489	176 365	179 695
84	Aantal manlike leerders in Graad 1 tot Graad 7 in openbare gewone skole	294 878	295 888	299 083	298 570

	TABEL 1: BASIESE STATISTIEK				
		2008/09 Werklik	**2009/10 Werklik**	**2010/11 Werklik**	**2011/12 Beraam**
85	Aantal manlike leerders in Graad 8 tot Graad 12 in openbare gewone skole	154 573	153 442	153 480	156 029
86	Aantal leerders met gestremdhede in openbare gewone skole	15 487	14 079	12 437	7 793
87	Aantal leerders met gestremdhede in Graad 1 tot Graad 7 in openbare gewone skole	12 912	10 751	8 281	4 722
88	Aantal leerders met gestremdhede in Graad 8 tot Graad 12 in openbare gewone skole	2 575	3 328	4 156	3 071
89	Aantal vroulike leerders met gestremdhede in openbare gewone skole	5 890	5 355	4 730	2 964
90	Aantal manlike leerders met gestremdhede in openbare gewone skole	9 597	8 724	7 707	4 829
91	Aantal nuwe toetreders tot Graad 1	74 897	76 824	80 425	84 843
	Leerders: Program 3				
91	Totale aantal leerders in onafhanklike skole	31 141	27 024	36 140	44 982
93	Totale aantal leerders in gesubsidieerde onafhanklike skole	13 744	9 096	19 515	18 195
94	Aantal leerders in Graad 1 tot Graad 7 in nie-gesubsidieerde onafhanklike skole	6 871	6 218	10 721	12 203
95	Aantal leerders in Graad 8 tot Graad 12 in nie-gesubsidieerde onafhanklike skole	6 873	2 828	8 794	10 731
96	Aantal leerders in gesubsidieerde onafhanklike laerskole	11 115	11 657	10 844	7 520
97	Aantal leerders in gesubsidieerde onafhanklike sekondêre skole	6 282	6 271	5 781	10 675
	Leerders: Program 4				
98	Totale aantal leerders in openbare spesiale skole	17 010	17 966	18 292	18 878
99	Aantal manlike leerders in openbare spesiale skole	11 218	11 801	12 121	12 404
100	Aantal vroulike leerders in openbare spesiale skole	5 792	6 165	6 171	6 474

	TABEL 1: BASIESE STATISTIEK				
		2008/09 Werklik	**2009/10 Werklik**	**2010/11 Werklik**	**2011/12 Beraam**
	Studente: Program 5				
101	Aantal voltyds-ekwivalente studente in openbare VOO-kolleges	29 868	28 053	38 120	35 748
102	Aantal studente in openbare VOO-kolleges (koptelling)	39 083	42 291	45 056	42 558
103	Aantal vroulike studente in openbare VOO-kolleges (koptelling)	17 918	15 247	22 550	22 130
104	Aantal manlike studente in openbare VOO-kolleges (koptelling)	21 165	27 044	22 506	20 428
105	Aantal studente ingeskryf vir die NK(B)-kwalifikasie (NKR vlak 2)	7 535	8 015	8 066	9 739
106	Aantal studente ingeskryf vir die NK(B)-kwalifikasie (NKR vlak 3)	2252	3456	3695	4 615
107	Aantal studente ingeskryf vir die NK(B)-kwalifikasie (NKR vlak 4)	707	1 498	2 037	2 339
108	Aantal studente in tegniese studieveld	7 605	5 891	9 461	9 788
109	Aantal studente wat programme suksesvol voltooi het	32 000	29 603	31 539	29 790
	Leerders: Program 6				
110	Totale aantal studente by OOV-instansies[11] ingeskryf	36 584	38 053	40 120	36 582
111	Aantal OOV-studente op AOO-vlak ingeskryf	16 682	18 894	19 577	18 934
112	Aantal OOV-studente op VOO-vlak ingeskryf	19 902	19 159	20 543	14 007
	Leerders: Program 7				
113	Totale aantal Graad R-leerders in skole (gewone openbare + gewone onafhanklike)	38 736	47 779	55 299	56 012
114	Aantal Graad R-leerders in openbare gewone skole	37 045	46 100	52 597	53 688
115	Aantal Graad R-leerders in onafhanklike gewone skole	1 691	1 679	2 702	2 324
116	Totale aantal Graad R-leerders in VKO-sentrums	31 556	21 077	13 228	15 499
117	Aantal voor-Graad R-leerders in openbare gewone skole	1 644	1 820	1 213	1 258
	Syfers beïnvloed deur verbeterde datavasleggingstelsels				
118	Aantal voor-Graad R-leerders in onafhanklike gewone skole	1 729	1 610	2231	746

[11]Sluit 3 641 op kort vaardigheidskursusse in

	TABEL 1: BASIESE STATISTIEK				
		2008/09 Werklik	**2009/10 Werklik**	**2010/11 Werklik**	**2011/12 Beraam**
	Infrastruktuur				
119	Aantal openbare gewone skole	1 452	1 456	1 452	1 452
120	Aantal openbare gewone skole sonder watertoevoer	0	0	0	0
121	Aantal openbare gewone skole sonder elektrisiteit	0	0	0	0
122	Aantal openbare gewone skole sonder toilette	0	0	0	0
123	Aantal klaskamers in openbare gewone skole	31 888	28 749	29 132	30 159
	Let wel dat die databron vir klaskamers in 2009 verander is deur van die Jaarlikse Skoolopname gebruik te maak				

