2010 CHIEF MARKER PUBLICATION REPORT ON MARKING

INSTRUCTIONS FOR COMPLETION

1. The report on marking is a comprehensive report that will serve the following three objectives:
   a) Provide an evaluation of the question paper and marking guideline.
   b) Provide an in-depth analysis of the nature of learner responses, which will facilitate feedback to teaching and learning.
2. This report must be completed by the **CHIEF MARKER in conjunction with the senior markers.**
3. The report must be completed in detail and single word responses will not be accepted.
4. Where additional space may be required, use a separate page which must be appended to this report.
5. The final report must be approved and signed by the Head of Examinations in the province.
6. The report must be submitted to the responsible WCED official at the marking centre.

SUBJECT		**AFRIKAANS HUISTAAL**	
PAPER		**VRAESTEL 2**	
GRADE			**DURATION OF PAPER : 2 UUR 30 MINUTE**
PROVINCE		**WES-KAAP**	
CHIEF MARKER		**NAME: MNR. G JULIES** **CONTACT DETAILS:**	

PART TWO: ANALYSIS OF LEARNERS' RESPONSE TEMPLATE

VRAAG 1
1. General comment on the performance of learners. Was the question well answered or poorly answered?
Hierdie vraag is swak beantwoord.
Slegs ongeveer 2% van alle kandidate het die vraag gedoen.
2. Why question was poorly answered: Also provide specific examples:.
Die vraag vra 7 feite uit 'n spesifieke situasie. Dit vereis dat die matrikulant dus bepaalde afleidings uit die situasie moet maak.
3. Provide suggestion for improvement in relation to the following :
(i) Learning and teaching
Die opsteltipe vraag moet in die klas onderrig word.
Aandag moet gegee word aan: • Inleiding (Aanduiding van wat die vraag van die kandidaat verwag) • Struktuur (Elke afdeling word in aparte paragraaf aangebied) • Slot (Evaluering/ eie mening oor dit wat bespreek is)
(ii) Support
Media : RSG en Telematiese onderrig.
LOK-simposium
Die beskikbaarheid van geskikte studiegidse
(iii) Setting of questions
• Barrett se Taksonomie moet konsekwent toegepas word. (40:40:20)
4. Describe any observations relating to responses of learners: e.g positive, negative, outstanding etc.
5. Any other comments useful to teachers, subject advisors
Kandidate moet genoeg oefening in klasverband kry in die beantwoording van die opstelvraag.

VRAAG 2
1. General comment on the performance of learners. Was the question well answered or poorly answered?
Vraag GOED beantwoord.
Ongeveer 60% van alle kandidate het die vraag gedoen.
(ii) Support
Media : RSG en Telematiese onderrig.
LOK-simposium
Die beskikbaarheid van geskikte studiegidse
4. Describe any observations relating to responses of learners: e.g positive, negative, outstanding, etc.
Dit lyk asof kandidate die vraag met selfvertroue aangepak het veral as gevolg van die blootstelling aan eksterne onderrig**.**
5. Any other comments useful to teachers, subject advisors
Maak gebruik van 'n vasgestelde struktuur wat by die onderrig van elke gedig gebruik word.

VRAAG 3
1. General comment on the performance of learners. Was the question well answered or poorly answered?
Vraag GOED beantwoord.
Ongeveer 60% van alle kandidate het die vraag gedoen.
3. Provide suggestion for improvement in relation to the following :
(i) Learning and teaching
Onderrig elke gedig volgens die onderstaande struktuur: • Woordverklarings • Uiterlike bou • Innerlike bou (rym, ritme, enjambemente,leestekens) • Tema • Titel • Beeldspraak • Stylfigure
(ii) Support
Media : RSG en Telematiese onderrig.
LOK-simposium
Die beskikbaarheid van geskikte studiegidse
4. Describe any observations relating to responses of learners: e.g positive, negative, outstanding etc.
Persepsie is dat kandidate die vraag POSITIEF ervaar het.
5. Any other comments useful to teachers, subject advisors
Maak gebruik van 'n vasgestelde struktuur wat by die onderrig van elke gedig gebruik word.

