

Jaarlikse Prestasieplan 2011/12 – 2013/14

Annual Performance Plan 2011/12 – 2013/14

IsiCwangciso seNtsebenzo soNyaka 2011/12 – 2013/14



Date of tabling: 28 February 2011

WESTERN CAPE
Education Department

Provincial Government of the Western Cape

Aantekeninge:

1. Gebruik en Vertolking van hierdie Dokument

Die WKOD se Jaarlikse Prestasieplan (JPP) behoort saam met die Vyfjaar Strategiese Plan en die WKOD se Strategiese Verklaring gelees te word.

Die JPP word volgens die patroon van die nasionale tesourie uiteengesit. Die prestasie word in 'n versameling patrone uit die onderwyssektor saamgevat.

Onderwysbefondsing word na aanleiding van 8 programme verdeel. Elke program word deur nasionale subprogramme gedefinieer. Hierdie subprogramme word aan die begin van elke program gelys.

Nasionaal-gedefinieerde statistiese tabelle (ST'e) word volgens die relevante program genommer. Elke ST het 'n stel finansiële aanduiders gevolg deur 'n reeks datareële met die opskrif "Doeltreffendheidstatistieke". Hierdie data onderleë nasionale beplanning, monitering en evaluering, en voorsien ook hoogtemerke.

Die statistieke in Deel A is vir die sektor as 'n geheel eb hulle word vir elke subversameling ontbondel, bv. Hoofkantoor (sluit distrikte in; dan alle openbare gewone skole wat verder in primêre en sekondêre skole onderverdeel word; onafhanklike skole; spesiale onderwys; VOO-kolleges; volwasse onderwys; vroeëkindonderwys en hulpdienste.

Die vernaamste koste-aandrywers in die onderwys (onderwysers, infrastruktuur en regstelling) word per program voorsien. Insgelyks word in elke program die getalle vir onderwysers en nie-onderwysers, sowel as inskrywingsgetalle voorsien.

Daar is nasionale aanduiders genaams "Programprestasiemaatstawwe" en provinsiale aanduiders genaamd "Programprestasieaanduiders".

Aanpassings is aan die Strategiese Plan aangebring, en dit word dus hier ter tafel gelê om sekere van daardie beplanningselemente te vervang.

Let daarop dat die 2010/11-syfers in die ST-tabelle die Aangepaste Ramings is.

2. Vertalings:

Afrikaanse en Xhosa weergawes van hierdie dokument sal op die WKOD-webwerf, <http://wced.wcape.gov.za> beskikbaar wees binne 30 dae nadat dit ter tafel gelê is.

3. Bylae:

Kopieë van "Bylae E" (Tegniese Aanduiders) is by <http://wced.wcape.gov.za> beskikbaar.

*PR-nommer: PR12/2011
ISBN-nommer: 978-0-621-39874-8*

*Om bykomstige kopieë van hierdie dokument te verkry, skakel asseblief met:
Hoof: Onderwys, Privaatsak x9114,
Kaapstad, 8000. Tel: 021 467 2531
Faks: 021 461 3694
E-pos: media1@pgwc.gov.za*

*Hierdie dokument sal teen
31 Maart 2011 op versoek in
Xhosa beskikbaar wees.*

Voorwoord



Donald Grant, Minister
van Onderwys, Wes-Kaap

Meer as 'n jaar gelede het die Wes-Kaapse Provinsiale Regering sy strategiese plan vir onderwys vir die jare 2010 – 2019 vrygestel. Die plan fokus op 10 sleutelprioriteitsareas wat daarop gemik is om die gehalte van onderwys wat in hierdie provinsie aangebied word te verbeter, en uiteindelik leerderuitkomste te verbeter.

Sleutelareas sluit die volgende in: om uitkomste vir geletterdheid en syfervaardigheid te verbeter; om seniorbestuur vir prestasie verantwoordbaar te hou, om meer geleentheid te bied vir voortdurende professionele ontwikkeling en opleiding van opvoeders, om skoolinfrastruktuur te verbeter, om die beskerming van skole en leerders te verbeter, om die voorsiening van handboeke uit te brei, en om die meelewendheid en doeltreffendheid van die WKOD te verbeter.

Net meer as een jaar later kan die Wes-Kaapse Regering met vertroue beweer dat ons beduidende vordering gemaak het met die lê van die nodige fondament om ons doel te bereik, naamlik om leerderuitkomste in die Wes-Kaap te verbeter. So byvoorbeeld gaan die Wes-Kaap voort om, met die uitbreiding van ons toetsprogramme vir Grade 3, 6 en 9, die res van die land te lei in die gebruik van uitgebreide toetsing vir leerders.

Wat toerekenbaarheid betref, het die Hoof van die Departement en ek vroeër vanjaar prestasiekontrakte onderteken wat direk by die verbetering van leerderuitkomste inskakel. Vanjaar gaan ons die ondertekening van prestasie-ooreenkomste uitbrei om ook prinsipale en vise-prinsipale in te sluit, waardeur daar vir die eerste keer 'n skakel tussen prestasie-assessering en die gehalte van leerderuitkomste by 'n bepaalde skool sal wees.

Ten einde die aantal en gehalte van leerders in die stelsel wat slaag te verbeter, sal ons voortgaan om 'n aantal programme in ons onderpresterende skole te implementeer, met inbegrip van intensiewe bestuurondersteuning vir ons distrikskantore, vakspesifieke ondersteuning vir skole, en bykomstige handboeke in kritieke vakgebiede.

Die voorsiening van handboeke sal steeds 'n hooffokuspunt vir hierdie jaar bly, aangesien die regering vas oortuig is dat handboeke 'n noodsaaklike onderwys hulbron vir alle grade is. Ons het reeds verseker dat wiskundehandboeke aan alle Graad 2 tot 7-leerders in primêre skole in die Wes-Kaap gelewer sal word, en leesboeke vir Grade 1 tot 6 by verskeie skole. Hierdie program sal voortdurend uitgebrei word.

Gehalte-onderwys hang van gehalte-onderwys af. Vanjaar het ons ons programme vir die opleiding en ontwikkeling van opvoeders meer vaartbelyn gemaak sodat hulle meer gefokus is, met verpligte opleiding vir onderwysers by onderpresterende skole, en veel meer keuses vir onderwysers by skole wat goed presteer. Dit is noodsaaklik om die nodige opleiding vir ons prinsipale en SBL'e te voorsien, en skole is reeds in kennis gestel van die verskillende werkwinkels vir skoolbestuur wat vir 2011 aangebied word.

In die loop van verlede jaar het die WKOD ons infrastruktuurbehoefte geprioritiseer. Ons het verlede jaar reeds 145 mobiele eenhede met welslae geïnstalleer, en 107 klaskamers is tans of onder konstruksie of in die finale stadium van ontwerp en beplanning by sommige van ons suksesvolle skole ten einde toegang tot gehalte-onderwys uit te brei. In die provinsie is daar tans tien skole in verskillende stadiums van konstruksie, met 'n verdere vyftien skole wat in die beplanningstadium is. Vyftien skole wat vervang moet word, is ook in die beplanningstadium, met vier skole wat na verwagting vanjaar voltooi sal word.

In 2011 sal ons voortbou op die fundamente wat ons die vorige jaar gelê het. Die 2010 Nasionale Seniorcertifikaat en die uitslae van die geletterdheid- en syfervaardigheidstoetse sal ons in staat stel om nuwe teikens vir sekondêre en primêre skole te stel, asook waar om ons strategieë te fokus.

Elke besluit wat in verband met onderwys in die Wes-Kaap geneem word, sal op die noodsaak berus om die leerderprestasie-uitkomste in hierdie provinsie te verbeter en om groter toegang tot gehalte-onderwys te verskaf.

**DA Grant, Minister van Onderwys,
Wes-Kaap**

Amptelike Aftekening

Hierdie Jaarlikse Prestasieplan

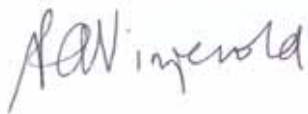
- is deur die bestuur van die Wes-Kaap Onderwysdepartement onder leiding van die Minister van Onderwys in die Wes-Kaap ontwikkel;
- is in lyn met die huidige Strategiese Plan van die Wes-Kaap Onderwysdepartement voorberei; en
- bied 'n akkurate weergawe van die prestasieteikens wat die Wes-Kaap Onderwysdepartement sal poog om met die hulpbronne wat in die begroting vir 2011/12 beskikbaar gestel is, te verwesenlik.



LJ Ely
[Hoof Finansiële Beampte]



M Harker
[Hoofbeampte verantwoordelik vir Beplanning]



PA Vinjevold
Rekenpligtige Beampte

Goedgekeur deur:



DA Grant
Uitvoerende Gesagspersoon

Inhoud

Deel A: Strategiese Oorsig	1
1. Situasië-ontleding	1
1.1 Visie	1
1.2 Missie	1
1.3 Waardes	1
1.4 Omgewing vir prestasielewering	1
1.5 Organisasoriese omgewing.....	3
1.6 Hersienings van wetgewende en ander mandate	4
2. Oorsig van 2011/12 Begroting- en MTUR-ramings	5
2.1 Uitgaweramings en sektorstatistiese tabelle	5
2.2 Ooreenbring van uitgawetendense met uitkomsgeoriënteerde doelwitte.....	10
Deel B: Program- en subprogramplanne	13
3. Program 1: Administrasie	13
3.1 Strategiese doelstellings	13
3.2 Strategiese doelstelling jaarlikse teikens vir 2011/12	14
3.3 Programprestasieaanduiders en jaarlikse teikens vir 2011/12	14
3.4 Kwartaallikse teikens	15
3.5 Ooreenbring van prestasieteikens met die begroting en MTUR	16
3.6 Prestasie- en uitgawetendense	19
4. Program 2: Openbare Gewone Skole	20
4.1 Strategiese doelstellings	20
4.2 Strategiese doelstelling jaarlikse teikens vir 2011/12	21
4.3 Programprestasieaanduiders en jaarlikse teikens	21
4.4 Kwartaallikse teikens	23
4.5 Ooreenbring van prestasieteikens met die begroting en MTUR	24
4.6 Prestasie- en uitgawetendense	33
5. Program 3: Onafhanklike Skole Subsidies	34
5.1 Strategiese doelstelling	34
5.2 Strategiese doelstelling jaarlikse teikens vir 2011/12	34
5.3 Programprestasieaanduiders en jaarlikse teikens	34
5.4 Kwartaallikse teikens	34
5.5 Ooreenbring van prestasieteikens met die begroting en MTUR	35
5.6 Prestasie- en uitgawetendense	37

Deel B: Program- en Subprogramplanne (vervolg)

6.	Program 4: Openbare Spesiale Skoolonderwys	38
	6.1 Strategiese doelstelling	38
	6.2 Strategiese doelstelling jaarlikse teikens vir 2011/12	38
	6.3 Programprestasiaaanduiders en jaarlikse teikens	39
	6.4 Kwartaallikse teikens	39
	6.5 Ooreenbring van prestasieteikens met die begroting en MTUR	40
	6.6 Prestasie- en uitgawetendense	41
7.	Program 5: Verdere Onderwys en Opleiding	42
	7.1 Strategiese doelstelling	42
	7.2 Strategiese doelstelling jaarlikse teikens vir 2011/12	42
	7.3 Programprestasiaaanduiders en jaarlikse teikens	42
	7.4 Kwartaallikse teikens	42
	7.5 Ooreenbring van prestasieteikens met die begroting en MTUR	43
	7.6 Prestasie- en uitgawetendense	44
8.	Program 6: Volwasse Onderwys en Opleiding	45
	8.1 Strategiese doelstelling	45
	8.2 Strategiese doelstelling jaarlikse teikens vir 2011/12	45
	8.3 Programprestasiaaanduiders en jaarlikse teikens	45
	8.4 Kwartaallikse teikens	45
	8.5 Ooreenbring van prestasieteikens met die begroting en MTUR	46
	8.6 Prestasie- en uitgawetendense	47
9.	Program 7: Vroeëkindontwikkeling	48
	9.1 Strategiese doelstelling	48
	9.2 Strategiese doelstelling jaarlikse teikens vir 2011/12	49
	9.3 Programprestasiaaanduiders en jaarlikse teikens	49
	9.4 Kwartaallikse teikens	49
	9.5 Ooreenbring van prestasieteikens met die begroting en MTUR	50
	9.6 Prestasie- en uitgawetendense	51
10.	Program 8: Hulp- en Verwante Dienste	52
	10.1 Strategiese doelstelling	52
	10.2 Strategiese doelstelling jaarlikse teikens vir 2011/12	52
	10.3 Programprestasiaaanduiders en jaarlikse teikens.....	53
	10.4 Kwartaallikse teikens	53
	10.5 Ooreenbring van prestasieteikens met die begroting en MTUR	54
	10.6 Prestasie- en uitgawetendense	55

Deel C: Skakels met ander planne	56
11. Skakels met die langtermyn-infrastruktuur en ander kapitaalplanne	56
12. Voorwaardelike toelaes	65
13. Openbare entiteite	65
14. Openbare-privaat vennootskappe	65

Bylaes

15. Programprestasiemaatstawwe	66
16. Aksieplan 2014 Aanwysers	73
17. Strategiese Doelstellings in Vyfjaarplan, soos in APP 2011 – 2013 aangepas	74
18. Woordelys	76

Deel A: Strategiese Oorsig

1.1 Visie

Om geleenthede vir almal te skep deur verbeterde onderwysuitkomste

1.2 Missie

Om gehalte-onderwys aan alle leerders in die provinsie deur die volgende hoofdienste te verskaf:

- Oorkoepelende beplanning vir, en bestuur van die onderwysstelsel
- Steun vir openbare onderwysinstansies
- Onderwys in openbare gewone skole
- Steun aan onafhanklike skole
- Onderwys in openbare spesiale skole
- Verdere Onderwys en Opleiding (VOO) by openbare VOO-kolleges
- Onderwys en opleiding vir volwassenes (OOV) in gemeenskapsleersentrums
- Vroeëkindontwikkeling (VKO) in Graad R
- Opleidingsgeleenthede vir onderwysers en nie-onderwysers
- Die hele kind te ondersteun deur MIV/VIGS-bewustheid uit te brei; voedsel aan geïdentifiseerde arm en honger leerders te voorsien sodat hulle doeltreffend kan leer; en 'n veilige skoolomgewing te bevorder.
- Ondersteuning vir onderwysers deur die voorsiening van basiese diensvoorwaardes, aansporing, en welsynprogramme vir werknemers

1.3 Waardes

- Die oorheersende belangrikheid van die leerder
- Die waardes van die Suid-Afrikaanse Grondwet en die Handves van Regte
- Uitnemendheid deur 'n goed toegeruste, optimistiese en florerende onderwyserskorps te voorsien en te ondersteun
- Toerekenbaarheid en deursigtigheid
- Uitnemendheid en empatie in administratiewe en ondersteuningsfunksies
- Erkenning en bevestiging van onderwyseruitnemendheid en ondersteuning om hierdie doel te verwesenlik

1.4 Omgewing vir prestasielewering

Daar was 'n gestadige verbetering in leeruitkomste in primêre en sekondêre skole. Nietemin verwesenlik die meerderheid van die kinders in die Wes-Kaap nie hul akademiese potensiaal nie. Dit is hoofsaaklik aan die volgende probleme te wyte, waaraan daar tans aandag gegee word:

- Onvoldoende tyd en aandag word aan skryf en tel in die eerste drie grade op skool bestee
- Die vlakke van toerekenbaarheid vir prestasie van onderwysowerhede en opvoeders is swak
- Skoolbestuur en leierskap is swak. Dit sluit 'n gebrek aan bestuur van die onderrigprogram in
- Response en ondersteuning vanaf die onderwysdepartement is traag
- Die onderwysers se moreel is laag
- Die voorsiening van handboeke en ander leermateriaal is onvoldoende
- Maatskaplike euwels soos armoede en misdaad
- Die gehalte van die infrastruktuur van skole gaan agteruit
- Daar is 'n erfenis van onderbesteding op 'n aantal gebiede in die Wes-Kaap
- Weens inmigrering is daar druk op die Wes-Kaap

Die kombinasie van hierdie faktore het tot swak leerderprestasie gelei. Hierdie tendense toon egter tekens van verbetering.

- In 2010 het die Graad 12 slaagsyfer tot 76.8% toegeneem, waardeur die afname van 2004 – 2009 omgekeer is.
- Daar was 'n afname in die aantal onderpresterende hoërskole in die Wes-Kaap (skole met 'n slaagsyfer van minder as 60% in Graad 12) – van 84 in 2009 tot 78 in 2010.³⁹ Van die 84 skole het egter 'n toename aangeteken in die getalle van diegene wat geslaag het.
- Uitslae vir geletterdheid en syfervaardigheid soos dit in Graad 3 en 6 gemeet is, toon dat leerders nie vir hierdie grade op die verlangde vlakke kan lees, skryf en reken nie. Hierdie grondslag is nodig om leer in later grade te ondersteun.

In 2010 het die Universiteit van Stellenbosch 'n ondersoek uitgevoer na onderwyspraktyke in die Grondslagfase by 27 Wes-Kaapse skole. Die studie het getoon dat daar positiewe tekens van verbeterde funksionaliteit is, sowel as 'n toename in die tyd wat aan onderrig en leer bestee word. In baie skole is die pas waarteen onderrig plaasvind te stadig, en die kognitiewe vlak is te laag. Die studie het ook getoon dat die beskikbaarheid van handboeke swak is, en dat tyd weens verstourings en swak onderrigleierskap verlore gaan.

Die WKOD het 2010 daaraan gewy om teikens met skole en distrikte te stel, en om pasklaar steun te bied waar dit die nodigste is, terwyl die skole wat goed funksioneer toegelaat word om hul eie programme te bestuur. Die Hoërskoolprogram, wat bykomstige groepsonderrig ingesluit het, is ontwerp om die aantal onderpresterende skole te verminder.

Die verbeterde diens deur die WKOD aan skole het die volgende ingesluit:

- Hulpbronne (mense, tekste en finansies) is vir verbeterde ondersteuning aan skole aangewend. Stappe wat gedoen is, het 'n hersiening van poste ingesluit, waar daar byvoorbeeld poste van waarnemende gesekondeerdes geadverteer is en bykomstige poste aan behoeftige skole voorsien is.
- 'n Koste-effektiewe, geprioritiseerde en vernuwende infrastruktuurplan om aan agterstande en groei in leerdergetalle aandag te gee, is ontwikkel en uitgebrei.
- 'n Besluit is geneem dat beamptes i.p.v. diensverskaffers kursusse by die Kaapse Onderrig- en Leierskapinstituut (KOLI) sal aanbied. Dit het beduidende kostebesparing verseker, en die fondse is op hul beurt in handboeke geïnvesteer.
- Hoofkantoorvakatures op alle posvlakke is ongeveer gelaat, en die behoefte vir alle poste en strukture is geëvalueer. Die implikasie is dat beamptes meer funksies moet oorneem ten einde meer fondse vir direkte steun aan skole beskikbaar te stel. Hieraan is 'n verskuiwing in die rolle gekoppel sodat Hoofkantoorpersoneel verantwoordelikheid vir onafhanklike skole aanvaar, waardeur die taak van distrikskantore verlig word.
- Die stelsel is in elke opsig heroriënteer ten einde verbeterde akademiese prestasie in skole te verwezenlik.
- Kommuniqueer met skole is verbeter en vaartbelyn gemaak. So byvoorbeeld is 'n jaaralmanak van geleenthede vroegtydig voorsien.
- Daar is besluit om vyf vakaturelyste per jaar te hê, vergeleke met die voormalige twee, ten einde 'n beter respons vir skole te verseker wat onderrigpersoneel benodig. Daarby kom 'n program waardeur skole aangespoor word om vir die vroeë adverteer van poste te sorg ten einde gladde posoornames te verseker. As gevolg van groter doeltreffendheid is 'n opleiding- en mentorprogram moontlik gemaak. Omdat vakatures vinniger gevul word, is onderwys en leer gestabiliseer.
- Stelsels is in plek geplaas om ontwrigting van onderrigtyd te minimaliseer. Dit sluit voortdurende vermanings aan prinsipale en personeel in, dat daar geen ontwrigting van onderrigprogramme deur besoekers, NRO's en ander aktiwiteite moet wees nie. Alle vergaderings met onderwysers begin om 15:00, ná die normale skooldag. Die aantal vergaderings met prinsipale en onderwysers is grootliks verminder, en inligting wat elektronies versprei kan word, word met hierdie medium gestuur. Die WKOD het die regulasie geïmplementeer wat bepaal dat 'n skool by die distrikdirekteur aansoek moet doen voordat leerders op 'n ekskursie geneem word. Die WKOD het skooldatums bepaal wanneer interne eksamens kan begin (Junie en November), sowel as die vroegste datum waarop eksamens fgehandel kan wees. Gedurende die skoolvakansies is ontwikkelingskursusse in Geletterdheid en Syfervaardigheid vir onderwysers gehou.

Die tweede jaarlikse Opname van Kliënte-tevredenheid wat in 2010 gedoen is, het getoon dat skole die oorkoepelende dienste wat distrikskantore bied byna tweemaal so hoog as in 2009 aangeslaan het, sowel as 'n aantal ander belowende aanduiders.

Sedert die laaste sensus van 2001 het die bevolking van die Wes-Kaap gegroei, en dit groei steeds. Volgens die bevolkingskatting wat vir die middel van 2009 deur Statistiek Suid-Afrika vrygestel is, is die Wes-Kaap die tuiste van ongeveer 5 334 miljoen mense, wat 10.4% van die totale bevolking van Suid-Afrika verteenwoordig. Die Wes-Kaapse bevolking het by geboorte die hoogste lewensverwagting vir sowel manlike as vroulike persone.

In samewerking met ander staatsdepartemente en organisasies in die burgerlike samelewing werk die WKOD daaraan om die uitwerking van armoede en misdaad op die leerproses te bekamp, deur voedsel en ander armoedeverligting te verskaf en so in die behoeftes van arm leerders te voorsien.

Dit is belangrik dat, deur fisiese veiligheidsmaatreëls, groter samewerking met die SAPD en Metropolisie, en gemeenskapsbetrokkenheid by die beskerming van skole, skole veilig gehou word. Daarbenewens sal die WKOD, saam met ander regeringsdepartemente en die SAPD, voortgaan om lukraak inspeksies en toetse vir dwelms en wapens by skole te hou.

Die Provinsiale Regering van die Wes-Kaap het 12 Provinsiale Strategiese Doelstellings geïdentifiseer. Die WKOD is die leierdepartement vir Provinsiale Strategiese Doelstelling 2, en ondersteun al elf die ander doelstellings op verskillende maniere en in 'n wisselende mate. Die 12 Doelstellings is soos volg:

1. Om geleenthede vir groei en werk te skep
2. Om onderwysuitkomste te verbeter 2010-2019
3. Om vervoer te integreer
4. Om welsyn te verhoog
5. Om veiligheid te verhoog 2010-2019
6. Om geïntegreerde en volhoubare mensenedersettings te ontwikkel
7. Om volhoubaarheid in die hoofstroom te vestig en die doeltreffendheid van hulpbronbenutting te optimaliseer
8. Om maatskaplike samehang te verhoog.
9. Om armoede te verminder
10. Om dienslewering vir maksimum-impak te integreer
11. Om geleenthede vir groei en ontwikkeling in landelike gebiede te skep
12. Om die bes-bestuurde provinsiale regering ter wêreld te bou

Die Departement van Basiese Onderwys het 'n aantal aanduiders as deel van "Aksieplan 2014" geïdentifiseer. Hulle word in Bylae B gelys. 'n Beduidende aantal hiervan is in die WKOD se Vyfjaarplan gelys, en vordering teen akademiese prestasieteikens word reeds in hierdie JPP opgespoor. Die Departement van Basiese Onderwys sal oor die volledige stel aanduiders verslag doen wanneer al die besonderhede in plek is.

1.5. Organisasoriese omgewing

Die Departement is van plan om daarop te konsentreer om 'n meelewende en doeltreffende kultuur te ontwikkel en die Departement se besigheidsprosesse en stelsels te verbeter. Die Hoofkantoor en distrikskantore van die WKOD is gestruktureer en ontwerp om snelresponddiens en ondersteuning aan skole en onderwysers te voorsien.