BYLAE D: AKRONIEME

AOO:	Algemene Onderwys en Opleiding	OHSA:	Wet op Beroepsgesondheid en -veiligheid
BOOV:	Basiese Onderwys en Opleiding vir Volwassenes	OIB:	Onderneminginhoudsbestuur
DBO:	Departement van Basiese Onderwys	OIT:	Onderwysinfrastruktuurtoekenning
DGV:	Departement van Gemeenskapsveiligheid	OPV:	Openbare-Private Vennootskap
DHOO:	Departement van Hoër Onderwys en Opleiding	OVP:	Onderwysvoorsieningsplan
DOBIS:	Distrik Onderwysbestuurinligtingstelsel	PFMA:	Wet op Openbare Finansiële Bestuur
EE:	Diensbillikheid	PILIR:	Beleid oor Ongeskiktheidsverlof en Aftrede weens Swak Gesondheid
GGBS:	Geïntegreerde Gehaltebestuurstelsel	PPA:	Programprestasie-aanwysers
GLS:	Gemeenskapsleersentrums	PPBOS:	Personeelprestasiebestuur-en-ontwikkelingstelsel
GOS:	Gevorderde Onderwyssertifikaat	PPM:	Programprestasiemaatstaf
HOI:	Hoër Onderwysinstansie	QIDS-UP:	Program vir Gehalteverbetering, Ontwikkeling, Ondersteuning en Opheffing
HSE:	Heelskoolevaluering	ROM:	Raad van Onderwysministers
IBB:	Institusionele Bestuur en Beheer	SAKO:	Suid-Afrikaanse Kwalifikasie-owerheid
IKT:	Inligting- en Kommunikasietegnologie	SAMS:	Skooladministrasie-en-bestuurstelsel
KB:	Kennisbestuur	SAPD:	Suid-Afrikaanse Polisiediens
KOLI:	Kaapse Onderwys- en Leierskapinstituut	SARO:	Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders
LOOM:	Leer-en-onderrigondersteunings-materiaal	SASA:	Suid-Afrikaanse Skolewet
LSOB:	Leerders met Spesiale Onderwysbehoeftes	SBL:	Skoolbeheerliggaam
MTUR:	Mediumtermyn Uitgaweraamwerk	SBS:	Skoolbestuurspan
NEPA:	Wet op Nasionale Onderwysbeleid	SETA:	Onderwys-en-opleidingsektorowerheid
NK(B):	Nasionale Kurrikulum (Beroepsgerig)	SITA:	Agentskap vir Staatsinligtingstegnologie
NKR:	Nasionale Kwalifikasieraamwerk	SOBIS:	Sentrale Onderwysbestuurinligtingstelsel
NKV:	Nasionale Kurrikulumverklaring	UOWP:	Uitgebreide Openbare Werkeprogram
NPOD:	Nasionale Professionele Onderwysdiploma	VKO:	Vroeëkindontwikkeling
NRO:	Nieregeringsorganisasie	VOO:	Verdere Onderwys en Opleiding
NSS:	Nasionale Senior Sertifikaat	VRL:	Verteenwoordigende Raad van Leerders
NSVP:	Nasionale Skoolvoedings-program	WWP:	Werknemerwelstandsprogram
OBIS:	Onderwysbestuurinligtingstelsel	WWT:	Wiskunde, Wetenskap en Tegnologie

BYLAE E: Opdatering van strategiese plan

Wysigings aan strategiese plan (2010 – 2014)

1. Die Visie is verander na:

Om geleenthede vir almal deur verbeterde onderwysuitkomste te skep.

Uiting word hieraan gegee deur die drie oorkoepelende doelwitte:

1. *Verbeterde geletterdheid en gesyferdheid in laerskole*
2. *Verbeterde aantal en gehalte van geslaagdes in die Nasionale Senior Sertifikaat*
3. *Verminder in aantal onderpresterende skole*

2. Die Missie is verander na:

Om gehalte-onderwys aan alle leerders in die provinsie deur die volgende te bie

- *Oorhoofse beplanning vir, en bestuur van, die onderwysstelsel*
- *Onderwys in openbare gewone skole*
- *Ondersteuning aan onafhanklike skole*
- *Onderwys in openbare spesiale skole*
- *Verdere Onderwys en Opleiding (VOO) by openbare VOO-kolleges*
- *Onderwys en Opleiding vir Volwassenes (OOV) in gemeenskapsleersentrums*
- *Vroeëkindontwikkeling (VKO) in Graad R*
- *Opleidingsgeleenthede vir onderwysers en nie-onderwysers*
- *Lewer 'n geteikende voedingsprogram en ander maatreëls vir armoedeverligting en veiligheid*
- *Steun aan onderwysers deur die voorsiening van basiese diensvoorwaardes, aansporings en 'n program vir werknemerwelstand*

3. Veranderinge aan teikens in strategiese doelwitte

3.1. Die teikens vir die toetspunte vir Graad 3, 6 en 9 is aangepas: (a) as gevolg van die besluit om strenger standaarde vir die toetse in geletterdheid/taal in Graad 3 en 6 toe te pas en (b) omdat daar nie aanvanklik 'n basislyn vir punte in Graad 9 was nie.

Die nuwe teikens is:

	2014
Graad 3 Geletterdheid	40%
Graad 6 Geletterdheid	40%
Graad 9 Taal	55%
Graad 9 Wiskunde	20%

3.2. Die teikens vir getalle wat Wiskunde en Natuurwetenskap slaag is in lyn met nasionale tendense en in ooreenstemming met inskrywingsdata van skole aangepas.

Die nuwe teikens is:

	2014
Slaag Wiskunde	11 000
Slaag Natuurwetenskap	8 000