VRAAG 4
1. General comment on the performance of learners. Was the question well answered or poorly answered?
Vraag REDELIK beantwoord.
Ongeveer 30% van alle kandidate het die vraag gedoen.
2. Why question was poorly answered: Also provide specific examples:
Alhoewel die vraag nie so swak soos vraag 1 beantwoord is nie, kry 'n mens tog die gevoel dat kandidate nie die gedig verwag het nie.

Onderrig by sommige skole in woordbetekenis en simboliek(Skoppensboer) laat veel te wense oor.
3. Provide suggestion for improvement in relation to the following :
(i) Learning and teaching
Onderrig elke gedig volgens die onderstaande struktuur: • Woordverklarings • Uiterlike bou • Innerlike bou (rym, ritme, enjambemente,leestekens) • Tema • Titel • Beeldspraak • Stylfigure
(ii) Support
Media : RSG en Telematiese onderrig.
LOK-simposium
Die beskikbaarheid van geskikte Studiegidse
4. Describe any observations relating to responses of learners: e.g positive, negative, outstanding etc.
Persepsie is dat kandidate die vraag POSITIEF ervaar het.
5. Any other comments useful to teachers, subject advisors
Maak gebruik van 'n vasgestelde struktuur wat by die onderrig van elke gedig gebruik word.

VRAAG 5
Vraag GOED beantwoord.
Slegs ongeveer 2% van alle kandidate het egter die vraag gedoen.
2. Why question was poorly answered: Also provide specific examples: See part one question 2.
Baie min kandidate doen die opstelvraag.
Kandidate word nie genoeg afgerig in die beantwoording van die opstelvraag nie.
3. Provide suggestion for improvement in relation to the following :
(i) Learning and teaching
Die opsteltipe vraag moet in die klas onderrig word.
Aandag moet gegee word aan: • Inleiding (Aanduiding van wat die vraag van die kandidaat verwag) • Struktuur (Elke afdeling word in aparte paragraaf aangebied) • Slot (Evaluering/ eie mening oor dit wat bespreek is)
(ii) Support
Media : RSG en Telematiese onderrig.
LOK-simposium
Die beskikbaarheid van geskikte studiegidse
Die uitwerk van opstelvrae in klasverband
(iii) Setting of questions
• Barrett se Taksonomie moet konsekwent toegepas word. (40:40:20)
4. Describe any observations relating to responses of learners: e.g positive, negative, outstanding etc.
Persepsie is dat kandidate wat die vraag beantwoord het, goed gedoen het en die vraag POSITIEF ervaar het.
5. Any other comments useful to teachers, subject advisors
Kandidate moet genoeg oefening in klasverband kry in die beantwoording van die opstelvraag.
VRAAG 6

1. General comment on the performance of learners. Was the question well answered or poorly answered?
Vraag REDELIK beantwoord.
2. Why question was poorly answered: Also provide specific examples: See part one question 2.
3. Provide suggestion for improvement in relation to the following :
(i) Learning and teaching
Onderrig elke gedig volgens die onderstaande struktuur: • Woordverklarings • Uiterlike bou • Innerlike bou (rym, ritme, enjambemente,leestekens) • Tema • Titel • Beeldspraak • Stylfigure
(ii) Support
Media : RSG en Telematiese onderrig.
Tyd moet ingeruim word om te praat oor die onderrig van die ongesiene gedig en wat van die kandidaat verwag word.
(iii) Setting of questions
• Barrett se Taksonomie moet konsekwent toegepas word. (40:40:20)
4. Describe any observations relating to responses of learners: e.g positive, negative, outstanding etc.
Persepsie is dat kandidate die vraag POSITIEF ervaar, behalwe vir vraag 6.7 en 6.8.
5. Any other comments useful to teachers, subject advisors
Lê veral klem op die tegniek van die digkuns.
VRAAG 7
1. General comment on the performance of learners. Was the question well answered or poorly answered?
Vraag BAIE SWAK beantwoord.
2. Why question was poorly answered: Also provide specific examples: See part one question 2.
3. Provide suggestion for improvement in relation to the following :
(i) Learning and teaching
Onderrig die volgende rakende die roman:
• Inhoud • Karakters (verskille/ verwantskappe/ ooreenskomste/ eienskappe) • Temas(alle temas moet aangeraak word) • Titel • Die verskil tussen 'n feit en 'n gemotiveerde feit.
• Die beantwoording van die opstelvraag: • Inleiding (Wat verwag die vraag?) • Struktuur (Elke onderafdeling in aparte paragraaf) • Slot (Evaluering/ eie mening)
(ii) Support
Media : RSG en Telematiese onderrig.
Studiegidse
LOK-Simposium
(iii) Setting of questions
• Barrett se Taksonomie moet konsekwent toegepas word. (40:40:20)