Die WKOD bestaan uit die provinsiale ministerie van onderwys met, aan die hoof, die Minister van Onderwys in die Wes-Kaap, die provinsiale hoofkantoor, distrikskantore en onderwysinstansies met inbegrip van openbare gewone en spesiale skole, VOO-kolleges, gemeenskapsleersentrums vir volwassenes, en VKO-personele.

1.6. Hersienings van wetgewende en ander mandate

Die mandate in die Strategiese Vyfjaarplan geld tans, met die volgende uitsonderings:

Die Wes-Kaapse Provinsiale Wysigingswetsontwerp op Skoolonderwys, Wet 7 van 2010, is op 8 Desember 2010 gepromulgeer en in die Buitengewone Provinsiale Staatskoerant nr. 6823 gepubliseer, om vir die volgende wysigings in die hoofwet voorsiening te maak:

- bring die Wes-Kaapse Provinsiale Wet op Skoolonderwys, 1997 in lyn met die Suid-Afrikaanse Skolewet (Wet nr. 84 van 1996);
- brei die mag van die provinsiale minister van onderwys uit om provinsiale onderwysbeleid te bepaal, en die mag van die hoof van die departement om sekere reëls te maak;
- maak voorsiening vir die inspekteur van skole vir sekere doeleindes;
- reguleer opnuut die vestiging en funksies van 'n Onderwysraad vir die provinsie;
- verbied politieke aktiwiteite by die skool gedurende skooltyd;
- maak voorsiening vir die onderskeid tussen spesiale skole vir leerders met leerhindernisse, en spesiale skole wat onderrig met 'n gespesialiseerde fokus bied;
- magtig die provinsiale minister om genoemde norms en standaarde aangaande basiese infrastruktuur en kapasiteit in openbare skole voor te skryf;
- verbied gevaarlike voorwerpe, onwettige dwelms, en alkoholiese drank op skoolpersele;
- verbied betaling van ongemagtigde vergoeding aan sekere werknemers;
- maak voorsiening dat sekere onderwysers onder bepaalde omstandighede as ontslaan beskou kan word;
- verminder die tyd vir die indien van sekere griewe; en
- brei die mag van die provinsiale minister uit om regulasies te maak, en om sekere uitgediende uitdrukkings te vervang.

Op 9 Desember 2009 het die Departement van Basiese Onderwys die *Basiese Wysigingswet op Onderwyswette*, 2009, vir kommentaar in die Staatskoerant Nr. 32790 gepubliseer. Die doel van die Wysigingswet is om:

- die definisies van Direkteur-Generaal, onderwysinansie, en die Minister te wysig sodat dit die skepping van die Ministerie van, en Departement van Basiese Onderwys sal weerspieël;
- die definisies van 'n ouer en 'n lening verder sal wysig;
- voorsiening vir addisionele funksies van 'n prinsipaal sal maak;
- sal verseker dat die opleiding van beheerliggame aan erkende beheerliggaamverenigings toevertrou sal word; en
- voorsiening sal maak dat nie-akademiese aktiwiteite, onder meer, gedurende skooltyd verbied word.

Nadat openbare kommentaar in ag geneem is, het die Minister van Basiese Onderwys haar voorneme bekend gemaak dat sy die wetsontwerp aan die Nasionale Vergadering gaan voorlê. Die Parlement se Staande Komitee het die voorneme aangekondig om vroeg in 2011 openbare vergaderings te hou.

Die *Nasionale Beleid vir die Billike Voorsiening van 'n Bemagtigende Fisiese Onderrig- en Leeromgewing* is op 11 Junie 2010 (Deel 540, nr. 33283) gepromulgeer. Die **regulasies** (norms en standaarde) m.b.t. die beleid word tans gepubliseer.

Die *Beleid oor Leerderbywoning* is op 4 Mei 2010 gepubliseer, en word vanaf 1 Januarie 2011 by alle gewone en spesiale openbare skole geïmplementeer. Die breë doel van hierdie beleid is dat alle Suid-Afrikaanse skole 'n kultuur van gereelde skoolbywoning moet vestig en handhaaf. Gereelde skoolbywoning moet 'n trotse prestasie in ons skole word, en is 'n voorvereiste vir gehalteonderrig en -leer. Elke skool het 'n plig om elke leerder se fundamentele reg op onderwys te beskerm; en inskrywing by 'n skool plaas 'n leerder onder 'n verpligting om die skool stiptelik en gereeld by te woon, tensy daar geldige redes vir afwesigheid is. Die doel van hierdie beleid is om (a) stiptelike en gereelde bywoning van openbare skole te bevorder; en (b) openbare skole en provinsiale onderwysdepartemente van standaardprosedures te voorsien om leerderbywoning te boekstaaf, te bestuur en te monitor.

2. Oorsig van 2011/12 Begroting- en MTUR-ramings

2.1 Uitgaweramings en sektorspesifieke tabelle

ST001	Provinsiale onderwyssektor - Sleuteltendense							
	2008/09 Werklik	2009/10 Werklik	2010/11 Raming	2011/12 Raming	2012/13 Raming	2013/14 Raming		
Inkomste (R'000)*								
Bilike deel	8,764,824	10,283,802	11,073,016	12,078,124	12,761,208	13,470,885		
Voorwaardelike toelaes	298,188	302,764	894,103	1,176,991	1,288,612	1,402,087		
Donateurbefondsing	0	0	0	0	0	0		
Ander finansiering (Batesfinansieringsreserwe)	105,000	0	8,219	52,703	0	0		
Eie inkomste	24,466	26,747	22,874	24,025	24,533	25,065		
Totaal	9,192,478	10,613,313	11,998,212	13,331,843	14,074,353	14,898,037		
Betalings volgens program (R'000)*								
1 Administrasie	461,409	507,030	590,268	613,731	646,729	686,474		
2 Openbare gewone skoolonderwys (sien verdere verdeling hieronder)	7,435,334	8,602,087	9,648,913	10,774,200	11,325,002	11,989,753		
3 Subsidies aan onafhanklike skole	44,119	55,522	59,709	64,188	68,681	73,488		
4 Openbare spesiale skoolonderwys	520,399	634,604	728,163	804,938	861,076	916,079		
5 Verdere onderwys en opleiding	367,190	368,917	447,043	527,117	576,220	649,704		
6 Basiese onderwys en opleiding vir volwassenes	26,838	29,479	32,710	33,919	35,795	37,805		
7 Vroeëkindontwikkeling	228,748	288,620	365,586	378,240	416,640	391,795		
8 Hulp- en verwante dienste	108,441	127,054	125,820	135,510	144,210	152,939		
Totaal	9,192,478	10,613,313	11,998,212	13,331,843	14,074,353	14,898,037		

ST001	Provinsiale onderwyssektor - Sleuteltegnense						2013/14 Raming
	2008/09 Werklik	2009/10 Werklik	2010/11 Raming	2011/12 Raming	2012/13 Raming		
Betalings vir openbare gewone skoolonderwys (R'000)*							
2.1 Openbare primêre skole	4,086,516	4,782,769	5,421,742	5,976,749	6,453,893	6,649,808	
2.2 Openbare sekondêre skole	2,874,010	3,118,546	3,349,202	3,645,978	3,644,467	3,989,409	
Betalings volgens ekonomiese klassifikasie (R'000)*							
Lopende betaling	7,908,367	9,194,632	10,316,174	11,349,935	11,936,896	12,607,855	
Vergoeding van werknemers	7,089,690	8,214,843	9,326,944	10,135,942	10,642,639	11,294,897	
- Opvoeders	6,269,448	7,143,095	8,090,197	8,815,101	9,249,266	9,813,542	
- Nie-opvoeders	820,242	1,071,748	1,236,747	1,320,841	1,393,373	1,481,355	
Goedere en dienste en ander lopende betalings	818,677	979,789	989,230	1,213,993	1,294,257	1,312,958	
Oordragte en subsidies	1,077,123	1,164,546	1,213,639	1,384,464	1,478,849	1,600,784	
Betalings vir kapitale bates	206,988	254,135	468,399	597,444	658,608	689,398	
Totaal	9,192,478	10,613,313	11,998,212	13,331,843	14,074,353	14,898,037	
Doeltreffendheidsstatistiek (sektorwyd)							
Personeel							
Aantal opvoeders (in openbare diens)	31 401	31 965	31 696	31 000*	31 000*	31 000*	
Aantal nie-opvoeders (in openbare diens)	8 750	8 851	8 790	8 800**	8 800**	8 800**	
Inskrywing op verpligte vlak							
Leerders van 6 tot 15 jaar in openbare gewone skole	715 151	721 443	731 818	732 000	732 000	732 000	
Leerders van 6 tot 15 jaar in openbare spesiale skole	9 208	10 047	10 195	10 300	10 400	10 500	
Leerders van 6 tot 15 jaar in onafhanklike skole	20 064	25 776	27 625	27 600	27 600	27 600	
Totaal	744 423	757 266	769 638	769 900	770 000	770 100	

ST001	Provinsiale onderwyssektor - Sleuteltendense					
	2008/09 Werklik	2009/10 Werklik	2010/11 Raming	2011/12 Raming	2012/13 Raming	2013/14 Raming
Inskrywing op na-verpligte vlak						
Leerders van 16 tot 18 jaar in openbare gewone skole	182 454	181 645	183 815	184 000	185 000	186 000
Leerders van 16 tot 18 jaar in openbare spesiale skole	6 614	6 917	7 398	7 450	7 500	7 550
Leerders van 16 tot 18 jaar in onafhanklike skole	6 599	7290	7 532	7 550	7 550	7 550
Studente van 16 tot 18 jaar in VOO-kolleges	4 000	6 170	4 249	6 000	7 000	8 000
Totaal	199 667	202 022	202 994	205 000	207 050	209 100
Bevolking						
Bevolking van 6 tot 15 jaar	994 084	1 006 113	1 006 113	1 100 000	1 100 000	1 100 000
Bevolking van 16 tot 18 jaar	286 337	289 167	300 000	300 000	300 000	300 000
<p>*Die 2010/11-syfers is the hersiene raming Let daarop dat dit nie Graad R-leerders, of leerders ouer as 18 wat in die stelsel is, insluit nie. In 2007/08 is bevolkingsyfers van 7 tot 14 jaar geneem. Vanaf 2009/10 het ouderdomsintervalle van die vorige intervale van 7 tot 14 jaar en 15 tot 17 jaar na die nuwe strek van 6 tot 15 jaar en van 16 tot 18 jaar verander.</p> <p>*Die goedgekeurde naverspreidingsmodel vir 2011 is 30989 (afgerond tot 31000)</p> <p>**Op 30 November het Staatsdienspersoneel 8 796 getel, wat tot 8800 afgerond is (weeklikse verslag gedateer 29 November 2010)</p>						

ST002	Provinsiale onderwyssektor – Ouderdom-spesifieke inskrywingskoerse (2009)									
	2.1 Openbare primêre skole	2.2 Openbare sekondêre skole	3 Onafhankli ke skole	4.1 Openbare spesiale skole	4.2 Onafhanklik e spesiale skole	5 VOO- kolleges (hoofde- telling)	6 (B)OOV	7 VKO	Bevolking	Ouderdoms pesifieke inskrwing koers
Ouderdom 6	12 294		2 639	274	5			24 869		
Ouderdom 6	51 952		2 711	289	4			5 669	93 705	64.7%
Ouderdom 7	76 000		3 093	412	22			63	93 264	85.3%
Ouderdom 8	75 130		2 819	492	30				92 755	84.6%
Ouderdom 9	77 337		2 990	694	37				92 176	87.9%
Ouderdom 10	77 409		2 695	839	57				91 440	88.6%
Ouderdom 11	75 335		2 621	952	60				90 751	87.0%
Ouderdom 12	73 676	31	2 515	1 039	60				90 297	85.6%
Ouderdom 13	73 538	3 518	2 683	1 134	44				90 078	89.8%
Ouderdom 14	28 869	47 346	2 729	1 545	49				90 096	89.4%
Ouderdom 15	10 353	61 324	2 769	3 205	43	52			89 665	86.7%
Ouderdom 16	2 902	66 700	2 669	3 386	41	302	1 115		89 078	86.6%
Ouderdom 17	345	63 641	2 709	2 642	45	1148	703		89 162	79.9%
Ouderdom 18	68	50 159	2 154	1 494	38	2747	1 383		89 918	64.6%
> Ouderdom 18	6	37 126	1 195	482	52	41 333	36 919			
Totaal	622 914	292 719	35 157	18 123	530	4 249	3 201	5 732	1 182 385	83.1%

Nota: Die totale vir leerders <6 en >18 is nie by die totale in die laaste ry getel nie maar is in die oorkoepelende persentasie van 83.1% gefaktoreer. Die VKO-kolom sluit slegs leerders by onafhanklike persele in. Dié in openbare gewone skole is onder Program 2.1 gelys.

ST003	Provinsiale onderwyssektor – Hulpbronverkryging is via die navoorsieningsnorms (2010) uitgevoer				
Programme/Doel van poste	Poste PL1	Poste PL2	Poste PL3	Poste PL4	Totaal
Poste bo-gesnoei	0	0	0	0	0
Poste deur model versprei	21,000	4,300	1,400	1,600	28,300
Openbare gewone skoolonderwys	19,600	4,000	1,300	1,500	26,400
Openbare primêre skole	12,200	2,400	800	1,100	16,500
Openbare sekondêre fase	7,400	1,600	500	400	9,900
Openbare spesiale skoolonderwys	1,300	250	100	100	1,750
Totaal	21,000	4,300	1,400	1,500	28,300

Bron: Posvoorsieningsmodel 2011 (Afgerond)

Ten einde stabiliteit by inrigtings te handhaaf, is berekenings op die Posverspreidingsmodel vir 2010 gebaseer.

ST004	Provinsiale onderwyssektor – Investerings in vaardigheidsontwikkeling van personeel (2010/11)							
	Prog 1 Admin	Prog 2 POS	Prog 3 Onafh	Prog 4 Spes	Prog 5 VOO	Prog 6 BOOV	Prog 7 VKO	Totaal
Besteding (R 000)			-	-	-	-	-	
Leerlinge	9,525	14,625	-	-	-	-	-	24,150
Opvoeders	5,840	14,600	-	-	-	-	-	20,440
Vaardigheidsprogramme	1,687	10,425						12,112
Opleiding in kurrikulumverandering	-	-	-	-	-	-	-	-
Ander indiensopleiding	2,812	618	-	-	-	-	-	3,430
MIV/VIGS-opleiding	-	-	-	-	-	-	-	-
Nie-opvoefers	3,840	1,352	-	-	-	-	-	5,192

Nota: Hierdie tabel weerspieël al die departementele besteding aan die ontwikkeling van departementpersoneel. Dit sluit die koste van opleiers in wat deur die departement in diens geneem word. Dieselfde opvoeder kan tweemaal getel word indien 'n opvoeder byvoorbeeld gedurende die betrokke jaar twee opleidingsprogramme ondergaan het. Die syfers in die 'Opvoeders'-ry weerspieël egter geen dubbele telling van opvoeders nie. Die tabel hierbo weerspieël stegs driekwart van besteding op vaardigheidsontwikkeling vir hierdie finansiële jaar. Die vierde kwart moet bygevoeg word ten einde die Jaarlikse Opleidingsverslag te voltooi. Opleiding in MIV/VIGS en Kurrikulumverandering was nie vir hierdie verslag beskikbaar nie.

Bronprogrambestuurder, WKOD

2.2 Rekonsilieer van uitgewetendense met Strategiese Uitkomsgeoriënteerde Doelwitte

Die "Raamwerk vir Strategiese Planne en Jaarlikse Prestasieplanne" (Augustus 2010) benodig entiteite om die "Strategiese Doelwitte" soos dit in die "Strategiese Plan" vir 2010 – 2014 gebruik is, met "Strategiese Uitkomsgeoriënteerde Doelwitte" te vervang – wat as "Impak- en uitkomsverklarings met 5-jaar teikens" gedefinieer word.

Die WKOD het nie sy "Strategiese Doelwitte" wat in daardie dokument uiteengesit is verander nie, maar verklaar hulle hier weereens, soos deur die verskillende voorskrifte vereis.

Strategiese Uitkomsgeoriënteerde Doel 1	Verbeter prestasie in Geletterdheid en Syfervaardigheid.
Doelverklaring	Prestasie in Geletterdheid en Syfervaardigheid moet verbeter sodat: 75% van leerders in Graad 3 teen 2014 na ouderdomsnorme vir Taal, en 60% na ouderdomsnorme vir Syfervaardigheid presteer. 65% van leerders in Graad 6 teen 2014 na ouderdomsnorme vir Taal, en 50% na ouderdomsnorme vir Syfervaardigheid presteer. 65% van leerders in Graad 9 teen 2014 na ouderdomsnorme vir Taal, en 55% na ouderdomsnorme vir Syfervaardigheid presteer. Tellings moet d.m.v. jaarlikse toetsing nagespeur, en dienooreenkomstig aangepas word.

Strategiese Uitkomsgeoriënteerde Doel 2	Verbeter Uitslae vir Nasionale Senior Sertifikaat
Doelverklaring	Om die slaagsyfer in die NSS deur die voorsiening van handboeke, onderwyseropleidingprogramme, bestuur en ondersteuning te verbeter. Die teikens vir 2014 is 43 000 leerders wat die NSS slaag, en 17 500 wat toegang tot Baccalaureusgrade verwerf; 17 000 leerders moet Wiskunde slaag, en 13 500 Natuurwetenskap.

Strategiese Uitkomsgeoriënteerde Doel 3	Verminder van die aantal hoërskole wat onderpresteer
Doelverklaring	Eliminering van onderprestasie in die Nasionale Senior Sertifikaat in hoërskole, d.w.s. geen skole wat teen 2014 'n slaagsyfer van <60% het nie.

Begrotingstrome is intern geherprioritiseer ten einde geïdentifiseerde aktes vir kohesie en konvergensie aan te dryf. Deur weereens toe te sien dat die meeste van sy finansiële en menslike hulpbronne aan skole bestee word, sal die WKOD verseker dat hy sy verantwoordelikheid nakom. Steun sal ook verleen word aan VKO, volwasse onderwys, VOO-kolleges en onafhanklike skole van gehalte. Daar sal geen nuwe beleidsrigtings wees nie, maar verbeterde toerekenbaarheid, beplanning, doeltreffendheid en kommunikasie in alle programme.

Die volgende operasionele en stelsel fokus punte is vir 2011 bepaal:

Kennisbestuur

- Verbeter akkuraatheid en gebruik van die Sentrale en Distrik- Onderwysbestuur-Inligtingstelsels (SOBIS en DOBIS)
- Deel bevindinge van navorsingsverslae en inkorporeer hulle in WKOD-strategieë.
- Laat 'n oudit van infrastruktuur doen.
- Verbeter die gebruik en nut van Grade 3, 6, 9 en 12 se toets- en eksamendata
- Werk met die Departement van die Premier saam aan toepaslike en bekostigbare IT-ondersteuning vir distrikte en skole.
- Verhoog die gebruik en vermoë van die webwerf, inbelsentrum, instapsentrum en besoekersentrum

Kurrikulum en assessering

- Versterk geletterdheid en syfervaardigheid in alle primêre skole deur teikens, toepaslike planne en 'n gedifferensieerde benadering tot ondersteuning
- Institutionaliseer die navorsingsbevindinge van die Graad 3-studie.
- 250 nuwe skole moet intensiewe opleiding in Geletterdheid en Syfervaardigheid vir alle onderwysers in Graad 1 – 6 ontvang
- Versterk inhoudkennis onder hoërskoolonderwysers, veral in vakke wat baie leerders neem, of benodig om te vorder.
- Beplan om die herverpakte kurrikulum in 2012 en 2013 in te voer
- Toets alle leerders in Graad 3, 6, en 9 in Oktober-November 2011
- Administreer Jaarlikse Nasionale Assesserings vir Grade 1 – 6 in Februarie 2011 en 2012
- Beplan en administreer vyf eksamens vir Graad 12- en volwasse leerders

Finansies

- Verseker goeie finansiële bestuur en beheer: skoon oudit, waarde vir geld en doeltreffendheid
- Verbeter risikobestuur
- Afwykings van verkrygingsbepalings verminder
- Beleid vir geen-fooi skole gehandhaaf
- Moniteer skoolbesteding en nakoming

Mensehulpbronne

- Finaliseer organogram by Hoofkantoor en in distrikte
- Versterk werwing, opleiding en mentorskappe vir prinsipale
- Voorsien 250 beurse vir GOS in skoolleierskap en bestuur vir prinsipale en aspirant-prinsipale
- Verbeter onderwyser- en leerderbywoning
- Verhoog die gebruik van die skooldag vir akademiese aktiwiteite
- Verbeter die gebruik van onderwysers: vyf vakaturelyste; posteverspreiding aan skole; onderwyserafwesigheid; oortollige onderwysers
- Vergroot die aantal voordiensbeurse vir onderwysers
- Byeenbring vir doelgerigte opleiding, en belonings vir beamptes en onderwysers
- Gaan voort met indiensprogramme by die *Cape Teaching and Learning Institute*, met inbegrip van seminare en kongresse, waardeur minstens 3 000 onderwysers en prinsipale bereik word.
- Voer nuwe kort programme en verrykingsprogramme oor aktuele kwessies in vir onderwysers en skoolbestuurders.

Infrastruktuur

- Bou 10 nuwe skole, 78 uitbreidingklaskamers, 58 Graad R-klaskamers, en die tweede fase van die Sentrum vir Wetenskaps en Tegnologie (COSAT).
- Vervang 3 ongeskikte skole en 132 klaskamers
- Verbeter besteding en doeltreffendheid van die instandhoudingsbegroting.
- Verhoog doeltreffendheid deur skole saam te smelt en te sluit.
- Hersien verhurings en vervoerskemas.
- Voorsien meubels en toerusting vir nuwe skole en klaskamers.

Handboeke en ander leermateriaal

- Verbeter verkryging, gebruik en behoud van handboeke
- Verkry en lewer 4 handboeke vir elke leerder in die Grondslagfase
- Verkry en lewer Graad 10-teksboeke vir 2012 x 7 per leerder
- Verkry en lewer Graad 10-letterkundeboeke
- Verkry en lewer 'n Leesboekreeks vir 250 skole
- Verkry en lewer Graad 12-boeke soos benodig om voorraad aan te vul
- Handel die voorsiening van IKT-infrastruktuur (rekenaarfasiliteite) aan alle skole in die Wes-Kaap teen Maart 2012 af
- Voorsien toegang tot Leerbestuurstelsel vir onderwysers, leerders, distrik- en Hoofkantoorbeampies

Gesondheid, ondersteuning en veiligheid van leerders

- Stroomlyn en versterk MIV/VIGS-projekte in skole
- Brei skoolvoedingprogram uit, en verseker dat die leerprogram nie geraak word nie
- Verbeter sekuriteit by skole
- Ondersoek model vir leerders met spesiale behoeftes

Hoedat daar in 2011 op hierdie gebiede gepresteer word, sal nagespeur word met 'n kombinasie van nasionale Programprestasiemaatstawe, Programprestasieaanwysers (party jaarliks en party kwartaalliks), inskrywings op die Provinsiale Instrumentpaneel, en deur provinsiale en departementele monitering- en evalueringoefeninge.

Die Strategiese Doelstellings soos in die Strategiese Plan aangedui, word bygewerk om ooreen te kom met die Strategiese Verklaring wat in 2009 deur die Premier uitgereik en onder relevante programme gelys is. Hierdie doelstellings definieer daardie operasionele aspekte wat gesamentlik tot vordering met die 3 doelwitte van die WKOD sal bydra.

Deel B: Program- en subprogramplanne

3. Program 1: Administrasie

Doel: Om oorkoepelende bestuur van, en steun aan die onderwysstelsel te voorsien ingevolge die Wet op Nasionale Onderwysbeleid, die Wet op Openbare Finansiële Bestuur, en ander relevante beleidsbepalings

Ontleding per subprogram:

Sub-program 1.1: Kantoor van die LUR

om voorsiening te maak vir die funksionering van die kantoor van die Lid van die Uitvoerende Raad (LUR) vir Onderwys

Sub-program 1.2: Korporatiewe Dienste

om vir die onderwysstelsel bestuursdienste te voorsien wat nie onderwysspesifiek is nie
om beperkte voorsiening vir akkommodasiebehoefes te maak en dit in stand te hou

Sub-program 1.3: Onderwysbestuur

om onderwysbestuursdienste vir die onderwysstelsel te voorsien

Sub-program 1.4: Mensehulpbronontwikkeling

om mensehulpbronontwikkeling vir kantoorgebaseerde personeel te verskaf

Sub-programme 1.5: Onderwysbestuur-inligtingstelsel (OBIS)

om onderwysbestuur-inligting te voorsien ingevolge die Nasionale Onderwysinligtingbeleid

3.1 Strategiese doelwitte

Program 1: Strategiese Doelstellings	
Strategiese Doelstelling 1.1	Om menslike en finansiële hulpbronne na daardie distrikte en skole te ontplooi wat histories onderbesteding ervaar het, en oorkoepelende finansiële en MH-bestuur te verseker.
Doelstellingverklaring	<ol style="list-style-type: none">1. Om finansiële bestuursondersteuning en adviesdienste te lewer sodat finansiële state van gehalte deur ouditeerbare dokumentasie verwesenlik, en in lyn met Nasionale Tesourieriglyne gebring word.2. Om aanvoerkettingdienste te lewer sodat die aantal afwykings met betrekking tot wetgewende voorskrifte (met inbegrip van aanwysings vir begroting-/verkrygingbeheer) tot aanvaarbare nakomingsvlakke verminder word.3. Befonds en beman skole maksimaal en differensieel, na gelang van die beskikbare fondse, ingevolge Norme en Standaarde, en geenfooi-status.4. Beman en befonds distrikte differensieel na gelang van behoefte.5. Om te verseker dat alle skole permanent aangestelde onderwysers het, deur vyf vakaturelyste per jaar vry te stel en poste binne drie maande na advertensies te vul.6. Om te verseker dat alle prinsipale kennis dra van hul diensstate, en hul skoolstrukture, verlofprosesse en arbeidsverhoudingpraktyke betyds bestuur. Alle skole behoort hul toegewysde diensstate vir elke jaar voor die einde van Oktober te hê, en moet verseker dat alle vakante poste vir advertensie ooreenkomstig die nasionale en provinsiale riglyne by die WKOD geregistreer is.7. Om te verseker dat ondersteuningspersoneel in lyn met die norme en standarde toebedeel word, en skole by te staan met die proses om poste binne drie maande na advertensies te vul.8. Om te verseker dat prestasieassessering van alle Staatsdienspersoneel jaarliks voltooi word.9. Om alle bestuurders in skole in griewehantering en dissiplinêre prosedures op te lei, en hulle met professionele steun by die bestuur daarvan by te staan.

Program 1: Strategiese Doelstellings	
Strategiese Doelstelling 1.2	Om die meelewendheid en doeltreffendheid van die WKOD te verbeter deur op die verbetering van die departement se besigheidsprosesse en stelsels te fokus.
Doelstelling-verklaring	<p>1. 'n Uitslaggebaseerde gehalteverbeteringskultuur is gevestig en op alle vlakke van die organisasie benut om verbetering van dienslewering te verseker.</p> <p>2. <i>Onderwysbestuur-inligtingstelsels (OBIS)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vestig en handhaaf inligtingstelsels om te help om vordering te karteer en monitor. ▪ Voer web-gesteunde programmatuur vir sentrale skoolbestuur (i-SABS) progressief in ▪ Brei die hulpmiddel vir bestuursrapportering (EduInfoSearch) uit. ▪ Ondersteun naspeuring van leerders in die VOO-sektor (deur Hoër Onderwys geadmistreer). ▪ Lei bestuur by hoof- en distrikkantore op om verslagdoeningsinstrument meer en beter te gebruik. <p>3. <i>Distrik Onderwysbestuur Inligtingstelsel (DOBIS) Fase II</i> Voorsien die distrikte van 'n sentrale opslagplek vir inligting ten einde besigheidsprosesse in distrikte vaartbelyn te maak, en toerekenbaarheid en verslagdoening te verhoog.</p> <p>4. <i>Ondernemingsinhoudbestuur (OIB)</i> Voer 'n OIB-oplossing via 'n fasebenadering vir die WKOD in, met as beginpunt die in lyn bring van die e-liaanseerstrategie van die Departement van die Premier (DvdP).</p> <p>5. <i>Diensleweringsimpak</i> Bied alle diensleweringsprobleme die hoof, veral dié wat in die jaarlikse peilings van kliëntebevreëdiging geopper word.</p>
Strategiese Doelstelling 1.3	Om geteikende bestuursopleiding vir beamptes, lede van skoolbestuurspanne, en SBL'e te bied.
Doelstelling-verklaring	<p>1. Om relevante bestuursopleiding- en ontwikkelingsprogramme te fasiliteer in die vorm van deurlopende ontwikkeling van kennis-, vaardigheid- en bekwaamheidsvlakke van senior bestuurders.</p> <p>2. Om relevante indiensopleiding en ontwikkelingsgeleenthede vir skoolleiers by die Kaapse Onderrig- en Leierskapinstituut (KOLI) te verskaf.</p> <p>3. Om inlywingopleiding en -ondersteuning vir SBL-lede in lyn met hul aanstellingsiklus te bied.</p>
Strategiese Doelstelling 1.4	Om te verseker dat onderwysers toegerus is om d.m.v. voortgesette professionele ontwikkeling en opleiding, sowel as klaskamergebaseerde ondersteuning indien nodig, te onderrig.
Doelstelling-verklaring	<p>1. Om die Werkplekvaardigheidsontwikkelingsprogram te bestuur deur relevante opleiding- en ontwikkelingsgeleenthede vir alle WKOD-werknemers te bied.</p> <p>2. Om deurlopende professionele ontwikkeling van onderwysers te fasiliteer ten einde onderrig en leer van gehalte in die klaskamer te verseker.</p> <p>3. Om relevante indiensopleiding en ontwikkelingsgeleenthede vir onderwysers en skoolleiers by die Kaapse Onderrig- en Leierskapinstituut (KOLI) te verskaf.</p> <p>4. Voorsien leermateriaal en -toerusting, opleiding en bekwaamende beleidsbepalings en direkte ondersteuning aan skole ten einde kennis en vaardighede by onderwysers te bou om te verseker dat hulle die akademiese vereistes van die kurrikulum dek en die pas vir akademiese lewering aangee.</p> <p>5. Verseker dat bestuurders bevoeg is om die NKV doeltreffend te implementeer.</p> <p>6. Voorsien opleiding in die ontleding van data, bv. toetstellings.</p> <p>7. Verhoog die gehalte van assesseringspraktyke in die klaskamer.</p> <p>8. Verseker die implementering van inklusiewe onderwys.</p> <p>9. Verseker die gehalte van onderrig-, leer- en assesseringsprosesse.</p> <p>10. Implementeer 'n doeltreffende monitering- en ondersteuningstelsel om die kurrikulum uit te voer.</p> <p>11. Verlaag die leerderuitsaksyfer en verhoog die retensiekoers.</p>

3.2. Strategiese Doelwit Jaarlikse Teikens vir 2011/12

Teikens op ST-tabel en hieronder vasgelê

3.3. Programprestasie-aanduiders en Jaarlikse Teikens vir 2011/12

Teikens op ST-tabel en hieronder vasgelê¹

¹ Let daarop dat hierdie PPIs nuut is en daarom is die items wat vir 10/10/11 aangeteken is nuut, en dus is die items wat vir 20/10/11 aangeteken is ingeligte ramings wat egter nie formeel geoudit of gerapporteer is nie.

Programprestasie-aanduiding	Geouditeerde/Werklike prestasie			Beraamde prestasie 2010/11	Mediumtermteikens		
	2007/08	2008/09	2009/10		2011/12	2012/13	2013/14
1.1	Ongekwalifiseerde auditverslag	Ongekwalifiseerde auditverslag	Ongekwalifiseerde auditverslag	Ongekwalifiseerde auditverslag	Ongekwalifiseerde auditverslag	Ongekwalifiseerde auditverslag	Ongekwalifiseerde auditverslag
1.2	Nuut	Nuut	28	28	20	14	12
1.3	Nuut	Nuut	12	6	6	6	6
1.4	Nuut	Nuut	150	160	156	N.V.T	N.V.T
1.5	Nuut	Nuut	Loodsstudie in 100 Skole	200	500	600	700

3.4 Kwartaalike teikens vir 2011/12

Programprestasiemaatstaf of Aanwyser	Verslagtydperk	Jaarlike teiken 2011/2012	Kwartaalike teikens			
			1 ^{ste}	2 ^{de}	3 ^{de}	4 ^{de}
PPM101	Aantal openbare skole wat SA SABS gebruik om data oor die nasionale leerderopspoorstelsel te voorsien?	1 456	1 456	1 456	1 456	1 456
PPI 1.6	Per sentasie griewe wat gedurende die vereiste tydperk gehanteer is	100	100	100	100	100
PPI 1.7	Aantal vakaturelyste wat m.b.t. inrigtinggebaseerde onderwysposte vir die skooljaar 2011 uitgereik is	5	1	2	1	1
PPI 1.9	Aantal (addisionele) skole wat geheelskolevaluering moet ondergaan	90	28	35	7	20

3.5 Ooreenbring van prestasie-teikens met die begroting en MTUR

ST101	Administrasie – Sleuteltendense	2008/09 Werklik	2009/10 Werklik	2010/11 Geraam	2011/12 Geraam	2012/13 Geraam	2013/14 Geraam
Betalings volgens subprogram (R'000)*							
1.1	Kantoor van die LUR	3,522	4,200	4,326	5,104	5,442	5,802
1.2	Korporatiewe dienste	201,439	206,328	241,038	262,138	268,174	285,369
1.3	Onderwysbestuur	217,084	257,416	299,795	299,323	323,456	342,979
1.4	Mensehulpbronnontwikkeling	17,078	15,878	17,250	17,970	18,972	20,044
1.5	Onderwysbestuur-inligtingsteisels (OBIS)	22,286	23,208	27,859	29,196	30,685	32,280
Totaal		461,409	507,030	590,268	613,731	646,729	686,474
Betalings volgens ekonomiese klassifikasie (R'000)*							
	Lopende betaling	339,279	379,416	467,737	490,297	517,961	551,008
	Vergoeding van werknemers	194,707	233,540	292,636	294,306	315,829	337,935
	- Opvoeders	86,367	49,043	61,454	61,804	66,324	70,966
	- Nie-opvoeders	108,340	184,497	231,182	232,502	249,505	266,969
	Goedere en dienste en ander lopende	144,572	145,876	175,101	195,991	202,132	213,073
	Oordragte en subsidies	103,660	110,226	107,511	109,742	114,377	120,325
	Betalings vir kapitale bates	18,470	17,388	15,020	13,692	14,391	15,141
Totaal		461,409	507,030	590,268	613,731	646,729	686,474
Doeltreffendheidsstatistiek (administrasie)							
Administrasie							
	Aantal opvoeders (in openbare diens)	131	117	144	130*	130	130
	Aantal nie-opvoeders (in openbare diens)	858	872	827	830**	830	830

ST101	Administrasie – Sleuteltendense						
	2008/09 Werklik	2009/10 Werklik	2010/11 Geraam	2011/12 Geraam	2012/13 Geraam	2013/14 Geraam	
Statistiek oor administratiewe stelsels							
Aantal skole met SABS (a)	1 452	1 456	1 456	1 456	1 456	1 456	
Aantal skole met e-pos	1 450	1 450	1 456	1 456	1 456	1 456	
Programprestasiemaatstawwe vir Program 1							
▶ PPM101: Aantal openbare skole wat SA SABS gebruik om data oor die nasionale leerderopvoorstelsel te voorsien	1 452	1 456	1 456	1 456	1 456	1 456	
▶ PPM 102: Aantal openbare skole wat elektronies (e-pos) bereik kan word	98.3% ²	1 450	1 456	1 456	1 456	1 456	
▶ PPM103: Persentasie van lopende onderwysuitgawes wat aan nie-personeel-items bestee word	21.1%	23.5%	19.0%	20.4%	20.8%	20.6%	
*130 Opvoeders op 20 November 2010 in diens **827 Staatsdienpersoneel op 30 November 2010 in diens, afgerond tot 830							

² Voorheen as 'n persentasie bereken

ST102	Administrasie – besteding volgens item (2011/12) R'000									
	1 Admin	2 POS	3 Onafh	Spes	5 VOO	6 BOOV	7 VKO	8 Hulp	Totaal	
Lopende betalings	486,385	9,700,812	-	626,325	272,392	124,042	127,064	11,346,023	9,700,812	
Vergoeding van werknemers	294,306	8,824,184	-	592,069	272,392	70,440	74,851	10,135,942	8,824,184	
Opvoeders	132,085	8,017,957	-	472,945	226,947	70,440	25,119	8,951,702	8,017,957	
Salaris en lone	114,814	5,482,132	-	303,174	142,312	50,108	22,222	6,118,475	5,482,132	
Maatskaplike bydraes	17,271	2,535,825	-	169,771	84,635	20,332	2,897	2,833,227	2,535,825	
Nie-opvoeders	162,221	806,227	-	119,124	45,445	-	49,732	1,184,240	806,227	
Salaris en lone	146,506	695,963	-	102,633	38,502	-	44,242	1,029,171	695,963	
Maatskaplike bydraes	15,715	110,264	-	16,491	6,943	-	5,490	155,069	110,264	
Goedere en dienste	188,167	876,628	-	34,256	-	1,303	53,602	52,213	1,206,169	
Voorraad	12,640	483,565	-	27,985	-	656	8	19,811	544,665	
Leerondersteuningsmateriaal	4,764	260,625	-	-	-	-	-	2	265,391	
Skryfbehoeftes en drukwerk	7,762	8,283	-	3	-	656	8	19,809	36,521	
Ander	114	214,657	-	27,982	-	-	-	-	242,753	
Konsultante, kontrakteurs en spesiale dienste	63,770	13,043	-	625	-	-	51,179	-	128,617	
Toerusting minder as R5 000	3,006	18,285	-	-	-	-	-	51	21,342	
Instandhouding van geboue	17,689	128,871	-	-	-	-	-	5,292	151,852	
Bedryfsverhuring	2,001	3,015	-	-	-	-	-	6,184	11,200	
Leerdervoer	-	162,732	-	-	-	-	2,300	-	165,032	
Ander goedere en dienste	89,061	67,117	-	5,646	-	647	115	20,875	183,461	
Rente en huurgeld op grond	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Rente	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Huurgeld op grond	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Finansiële transaksies in bates en laste	3,912	-	-	-	-	-	-	-	3,912	
Ongemagtigde besteding	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

ST102	Administrasie – besteding volgens item (2011/12) R'000									
	1 Admin	2 POS	3 Onafh	Spes	5 VOO	6 BOOV	7 VKO	8 Hulp	Totaal	
Oordragte en subsidies	109,742	583,991	64,188	121,050	254,725	24,916	217,537	8,315	1,384,464	
Munisipaliteit										
Departementele agentskappe en rekeninge										
Instansies sonder winsbelag	108,130	557,372	64,188	119,793	222,424	24,916	216,221	3,000	1,316,044	5,256
Artikel 21-skole	-	271,252	-	-	-	-	-	-	271,252	
LOOM		271,252							271,252	
Nutsitens										
Instandhouding										
Dienste gelewer										
Ander onderwysinstansies	108,130	286,120	64,188	119,793	222,424	24,916	216,221	3,000	1,044,792	
Huishoudings	1,612	26,619		1,257	32,301		1,316	59	63,164	
Betalings vir kapitale bates	13,692	489,397	-	57,563	-	-	36,661	131	597,444	
Geboue en ander vaste strukture	-	485,762	-	57,563	-	-	36,661	-	579,986	
Geboue	-	374,862	-	13,230	-	-	-	-	388,092	
Hostels										
Nuwe skole		374,862		13,230					388,092	
Bykomstige klaskamers										
Ander toevoegings										
Ander										
Ander vaste strukture		110,900		44,333			36,661		191,894	
Masjinerie en toerusting	11,692	3,635	-	-	-	-	-	131	15,458	
Vervoertoerusting										
Ander masjinerie en toerusting	11,692	3,635						131	15,458	
Programmatuur en ander ontasbare bates	2,000	-							2,000	
Groototaal	613,731	10,774,200	64,188	804,938	527,117	33,919	378,240	135,510	13,331,843	

3.6 Prestasie- en uitgewetendense

Die toename in besteding is hoofsaaklik weens inflasie en salarisaanpassings.

4. Program 2: Openbare Gewons Skole

Doel: Om openbare gewone onderwys vanaf Grade 1 tot 12 ingevolge die Suid-Afrikaanse Skolewet te voorsien.

Ontleding per subprogram:

Subprogram 2.1: Openbare Primêre Skole

om spesifieke primêre gewone skole met die hulpbronne toe te rus wat vir Grade 1 tot 7 vereis word

Subprogram 2.2: Openbare Sekondêre Skole

om spesifieke sekondêre gewone skole met die hulpbronne toe te rus wat vir Grade 8 tot 12 vereis word

Subprogram 2.3: Professionele Dienste

om opvoeders en leerders in openbare gewone skole van departementeel bestuurde ondersteuningsdienste te voorsien

Sub-program 2.4: Mensehulpbronontwikkeling

om in die professionele en ander ontwikkeling van opvoeders en nie-opvoeders in openbare gewone skole te voorsien

Subprogram 2.5: Voorwaardelike Toekennings

- om geïdentifiseerde arm en honger leerders in openbare gewone skole deur die Nasionale Skoolvoedingprogram (NSVP) van die minimum voedsel te voorsien wat hulle nodig het om doeltreffend in die skool te leer
- om infrastruktuur by openbare skole te voorsien
- om die tegniese skole te herkapitaliseer
- om steun aan Dinaledi-skole te voorsien

4.1 Strategiese Doelstellings

PROGRAM 2: STRATEGIESE DOELSTELLINGS	
Strategiese Doelstelling 2.1.	Om te verseker dat uitkomst vir geletterdheid en syfervaardigheid verbeter, deur die maksimum hulpbronne (menslik sowel as finansiële) aan die eerste drie skooljare te bestee. Vanaf 2010 sal dit gepaard gaan met universele en verpligte toetsing van leerders vanaf Graad 1 tot 6. Norms en teikens sal by elke skool gestel word.
Doelstelling-verklaring	<ol style="list-style-type: none"> 1. Voorsien sistemiese onderwyser-ondersteuning in inhoud en metodologie vir Syfervaardigheid en Geletterdheid deur 'n langtermyn skoolgebaseerde intervensiemodel vir alle skole. 2. Voorsien ondersteuningsmateriaal vir leer- en onderrig om Geletterdheid en Syfervaardigheid te versterk. 3. Pas jaarlikse WKOD sistemiese toetse op leerders in Grade 3, 6 en 9 toe. 4. Gebruik toetstellings van WKOD sistemiese toetse sowel as die Jaarlikse Nasionale Assesserings vir Grade 1-6 om intervensies en hulpbronvoorsiening te rig. 5. Lei SBS-lede op om die uitslae te interpreteer sodat doeltreffende remediëring waar nodig in plek geplaas kan word.
Strategiese Doelstelling 2.2.	Om uitmuntende bestuur van skole te verseker met beamptes, prinsipale en onderwysers wat verantwoordelik gehou word vir hul rol om individuele skoolprestasie te verbeter.
Doelstelling-verklaring	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distrikskantore sal skole deur 'n verskeidenheid toepaslike dienste ondersteun. 2. By elke skool in die provinsie sal die opvoeders en bestuurders die toepaslike kwalifikasies, kennis en vaardighede hê om die vakke wat aan hulle toevertrou is, aan te bied sodat leer optimaal kan plaasvind. 3. Prestasie-ooreenkomste, teikens en ander toerekenbaarheidmaatreëls en -stelsels sal ontwerp word om te verseker dat almal in die toerekenbaarheidsketting bewus is van die eise wat aan hulle gestel word, verantwoordelikheid vir probleme en mislukkings sal aanvaar, en swakhede reg sal stel.

PROGRAM 2: STRATEGIESE DOELSTELLINGS	
Strategiese Doelstelling 2.3.	Om te verseker dat elke klaskamer teks-ryk is met leesboeke vir elke Graad 1-6 klaskamer, en teksboeke vir alle Grade 1 tot 12 vir elke vak, en om meer gebruik van tegnologie te maak ten einde 'n kurrikulum van gehalte in die klaskamer te lewer.
Doelstelling-verklaring	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doen stelselmatige uitrol van die voorsiening van boeke om onderrig en leer in die klaskamer te ondersteun. Dit sluit beide leesstof en handboeke in die grondslagfase in, asook boeke om kurrikulum-implementering te ondersteun. 2. Voorsien toegang tot IKT-infrastruktuur en -stelsels in alle skole. 3. Voorsien toegang tot digitale inhoud vir leerders, onderwysers en kantoorgebaseerde personeel. 4. Voorsien toegang vir alle skole tot 'n lys aanbevole programmatuur. 5. Voorsien toegang vir WKOD-bestuurders, onderwysers en leerders tot digitale, elektroniese en gedrukte inligting by die EDULIS-biblioteek, sy takke, distrikshulpbronsentra en mobiele biblioteke. 6. Ontwikkel en ondersteun beste biblioteekpraktyke en inligtingtegnologieë.
Strategiese Doelstelling 2.4.	Om geteikende voedsel en ander armoede-verligting en veiligheidsmaatreëls te verskaf ten einde in die behoeftes van arm leerders te voorsien.
Doelstelling-verklaring	<ol style="list-style-type: none"> 1. Voorsien daaglik 'n voedsame maalyd aan daardie kinders wat dit die nodigste het. 2. Verseker dat die ondersteuning van "geen-fooi skole" gehandhaaf word en uitgebrei word soos deur versoeke en befondsing bepaal. 3. Verseker dat kwesbare leerders deur beroepsvoorligtingprogramme en ander inisiatiewe ondersteun word om vroeë uitsak te verhoed, en te voorkom dat hulle die prooi van destruktiewe maatskaplike invloede word. 4. Fokus breedweg op die veiligheid van onderwysers, leerders en ondersteuningspersoneel, en op die beskerming van eiendom, deur programme wat daarop ingestel is om veilige en doeltreffende omgewings te skep wat onderrig en leer in die hand sal werk.
Strategiese Doelstelling 2.5.	Om geprioritiseerde, kostedoeltreffende en doelmatige infrastruktuurinstandhouding te verseker.
Doelstelling-verklaring	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ontwikkel 'n betroubare, omvattende en opdateerbare databasis van behoeftes aan instandhouding van skoolinfrastruktuur. 2. Prioritiseer intervensies gebaseer op ingeligte en objektiewe kriteria en akkurate inligtingstelsels. 3. In die konteks van ernstige befondingsstekorte en 'n afgeleefde infrastruktuur moet 'n benadering van behoeftehiërargieë soos volg toegepas word: Dakherstelwerk, strukturele herstelwerk aan die gebou, watervoorsiening, kragvoorsiening, riool- en skoonmaakgeriewe, geute en gewelplate, plafonne, grensomheinings, verwerk. 4. Voorsien noodinstandhouding in geval van natuurrampe, strukturele probleme, vandalisme en brande. 5. Ondersteun skole met daaglikse instandhouding (instandhouding van die terrein, skoonmaakwerk, vernuwing, herstelwerk en/of vervanging van dele van die skoolgeboue) deur toekenning van Norms en Standaarde aan skole.
Strategiese Doelstelling 2.6.	Om te verseker dat skole en onderwysers verskaf word wat by demografiese tendense pas.
Doelstelling-verklaring	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verskaf 'n beplanning- en implementeringsdiens vir infrastruktuur- en MH-beplanning wat verseker dat besluite om skole te bou, te hernu, te sluit of uit te brei en hulle te beman, op gesonde oorewegings gebaseer is, en dat leerders geakkommodeer word. 2. Voorsien 5 fakaturelyste per jaar om toereikende plasing van onderwysers te verseker. 3. Stel skole teen September elke jaar van hul postetoekenning vir die volgende jaar in kennis. 4. Bestuur die bouprogram om die voorsiening van nuwe skole, vervanging van ontoereikende strukture, opknop van klaskamers en voorsiening van nuwe klaskamers en mobiele klaskamers in te sluit om in korttermynbehoefes te voorsien.