4. Describe any observations relating to responses of learners: e.g positive, negative, outstanding etc
Persepsie is dat kandidate die vraag NEGATIEF ervaar het.
5. Any other comments useful to teachers, subject advisors
Gaan voort om te onderrig volgens die leiding in Studiegidse en eksterne onderrigsessies.
Kandidate moet bewus gemaak word van die feit dat kennis oor die INHOUD van die roman kardinaal is by die beantwoording van enige vraag.
Kort inhoudstoetsies word aanbeveel.
Moenie aan kandidate uitgewerkte vrae gee nie. Gee eerder leiding oor hoe om 'n langvraag te interpreteer en aan te pak.

VRAAG 8
1. General comment on the performance of learners. Was the question well answered or poorly answered?
Vraag GOED beantwoord.
2. Why question was poorly answered: Also provide specific examples: See part one question 2.
3. Provide suggestion for improvement in relation to the following :
(i) Learning and teaching
Onderrig die volgende rakende die roman:
• Inhoud • Karakters (verskille/ verwantskappe/ ooreenskomste/ eienskappe) • Temas(alle temas moet aangeraak word) • Titel • Die verskil tussen 'n feit en 'n gemotiveerde feit
(ii) Support
Media : RSG en Telematiese onderrig.
Studiegidse
LOK-Simposium
(iii) Setting of questions
• Barrett se Taksonomie moet konsekwent toegepas word. (40:40:20)
4. Describe any observations relating to responses of learners: e.g positive, negative, outstanding etc.
Persepsie is dat kandidate die vraag POSITIEF ervaar het.
5. Any other comments useful to teachers, subject advisors
Gaan voort om te onderrig volgens die leiding in Studiegidse en eksterne onderrigsessies.
Kandidate moet bewus gemaak word van die feit dat kennis oor die INHOUD van die roman kardinaal is by die beantwoording van enige vraag.
Kort inhoudstoetsies word aanbeveel.

VRAAG 9
1. General comment on the performance of learners. Was the question well answered or poorly answered?
Vraag GOED beantwoord.
2. Why question was poorly answered: Also provide specific examples: See part one question 2.
3. Provide suggestion for improvement in relation to the following :
(i) Learning and teaching
Onderrig die volgende rakende die roman:
• Inhoud • Karakters (verskille/ verwantskappe/ ooreenskomste/ eienskappe)

• Temas(alle temas moet aangeraak word) • Titel • Die verskil tussen ‘n feit en ‘n gemotiveerde feit.
• Die beantwoording van die opstelvraag: Inleiding (Wat verwag die vraag?) Struktuur (Elke onderafdeling in aparte paragraaf) Slot (Evaluering/ eie mening)
(ii) Support
Media : RSG en Telematiese onderrig.
Studiegidse
LOK-Simposium
(iii) Setting of questions
• Barrett se Taksonomie moet konsekwent toegepas word. (40:40:20)
4. Describe any observations relating to responses of learners: e.g positive, negative, outstanding etc.
Persepsie is dat kandidate die vraag POSITIEF ervaar het aangesien die vraag dit wat onderrig is, getoets het.
5. Any other comments useful to teachers, subject advisors
Gaan voort om te onderrig volgens die leiding in Studiegidse en eksterne onderrigsessies.
Kandidate moet bewus gemaak word van die feit dat kennis oor die INHOUD van die roman kardinaal is by die beantwoording van enige vraag.
Kort inhoudstoetsies word aanbeveel.
Moenie aan kandidate uitgewerkte vrae gee nie. Gee eerder leiding oor hoe om ‘n langvraag te interpreteer en aan te pak.