4.2. Strategiese Doelwit Jaarlikse Teikens vir 2011/12

Teikens op ST-tabel en hieronder vasgelê

4.3. Programprestasieaanduiders en Jaarlikse Teikens vir 2011/12

Teikens op ST-tabel en hieronder vasgelê

Programprestasie-aanduider	Geouditeerde/Werklike prestasie				Geraamde prestasie 2010/11	Mediumtermmynteikens		
	2007/08	2008/09	2009/10	2011/12		2012/13	2013/14	
2.1. Leerders in die skoolstelsel behou vanaf Grade 10 – 12	Nuut	Nuut	53%	57%	58%	59%		
2.2. % van leerders in Graad 3 wat aanvaarbare uitkomst in Geletterdheid behaal het	Nie getoets	53.6%	Nie getoets	60%	65%	70%		
2.3. % van leerders in Graad 3 wat aanvaarbare uitkomst in Syfvaardigheid behaal het	Nie getoets	35%	Nie getoets	45%	50%	55%		
2.4. % van leerders in Graad 6 wat aanvaarbare uitkomst in Geletterdheid behaal het	44.8%	Nie getoets	48.6%	50%	55%	60%		
2.5. % van leerders in Graad 6 wat aanvaarbare uitkomst in Syfvaardigheid behaal het	14%	Nie getoets	17,4%	20%	25%	30%		
2.6. % van leerders in Graad 9 wat aanvaarbare uitkomst in Tale behaal het	Nie getoets	Nie getoets	Nie getoets	50%	55%	60%		
2.7. % van leerders in Graad 9 wat aanvaarbare uitkomst in Wiskunde behaal het	Nie getoets	Nie getoets	Nie getoets	42%	45%	47%		
2.8. Skole met 'n slaagsyfer waar <60% slaag	54	74	85	35	20	10		
2.9. Slaagsyfer vir Nasionale Seniorertifikaat	Nuut*	78.7%	75.7%	80%	82%	83%		
2.10. Aantal wat Nasionale Seniorertifikaat slaag	Nuut*	34 577	34 017	34 400	39 000	41 000		
2.11. % leerders wat vir studie vir 'n Baccalaureusgraad kwalifiseer	Nuut*	33%	31.9%	32%	35%	35.5%		
2.12. Aantal leerders wat vir studie vir 'n Baccalaureusgraad kwalifiseer	Nuut*	14 522	14 324	13 760	16 500	17 000		
2.13. Aantal leerders wat Wiskunde in die Nasionale Seniorertifikaat eksamens slaag	Nuut*	13 003	12 467	11 200	15 000	16 000		
2.14. Aantal leerders wat Natuurwetenskap in die Nasionale Seniorertifikaat eksamens slaag	Nuut*	9691	7 064	7 800	11 500	12 000		
2.15. Aantal bykomstige skole wat met 'n alarm beveilig is wat met 'n gewapende respons verbind is, en wat diefstaling en klipbeskerming by vensters het.	Nuut*	Nuut	50	50	50	50		

Let daarop dat die basis waarop die prestasie as "Nuut" aangedui word, is dat die eerste jaar van die NSS 2008 was.

4.4. Kwartaalike teikens vir 2011/12

Programprestasiemaatsstawwe/Aanduiders	Verslagtydperk	Jaarlike teiken 2011/2012	Kwartaalike teikens			
			1 ^{ste}	2 ^{de}	3 ^{de}	4 ^{de}
2.12 Aantal skole wat minstens eenmaal per kwartaal deur 'n kringbestuurder besoek is	Kwartaaliks	1 456	1 456	1 456	1 456	1 456
2.16 Aantal leerders in openbare gewone skole wat by leerdervervoer baat.	Kwartaaliks	47 000	47 000	47 000	47 000	47 000
2.17 Aantal opvoeders (in openbare diens) Program 2: Openbare Primêre Skole	Kwartaaliks	16 588	16 588	16 588	16 588	16 588
2.18 Aantal opvoeders (in openbare diens) Program 2: Openbare Primêre Skole	Kwartaaliks	3 939	3 939	3 939	3 939	3 939
2.19 Aantal opvoeders (in openbare diens) [Program 2: Openbare Sekondêre Skole]	Kwartaaliks	9 944	9 944	9 944	9 944	9 944
2.20 Aantal nie-opvoeders (in openbare diens) [Program 2: Openbare Sekondêre Skole]	Kwartaaliks	2 731	2 731	2 731	2 731	2 731
2.21 Opvoederwegblyery in openbare gewone skole as 'n % uitgedruk	Kwartaaliks	6%	6%	6%	6%	6%
2.22 Leerderwegblyery in openbare gewone skole as 'n % uitgedruk	Kwartaaliks	9.9%	10%	11%	10%	8%
2.23 Aantal onderwysers in Grade 1-6 wat opleidingswerkswinkels vir formele geletterdheid en syfervaardigheid by die KOLI bywoon	Kwartaaliks	950	250	250	200	250
2.24 Aantal lede van skoolbestuurspanne wat by die KOLI opgelei word	Kwartaaliks	750	250	200	200	100
2.25 Aantal instandhoudingsprojekte voltooi	Kwartaaliks	158	25	40	50	43

4.5. Ooreenbring van prestasietekens met die begroting en MTUR

ST201	Openbare gewone skoolonderrig – Sleutelendense						
	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	
	Werklik	Werklik	Geraam	Geraam	Geraam	Geraam	
Betalings volgens subprogram (R'000)*							
2.1 Openbare primêre skole	4,085,516	4,782,769	5,421,742	5,976,749	6,453,893	6,649,808	
2.2 Openbare sekondêre skole	2,874,010	3,118,546	3,349,202	3,645,978	3,644,467	3,989,409	
2.3 Professionele dienste	363,907	388,935	434,103	511,829	546,972	583,784	
2.4 Mensenhulpbronontwikkeling	30,615	61,172	79,486	91,143	95,708	101,035	
2.5 Voorwaardelike toekennings	81,286	250,665	364,380	548,501	583,962	665,717	
Totaal	7,435,334	8,602,087	9,648,913	10,774,200	11,325,002	11,989,753	
Betalings volgens ekonomiese klassifikasie (R'000)*							
Lopende betaling	6,776,813	7,877,349	8,749,745	9,700,812	10,184,169	10,741,038	
Vergoeding van werknemers	6,162,172	7,145,945	8,037,477	8,824,184	9,240,668	9,797,322	
- Opvoeders	5,607,577	6,431,351	7,233,729	7,941,766	8,316,601	8,817,590	
- Nie-opvoeders	554,595	714,594	803,748	882,418	924,067	979,732	
Goedere en dienste en ander lopende	614,641	731,404	712,268	876,628	943,501	943,716	
Oordragte en subsidies	470,158	531,835	541,104	583,991	617,464	653,076	
Betalings vir kapitale bates	188,363	192,903	358,064	489,397	523,369	595,639	
Totaal	7,435,334	8,602,087	9,648,913	10,774,200	11,325,002	11,989,753	

ST201	Openbare gewone skoolonderrig – Sleutelendense	2008/09 Werklik	2009/10 Werklik	2010/11 Geraam	2011/12 Geraam	2012/13 Geraam	2013/14 Geraam
Doeltreffendheidsstatistieke							
	Leeders (a)	912 763	913 965	919 936	920 000	921 000	922 000
	Totale maonlikke leerderdae per leerder (b)	200	198	199	200	200	200
	Aantal opvoeders (in openbare diens)	27 271	28 995	28 760	28 300*	28 300	28 300
	Aantal nie-opvoeders (in openbare diens)	6 709	6 709	6 678	6 678	6 700**	6 700
	Aantal permanente opvoeders wat openbare gewone skole verlaat het (e)	1 521	1 046	1 300	1 300	1 300	1 300
	Afslytingkoers vir permanente opvoeders (e/d)	5.6%	3.6%	4%	4%	4%	4%
	Totale maonlikke werksdae per opvoeder (f)	204	200	203	204	204	204
► Programprestasiemaatstawwe vir Program 2							
	► PPM201: Aantal leeders wat by openbare gewone skole ingeskryf is	912 763	913 965	919 936	920 000	921 000	922 000
	► PPM202: Aantal opvoeders wat in openbare gewone skole werk	27 271	28 995	28 300*	28 300	28 300	28 300
	► PPM203: Aantal nie-opvoeders wat by openbare gewone skole werk	6 709	6 709	6 678	6 678	6 700**	6 700
	► PPM204: Aantal leeders in openbare gewone skole wat by die geenfooï-skoolbeleid baat.	Nuwe PPM	346 149	366 853	366 853	366 853	366 853
	► PPM205: Aantal openbare gewone skole wat van water voorsien moet word	0	0	0	0	0	0
	► PPM206: Aantal openbare gewone skole wat van elektrisiteit voorsien moet word	0	0	0	0	0	0
	► PPM207: Aantal openbare gewone skole wat van sanitasiegiewe voorsien moet word	0	0	0	0	0	0
	► PPM208: Aantal klaskamers wat in openbare gewone skole gebou moet word	Nuwe PPM	Nuwe PPM	403	447	391	792
	► PPM209: Aantal spesialiskamers wat in openbare gewone skole gebou moet word Alle kamers behalwe klaskamers – sluit in: laboratoriums, voorraadkamers, siekeboeg, kombuis ens.	Nuwe PPM	Nuwe PPM	19	504	301	612

ST201	Openbare gewone skoolonderrig – Sleutelendense						
	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	
	Werklik	Werklik	Geraam	Geraam	Geraam	Geraam	
► Programprestasiemaatstawwe vir Program 2 (vervolg)							
► PPM210: Aantal leerders met spesiale onderwysbehoefes wat by openbare gewone skole ingeskryf is	13 646	13 765	13 455	13 700	13 700	13 700	
► PPM211: Aantal volledienskole ³	68	27	39	11	10	10	
► PPM212: Aantal skole wat minstens eenmaal per kwartaal deur 'n kringbestuurder besoek is	Nuwe PPM	Nuwe PPM	1 456	1 456	1 456	1 456	
* 28 300 Op die Goedgekeurde Posverspreidingsmodel vir 2011 gebaseer							
** 6 678 Staatsdienpersoneel op 30 November 2010 in diens, afgerond tot 6 700							

-
- ³ Dit verwys na die aantal skole wat in die gegewe jaar gevestig is

ST202	Openbare primêre skole – Sleuteltendense							2013/14 Geraam
		2008/09 Werklik	2009/10 Werklik	2010/11 Geraam	2011/12 Geraam	2012/13 Geraam		
Betalings volgens ekonomiese klassifikasie (R'000)*								
Lopende betaling		3,734,042	4,347,862	4,989,313	5,532,669	5,927,092	6,159,387	
Vergoeding van werknemers		3,538,917	4,148,095	4,682,606	5,119,473	5,480,637	5,740,608	
- Opvoeders		3,220,414	3,733,286	4,214,345	4,607,526	4,932,573	5,166,547	
- Nie-opvoeders		318,503	414,808	468,261	511,947	548,064	574,061	
Goedere en dienste en ander lopende		195,125	199,768	306,707	413,196	446,455	418,779	
Oordragte en subsidies		283,953	319,115	319,121	323,790	351,089	371,411	
Betalings vir kapitale bates		67,521	115,792	113,308	120,290	175,712	119,010	
Totaal		4,085,516	4,782,769	5,421,742	5,976,749	6,453,893	6,649,808	
Doeltreffendheidsstatistieke (openbare primêre skole)								
Personeel								
Aantal opvoeders (in openbare diens) (a)		16 443	17 217	17 788	16 658 ⁴	16 700	16 700	
Aantal nie-opvoeders (in openbare diens)		3 652	3 534	3 612	3 939	3 900	3 900	
Inskrywing								
Leerders in openbare primêre skole (b)		598 119	591 441	597 392	597 500	597 500	597 500	
L:O-verhouding in openbare primêre skole (b/a)		36	34.4	33	35	35	35	
Leerders Graad 1 tot Graad 7 (c)		584 484	584 034	578 398	580 000	580 000	580 000	
waarvan gestremde leerders		10 108	9 516*	9 466	9 500	9 500	9 500	
waarvan vroulike leerders (d)		288 419	288 146	291 008	291 000	291 000	291 000	

⁴ Dit was voorheen weerspieël as die aantal in diens geneem (met inbegrip van kontrakposte ens.), en word nou weerspieël as die aantal wat in terme van die posvoorsieningsmodel toegewys is.

ST202	Openbare primêre skole – Sleutel-tendense						
	2008/09 Werklik	2009/10 Werklik	2010/11 Geraam	2011/12 Geraam	2012/13 Geraam	2013/14 Geraam	
Instansies en infrastruktuur							
Skole	1 093	1 097	1 097	1 097	1 097	1 097	
Aantal skole met Artikel 21-funksies van die SASW	783	799	799	799	799	799	
Aantal skole wat as geenfoo-i-skole verklaar is	547	562	562	562	562	562	
Aantal skole met watervoorsiening	1 096	1 097	1 097	1 097	1 097	1 097	
Aantal skole met elektrisiteit	1 096	1 097	1 097	1 097	1 097	1 097	
Aantal skole met 'n toereikende aantal funksionele toilette	1 096	1 097	1 097	1 097	1 097	1 097	
Klaskamers (d)	20 243	19 362	19 376	19 376	19 376	19 376	
Leerder : klaskamer verhouding (b/d)	29.5	30.5	29.0	30	30	30	
Skole met meer as 40 leerders per klas	0	0	0	0	0	0	
Besteding aan instandhouding (R'000)*							
Besteding aan skoolinstandhouding	36,381	28,712	68,184	72,275	75,817	79,608	
Vervanging van alle vaste skoolinfrastruktuur (R'000)	10,035,200	11,407,191	11,063,808	11,616,998	12,197,848	13,661,590	

ST203	Openbare sekondêre skole – Sleuteltendense						2013/14
	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	
	Werklik	Werklik	Geraam	Geraam	Geraam	Geraam	
Betalings volgens ekonomiese klassifikasie (R'000)*							
Lopende betaling	2,614,300	2,880,306	3,122,783	3,382,914	3,413,498	3,684,241	
Vergoeding van werknemers	2,365,738	2,692,203	2,986,620	3,263,622	3,288,049	3,551,692	
- Opvoeders	2,129,164	2,422,983	2,687,958	2,937,260	2,959,244	3,196,523	
- Nie-opvoeders	236,574	269,220	298,662	326,362	328,805	355,169	
Goedere en dienste en ander lopende	248,562	188,103	136,163	119,292	125,449	132,549	
Oordragte en subsidies	161,796	173,770	164,075	189,646	192,338	203,402	
Betalings vir kapitale bates	97,914	64,470	62,344	73,418	38,631	101,766	
Totaal	2,874,010	3,118,546	3,349,202	3,645,978	3,644,467	3,989,409	
Doeltreffendheidsstatistieke (openbare sekondêre skole)							
Personeel							
Aantal opvoeders (in openbare diens) (a)	10 318	10 247	10 972	9 900	9 900	9 900	
Aantal nie-opvoeders	2 714	2 428	2 731	2 700	2 700	2 700	
Inskrywing							
Leerders in openbare sekondêre skole (b)	322 567	322 524	322 544	323 000	324 000	325 000	
L:O-verhouding in openbare sekondêre skole (b/a)	31.3	31.5	29.4	32	32	32	
Leerders graad 8 tot graad 12	327 202	329 931	311 941	312 000	313 000	314 000	
waarvan vroulike leerders	175 034	176 489	176 365	176 500	177 000	177 500	
waarvan vroulike leerders Graad 12	25 098	26 287	25 751	25 800	25 800	25 800	
Vroulike leerders in Graad 12 wat vir wiskunde ingeskryf is	11 183	10 670	9 377	9 400	9 400	9 400	
Vroulike leerders in Graad 12 wat vir wetenskap ingeskryf is	6 720	6 815	6 244	6 400	6 400	6 400	

ST203	Openbare sekondêre skole – Sleutel-tendense						
	2008/09. Werklik	2009/10. Werklik	2010/11. Geraam	2011/12. Geraam	2012/13. Geraam	2013/14. Geraam	
Instansies en infrastruktuur							
Skole	361	360	359	359	359	359	
Aantal skole met Artikel 21-funksies van die SASW	249	260	260	260	260	260	
Aantal skole wat as geenfooi-skole verklaar is	106	116	116	116	116	116	
Aantal skole met watervoorsiening	356	359	359	359	359	359	
Aantal skole met elektrisiteit	356	359	359	359	359	359	
Aantal skole met 'n toereikende aantal funksionele toilette	356	359	359	359	359	359	
Aantal skole met 'n wetenskapslaboratorium	356	357	359	359	359	359	
Klaskamers (c)	11 645	9 387*	9 479	9 479	9 479	9 479	
Leerder : klaskamer verhouding (b/d)	27.7	34.4	34	34	34	34	
Skole met meer as 40 leerders per klas	0	0	0	0	0	0	
Besteding aan instandhouding (R'000)*							
Besteding aan skoolinstandhouding	40,119	46,326	34,092	36,138	37,908	39,804	
Vervanging van alle vaste skoolinfrastruktuur (R'000)	5,017,600	5,722,268	6,294,077	6,608,781	6,939,220	7,771,926	
Uitsette en doeltreffendheidsstatistiek							
Aantal Graad 9-leerders wat gestandaardiseerde toetse afgeleë het	65 780	74 836	77 992	80 000	80 000	80 000	
Aantal Graad 9-leerders wat aanvaarbare leeruitkomst behaal het	46 409	53 651	56 711	58 500	59 000	59 500	
Bevolking van 18-jarige ouderdom	88 200	97 273	104 000	104 000	104 000	104 000	
Aantal leerders wat NSS-eksamens geskryf het (d)	43 953	44 931	45 783	43 000	47 500	49 400	
Aantal leerders wat NSS-eksamens geslaag het (e)	34 577	34 017	35 139	34 400	39 000	41 000	
Aantal leerders wat met endossement geslaag het	14 522	14 324	14 414	13 800	16 500	17 000	
NSS-slaagsyfer (d/e)	78.67%	75.7%	76.8 %	80%	82%	83%	
Aantal NSS-kandidate wat beide wiskunde en wetenskap geslaag het	8 103	6 633	6 767	6 050	7 500	8 500	
Aantal skole wat NSS-eksamens geskryf het	406	417	417	417	417	417	
Aantal skole met 'n NSS-slaagsyfer onder 40	17	17	13	0	0	0	
NSS-slaagsyfer van kwintiel 1-skole	70.2%	60.2%	57.8 %	60%	61%	62%	
NSS-slaagsyfer van kwintiel 5-skole	91.6%	89.1%	90.2 %	91%	91%	91%	

ST204	Openbare gewone skoolonderwys – Skole volgens die laagste en hoogste graad (2010)											
	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8	Gr 9	Gr 10	Gr 11	Gr 12
P GrR		1	4	1	1	4	42	2	1			1
GrR			19	3	2	42	541	47	68			20
Gr 1					3	91	180	11	17			16
Gr 2						1						
Gr 3												
Gr 4							12	1				1
Gr 7									3			
Gr 8									1	6	1	302
Gr 9												2
Gr 10												7
Gr 12												
Totale primêre skole (Prog. 2.1): 1097 Totale sekondêre skole (Prog. 2.2): 359												
Nota: Die grade in die linkerkolom dui die laagste graad in elke skool aan, en die grade in die boonste ry dui die hoogste graad aan. Bronne: Jaarlikse Oorsig van Skole 2010.												

ST205	Openbare gewone skoolonderrig – Leerder : opvoeder verhoudings volgens kwintiel (2010)					
	Leerders*	Opvoeders in openbare diens**	Openbare L:O	Opvoeders in private diens**	Totale opvoeders	Effektiewe L:E verhouding
Openbare primêre skole	597392	16,848	35.5	2666	19,514	30.6
Kwintiel 1 (swakste)	66042	2,140	30.9	82	2,222	29.7
Kwintiel 2	92444	2,634	35.1	64	2,698	34.3
Kwintiel 3	89997	2,560	35.2	81	2,641	34.1
Kwintiel 4	165327	4,676	35.4	330	5,006	33.0
Kwintiel 5 (mins swakke)	183582	4,838	37.9	2109	6,947	26.4
Openbare sekondêre skole	322544	10,192	31.6	1604	11,796	27.3
Kwintiel 1 (swakste)	21516	659	32.6	3	662	32.5
Kwintiel 2	31455	989	31.8	16	1,005	31.3
Kwintiel 3	65381	2,106	31.0	20	2,126	30.8
Kwintiel 4	73940	2,370	31.2	86	2,456	30.1
Kwintiel 5 (mins swakke)	130252	4,068	32.0	1479	5,547	23.5
Bron: Jaaroorisig 2010: Grade 1 tot 12 + LSOB (Leerders); SNAP-opname 2010 (opvoeders in private diens); Posvoorsieningsmodel (opvoeders in openbare diens)						

ST206	Openbare gewone skooponderrig – Hulpbronvoorsiening via die skoolbefondsingsnorms (2011/12)			
Programme/Wetlike status/Armoedekwintiele	Skole	Totale uitgawe (R'000)	Leerders	Besteding per leerder R
2.1 Openbare primêre skole				
Nie-Artikel 21-skole	299	112,326	174,464	644
Kwintiel 1 (swakste)	77	20,091	22,146	907
Kwintiel 2	52	36,770	44,355	829
Kwintiel 3	48	28,006	33,753	830
Kwintiel 4	78	21,403	47,139	454
Kwintiel 5 (mins swakke)	44	6,056	27,071	224
Artikel 21-skole	800	208,912	422,938	495
Kwintiel 1 (swakste)	225	39,863	43,914	908
Kwintiel 2	83	39,872	48,089	829
Kwintiel 3	78	46,626	56,244	829
Kwintiel 4	161	53,557	118,188	453
Kwintiel 5 (mins swakke)	253	28,994	156,493	185
Totaal	1,099	321,238	597,392	538
2.2 Openbare sekondêre skole				
Nie-Artikel 21-skole	100	68,956	100,867	684
Kwintiel 1 (swakste)	13	11,931	13,183	905
Kwintiel 2	17	16,292	19,653	829
Kwintiel 3	29	26,521	31,992	829
Kwintiel 4	22	7,988	17,268	463
Kwintiel 5 (mins swakke)	19	6,224	18,771	332
Artikel 21-skole	260	98,395	221,677	443
Kwintiel 1 (swakste)	8	7,541	8,333	905
Kwintiel 2	11	9,784	11,802	829
Kwintiel 3	38	27,679	33,389	829
Kwintiel 4	62	26,062	56,672	460
Kwintiel 5 (mins swakke)	140	27,329	111,491	245
Totaal	359	167,352	322,554	518
Totaal vir nie-Artikel 21-skole	399	181,282	275,331	658
Totaal vir Artikel 21-skole	1,059	307,307	644,615	477
Totaal vir Kwintiel 1	323	79,426	87,576	907
Totaal vir Kwintiel 2	163	102,718	123,899	829
Totaal vir Kwintiel 3	193	128,832	155,378	829
Totaal vir Kwintiel 4	323	109,010	239,267	456
Totaal vir Kwintiel 5	456	68,603	313,826	219
Groototaal	1,458	488,589	919,946	531
Program 2 (nie-personeel nie-kapitaal begroting)		1,148,780		
Vlak van 'bo-besnoeiing'		42.5%		

4.6 Prestasie- en uitgawetendense;

Subprogram 2.1 en 2.2: Openbare primêre en sekondêre skole

Die toename in besteding is hoofsaaklik weens verbetering van diensvoorwaardes en inflasie.

Subprogram 2.3: Professionele dienste

Die toename in besteding is weens inflasie.

Subprogram 2.4: Onderwyseropleiding

Beurse vir onderwysstudente word onder hierdie subprogram gedek.

Subprogram 2.5: Voorwaardelike Toekennings

Die toename is weens die toename in die voorsiening van maaltye by sekondêre skole sowel as die verbetering van die spyskaart vir skoolvoeding. Bykomstige fondse vir infrastruktuur word deur die Toekenning vir Onderwysinfrastruktuur toegewys.

5. Program 3: Onafhanklike Skole Subsidies

Doel: Om onafhanklike skole ingevolge die Suid-Afrikaanse Skolewet te ondersteun

Ontleding per subprogram:

Subprogram 3.1: Primêre Fase

om onafhanklike skole in Grade 1 tot 7 te ondersteun

Subprogram 3.2: Sekondêre Fase

om onafhanklike skole in Grade 8 tot 12 te ondersteun

5.1 Strategiese Doelstelling

PROGRAM 3 STRATEGIESE DOELSTELLING	
Strategiese Doelstelling 3.1	Om steun aan onafhanklike skole ooreenkomstig die relevante wetgewing te voorsien ten einde gehalte-onderwys vir leerders in hierdie skole te verseker
Doelstellingverklaring	1. Verseker deur gereelde ondersteuning en monitering van die sektor dat alle leerders 'n opvoeding in lyn met die Nasionale Kurrikulumverklaring ontvang; 2. Voorsien subsidies aan skole wat swak leerders bedien. 3. Voorsien onafhanklike skole wat daarvoor kwalifiseer van subsidies wat korrek bereken en betyds gelewer word.

5.2 Strategiese Doelwit Jaarlikse Teikens vir 2011/12

Teikens op ST-tabel vasgelê

5.3 Programprestasieaanduiders en Jaarlikse Teikens vir 2011/12

Teikens het betrekking op aantal gesubsidieerde skole wat besoek moet word en die aantal gesubsidieerde leerders. Hierdie teikens is in ST301 vasgelê.

5.4 Kwartaallikse teikens vir 2011

Geen.

5.5 Ooreenbring van prestasieiteikens met die begroting en MTUR

ST301	Subsidies aan onafhanklike skole – Sleuteltendense						
	2008/09 Werklik	2009/10 Werklik	2010/11 Geraam	2011/12 Geraam	2012/13 Geraam	2013/14 Geraam	
Betalings volgens subprogram (R'000)*							
3.1 Primêre fase	19,500	22,610	25,488	27,400	29,318	31,370	
3.2 Sekondêre fase	24,619	32,912	34,221	36,788	39,363	42,118	
Totaal	44,119	55,522	59,709	64,188	68,681	73,488	
Betalings volgens ekonomiese klassifikasie (R'000)*							
Lopende betaling	0	0	0	0	0	0	
Vergoeding van werknemers	0	0	0	0	0	0	
Goedere en dienste en ander lopende	0	0	0	0	0	0	
Oordragte en subsidies	44,119	55,522	59,709	64,188	68,681	73,488	
Betalings vir kapitale bates	0	0	0	0	0	0	
Totaal	44,119	55,522	59,709	64,188	68,681	73,488	
Doeltreffendheidsstatistieke (Onafhanklike skole)							
Personeel							
Aantal opvoeders (in openbare diens)	-	-	-	-	-	-	
Inskrywing							
Leerders in onafhanklike skole wat 'n subsidie ontvang	17 397	17 928	14 868	15 000	15 000	15 000	
3.1 Primêre fase	11 115	11 657	9 717	10 000	10 000	10 000	
3.2 Sekondêre fase	6 282	6 271	5 151	5 000	5 000	5 000	
Leerders in nie-gesubsidieerde onafhanklike skole	13 744	9 096	14 721	15 000	15 000	15 000	
Grade 1 tot 7	6 871	6 218	10 230	10 000	10 000	10 000	
Grade 8 tot 12	6 873	2 878	4 491	5 000	5 000	5 000	
Totaal (alle leerders in onafhanklike skole)	31 141	27 024	29 589	30 000	30 000	30 000	

ST301	Subsidies aan onafhanklike skole – Sleutelftendense							
	2008/09 Werklik	2009/10 Werklik	2010/11 Geraam	2011/12 Geraam	2012/13 Geraam	2013/14 Geraam		
Instansies								
Skole wat 'n subsidie ontvang	98	106	104	104	104	104	104	
3.1 Primêre fase	66	80	83	83	83	83	83	
3.2 Sekondêre fase	26	26	21	21	21	21	21	
Skole wat nie 'n subsidie ontvang nie	115	125	120	120	120	120	120	
Totaal	213	231	224	224	224	224	224	
Gesubsidieerde skole wat gedurende die jaar vir moniteringsdoeleindes besoek is (b)	93	106	104	104	104	104	104	
► Programprestasiemaatstaf vir Program 3								
► PPM301 Aantal gesubsidieerde leerders in onafhanklike skole	17 397	17 928	14 868*	15 000	15 000	15 000	15 000	
Let daarop dat inskrywingsyfers deur die sluit van sommige skole, die besluit deur skole om nie vir 'n subsidie aansoek te doen nie (sien nota by Tabel 302), en beter data-insamelingprosesse geaffekteer sal word.								

ST302		Openbare gewone skoolsubsidies – Hulpbronvoorsiening via die skoolbefondsingsnorms (2010)		
Subsidievlak	Skole	Totale uitgawe (R'000)	Leerders	Besteding per leerder R
60 (swakste)	35	35,920	7 794	4,609
40	17	9,024	2 741	3,292
25	23	7,528	3 615	2,083
15	25	2,821	2 981	946
0 (mins swakke)	n.v.t.	0	0	0
Totaal	100	55,293	17 131	3,228

Die aantal skole hierbo genoem (100) sluit die skole uit wat nie vir 'n subsidie aansoek gedoen het nie (125) en die skole (4) wat in Kwintiel 5 is en nie vir 'n subsidie kwalifiseer nie.

5.6 Prestasie- en uitgawetendense

Subprogram 3.1 en 3.2: Primêre en Sekondêre Fases

Die toename in besteding is weens inflasie en die groei in die aantal leerders in hierdie sektor.

6. Program 4: Openbare spesiale skoolonderwys

Doel: Om verpligte openbare onderwys in spesiale skole te voorsien ingevolge die Suid-Afrikaanse Skolewet en Onderwyswitskrif 6 oor Onderwys vir Spesiale Behoeftes: Om 'n inklusiewe onderwys en opleidingstelsel te bou.

Ontleding per subprogram:

Subprogram 4.1: Skole

om spesifieke openbare spesiale skole van hulpbronne te voorsien

Subprogram 4.2: Professionele dienste

om opvoeders en leerders in openbare spesiale skole van departementeel bestuurde ondersteuningsdienste te voorsien

Sub-program 4.3: Mensehulpbronontwikkeling

om in die professionele en ander ontwikkeling van opvoeders en staatsdienspersoneel in openbare spesiale skole te voorsien

Subprogram 4.4: Voorwaardelike Toekennings

om infrastruktuur by openbare spesiale skole te voorsien

6.1 Strategiese doelstelling

PROGRAM 4: STRATEGIESE DOELSTELLING	
Strategiese Doelstelling 4.1	Om suksesvolle akademiese en sosiale deelname van alle leerders in die kultuur en kurrikulum van onderwysinstansies te maksimaliseer, en om hindernisse vir leer (Onderwys-witskrif 6) te minimaliseer.
Doelstellingverklaring	<ol style="list-style-type: none">1. Om geletterdheid- en syfervaardigheidsvlakke te verbeter; om skoolprestasie te verbeter en leerders sodoende in staat te stel om in formele onderwys te bly deur gespesialiseerde ondersteuningsdienste op die volgende wyses te versterk:<ul style="list-style-type: none">▪ Ondersteuningspanne op die inrigtingvlak▪ Distrikgebaseerde ondersteuningstrukture▪ Spesiale skole se hulpbronsentrums▪ Spesiale skole: Hospitaalskole en spesiale skole wat nie na spesiale skole/hulpbronsentrums omgeskakel is nie▪ Vaardigheidskole▪ Vollediensskole▪ Openbare gewone skole▪ Professionele dienste: leerondersteuning in openbare gewone skole, sielkundige dienste, skool-maatskaplike-werkdienste, en mediese en terapeutiese dienste.2. Die 2011-plan stel dit ten doel die volgende te voorsien:<ul style="list-style-type: none">▪ 400 bykomstige leerders in spesiale skole▪ 2 hulpbronsentrums▪ 1 bykomstige vaardigheidskool met die doel om vaardigheidopleiding te verbeter▪ Gespesialiseerde onderwysondersteuning om In behoeftes te voorsien

6.2 Strategiese Doelwit Jaarlikse Teikens vir 2011/12

Teikens op ST-tabel en hieronder vasgelê

6.3 Programprestasiaaanduiders en jaarlikse teikens vir 2011/12

Programprestasia-aanduider		Geouditeerde/Werklike prestasie			Geraamde prestasie 2010/11	Mediumtermyteikens		
		2007/08	2008/09	2009/10		2011/12	2012/13	2013/14
1.1.2	2 Hulpbronsentrums	Nuut	Nuut	8	10	12	16	20

6.4 Kwartaallikse teikens vir 2011/12

Programprestasiemaatstawwe/Aanduiders		Verslagtyd perk	Jaarlikse teiken 2011/2012	Kwartaallikse teikens			
				1 ^{ste}	2 ^{de}	3 ^{de}	4 ^{de}
PPI 4.1	Aantal bykomstige leerders in spesiale openbare skole	Kwartaalliks	400	55	55	50	240
PPI 4.2	Aantal opvoeders (in openbare diens) [Program 4] Openbare Spesiale Skole]	Kwartaalliks	1 749	1 749	1 749	1 749	1 749
PPI 4.3	Aantal nie-opvoeders (in openbare diens) [Program 4: Openbare Spesiale Skole]	Kwartaalliks	979	979	979	979	979

6.5 Ooreenbring van prestasieiteikens met die begroting en MTUR

ST401	Openbare spesiale skoolonderwys - Sleuteltendense	2008/09 Werklik	2009/10 Werklik	2010/11 Geraam	2011/12 Geraam	2012/13 Geraam	2013/14 Geraam
Betalings volgens subprogram (R'000)*							
4.1 Skole		520,399	605,280	710,095	747,373	795,630	847,858
4.2 Professionele dienste		0	0	1	1	1	1
4.3 Mensehulpbronontwikkeling		0	0	1	1	1	1
4.4 Voorwaardelike Toekenning-EIG		0	29,324	18,066	57,563	65,444	68,219
Totaal		520,399	634,604	728,163	804,938	861,076	916,079
Betalings volgens ekonomiese klassifikasie (R'000)*							
Lopende betaling		414,972	491,034	578,979	626,325	666,559	710,054
Vergoeding van werknemers		411,090	484,441	572,789	592,069	630,990	672,635
- Opvoeders		328,379	382,708	452,503	467,735	498,482	531,382
- Nie-opvoeders		82,711	101,733	120,286	124,334	132,508	141,253
Goedere en dienste en ander lopende		3,882	6,593	6,190	34,256	35,569	37,419
Oordragte en subsidies		105,427	114,246	116,548	121,050	129,073	137,806
Betalings vir kapitale bates		0	29,324	32,636	57,563	65,444	68,219
Totaal		520,399	634,604	728,163	804,938	861,076	916,079
Doeltreffendheidsstatistieke (Openbare spesiale skoolonderwys)							
Personeel							
Aantal opvoeders (in openbare diens)		1 646	1 746	1 700	1 750	1 750	1 750
Aantal nie-opvoeders (in openbare diens)		963	984	984	980	980	980
Leerdersinkrywings							
Tot en met Graad 7		6 143	8 522	9 411	9 500	9 600	9 700
Graad 8 en hoër		7 772	9 444	8 881	8 900	9 000	9 100

ST401	Openbare spesiale skoolonderwys - Sleutel tendense						
	2008/09 Werklik	2009/10 Werklik	2010/11 Geraam	2011/12 Geraam	2012/13 Geraam	2013/14 Geraam	
Instansies en infrastruktuur							
Skole	72	74	75	74	73	74	
► Programprestasiemaatstawe vir Program 4							
► PPM401: Aantal leerders wat by openbare spesiale skole ingeskryf is	17 010	17 966	18 292	18 400	18 600	18 800	
► PPM402: Aantal opvoeders in openbare spesiale skole	1 646	1 746	1 700	1 750	1 750	1 750	
► PPM403: Aantal professionele nie-opvoeders in openbare spesiale skole	Nuwe PM	915	945	945	945	945	
*Die 2010/11-syfer is the hersiene raming							
Die 2011-syfer vir die aantal skole weerspieël die sluit van drie hospitaalskole en die open van twee vaardighedskole. In 2012 sal een jeugsorgsentrum na die Departement van Maatskaplike Ontwikkeling oorgedra word. 'n Nuwe skool sal in 2013 geopen word.							

6.6 Prestasie- en uitgawetendense;

Subprogram 4.1: Skole

Die toename in besteding is hoofsaaklik weens die verbetering van diensvoorwaardes, groei in die leerdergetalle, inflasie en uitbreiding van inklusiewe onderwys.

7. Program 5: Verdere Onderwys en Opleiding

Doel: Om Verdere Onderwys en Opleiding (VOO) by plaaslike VOO-kolleges te voorsien, ingevolge die Wet op Verdere Onderwys en Opleidingskolleges (Wet 16 van 2006)

Ontleding per subprogram:

Subprogram 5.1: Openbare Instansies

om spesifieke openbare VOO-kolleges van hulpbronne te voorsien

Subprogram 5.2: Professionele Dienste

om opvoeders en studente in openbare VOO-kolleges van departementeel bestuurde ondersteuningsdienste te voorsien

Sub-program 5.3: Mensehulpbronontwikkeling

om in die professionele en ander ontwikkeling van opvoeders en nie-opvoeders in openbare VOO-kolleges te voorsien

Subprogram 5.4: Voorwaardelike Toekenning

om vir die herkapitalisering van openbare VOO-kolleges te voorsien (tot 2008/09 gebruik)

7.1 Strategiese Doelstelling

PROGRAM 5: STRATEGIESE DOELSTELLING	
Strategiese Doelstelling 5.1	Om te verseker dat institusionele en programbeplanning in lyn is om relevante, deelnemende programme te lewer wat in die behoeftes van plaaslike besighede, nywerhede, gemeenskappe en studente sal voorsien, en om 'n bewakende omgewing vir hoë gehalte geïntegreerde teoretiese/praktiese programlewering te handhaaf deur institusionele beheer en bestuur en operasionele ondersteuning
Doelstelling-verklaring	<ol style="list-style-type: none">1. Sektorgebaseerde navorsing, ontleding en konsultasie word uitgevoer om programme te beplan en goed te keur. Hierdie proses behels kolleges se akademiese bestuur, kollegerade, en die Departement van Hoër Onderwys en Opleiding (DHOO).2. Strategiese beplanning onderlê alle vlakke van die stelsel. DHOO stel teikens wat deurlopend gemoniteer word.3. Groei en ontwikkeling van die kolleges word deur begrotings bestuur wat deur beplanning bepaal word.4. Om VOO-kollege onderwys van gehalte te verseker. Gehaltestandaarde is op die Internasionale Standaardiseringsorganisasie (ISO) gebaseer, en alle programme is aan gehalteversekering deur nasionale (Umalusi, QCTO, HO) en/of internasionale gehalteversekeringsowerhede onderworpe. Praktiese opleidingsfasiliteite (werkswinkels) is deur SOOO's geakkrediteer.5. Om ondersteuning op alle vlakke te bied<ul style="list-style-type: none">▪ Verkry en koördineer die toewysing van menslike en fisiese hulpbronne▪ Verseker voortgesette groei in studentegetalle en steun vir VOO-kolleges▪ Koördineer en voorsien kurrikulumsteun▪ Maksimaliseer geleenthede vir indiensneming deur vennootskappe▪ Verseker dat kolleges by die snykant bly deur voortgesette innovering, ontwikkeling en personeelgereedheid▪ Verseker dat studente toegang het tot uitgebreide steun vir suksesvolle deelname aan programme▪ Moniteer prestasie regdeur die stelsel

7.2 Strategiese Doelwit jaarlikse teikens vir 2011/12

Teikens is in tabel ST501 en onder PPM'e 501 – 502 vasgelê

7.3 Programprestasieaanduiders en jaarlikse teikens vir 2011/12

Teikens is in tabel ST501 en onder PPM'e 501 – 502 vasgelê

7.4 Kwartaallikse teikens vir 2011/12

Geen.

7.5 Ooreenbring van prestasieiteikens met die begroting en MTUR

ST501	Verdere onderwys en opleiding - Sleuteltendense	2008/09 Werklik	2009/10 Werklik	2010/11 Geraam	2011/12 Geraam	2012/13 Geraam	2013/14 Geraam
Betalings volgens ekonomiese klassifikasie (R'000)*							
5.1	Openbare instansies	289,885	368,917	447,041	527,115	576,218	649,702
5.2	Professionele dienste	0	0	1	1	1	1
5.3	Mensehulpbronontwikkeling	0	0	1	1	1	1
5.4	Voorwaardelike toekennings	77,305	0	0	0	0	0
Totaal		367,190	368,917	447,043	527,117	576,220	649,704
Betalings volgens ekonomiese klassifikasie (R'000)*							
	Lopende betaling	200,850	212,675	278,112	272,392	291,460	311,862
	Vergoeding van werknemers	200,850	212,670	278,112	272,392	291,460	311,862
	- Opvoeders	169,098	0	234,146	229,330	245,384	262,560
	- Nie-opvoeders	31,752	212,670	43,966	43,062	46,076	49,302
	Goedere en dienste en ander lopende	0	5	0			
	Oordragte en subsidies	166,340	156,242	168,931	254,725	284,760	337,842
	Betalings vir kapitale bates		0				
Totaal		367,190	368,917	447,043	527,117	576,220	649,704
Doeltreffendheidsstatistieke (VOO)							
Personeel							
	Aantal nie-opvoeders (in openbare diens)	224	24	24	24	24	24

ST501	Verdere Onderwys en Opleiding - Sleuteltegniese	2008/09 Werklik	2009/10 Werklik	2010/11 Geraam	2011/12 Geraam	2012/13 Geraam	2013/14 Geraam
Inskrywing							
	Voltyds-ekwivalente studente	29 868	28 053	36 653	36 700	38 000	39 500
	Studente (hoofdetelling) (a)	39 083	29 887	42 538	42 000	42 000	42 000
	waarvan vroulike leerders (d)	17 918	15 247	24 603	24 600	24 600	24 600
	van wie vroulike leerders in tegniese veide (c)	1 810	1 154	2 019	2 000	2 150	2 300
	Studente wat programme gedurende die jaar met wetslae voltooi (d)	20 744	21 665	27 650	28 000	28 000	28 000
Statistiek oor leerlingskappe							
	Aktiewe leerlingskap-oreenkomste in die provinsie (e)	4 525	4 196	6 000	6 000	6 000	6 000
Nota: Inskrywingsyfers is op 'n veranderlike versameling kursusse gebaseer, en is nie deur 'n oorkoepelende VOOBIS-stelsel vasgelê nie – vandaar dat alle inskrywingsyfers benaderings is.							
► Programprestasiemaatstawwe vir Program 5							
	► PPM501: Aantal studente wat vir NS(B)-kurse in VOO-kolleges ingeskryf is	5 718	12 742	11 810	13 000	14 000	15 000
	► PPM502: Aantal NS(B)-studente by VOO-kolleges wat volledige kursusse met wetslae voltooi het	1 143	2 298	6 250	7 000	8 000	9 000

*Die 2010/11-syfer is die herstene raming

7.6 Prestasie- en uitgewetendense

Subprogram 5.1: Openbare Instansies

Die toename in besteding is hoofsaaklik weens inflasie en die voorsiening van verbeterde diensvoorwaardes. Vanaf 2007/08 is voorsiening gemaak vir die toekenning van beurse vir studente by die VOO-kolleges.

Subprogram 5.4: Voorwaardelike toekenning

Voorsiening is tot 2008/09 vir die herkapitaliseringtoekenning in die VOO-kollege sektor gemaak, waarna dit in subprogram 5.1: Openbare Instansies geïnkorporeer is.

8. Program 6: Basiese Onderwys en Opleiding vir Volwassenes

Doel: Om basiese onderwys en opleiding vir volwassenes (BOOV) ingevolge die Wet op Basiese Onderwys en Opleiding vir Volwassenes te voorsien.

Ontleding per subprogram:

Subprogram 6.1: Subsidies vir Private Sentrums

om spesifieke private BOOV-sentrums deur subsidies te ondersteun

Subprogram 6.2: Professionele Dienste

om opvoeders en studente by BOOV-sentrums van departementeel bestuurde ondersteuningsdienste te voorsien

Sub-program 6.3: Mensehulpbronontwikkeling

om in die professionele en ander ontwikkeling van opvoeders en nie-opvoeders in BOOV-sentrums te voorsien

8.1 Strategiese doelstelling

PROGRAM 6: STRATEGIESE DOELSTELLING	
Strategiese Doelstelling 6.1	Om steun te verleen aan die strukture vir die bestuur en beheer van BOOV-sentrums deur beleidsontwikkeling en strategiese intervensies wat doeltreffende onderwys in leersentrums vir volwassenes fasiliteer; om opvoeders en studente by BOOV-personeel van departementeel-bestuurde dienste vir kurrikulumondersteuning te voorsien;
Doelstellingverklaring	<ol style="list-style-type: none">1. Voorsien volwassenes van toegang tot relevante programme.2. Verlaag die ongeletterdheidskoers onder volwassenes en jeugdige deur ondersteuningstelsels wat studente met funksionele geletterdheid-, syfervaardigheid- en kommunikasievaardighede sal toerus.3. Voorsien leer- en onderrighulpbronne van die hoogste gehalte.4. Verseker dat programme by die aanvraag inpas.5. Bring BOOV-programme en vaardigheidgebaseerde opleiding in lyn, en spoor aanvullende skakels aan.6. Fasiliteer samewerking tussen BOOV-deelhebbers, regeringsdepartemente, die private sektor en ander belangegroepes.7. Verseker dat praktisyns en bestuurders bevoeg is om die nuwe programme wat aangebied word, te implementeer, deur werksinkels en kurrikulumversterkende forums te hou.8. Verhoog die gehalte van onderrig en leer deur opleidingsprogramme vir onderwysers en beroepsvoorligtingprogramme vir studente.9. Versterk en verryk die kennisbasis van die BOOV Kurrikulumadviesdiens deur die betrokkenheid daarvan by nasionale aktiwiteite aan te moedig, en ook deur netwerkaktiwiteite met ander provinsies te bevorder.

8.2 Strategiese Doelwit jaarlikse teikens vir 2011/12

Teikens is in tabel ST601 en onder PPM'e 601 – 602 vasgelê

8.3 Programprestasieaanduiders en jaarlikse teikens vir 2011/12

Teikens is in tabel ST601 en onder PPM'e 601 – 602 vasgelê

8.4 Kwartaallikse teikens vir 2011/12

Geen

8.5 Ooreenbring van prestasieiteikens met die begroting en MTUR

ST601	Basiese Onderwys en Opleiding vir Volwassenes - Seuteltendense							
	2008/09 Werklik	2009/10 Werklik	2010/11 Geraam	2011/12 Geraam	2012/13 Geraam	2013/14 Geraam		
Betalings volgens subprogram (R'000)*								
Subsidies aan private sentrums	26,838	29,479	32,708	33,917	35,793	37,803		
6.2 Professionele dienste	0	0	1	1	1	1		
6.3 Mensehulpbronontwikkeling	0	0	1	1	1	1		
Totaal	26,838	29,479	32,710	33,919	35,795	37,805		
Betalings volgens ekonomiese klassifikasie (R'000)*								
Lopende betaling	4,803	6,901	8,652	9,003	9,608	10,256		
Vergoeding van werknemers	4,487	6,621	7,332	7,700	8,239	8,816		
- Opvoeders	3,618	5,032	5,572	5,852	6,262	6,700		
- Nie-opvoeders	869	1,589	1,760	1,848	1,977	2,116		
Goedere en dienste en ander lopende	316	280	1,320	1,303	1,369	1,440		
Oordragte en subsidies	22,035	22,578	24,058	24,916	26,187	27,549		
Betalings vir kapitale bates	0	0	0	0	0	0		
Totaal	26,838	29,479	32,710	33,919	35,795	37,805		
Doeltreffendheidsstatistieke (Basiese Onderwys en Opleiding vir Volwassenes)								
Personeel								
Aantal voltydse opvoeders (in openbare diens)	4	3	4	4	4	4		
Aantal voltydse nie-opvoeders (in openbare diens)	8	8	8	8	8	8		
Studente-inskrywings								
AOO-vlak	16 682	18 894	**15 625	16 000	16 000	16 000		
VOO-vlak	19 902	19 159	**20 543	20 500	20 000	19 500		
Totaal**	36 584	38 053	**36 168	36 500	36 000	35 500		

ST601	Basiese Onderwys en Opleiding vir Volwassenes - Seuteltendense						
	2008/09 Werklik	2009/10 Werklik	2010/11 Geraam	2011/12 Geraam	2012/13 Geraam	2013/14 Geraam	
Bevolking							
Bevolking van 18 tot 60 jaar	2 821 443	3 118 622	3 712 879	3 832 263	3 956 271	4 085 111	
Inrigtings							
Gesubsidieerde sentrums**	296	102	110	110	110	110	
▶ Programprestasiemaatstawwe vir Program 6							
▶ PPM601: Aantal leerders wat in openbare BOOV-sentrums ingeskryf is	36 584	38 053	34 700	36 000	36 000	36 000	
▶ PPM602: Aantal opvoeders wat in openbare BOOV-sentrums in diens is	4	3	1 250	1 250	1 250	1 250	
*Die 2010/11-syfers is the hersiene ramings **Sluit nie diegene in vaardigheidskursusse/ander programme (3 952 leerders) en Kha Ri Gude (16 970) leerders in nie Nota by PPM602: Vanaf 2010/11 is die syfer die hoofdetelling wat deelydse onderwysers insluit.							

8.6 Prestasie- en uitgewetendense:

Die toename in besteding is hoofsaaklik weens verbetering van diensvoorwaardes en inflasie.

9. Program 7: Vroeëkindontwikkeling

Doel: Om Vroeëkindontwikkeling (VKO) ingevolge Witskrif 5 op die Graad R-vlak te voorsien

Ontleding per subprogram:

Subprogram 7.1: Graad R in Openbare Skole

om aan spesifieke openbare gewone skole hulpbronne te voorsien wat vir Graad R vereis word, en om meer skole aan te spoor om Graad R-klasse waar daar ruimte is, te vestig

Subprogram 7.2: Graad R in Gemeenskapskole

om bepaalde gemeenskapsentrums [VKO onafhanklike skole] op die Graad R-vlak te ondersteun

Subprogram 7.3: Professionele Dienste

om opvoeders en leerders in VKO-sentrums van departementeel bestuurde ondersteuningsdienste te voorsien

Sub-program 7.4: Mensehulpbronontwikkeling

om in die professionele en ander ontwikkeling van opvoeders en nie-opvoeders in VKO-personele te voorsien.

Subprogram 7.5: Voorwaardelike toekenning

om in die infrastruktuur vir VKO te voorsien

9.1 Strategiese doelstelling

PROGRAM 7: STRATEGIESE DOELSTELLING	
Strategiese Doelstelling 7.1	Om aan spesifieke openbare gewone skole en geïdentifiseerde onafhanklike skole hulpbronne te voorsien wat vir Graad R nodig is, en om toestande daar te stel wat meer skole sal aanspoor om Graad R-klasse in bestaande beskikbare klaskamers of nuwe Graad R-klaskamers te vestig, en om die vlak 1, 4 en 5-opleiding van VKO-praktisyns te koördineer.
Doelstelling-verklaring	<ol style="list-style-type: none">1. Om te verseker dat Graad R-klasse jaarliks in 100 openbare en 50 onafhanklike skole van binne- en buitemuurse uitrusting voorsien word wat uit leesboeke, legkaarte, speletjies, musiekinstrumente, tapyte, buitemuurse toerusting en wielspeelgoed bestaan.2. Om jaarliks fondse opsy te sit vir die inkrementele uitbreiding van klaskamers by openbare gewone skole: dié voorsiening sluit 50 Graad R-klaskamers in. Die besluite aangaande ligging, wat op demografie en behoeftes gebaseer is, word in samewerking met die distrikte en die Departement van Vervoer en Openbare Werke geneem.3. Deur die Uitgebreide Openbare Werke-program koördineer die WKOD die jaarlikse opleiding van 1 500 VKO-praktisyns by VKO Vlakke 1, 4 en 5. Die 18 maande VKO-opleiding wat verskaf word, sal VKO-praktisyns met die nodige kennis en vaardighede toerus om emosionele, kognitiewe, fisiese en gesondheidsorg en 'n stimulerende leeromgewing vir 0 tot 4-jariges te bied.

9.2 Strategiese Doelwit jaarlikse teikens vir 2011/12

Teikens is hieronder in tabel ST701 en onder PPM'e 701 – 702 vasgelê

9.3 Programprestasieaanduiders en jaarlikse teikens vir 2011/12

Programprestasie-aanduider	Geouditeerde/Werklike prestasie			2010/11	Mediumtermmynteikens		
	2007/08	2008/09	2009/10		2011/12	2012/13	2013/14
PPM701	Aantal Graad R-leerders wat in openbare skole ingeskryf is	Nuut	37 045	44 144	50 000	52 000	55 000
PPM702	Aantal openbare skole wat Graad R aanbied	Nuut	Nuut	807	830	880	880
PPI 7.1	Nuut geboude Graad R-klaskamers	Nuut	163	50	50	50	50
PPI 7.2	Bykomstige VKO-toerusting in Openbare Gewone Skole	100	254	150	100	100	100
PPI 7.3	Bykomstige VKD-toerusting in onafhanklike VKO-skole	0	0	150	50	50	50

9.4 Kwartaalike teikens vir 2011/12

Geen

9.5 Ooreenbring van prestasieiteikens met die begroting en MTUR

ST701	Vroeëkindontwikkeling – Sleuteltekdense							2013/14 Geraam
	2008/09 Werklik	2009/10 Werklik	2010/11 Geraam	2011/12 Geraam	2012/13 Geraam	2013/14 Geraam		
Betalings volgens subprogram (R'000)*								
7.1 Graad R in openbare skole	137,345	166,763	201,957	201,018	213,403	225,856		
7.2 Graad R in gemeenskapsentrums (VKO Onafhanklik)	34,468	45,869	48,975	63,938	67,496	71,006		
7.3 Professionele dienste	0	0	1	1	1	1		
7.4 Mensehulpbrontontwikkeling	56,935	68,249	80,001	85,861	90,240	94,932		
7.5 Voorwaardelike toekennings	0	7,739	34,652	27,422	45,500	0		
Totaal	228,748	288,620	365,586	378,240	416,640	391,795		
Betalings volgens ekonomiese klassifikasie (R'000)*								
Lopende betaling	67,715	104,923	112,456	124,042	131,806	140,036		
Vergoeding van werknemers	53,202	58,740	65,526	70,440	75,371	80,647		
- Opvoeders	53,202	58,740	65,526	70,440	75,371	80,647		
- Nie-opvoeders	0	0	0	0	0	0		
Goedere en dienste en ander lopende	14,513	46,183	46,930	53,602	56,435	59,389		
Oordragte en subsidies	161,033	169,288	190,576	217,537	229,568	241,505		
Belatings vir kapitale bates	0	14,409	62,554	36,661	55,266	10,254		
Totaal	228,748	288,620	365,586	378,240	416,640	391,795		
Doeltreffendheidsstatistieke (Vroeëkindontwikkeling)								
Personeel								
Aantal opvoeders (in openbare diens)	265	251	240**	235	220	200		
Aantal nie-opvoeders (in openbare diens)	0	0	0	0	0	0		

ST701	Vroeëkindontwikkeling – Sleuteltendense						
	2008/09 Werklik	2009/10 Werklik	2010/11 Geraam	2011/12 Geraam	2012/13 Geraam	2013/14 Geraam	
Inskrywing (slegs met openbare befondsing)							
Graad R in openbare skole (a)	37 045	46 100	44 144	50 000	52 000	55 000	
Graad R in gemeenskapsentrums (VKO Onafhanklik) (b)	31 556	21 077	12 778***	13 000	15 000	17 000	
Voor Graad R in openbare skole	1 644	1 820	1 579	2 000	1 800	1 600	
Totaal	70 245	68 997	58 501	65 000	68 800	73 600	
Bevolking****							
Bevolking van 5 jaar (c)	92 829	100 799	101 000	101 000	101 000	101 000	
► Programprestasiemaatstawe vir Program 7							
► PPM701: Aantal Graad R-leerders wat in openbare skole ingeskryf is	37 045	46 100	44 144	50 000	52 000	55 000	
► PPM702: Aantal openbare skole wat Graad R aanbied	Nuwe PM	767	807	830	880	880	
*Die 2010/11-syfer is die hersiene raming							
** Graad R-opvoeders wat op WKOD-dienstsstaat is							
*** Graad R-leerders by onafhanklike VKO-skole soos op SOBIS vasgelé							
**** Bron: STATSSA Bevolkingprojeksies							

9.6 Prestasie- en uitgewetendense

Subprogramme 7.1 en 7.2: Graad R in openbare skole en gemeenskapsentrums (VKO onafhanklik)
Oordragbetalings sal verhoog word om inskrywing van alle vyfjariges te ondersteun.

Sub-program 7.4: Mensehulpbronontwikkeling
Fondse is deur die Uitgebreide Openbare Werke-program voorsien om die koste vir die opleiding van VKO-leerdertskappe te betaal.

Subprogram 7.5: Voorwaardelike toekennings
Voorsiening is gemaak vir die bou van bykomstige klaskamers vir Graad R.

10. Program 8: Hulp- en Verwante Dienste

Doel: Om onderwysinstansies as 'n geheel van ondersteuning te voorsien

Ontleding per subprogram:

Subprogram 8.1: Betalings aan SETA

om ingevolge die Wet op Vaardigheidsontwikkeling mensehulpbronontwikkeling vir werknemers te voorsien

Subprogram 8.2 Voorwaardelike toekennings-projekte

om vir projekte voorsiening te maak soos deur die Departement van Basiese Onderwys gespesifiseer, wat op meer as een program van toepassing is en uit voorwaardelike toekennings befonds word

Sub-program 8.3: Eksterne Eksamens

om vir departementeel bestuurde eksamendienste voorsiening te maak

10.1 Strategiese Doelwit

PROGRAM 8: STRATEGIESE DOELSTELLING	
Strategiese Doelstelling 8.1	Om toegang tot alle eksterne eksamens te voorsien; die geloofwaardigheid van die eksamen- en assesseringsprosesse te verseker; te verseker dat alle skole eksamens en skoolgebaseerde assesserings doeltreffend bestuur; en leer te ondersteun.
Doelstelling-verklaring	<ol style="list-style-type: none">1. Om te verseker dat skole en eksamensentra die nodige eksamen- en assesseringsbeleid korrek en konsekvent implementeer, ten einde die geloofwaardigheid van die hele eksaminering- en assesseringstelsel te versterk.2. Om te verseker dat skoolgebaseerde assesseringspunte geldig en betroubaar is.3. Om leerderprestasie in alle skole te ondersteun deur kwantitatiewe en kwalitatiewe data via verslae oor eksamens en ander assesserings te verskaf, asook deur geïdentifiseerde skole, sentrums vir volwassenes en hul leerders vir hul prestasie te beloon.

10.2 Strategiese Doelwit jaarlikse teikens vir 2011/12

Teikens in program 2 vasgelê.

10.3 Programprestasieaanduiders en jaarlikse teikens vir 2010/11

Programprestasie-aanduider	Geouditeerde/Werklike prestasie			Geraamde prestasie 2010/11	Mediumtermyn teikens		
	2007/08	2008/09	2009/10		2011/12	2012/13	2013/14
Subprogram 8.3. (By SD 2 in Program 4 ingeskakel, maar befondsingsbron in Program 8)	120	120	120	200	200	200	200
Aantal beurse aan verdienstelike studente toegeken, vir vier jaar formele studie by HOI'e.							

10.4 Kwartaalike teikens vir 2011/12

Geen

10.5 Ooreenbring van prestasieiteikens met die begroting en MTUR

ST801	Hulp- en Verwante Dienste – Sleuteltendense	2008/09 Werklik	2009/10 Werklik	2010/11 Geraam	2011/12 Geraam	2012/13 Geraam	2013/14 Geraam
Betalings volgens subprogram (R'000)*							
8.1	Betalings aan SOOO	4,255	4,604	4,926	5,256	5,524	5,811
8.2	Voorwaardelike toekennings-projekte	13,727	14,626	15,392	16,388	17,486	18,448
8.3	iKapa Eihlumayo	0	0	0	0	0	0
8.4	Eksterne eksamens	90,459	107,824	105,502	113,866	121,200	128,680
	Totaal	108,441	127,054	125,820	135,510	144,210	152,939
Betalings volgens ekonomiese klassifikasie (R'000)*							
	Lopende betaling	103,935	122,334	120,643	127,064	135,333	143,601
	Vergoeding van werknemers	63,182	72,886	73,072	74,851	80,082	85,680
	- Opvoeders	21,207	37,172	37,267	38,174	40,842	43,697
	- Nie-opvoeders	41,975	35,714	35,805	36,677	39,240	41,983
	Goedere en dienste en ander lopende	40,753	49,448	47,571	52,213	55,251	57,921
	Oordragte en subsidies	4,351	4,609	5,052	8,315	8,739	9,193
	Betalings vir kapitale bates	155	111	125	131	138	145
	Totaal	108,441	127,054	125,820	135,510	144,210	152,939
Doeltreffendheidstatistieke							
Personeel							
	Aantal opvoeders (in openbare diens) (a)	12	7**	10	10	10	10
	Aantal nie-opvoeders	114	91	117	110	110	110

ST801	Hulp- en Verwante Dienste – Sleuteltendense						
		2008/09 Werklik	2009/10 Werklik	2010/11 Geraam	2011/12 Geraam	2012/13 Geraam	2013/14 Geraam
▶ Programprestasiemaatstawwe vir Program 8							
▶ PPM801: Aantal kandidate vir die Graad 12 seniorserifikaateksamens (matriekeksamens)							
		43 953	44 931	45 783	43 000	47 500	49 400
▶ PM802: Aantal kandidate vir die BOOV NKR Vlak 4-eksamens							
		1 883	1 527	1 900	2 000	2 000	2 000
*Die 2010/11-syfer is the hersiene raming							
** 6 opvoeders in Program 8 is MIV-ondersteuningpersoneel en word almal in bykomstige poste gedra. 1 permanente onderwyser is as bykomstig gemerk							

10.6 Prestasie- en uitgewetendense:

Sub-program 8.3: Eksterne eksamens

Voorsiening word vir inflasieverwante toenames gemaak.

Deel C: Skakels met ander planne

11. Skakels met die langtermyn-infrastruktuur en ander kapitaalplanne

Samevatting van Besonderhede van Uitgawes vir Infrastruktuur volgens Kategorie						
Kategorie	Befondsings bron	Bestuur deur	Totaal beskikbaar 2011/12	Totaal beskikbaar 2012/13	Totaal beskikbaar 2013/14	
Bilike Deel (BD), Departement van Vervoer en Openbare Werke (DVOW)	BD	DVOW	262,349	324,590	261,602	
Onderwysinfrastruktuurtoekenning (OIT), Departement van Vervoer en Openbare Werke	OIT	DVOW	312,651	369,578	432,273	
Bilike Deel, moet bepaal word	BD	Moet bepaal word	0	0	51,411	
Bilike Deel, Program-implementeringseenheid	BD	PIE	41,011	4,000	27,000	
Onderwysinfrastruktuurtoekenning, Program-implementeringseenheid	OTP	PIE	72,388	10,272	9,000	
Onderwysinfrastruktuurtoekenning, moet bepaal word	OTP	Moet bepaal word	0	44,708	6,636	
Totaal		Totaal	688,399	753,148	787,922	

No	Kategorieë	Streek/distrik	Tipe infrastruktuur	Huidige projek-stadium	Projek begin	Projek eindig	Totale projek-koste	Koste tot op datum van vorige jare	Totaal beskikbaar 2011/12	Totaal beskikbaar 2012/13	Totaal beskikbaar 2013/14
1. Nuwe en vervangingsbates											
Ele Fondse (bestuur deur DVOW)											
1	Hervestiging van mobiele klaskamers	Wes-Kaap	Hervestiging van mobiele klaskamers	Beplanning / Pretendant	1-Apr-11	31-Mrt-14	28,628	14,155	7,879	2,508	4,086
2	Omheiningprojekte	Wes-Kaap	Omheiningprojekte	Doenbaarheid	1-Apr-11	31-Mrt-14	5,500	0	2,000	0	3,500
3	Stormbeskadigde skole	Wes-Kaap	Herstel van stormbeskadigde skole	Doenbaarheid	1-Apr-11	31-Mrt-14	6,550	1,150	2,400	0	3,000
4	Graad R-klaskamers (2010/11)	Wes-Kaap	Graad R-klaskamers	Konstruksie	1-Apr-09	31-Mrt-14	68,012	38,753	9,239	9,766	10,254
5	Citrusdal SS (Groep 1)	Weskus	Nuwe Skool Sekondêr	Konstruksie	25-Okt-10	15-Des-11	18,131	2,077	16,054	0	0
6	Naphakade SS (Groep 1)	Weskus	Nuwe Skool Sekondêr	Konstruksie	25-Okt-10	15-Des-11	17,619	1,565	16,054	0	0
7	Bottelary PS (04)	Kaapse Metropool	Ongeskikte strukture – Primêre Skool	Beplanning / Pretendant	1-Jun-11	8-Mei-12	14,205	0	10,000	4,205	0
8	ACJ Phakade PS (04)	Kaapse Metropool	Ongeskikte strukture – Primêre Skool	Beplanning / Pretendant	1-Jun-11	30-Nov-13	29,785	200	8,500	7,500	13,585
9	Entshona PS (06)	Kaapse Metropool	Ongeskikte strukture – Primêre Skool	Konstruksie	1-Apr-11	30-Jun-12	30,406	821	12,000	17,585	0
10	Plantation PS (06)	Kaapse Metropool	Ongeskikte strukture – Primêre Skool	Konstruksie	1-Apr-11	30-Jun-12	31,429	1,844	12,000	17,585	0
11	Fairview PS (06)	Kaapse Metropool	Ongeskikte strukture – Primêre Skool	Konstruksie	1-Apr-11	30-Jun-12	30,509	924	12,000	17,585	0
12	Wellington PS (07)	Kaapse Wynlande	Nuwe Skool Primêr	Beplanning / Pretendant	1-Jun-12	1-Sep-13	29,500	0	0	16,000	13,500

No	Kategorieë	Streek/distrik	Tipe infrastruktuur	Huidige projek-stadium	Projek begin	Projek eindig	Totale projek-koste	Koste tot op datum van vorige jare	Totaal beskikbaar 2011/12	Totaal beskikbaar 2012/13	Totaal beskikbaar 2013/14
1. Nuwe en vervangingsbates											
Eie Fondse (bestuur deur DVOW)											
13	Rusthof PS (07)	Kaapse Metropool	Ongeskikte strukture – Primêre Skool	Beplanning / Pretendant	31-Aug-11	30-Nov-12	30,000	0	10,000	20,000	0
14	West-Eind PS (07)	Kaapse Wynlande	Ongeskikte strukture – Primêre Skool	Beplanning / Pretendant	1-Jun-11	31-Mrt-12	15,000	0	15,000	0	0
15	New Eisleben SS	Kaapse Metropool	Ongeskikte strukture – Sekondêre Skool	Beplanning / Pretendant	1-Mei-11	31-Aug-12	34,390	4,093	14,900	15,397	0
16	Jagtershof PS	Kaapse Metropool	Nuwe Skool Primêr	Doenbaarheid	30-Sep-12	15-Nov-13	30,500	0	1,000	8,000	21,500
17	Jagtershof SS	Kaapse Metropool	Nuwe Skool Primêr	Doenbaarheid	15-Jan-13	31-Mrt-14	34,500	0	0	4,000	30,500
18	Vuyiseka HS	Kaapse Metropool	Nuwe Skool Sekondêr	Doenbaarheid	15-Jan-13	31-Mrt-14	35,410	0	910	4,234	30,266
19	Masakhane PS	Overberg	Nuwe Skool Primêr	Doenbaarheid	1-Okt-12	1-Sep-13	20,500	0	1,000	7,500	12,000
20	Vredenburg SS	Kaapse Metropool	Nuwe Skool Sekondêr	Doenbaarheid	1-Feb-12	15-Dec-12	16,000	0	1,000	15,000	
21	Gouritzmond PS	Eden	Nuwe Skool Primêr	Doenbaarheid	1-Feb-12	15-Dec-12	16,000	0	1,000	15,000	
22	Eersterivier PS	Kaapse Wynlande	Nuwe Skool Primêr	Doenbaarheid	1-Feb-12	31-Mrt-13	30,000	0	1,000	29,000	
Subtotaal: Eie Fondse (bestuur deur DVOW)							572,574	65,582	153,936	210,865	142,191
Eie Fondse (Implementeringsagent moet nog bepaal word)											
1	Beplanning van Nuwe Primêre Skole	Wes-Kaap	infrastr ontw	Doenbaarheid	1-Apr-13	31-Mrt-14	22,411	0	0	0	22,411
2	Beplanning van Nuwe Sekondêre Skole	Wes-Kaap	infrastr ontw	Doenbaarheid	1-Apr-13	31-Mrt-14	29,000	0	0	0	29,000
Subtotaal: Eie Fondse (Implementeringsagent moet nog bepaal word)							51,411	0	0	0	51,411

No	Kategorieë	Streek/distrik	Tipe infrastruktuur	Huidige projek-stadium	Projek begin	Projek eindig	Totale projek-koste	Koste tot op datum van vorige jare	Totaal beskikbaar 2011/12	Totaal beskikbaar 2012/13	Totaal beskikbaar 2013/14
Eie Fondse (PIE)											
1	Aanstelling van PIE	Wes-Kaap	Professionele dienste	Lewering	15-Feb-10	31-Mrt-13	15,784	6,784	5,000	4,000	0
2	Klaskamerprojekte (100 uitbreidingklaskamers)	Wes-Kaap	Bykomstige klaskamers	Konstruksie	1-Apr-10	31-Mrt-12	37,330	17,830	19,500	0	0
3	Pauw Gedenk PS	Kaapse Wynlande	Ongeskikte strukture – klaskamers	Konstruksie	1-Nov-10	31-Mrt-12	2,000	0	2,000	0	0
4	Waveren SS	Kaapse Wynlande	Ongeskikte strukture – klaskamers	Konstruksie	1-Nov-08	31-Mrt-14	23,234	6,234	5,000		12,000
5	Wallacedene PS	Kaapse Metropool	Ongeskikte strukture – klaskamers	Beplanning / Pretendant	1-Apr-11	31-Mrt-12	12,133	7,622	4,511	0	0
6	Hotspots (Mobiele)	Wes-Kaap	Mobiele klaskamers	Beplanning / Pretendant	1-Apr-10	31-Mrt-14	46,040	26,040	5,000		15,000
Subtotaal: Eie Fondse (PIE)							136,521	64,510	41,011	4,000	27,000
Totaal Eie Fondse							760,506	130,092	194,947	214,865	220,602
Onderwysinfrastruktuurtoekenning (deur DVOW bestuur)											
1	Garden Village PS (Groep 2)	Kaapse Metropool	Ongeskikte strukture – Primêre Skool	Beplanning / Pretendant	28-Sep-11	4-Sep-12	15,000	0	6,000	9,000	0
2	Formosa PS (2A)	Eden	Ongeskikte strukture – Primêre Skool	Beplanning / Pretendant	31-Jul-11	1-Sep-12	24,508	0	10,000	14,508	0
3	Vista SS (05)	Kaapse Metropool	Administrasieblok	Beplanning / Pretendant	18-Jan-11	31-Mrt-12	6,867	501	6,366	0	0
4	Parklands SS (05)	Kaapse Metropool	Nuwe Skool Sekondêr	Konstruksie	1-Apr-11	30-Jun-12	25,098	962	23,476	660	0

No	Kategorieë	Streek/distrik	Tipe infrastruktuur	Huidige projek-stadium	Projek begin	Projek eindig	Totale projek-koste	Koste tot op datum van vorige jare	Totaal beskikbaar 2011/12	Totaal beskikbaar 2012/13	Totaal beskikbaar 2013/14
Onderwysinfrastruktuurtoekenning (deur DVOW bestuur)											
5	St Thomas PS	Weskus	Ongeskikte strukture – Primêre Skool	Beplanning / Pretendant	1-Jun-11	30-Sep-12	29,585	0	15,085	14,500	0
6	Pacaltsdorp PS (2A)	Eden	Ongeskikte strukture – Primêre Skool	Beplanning / Pretendant	1-Jun-11	30-Sep-12	40,991	11,481	15,010	14,500	0
7	Concordia SS (2A)	Eden	Nuwe Skool Sekondêr	Doenbaarheid	31-Mei-12	1-Aug-13	35,000	0	0	12,500	22,500
8	Grabouw SS (03)	Overstrand	Ongeskikte strukture – Primêre Skool	Doenbaarheid	1-Jun-12	30-Sep-13	35,183	183	750	18,250	16,000
9	Kathleen Murray PS (03)	Overberg	Ongeskikte strukture – Primêre Skool	Beplanning / Pretendant	28-Sep-11	25-Sep-12	19,785	200	10,085	9,500	0
10	Itsisa PS (04)	Kaapse Metropool	Ongeskikte strukture – Primêre Skool	Beplanning / Pretendant	1-Jun-11	1-Aug-12	29,785	200	11,500	18,085	0
11	Oaklands SS (05)	Kaapse Metropool	Ongeskikte strukture – Sekondêre Skool	Konstruksie	18-Jan-11	20-Mrt-12	24,954	764	23,258	932	0
12	Melkbosstrand SS (05)	Kaapse Metropool	Nuwe Skool Sekondêr	Konstruksie	18-Jan-11	20-Mrt-12	24,834	958	22,984	892	0
13	Northpine SS	Kaapse Metropool	Nuwe Skool Sekondêr	Konstruksie	1-Aug-10	30-Nov-11	31,038	4,198	26,840	0	0
14	Fisantekraal SS	Kaapse Metropool	Nuwe Skool Sekondêr	Konstruksie	1-Aug-10	30-Nov-11	19,866	5,383	14,483	0	0
15	Blue Downs PS	Kaapse Metropool	Nuwe Skool Primêr	Konstruksie	20-Apr-10	30-Jun-11	22,969	14,615	8,354	0	0
16	Naikamva PS	Kaapse Metropool	Ongeskikte strukture – klaskamers	Beplanning / Pretendant	1-Jul-11	30-Sep-12	31,535	2,045	17,169	12,321	0

No	Kategorieë	Streek/distrik	Tipe infrastruktuur	Huidige projek-stadium	Projek begin	Projek eindig	Totale projek-koste	Koste tot op datum van vorige jare	Totaal beskikbaar 2011/12	Totaal beskikbaar 2012/13	Totaal beskikbaar 2013/14
Onderwysinfrastruktuurtoekenning (deur DVOW bestuur)											
17	Delft N2-Gateway SS Nr 1	Kaapse Metropool	Nuwe Skool Sekondêr	Konstruksie	21-Apr-10	21-Jul-11	25,334	13,383	11,951	0	0
18	Delft N2-Gateway SS Nr 2	Kaapse Metropool	Nuwe Skool Sekondêr	Konstruksie	21-Apr-10	21-Jul-11	21,969	10,018	11,951	0	0
19	Delft N2-Gateway SS Nr 1	Kaapse Metropool	Nuwe Skool Primêr	Konstruksie	21-Apr-10	21-Jul-11	22,240	15,013	7,227	0	0
20	Delft N2-Gateway PS Nr 2	Kaapse Metropool	Nuwe Skool Primêr	Konstruksie	21-Apr-10	21-Jul-11	23,397	12,490	10,907	0	0
21	Therbaletu SS Nr 2	Eden	Nuwe Skool Sekondêr	Doenbaarheid	1-Okt-12	15-Des-13	35,000	0	500	8,000	26,500
22	Wesbank/Silversands HS	Kaapse Metropool	Nuwe Skool Sekondêr	Doenbaarheid	1-Okt-12	15-Des-13	35,000	0	500	8,000	26,500
23	Houtbay HS	Kaapse Metropool	Nuwe Skool Sekondêr	Doenbaarheid	1-Okt-12	15-Des-13	35,000	0	0	8,000	27,000
24	Happy Valley PS	Kaapse Metropool	Nuwe Skool Primêr	Doenbaarheid	1-Okt-12	15-Des-13	30,000	0	500	7,500	22,000
25	Kwanonkuthula PS	Eden	Nuwe Skool Primêr	Doenbaarheid	1-Okt-12	15-Des-13	30,000	0	0	7,500	22,500
26	Umzezo Wama Phile PS	Overberg	Nuwe Skool Primêr	Doenbaarheid	1-Okt-12	15-Des-13	30,000	0	0	7,500	22,500
27	Swellendam PS	Overberg	Nuwe Skool Primêr	Doenbaarheid	1-Okt-12	15-Des-13	30,000	0	0	7,500	22,500
28	Touwsranten PS	Eden	Ongeskikte strukture – Primêre Skool	Doenbaarheid	31-Mei-12	15-Des-12	5,040	0	0	5,040	0
29	Kuilsriver PS	Kaapse Metropool	Ongeskikte strukture – Primêre Skool	Doenbaarheid	1-Okt-12	15-Des-13	30,000	0	0	11,000	19,000
30	Bonnievale PS	Kaapse Wynlande	Ongeskikte strukture – Primêre Skool	Doenbaarheid	1-Aug-12	15-Des-13	30,000	0	0	11,000	19,000
31	Hazendal PS	Kaapse Metropool	Ongeskikte strukture – Primêre Skool	Doenbaarheid	1-Aug-12	15-Des-13	30,000	0	0	11,000	19,000

No	Kategorieë	Streek/distrik	Tipe infrastruktuur	Huidige projek-stadium	Projek begin	Projek eindig	Totale projek-koste	Koste tot op datum van vorige jare	Totaal beskikbaar 2011/12	Totaal beskikbaar 2012/13	Totaal beskikbaar 2013/14
Onderwysinfrastruktuurtoekenning (deur DVOW bestuur)											
32	Rheenendal PS	Eden	Ongeskikte strukture – Primêre Skool	Doenbaarheid	1-Aug-12	15-Dec-13	30,000	0	0	11,000	19,000
33	Pineview PS	Kaapse Metropool	Ongeskikte strukture – Primêre Skool	Doenbaarheid	1-Aug-12	15-Dec-13	30,000	0	0	6,477	23,523
34	Buck Road PS	Kaapse Metropool	Ongeskikte strukture – Primêre Skool	Doenbaarheid	1-Aug-12	15-Dec-13	20,000	0	0	7,469	12,531
35	Steynville PS	Weskus	Ongeskikte strukture – Primêre Skool	Doenbaarheid	1-Aug-12	15-Dec-13	30,000	0	0	7,000	23,000
36	Kranshoek PS	Eden	Nuwe Skool Primêr	Doenbaarheid	1-Aug-12	15-Dec-13	30,000	0	0	9,000	21,000
37	OIT Spesiale Skool Infrastruktuur	Wes-Kaap	OIT Spesiale Skool Infrastruktuurtoekennings	Beplanning / Pretendant	1-Apr-11	31-Mrt-14	84,826	0	28,333	26,444	30,049
38	Cherie Botha-skool (09)	Kaapse Metropool	Nuwe Skool - spesiaal	Doenbaarheid	7-Jan-12	31-Mrt-13	39,585	0	1,000	19,500	19,085
39	Rusthof-skool (09)	Kaapse Metropool	Nuwe Skool - spesiaal	Doenbaarheid	7-Jan-12	31-Mrt-13	39,585	0	1,000	19,500	19,085
Subtotaal: Onderwysinfrastruktuurtoekenning (deur DVOW bestuur)							1,133,974	92,394	285,229	324,078	432,273
Onderwysinfrastruktuurtoekenning (deur DVOW bestuur)											
1	Graad R-klaskamers (2011/12)	Wes-Kaap	Graad R-klaskamers	Beplanning / Pretendant	1-Apr-10	31-Mrt-13	74,423	1,501	27,422	45,500	0
Subtotaal: Onderwysinfrastruktuurtoekenning (deur DVOW bestuur)							74,423	1,501	27,422	45,500	0

No	Kategorieë	Sireek/distrik	Tipe infrastruktuur	Huidige projek-stadium	Projek begin	Projek eindig	Totale projek-koste	Koste tot op datum van vorige jare	Totaal beskikbaar 2011/12	Totaal beskikbaar 2012/13	Totaal beskikbaar 2013/14
Onderwysinfrastruktuurtoekenning (deur PIE bestuur)											
1	Klaskamerprojekte (100 uitbreidingklaskameres)	Konstruksie	Bykomstige klaskamers	Konstruksie	1-Apr-10	31-Mrt-12	16,000	0	16,000	0	0
2	Thembalethu PS	Eden	Ongeskikte strukture – klaskamers	Konstruksie	1-Jul-08	31-Mrt-12	7,454	4,054	3,400	0	0
3	Masibambane SS	Kaapse Metropool	Ongeskikte strukture – klaskamers	Konstruksie	1-Nov-08	31-Mrt-12	14,056	12,056	2,000	0	0
4	Gansbaai PS	Overberg	Ongeskikte strukture – klaskamers	Konstruksie	1-Nov-08	31-Mrt-13	14,034	2,762	6,000	5,272	0
5	Stawelklip PS	Weskus	Ongeskikte strukture – klaskamers	Beplanning / Pretendant	1-Nov-09	31-Mrt-12	7,867	4,512	3,355	0	0
6	Bloekombos PS	Kaapse Metropool	Ongeskikte strukture – klaskamers	Konstruksie	1-Nov-08	31-Mrt-14	22,282	3,282	5,000	5,000	9,000
7	Karitas Skool	Weskus	Spesiale Skool Infrastruktuurtoekennings	Beplanning / Pretendant	1-Feb-09	31-Mrt-12	23,150	7,150	16,000	0	0
8	Khayelitsha STEM	Kaapse Metropool	Nuwe Skool Sekondêr	Konstruksie	7-Jan-11	30-Sep-11	21,584	10,354	11,230	0	0
9	Wallacedene PS	Kaapse Metropool	Ongeskikte strukture – klaskamers	Beplanning / Pretendant	1-Apr-11	31-Mrt-12	9,403	0	9,403	0	0
Subtotaal: Onderwysinfrastruktuurtoekenning (deur PIE bestuur)							135,830	44,170	72,388	10,272	9,000

No	Kategorieë	Streek/distrik	Tipe infrastruktuur	Huidige projek-stadium	Projek begin	Projek eindig	Totale projek-koste	Koste tot op datum van vorige jare	Totaal beskikbaar 2011/12	Totaal beskikbaar 2012/13	Totaal beskikbaar 2013/14
Onderwysinfrastruktuurtoekenning (implementeringsagent moet nog bepaal word)											
1	Bepanning van Nuwe Primêre Skole	Wes-Kaap	Infrastruktuur-ontwikkeling	Doenbaarheid	1-Apr-12	31-Mrt-14	27,628	0	0	23,992	3,636
2	Bepanning van Nuwe Sekondêre Skole	Wes-Kaap	Infrastruktuur-ontwikkeling	Doenbaarheid	1-Apr-12	31-Mrt-14	23,716	0	0	20,716	3,000
Subtotaal: Onderwysinfrastruktuurtoekenning (implementeringsagent moet nog bepaal word)											
Totaal Onderwysinfrastruktuurtoekenning											
Totale nuwe en vervangingsbates											
4. Instandhouding en herstelwerk											
1	Wederkerende instandhouding	Wes-Kaap	Instandhouding	Bepanning / Pretendant	1-Apr-11	31-Mrt-14		47,282	108,413	113,725	119,411
2	Instandhoudingsprogram van boufasiliteite										
Totale instandhouding en herstelwerk											
Totale infrastruktuur											
							2,156,077	315,439	688,399	753,148	787,922

12. Voorwaardelike toelaes

Hierdie toelaes sluit die volgende in: Nasionale Skoolvoeding; Onderwysinfrastruktuurtoekenning; Herkapitalisering van Tegiese Sekondêre Skole; Toekenning vir Dinaledi Skole; aansporingstoekenning vir Maatskaplike Sektor Uitgebreide Openbare Werke-program en Verdere Onderwys en Opleiding.

Prestasie-aanduider vir Nasionale Skoolvoeding en jaarteiken vir 2011

Programprestasie-aanduider	Geouditeerde/Werklike prestasie			Geraamde prestasie 2010/11	Mediumtermmynteikens		
	2007/08	2008/09	2009/10		2011/12	2012/13	2013/14
1.1 Aantal leerders wat by die Skoolvoedingprogram gebaat het	233 420	334 287	334 287	345 000	430 000	433 000	435 000

MIV/MIGS Programprestasie-aanduiders en jaarlikse teikens vir 2011

Programprestasie-aanduider	Geouditeerde/Werklike prestasie			Geraamde prestasie 2010/11	Mediumtermmynteikens		
	2007/08	2008/09	2009/10		2011/12	2012/13	2013/14
1.1 MIV-voorkomsvlakke onder Jeugdige 15-19 jaar	4.3%	5.4%	4.4%	4.1%	4.1%	4%	4%
1.2 Skole wat MIV/MIGS LOOM ontvang	1 400	1 350	1 450	1 456	730	730	730
1.3 Skole wat in versorging en ondersteuning opgelei is	Nuut	Nuut	0	200	200	200	200
1.4 Skole wat in bestuur en beheer opgelei is	Nuut	Nuut	0	200	200	200	200
1.5 Hoërskool portuuronderwysers	6 639	7 526	7 500	10 000	556	2 600	3 400
1.6 Skole gemoniteer en ondersteun	1 036	1 041	1 100	1 200	400	400	400

13. Openbare entiteite

Geen

14. Openbare-privaat vennootskappe

Geen

15. Bylae A: Programprestasiemaatstawwe

Hierdie bylae lys die nasionale Programprastasiemaatstawwe wat deur die Departement van Basiese Onderwys voorsien is.

SLEUTEL-PRESTASIEAREA: PROGRAM 1					
Nr.	PPM-nommer	Maatstaf	Definisies en Besonderhede	Databronne	Rapporteerfrekwensie
1.	PPM101	Aantal openbare skole wat SA SABS gebruik om data oor die nasionale leerderopvoorsiening te voorsien	<p>Openbare Skool: Verwys na gewone en spesiale skole. Sluit onafhanklike skole uit.</p> <p>Status Quo: Teken die aantal openbare skole aan wat (teen die jongste beskikbare datum) SA SABS gebruik om data aan LURITS te voorsien</p> <p>Teiken: Teken die aantal openbare skole aan wat vir die relevante kwartaal in die gebruik van SA SABS opgelei moet word</p>	Provinsiale OBIS: Operasionele Data	Kwartaaliks
2.	PPM102	Aantal openbare skole wat elektronies (e-pos) bereik kan word	<p>Openbare Skool: Verwys na gewone en spesiale skole. Sluit onafhanklike skole uit.</p> <p>Status Quo: Teken die aantal openbare skole aan wat volgens die jongste beskikbare data per e-pos bereik kan word</p> <p>Teiken: Teken die aantal openbare skole aan wat in die beplande finansiële jaar van e-pos voorsien gaan word</p>	Provinsiale OBIS – SNAP-opname	Jaarliks
3.	PPM103	Persentasie van die onderwys lopende besteding wat na nie-personeelitems gaan	<p>Onderwys Lopende Uitgawes: Verwys na al die regering se nie-kapitale onderwysuitgawes (met inbegrip van alle subsektore van onderwys, dus ook spesiale skole en onafhanklike skole)</p> <p>Nie-personeel Items: Verwys na al die regering se nie-personeel, nie-kapitale onderwysuitgawes (met inbegrip van alle subsektore van onderwys, dus ook spesiale skole en onafhanklike skole)</p> <p>Berekening: Deel die lopende uitgawes wat in 'n finansiële jaar aan nie-personeelitems bestee word deur die totale openbare lopende uitgawes aan onderwys vir dieselfde finansiële jaar, en vermenigvuldig met 100</p> <p>Status Quo: Teken die jongste beskikbare inligting aan</p> <p>Teiken: Teken die geprojekteerde uitgawes vir die beplande finansiële jaar aan</p>	Provinsiale KVVU	Jaarliks

SLEUTEL-PRESTASIEAREA: PROGRAM 1					
Nr.	PPM-nommer	Maatstaf	Definisies en Besonderhede	Databronne	Rapporteerfrequentie
4.	PPM201	Aantal leerders wat by openbare gewone skole ingeskryf is	<p>LW: Hierdie maatstaf sluit nie inskrywing in spesiale skole en Graad R-inskrywing in openbare gewone skole in nie.</p> <p>Status Quo: Teken totale leerderinskrywing in openbare gewone skole aan volgens die jongste SNAP-data (sonder Graad R-inskrywing)</p> <p>Teiken: Teken die aantal leerders aan wat verwag word om in die beplande finansiële jaar by openbare gewone skole ingeskryf te wees (sonder Graad R-inskrywing).</p>	Provinsiale OBIS: SNAP-opname WK-OBIS	Jaarliks
5.	PPM202	Aantal opvoeders wat in openbare gewone skole in diens is	<p>Onderwyser: is 'n opvoeder aan 'n skool verbonde wie se kernverantwoordelikheid is om by 'n skool klaskameronderderrig te gee</p> <p>Opvoeder: Verwys na enige persoon wat ander mense onderrig, opvoed of oplei, of wat professionele onderwysdienste lewer. Dit sluit nie-opvoederpersoneel uit en sluit alle opvoeders in (tydelik, plaasvervaarders ens.)</p> <p>Status Quo: Teken die totale aantal opvoeders aan wat volgens die jongste beskikbare date in openbare gewone skole in diens is.</p> <p>Teiken: Die aantal opvoeders wat verwag word om in die beplande finansiële jaar in diens te wees.</p>	Provinsiale PERSAL	Jaarliks
6.	PPM203	Aantal nie-opvoeders wat by openbare gewone skole in diens is	<p>Onderwyser: Verwys na enige persoon wat ander mense onderrig, opvoed of oplei, of wat professionele onderwysdienste lewer.</p> <p>Nie-opvoeder personeel: alle personeel aan skole verbonde wat nie opvoeders is nie. Dit sluit in: ondersieuningspersoneel, administratiewe personeel, koshuispersoneel, en professionele personeel wat nie onderrig gee nie.</p> <p>Status Quo: Teken die totale aantal nie-opvoederpersoneel aan wat volgens die jongste beskikbare date in openbare gewone skole in diens is.</p> <p>Teiken: Teken die aantal nie-opvoederpersoneel aan wat verwag word om in die beplande finansiële jaar in diens te wees.</p>	Provinsiale PERSAL	Jaarliks
7.	PPM204	Aantal leerders in openbare gewone skole wat by die geen-fooi-skoolbeleid baat.	<p>Status Quo: Teken die aantal leerders in openbare gewone skole wat in die afgelope finansiële jaar by die geen-fooi-skoolbeleid gebaat het.</p> <p>Teiken: Teken die aantal leerders aan wat in die beplande finansiële jaar verwag word om by die geen-fooi-skoolbeleid te baat.</p>	Provinsiale Programbestuurder	Jaarliks

SLEUTEL-PRESTASIEAREA: PROGRAM 1					
Nr.	PPM-nommer	Maatstaf	Definisies en Besonderhede	Databronne	Rapporteerfrefrekwenjie
8.	PPM205	Aantal openbare gewone skole wat van water voorsien moet word	<p>Status Quo: Teken die aantal skole aan wat volgens die jongste beskikbare inligting van water voorsien is</p> <p>Teiken: Teken die aantal skole aan wat in die beplande finansiële jaar van water voorsien moet word.</p>	Provinsiale NEIMS-programbestuurder	Jaarliks
9.	PPM206	Aantal openbare gewone skole wat van elektrisiteit voorsien moet word	<p>Definisie: Skool met elektrisiteit verwoys na skole wat enige bron van elektrisiteit het, met inbegrip van sonpanele en kragopwekkers.</p> <p>Status Quo: Teken die aantal skole aan wat volgens die jongste beskikbare inligting van elektrisiteit voorsien is</p> <p>Teiken: Teken die aantal skole aan wat in die beplande finansiële jaar geëlektrifiseer moet word.</p>	Provinsiale NEIMS-programbestuurder	Jaarliks
10.	PPM207	Aantal openbare gewone skole wat van sanitasiegeriewe voorsien moet word	<p>Sanitasiegeriewe: Verwoys na alle tipes toilette</p> <p>Status Quo: Teken die aantal openbare gewone skole aan wat volgens die jongste beskikbare inligting van sanitasiegeriewe (toilette) voorsien is</p> <p>Teiken: Teken die aantal skole aan wat in die beplande finansiële jaar van sanitasiegeriewe voorsien moet word.</p>	Provinsiale NEIMS-programbestuurder	Jaarliks
11.	PPM208	Aantal klaskamers wat in openbare gewone skole gebou moet word	<p>Klaskamers: Kamers waar onderrig en leer plaasvind, maar wat nie vir spesiale onderrigaktiwiteite ontwerp is nie. Dit sluit spesialiskamers uit.</p> <p>Status Quo: Teken die totale aantal klaskamers aan wat volgens die jongste beskikbare inligting in openbare gewone skole bestaan.</p> <p>Teiken: Teken die aantal klaskamers aan wat in die beplande finansiële jaar gebou moet word. Hierdie maatstaf sluit spesialiskamers uit.</p>	Provinsiale NEIMS-programbestuurder	Jaarliks
12.	PPM209	Aantal spesialiskamers wat in openbare gewone skole gebou moet word (alle kamers behalwe klaskamers – sluit in: laboratoriums, voorraadkamers, siekeboeg, kombuis, ens.	<p>Spesialiskamers: Kamers wat vir spesiale onderrig- en nie-onderrig-aktiwiteite ontwerp is. Dit sluit administratiewe kantore en klaskamers (soos in PPM 208 gedefinieer) uit, en sluit kamers soos laboratoriums, voorraadkamers, siekeboeg, kombuis, biblioteke, hulpbronsentrums ens. in.</p> <p>Status Quo: Teken die totale aantal spesialiskamers aan wat volgens die jongste beskikbare inligting in openbare gewone skole bestaan.</p> <p>Teiken: Teken die aantal spesialiskamers aan wat in die beplande finansiële jaar gebou moet word.</p>	Provinsiale NEIMS-programbestuurder	Jaarliks

SLEUTEL-PRESTASIEAREA: PROGRAM 1					
Nr.	PPM-nommer	Maatstaf	Definisies en Besonderhede	Databronne	Rapporteerfrefrekwensie
13.	PPM210	Aantal leerders met spesiale onderwysbehoefes wat by openbare gewone skole ingeskrif is	<p>Spesiale onderwysbehoefes: Onderwys wat gespesialiseer van aard is, en gerig is op leer- en ontwikkelingshindernisse wat deur leerders met spesiale onderwysbehoefes (met inbegrip van die met gestremdhede) in openbare gewone skole ervaar word.</p> <p>Status Quo: Die aantal leerders met spesiale onderwysbehoefes aan wat in die afgelope finansiële jaar by openbare gewone skole ingeskrif was.</p> <p>Teiken: Teiken die aantal leerders met spesiale behoeftes aan wat verwag word om in die beplande finansiële jaar by openbare gewone skole ingeskrif te wees.</p> <p>LET WEL: Hierdie maatstaf sluit nie die aantal leerders met spesiale behoeftes in wat by spesiale skole ingeskrif is nie.</p>	OBIS: Jaarlikse Skoleopname	Jaarliks
14.	PPM211	Aantal volledienskole	<p>Volledienskole: Skole met spesiale hulpbronne en wat daarop ingestel is om 'n reeks leerhindernisse in 'n inklusiewe onderwysomgewing die hoof te bied.</p> <p>Status Quo: Die aantal volledienskole (openbare gewone) aan wat in die afgelope finansiële jaar bestaan het.</p> <p>Teiken: Teiken die aantal volledienskole aan wat verwag word om in die beplande finansiële jaar gevestig te word.</p>	Provinsiale Programbestuurder	Jaarliks
15.	PPM212	Aantal skole wat minstens eenmaal per kwartaal deur 'n kringbestuurder besoek is	<p>Kringbestuurder: POD's het verskillende name vir hierdie portefeulje. In Gauteng is dit byvoorbeeld IDSO's</p> <p>Status Quo: Totale aantal skole (spesiale skole, onafhanklike skole, en openbare gewone skole) wat per kwartaal gedurende die afgelope finansiële jaar vir ondersteuning, monitering en skakeling deur kringbestuurders besoek is.</p> <p>Teiken: Totale aantal skole wat beplan word om per kwartaal gedurende die beplande finansiële jaar deur kringbestuurders besoek te word.</p>	Provinsiale Programbestuurder: Distrikte	Kwartaaliks
16.	PPM301	Aantal gesubsidieerde leerders in onafhanklike skole	<p>Onafhanklike Skole: skole wat ingevolge die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASW) as onafhanklik geregistreer is of beskou word</p> <p>Status Quo: Teiken die totale aantal leerders in gesubsidieerde onafhanklike skole in die afgelope finansiële jaar aan.</p> <p>Teiken: Teiken die totale aantal leerders in onafhanklike skole aan wat in die beplande finansiële jaar verwag word om gesubsidieer te word.</p>	Provinsiale Programbestuurder/HFB	Jaarliks

SLEUTEL-PRESTASIEAREA: PROGRAM 1					
Nr.	PPM-nommer	Maatstaf	Definisies en Besonderhede	Databronne	Rapporteerfrekwensie
17.	PPM401	Aantal leerders wat by openbare spesiale skole ingeskryf is	<p>Spesiale Skool: Skole met hulpbronne om onderwys aan leerders te bied wat onderwys en ander ondersteuning van hoë intensiteit benodig, hetsy op 'n voltydse of deeltydse basis. Die leerders wat hierdie skole bywoon, sluit dié in wat fisiese, intellektuele of sensoriese gestremde of ernstige gedrags-en/of emosionele probleme het, sowel as dié wat in konflik met die gereg is of wat komplekse gesondheidsprobleme het.</p> <p>Status Quo: Die totale aantal leerders aan wat in die afgelepe finansiële jaar in openbare Spesiale Skole ingeskryf was.</p> <p>Teiken: Teiken die totale aantal leerders aan wat verwag word om in die beplande finansiële jaar in Spesiale Skole ingeskryf te wees.</p> <p>LET WEL: Hierdie maatstaf sluit nie die aantal leerders met spesiale behoeftes in wat by openbare gewone skole ingeskryf is nie.</p>	Provinsiale OBIS: SBO SNAP	Jaarliks
18.	PPM402	Aantal opvoeders in diens by openbare spesiale skole	<p>Opvoeder verwys na enige persoon wat ander mense onderrig, opvoed of oplei, of wat professionele onderwysdienste lewer.</p> <p>Status Quo: Teiken die totale aantal opvoeders aan wat in die afgelepe finansiële jaar in openbare Spesiale Skole in diens was.</p> <p>Teiken: Teiken die aantal opvoeders aan wat verwag word om in die beplande finansiële jaar in openbare Spesiale Skole in diens te wees.</p>	Provinsiale PERSAL	Jaarliks
19.	PPM403	Aantal professionele nie-opvoeders in diens by openbare spesiale skole	<p>Onderwyser is 'n opvoeder aan 'n skool verbonde wie se kernverantwoordelikheid is om by 'n skool klaskameronderrig te gee.</p> <p>Professionele nie-onderriggewende Personeel Dit is personeel wat as paramedici, maatskaplike werkers, versorgers, terapeute, sielkundiges ens. geklassifiseer word.</p> <p>Status Quo: Teiken die totale aantal nie-opvoeder spesialiste aan wat in die afgelepe finansiële jaar in openbare Spesiale Skole in diens was.</p> <p>Teiken: Teiken die aantal nie-opvoeder spesialiste aan wat verwag word om in die beplande finansiële jaar in openbare Spesiale Skole in diens te wees.</p>	PERSAL	Jaarliks
20.	PPM501	Aantal studente wat vir NS(B)-kurse in VOO-kolleges ingeskryf is	<p>Status Quo: Teiken die totale aantal leerders aan wat in die afgelepe finansiële jaar in NS(B) kursusse in Kolleges vir Verdere Onderwys en Opleiding ingeskryf was.</p> <p>Teiken: Teiken die aantal studente aan wat verwag word om in die beplande finansiële jaar in NS(B) kursusse in VOO-kolleges ingeskryf te wees.</p>	Provinsiale Programbestuurder (VOO-kolleges)	Jaarliks

SLEUTEL-PRESTASIEAREA: PROGRAM 1					
Nr.	PPM-nommer	Maatstaf	Definisies en Besonderhede	Databronne	Rapporteerfrekwensie
21.	PPM502	Aantal NS(B)-studente by VOO-kolleges wat volledige kursusse met wetslae voltooi het	<p>Status Quo: Teken die totale aantal studente van VOO-kolleges aan wat in die afgelepe finansiële jaar volle kursusse met wetslae voltooi het.</p> <p>Teiken: Teken die totale aantal studente van VOO-kolleges aan wat verweg word om volle kursusse in die beplande finansiële jaar te voltooi.</p> <p>BOOV: Alle onderwys- en opleidingprogramme vir volwassenes vanaf Vlak 1 tot 4 is gelyk aan Graad 9 in openbare skole, of aan vlak 1 in die Nasionale Kwalifikasies Raamwerk, soos in die Wet op die Suid-Afrikaanse Kwalifikasieowerheid, nr. 58 van 1995 in die vooruitsig gestel.</p> <p>BOOV-sentrum: Inrigtings wat BOOV-programme ingevolge die definisie van BOOV aanbied.</p> <p>Status Quo: Teken die totale aantal leerders aan wat in die afgelepe finansiële jaar in openbare BOOV-sentrums ingeskryf was.</p> <p>Teiken: Teken die totale aantal leerders aan wat verweg word om in die beplande finansiële jaar in openbare BOOV-sentrums ingeskryf te wees.</p>	<p>Provinsiale Programbestuurder (VOO-kolleges)</p> <p>Provinsiale OBIS: BOOV SNAP Opname</p>	Jaarliks
23.	PPM602	Aantal opvoeders wat in openbare BOOV-sentrums in diens is	<p>Status Quo: Teken die totale aantal opvoeders aan wat in die afgelepe finansiële jaar in BOOV-sentrums in diens was.</p> <p>Teiken: Teken die aantal opvoeders aan wat verweg word om in die beplande finansiële jaar by BOOV-sentrums in diens te wees.</p> <p>LET WEL: Hierdie maatstaf sluit deelydse sowel as voltydse (Hoofdetelling) BOOV-opvoeders in.</p>	<p>Provinsiale OBIS: BOOV SNAP Opname</p>	Jaarliks
24.	PPM701	Aantal Graad R-leerders wat in openbare skole ingeskryf is	<p>Status Quo: Teken die totale aantal leerders aan wat in die afgelepe finansiële jaar in Graad R openbare skole (gewone sowel as spesiale skole) ingeskryf was.</p> <p>Teiken: Teken die aantal Graad R-leerders aan wat verweg word om in die beplande finansiële jaar by gewone sowel as spesiale openbare skole ingeskryf te wees.</p> <p>LW: Hierdie maatstaf vereis die totale aantal Graad R-leerders by openbare skole, nie onafhanklike skole nie.</p>	<p>Provinsiale OBIS: SNAP Opnames</p>	Jaarliks
25.	PPM702	Aantal openbare skole wat Graad R aanbied	<p>Status Quo: Teken die totale aantal openbare skole (gewone sowel as spesiale skole) aan wat in die afgelepe finansiële jaar Graad R aangebied het.</p> <p>Teiken: Teken die aantal openbare skole (gewone sowel as spesiale skole) aan wat verweg word om in die beplande finansiële jaar Graad R aan te bied.</p>	<p>Provinsiale OBIS: SNAP Opnames</p>	Jaarliks

SLEUTEL-PRESTASIEAREA: PROGRAM 1					
Nr.	PPM-nommer	Maatstaf	Definisies en Besonderhede	Databronne	Rapporteerfrekwensie
26.	PPM801	Aantal kandidate vir die Graad 12 Nasionale Seniorertifikaateksamens (matriekeksamens)	<p>Status Quo: Teken die totale aantal kandidate aan wat die Nasionale Seniorertifikaateksamens in die afgelepe finansiële jaar afgeleë het.</p> <p>Teiken: Teken die totale aantal kandidate aan wat verweg word om vir die Nasionale Seniorertifikaateksamens in die beplande finansiële jaar in te skryf.</p>	Provinsiale Programbestuurder: Eksamensdatabasis	Jaarliks
27.	PPM802	Aantal kandidate vir die BOOV NKR Vlak 4-eksamens	<p>Status Quo: Totale aantal BOOV vlak 4-studente wat die BOOV vlak 4-eksamens in die afgelepe finansiële jaar afgeleë het.</p> <p>Teiken: Totale aantal BOOV vlak 4-studente wat verweg word om die BOOV vlak 4-eksamens in die nuwe finansiële jaar af te lê.</p>	Provinsiale Programbestuurder: BOOV Eksamensdatabasis	Jaarliks

16. Bylae B

Aksieplan 2014 (Nasionale) Aanwysers
Persentasie van Graad 3-leerders wat volgens die land se Jaarlikse Nasionale Assesserings op die verlangde vlak vir geletterdheid presteer.
Persentasie van Graad 3-leerders wat volgens die land se Jaarlikse Nasionale Assesserings op die verlangde vlak vir syfervaardigheid presteer.
Persentasie van Graad 6-leerders wat volgens die land se Jaarlikse Nasionale Assesserings op die verlangde vlak vir taal presteer.
Persentasie van Graad 6-leerders wat volgens die land se Jaarlikse Nasionale Assesserings op die verlangde vlak vir wiskunde presteer.
Persentasie van Graad 9-leerders wat volgens die land se Jaarlikse Nasionale Assesserings op die verlangde vlak vir taal presteer.
Persentasie van Graad 9-leerders wat volgens die land se Jaarlikse Nasionale Assesserings op die verlangde vlak vir wiskunde presteer.
Aantal Graad 12-leerders wat in die openbare nasionale eksamens vir toegang tot 'n Baccalaureus-program kwalifiseer.
Aantal Graad 12-leerders wat wiskunde slaag.
Aantal Graad 12-leerders wat natuurwetenskap slaag.
Gemiddelde telling wat in Graad 6 vir taal in die SACMEQ-assessering behaal is.
Gemiddelde telling wat in Graad 6 vir wiskunde in die SACMEQ-assessering behaal is.
Gemiddelde telling wat vir Graad 8-wiskunde in TIMSS behaal is.
Die persentasie van Graad 1-leerders wat onderwysinrigtings bywoon.
Die persentasie van Graad 1-leerders wat 'n formele Graad R ontvang het.
Die inskrywingsverhouding van kinders van 3 tot 5 jaar. (Hierdie aanwyser is 'n bron van kommer vir die DBO en DSO.)
Die persentasie van kinders van 9 jaar wat aan die begin van die jaar in Graad 4 of hoër is.
Die persentasie van kinders van 12 jaar wat aan die begin van die jaar in Graad 7 of hoër is.
Die persentasie jeugdige wat 'n Nasionale Seniorertifikaat by 'n skool kry.
Die persentasie jeugdige wat enige VOO-kwalifikasie bekom. (Hierdie aanwyser is 'n bron van kommer vir die DBO en DHET)
Die aantal gekwalifiseerde onderwysers van 30 jaar en minder wat gedurende die afgelope jaar vir die eerste keer as onderwysers by die staatsdiens diens aanvaar het.
Die persentasie leerders wat in klasse met nie meer as 45 leerders is nie.
Die persentasie skole waar al die toebedeelde poste gevul is.
Die gemiddelde aantal ure per jaar wat onderwysers aan professionele ontwikkelingsaktiwiteite bestee.
Die persentasie onderwysers wat in staat is om minimum standarde te bereik in anonieme en steekproefgebaseerde assesserings van hul vakkennis.
Die persentasie van onderwysers wat op 'n gemiddelde dag van die skool afwesig is.
Die persentasie van leerders wat alles in die kurrikulum dek vir die huidige jaar op grond van steekproefgebaseerde evaluering van rekords wat deur onderwysers gehou word, en bewyse van praktiese oefenings wat deur leerders gedoen is.
Die persentasie van leerders wat toegang tot die korrekte handboeke en werkboeke vir die hele skooljaar het.
Die persentasie van leerders in skole met biblioteke of mediasentrums wat aan bepaalde minimumstandaarde voldoen.
Die persentasie van skole wat die minimum stel bestuursdokumente van die verlangde standaard produseer, bv. 'n skoolbegroting, 'n skoolontwikkelingsplan, 'n jaarverslag, bywoningsroosters en leerders se punteskedules.
Die persentasie van skole waar die skoolbeheerliggaam aan die minimum kriteria in terme van doeltreffendheid voldoen.
Die persentasie van leerders in skole wat op die minimumvlak befonds word.
Die persentasie van skole wat op grond van 'n assessering van hul finansiële bestuurskapasiteit 'n volledige stel finansiële

Aksieplan 2014 (Nasionale) Aanwysers

bestuursverantwoordelikhede bekom het.
Die persentasie van skole wat nasionaal bepaalde minimum standaarde vir fisiese infrastruktuur nakom.
Die persentasie van skole wat nasionaal bepaalde optimale standaarde vir fisiese infrastruktuur nakom.
Die persentasie van kinders wat elke dag 'n middagete by die skool geniet.
Die persentasie van skole met minstens een opvoeder wat gespesialiseerde opleiding in die identifisering en ondersteuning van spesiale behoeftes ondergaan het.
Die persentasie skole wat minstens tweemaal per jaar deur distrikbeampies vir monitering- en ondersteuningsdoeleindes besoek word.
Die persentasie van skoolprinsipale wat die ondersteuningsdienste van distrikte as bevredigend beoordeel.

17. Bylae C: Strategiese Doelstellings in Vyfjaarplan, soos in JPP 2011 – 2013 aangepas.

Oorspronklike Benommings	Strategiese Doelstelling soos in Vyfjaarplan	Strategiese Doelstelling soos in JPP 2011 – 2013 aangepas
Strategiese Doelstelling 1.1	Om finansiële bestuur en bestuur van aanvoerkettingdienste te verseker	Strategiese Doelstellings 1.1. en 2.6.
Strategiese Doelstelling 1.2	Om interne mensekapitaalbestuur te verseker deur die diensvoorwaardes, aanstellings en arbeidsverhoudings te bestuur.	Strategiese Doelstellings 1.1. en 2.6.
Strategiese Doelstelling 1.3	Om die strategie vir geletterdheid en syfervaardigheid te konsolideer ten einde die lae geletterdheid- en syfervaardigheidsvlakke in laerskole om te draai, en om die implementering van die Nasionale Kurrikulumverklaring in Grade R tot 9 te versterk.	Strategiese Doelstelling 2.1.
Strategiese Doelstelling 1.4	Om te verseker dat die nodige vaardighede vir kurrikulumbestuur en -ontwikkeling toenemend vir onderwysers in Grade 10 – 12 voorsien word, en dat skole optimale besluite oor die kurrikulum-aanbod neem.	Strategiese Doelstelling 1.4.
Strategiese Doelstelling 1.5.	Om die Witskrif oor e-Onderwys (Witskrif 7) en die Konsep Nasionale Riglyne vir Skoolbiblioteekdienste te implementeer ten einde te verseker dat alle administrateurs, bestuurders, onderwysers en leerders in die Wes-Kaap in staat gestel word om IKT optimaal, met vertroue en kreatief te gebruik ten einde onderrig, leer en administrasie te bevorder, en die toenemende ontwikkeling van funksionele distrik- en skoolbiblioteekdienste te verseker ter ondersteuning van die ontwikkeling van geletterdheid en syfervaardigheid, sowel as hulpbrongebaseerde onderrig en leer.	Strategiese Doelstelling 2.3.
Strategiese Doelstelling 1.6	Om die polisontwikkeling - en wetgewende proses in die WKOD in oorleg met alle relevante deelhebbers te koördineer , ten einde doeltreffende dienslewering te verseker	Strategiese Doelstelling 1.2.
Strategiese Doelstelling 1.7	Moniteer en evalueer die implementering van beleid, prosesse en prosedures binne die organisasie; gebruik intern sowel as ekstern gegenereerde data om intervensies te rig vir beleidsimplementering en die optimale benutting van fisiese sowel as finansiële hulpbronne.	Strategiese Doelstelling 1.2.
Strategiese Doelstelling 1.8	Om te verseker dat bestuursintervensies en besluite deur goed nagevorste empiriese data onderlê word.	Strategiese Doelstelling 1.2.
Strategiese Doelstelling 1.9	Om 'n veilige en ondersteunde omgewing te skep waar onderwys en verryking optimaal kan plaasvind	Strategiese Doelstelling 2.4.
Strategiese Doelstelling 1.10	Om mensehulpbronnontwikkelingsgeleenthede via die program vir die ontwikkeling van werkplekvaardighede te voorsien; fasilitering van voortdurende professionele ontwikkeling en indiensopleiding vir opvoeders en skoolleiers en die aanbod van relevante ontwikkelingskursusse vir senior bestuur.	Strategiese Doelstellings 1.3. en 1.4.

Oorspronklike Benommering	Strategiese Doelstelling soos in Vyfjaarplan	Strategiese Doelstelling soos in JPP 2011 – 2013 aangepas
Strategiese Doelstelling 1.11	Om e-Administrasie vir die doeleindes van doeltreffendheid en ontwikkeling te bestuur deur kennisbestuurstelsels daar te stel; om 'n bestuurinstrument te voorsien vir die naspeur van interaksie tussen distrik en skool; en om 'n geïntegreerde IKT-strategie te dryf.	Strategiese Doelstelling 1.2.
Strategiese Doelstelling 2.1	Om optimale diens aan skole deur distrikskantore te bied en dat alle leerders en skole optimaal presteer sodat die teikens van die WKOD verwesenlik kan word.	Alles
Strategiese Doelstelling 3.1	Om steun aan onafhanklike skole ooreenkomstig die relevante wetgewing te voorsien ten einde gehalte-onderwys vir leerders in hierdie skole te verseker.	Strategiese Doelstelling 3.1.
Strategiese Doelstelling 4.1	Om suksesvolle akademiese en sosiale deelname van alle leerders in die kultuur en kurrikulum van onderwysinstansies te maksimaliseer, en om leerhindernisse (Onderwys-witskrif 6) te minimaliseer.	Strategiese Doelstelling 4.1.
Strategiese Doelstelling 5.1	Om te verseker dat institusionele en programbeplanning in lyn is om relevante, deelnemende programme te lewer wat in die behoeftes van plaaslike besighede, nywerhede, gemeenskappe en studente sal voorsien, en om 'n bekwamende omgewing vir hoë gehalte geïntegreerde teoretiese/praktiese programlewering te handhaaf deur institusionele beheer en bestuur en operasionele ondersteuning op alle kollegevlakke .	Strategiese Doelstelling 5.1.
Strategiese Doelstelling 6.1	Om steun vir die bestuur en beheer van (B)OOV deur beleidsontwikkeling en strategiese intervensies te voorsien wat doeltreffende kurrikulumlewering in Volwassene-leersentrums fasiliteer; om opvoeders en studente by BOOV-sentrums van departementeel-bestuurde dienste te voorsien, en om na die professionele ontwikkeling van opvoeders en nie-opvoeders om te sien.	Strategiese Doelstelling 6.1.
Strategiese Doelstelling 7.1	Om aan spesifieke openbare gewone skole en geïdentifiseerde onafhanklike skole hulpbronne te voorsien wat vir Graad R nodig is, en om toestande daar te stel wat meer skole sal aanspoor om Graad R-klasse in bestaande beskikbare klaskamers of nuwe Graad R-klaskamers te vestig, en om die vlak 1, 4 en 5 opleiding van VKO-praktisyns te koördineer ten einde emosionele, kognitiewe, gesondheids- en fisiese sorg en 'n stimulerende leeromgewing aan 0- tot 4-jariges te kan verskaf.	Strategiese Doelstelling 7.1.
Strategiese Doelstelling 8.1	Om die geloofwaardigheid van die eksamen- en assesseringsprosesse te verbeter; te verseker dat alle skole eksamens en skoolgebaseerde assesserings doeltreffend bestuur; en leer te ondersteun.	Strategiese Doelstelling 1.2., 1.4.
Strategiese Doelstelling 8.2	Om fokus- en Dinaledi -skole te ondersteun en te versterk, en om Sentrums van Uitnemendheid vir Wetenskap, Tegnologie, Ingenieurswese en Wiskunde (WTIW) vir die ontwikkeling van gespesialiseerde kennis en vaardighede te vestig.	Strategiese Doelstelling 1.4. & 2.2.

18. Woordelys

BOOV:	Basiese Onderwys en Opleiding vir Volwassenes	NK(B):	Nasionale Kurrikulum (Beroep)
GOS:	Gevorderde Onderwysertifikaat	NPOD:	Nasionale Professionele Onderwysdiploma
ROM:	Raad van Onderwysministers	WNOB:	Wet op Nasionale Onderwysbeleid
SOBIS:	Sentrale Onderwysbestuur-inligtingstelsel	NRO:	Nieregeringsorganisasie
GLS:	Gemeenskapsleersentrum	NKR:	Nasionale Kwalifikasieraamwerk
KOLI:	Kaapse Onderrig en Leerinstituut	NSS:	Nasionale Seniorertifikaat
DHOO:	Departement van Hoër Onderwys en Opleiding	NSVP:	Nasionale Skoolvoedingprogram
DVGv:	Departement van Gemeenskapsveiligheid	WBGV:	Wet op Beroepsgesondheid en Veiligheid
DBO:	Departement van Basiese Onderwys	WBOF:	Wet op Bestuur van Openbare Finansies
DOBIS:	Distrik Onderwysbestuur Inligtingstelsel	BPOAS:	Beleid oor Onbekwaamheidverlof en Aftrede weens Siekte
VKO:	Vroeë-kind-ontwikkeling	PPA:	Programprestasie-aanduider
OIB:	Ondernemingsinhoudbestuur	OPV:	Openbare-privaat Vennootskap
DB:	Diensbillikheid	PPM:	Programprestasiemaatstaf
OIT:	Onderwysinfrastruktuurtoekenning	PGOOO:	Program vir Gehalteverbetering, Ontwikkeling, Ondersteuning en Opheffing
OBIS:	Onderwysbestuur-inligtingstelsel	VLR:	Verteenwoordigende Leerderraad
OVP:	Onderwysvoorsieningsplan	SARO:	Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders
UOWP:	Uitgebreide Openbare Werke-program	SAKO:	Suid-Afrikaanse Kwalifikasiesowerheid
WWP:	Werknemerwelstandprogram	SASW:	Suid-Afrikaanse Skolewet
VOO:	Verdere Onderwys en Opleiding	SAEBS:	Skooladministrasie- en Bestuurstelsel
AOO:	Algemene Onderwys en Opleiding	SAPD:	Suid-Afrikaanse Polisieagentskap
HOI:	Hoër Onderwys-instansie	SOOO:	Sektorale Onderwys- en Opleidingsowerheid
IKT:	Inligting- en Kommunikasietegnologie	SBL:	Skoolbeheerliggaam
IBB:	Institusionele Bestuur en Beheer	SITA:	Staats-inligtingstegnologie-agentskap
I-SABS:	Geïntegreerde Skooladministrasie- en Beheerstelsel	SBS:	Skoolbestuurspan
GGBS:	Geïntegreerde Gehaltebestuurstelsel	PPBOS:	Personeelprestasiebestuur en -ontwikkelingstelsel
KB:	Kennisbestuur	WTIW:	Wetenskap, Tegnologie, Ingenieurswese en Wiskunde
LSOB:	Leerders met Spesiale Onderwysbehoefes	HSE:	Heelskoolevaluering
LOOM:	Leer-en-onderrigondersteuningsmateriaal		
WWT:	Wiskunde, Wetenskap en Tegnologie		
MTUR:	Mediumtermyn-uitgaweraamwerk		
NKV:	Nasionale Kurrikulumverklaring		