VRAAG 10
1. General comment on the performance of learners. Was the question well answered or poorly answered
Vraag GOED beantwoord.
2. Why question was poorly answered: Also provide specific examples: See part one question 2.
3. Provide suggestion for improvement in relation to the following :
(i) Learning and teaching
Onderrig die volgende rakende die roman:
• Inhoud • Karakters (verskille/ verwantskappe/ ooreenskomste/ eienskappe) • Temas(alle temas moet aangeraak word) • Titel • Die verskil tussen ‘n feit en ‘n gemotiveerde feit
(ii) Support
Media : RSG en Telematiese onderrig.
Studiegidse
LOK-Simposium
(iii) Setting of questions
• Barrett se Taksonomie moet konsekwent toegepas word. (40:40:20)
4. Describe any observations relating to responses of learners: e.g positive, negative, outstanding etc.
Persepsie is dat kandidate die vraag BAIE POSITIEF ervaar het. Vir die kandidaat wat die inhoud van die boek ken, was die vraag uiters eenvoudig aangesien slegs inhoud getoets is.

5. Any other comments useful to teachers, subject advisors
Gaan voort om te onderrig volgens die leiding in Studiegidse en eksterne onderrigsessies.
Kandidate moet bewus gemaak word van die feit dat kennis oor die INHOUD van die roman kardinaal is by die beantwoording van enige vraag.
Kort inhoudstoetsies word aanbeveel.

VRAAG 11
1. General comment on the performance of learners. Was the question well answered or poorly answered?
Vraag GOED beantwoord.
2. Why question was poorly answered: Also provide specific examples: See part one question 2.
3. Provide suggestion for improvement in relation to the following :
(i) Learning and teaching
Onderrig die volgende rakende die roman:
• Inhoud • Karakters (verskille/ verwantskappe/ ooreenskomste/ eienskappe) • Temas(alle temas moet aangeraak word) • Titel • Die verskil tussen 'n feit en 'n gemotiveerde feit.
• Die beantwoording van die opstelvraag: • Inleiding (Wat verwag die vraag?) • Struktuur (Elke onderafdeling in aparte paragraaf) • Slot (Evaluering/ eie mening)
(ii) Support
Media : RSG en Telematiese onderrig.
Studiegidse
LOK-Simposium
(iii) Setting of questions
• Barrett se Taksonomie moet konsekwent toegepas word. (40:40:20)
4. Describe any observations relating to responses of learners: e.g positive, negative, outstanding etc.
Persepsie is dat kandidate die vraag POSITIEF ervaar het aangesien die vraag dit wat onderrig is, getoets het.
5. Any other comments useful to teachers, subject advisors
Gaan voort om te onderrig volgens die leiding in Studiegidse en eksterne onderrigsessies.
Kandidate moet bewus gemaak word van die feit dat kennis oor die INHOUD van die roman kardinaal is by die beantwoording van enige vraag.
Kort inhoudstoetsies word aanbeveel.
Moenie aan kandidate uitgewerkte vrae gee nie. Gee eerder leiding oor hoe om 'n langvraag te interpreteer en aan te pak.

VRAAG 12
1. General comment on the performance of learners. Was the question well answered or poorly answered?
Vraag GOED beantwoord.
2. Why question was poorly answered: Also provide specific examples: See part one question 2.
3. Provide suggestion for improvement in relation to the following :
(i) Learning and teaching
Onderrig die volgende rakende die roman:
• Inhoud

• Karakters (verskille/ verwantskappe/ ooreenskomste/ eienskappe) • Temas(alle temas moet aangeraak word) • Titel • Die verskil tussen ‘n feit en ‘n gemotiveerde feit
(ii) Support
Media : RSG en Telematiese onderrig.
Studiegidse
LOK-Simposium
(iii) Setting of questions
• Barrett se Taksonomie moet konsekwent toegepas word. (40:40:20)
4. Describe any observations relating to responses of learners: e.g positive, negative, outstanding etc.
Persepsie is dat kandidate die vraag BAIE POSITIEF ervaar het.
5. Any other comments useful to teachers, subject advisors
Gaan voort om te onderrig volgens die leiding in Studiegidse en eksterne onderrigsessies.
Kandidate moet bewus gemaak word van die feit dat kennis oor die INHOUD van die roman kardinaal is by die beantwoording van enige vraag.
Kort inhoudstoetsies word aanbeveel.

VRAAG 13
1. General comment on the performance of learners. Was the question well answered or poorly answered?
Vraag SWAK beantwoord.
2. Why question was poorly answered: Also provide specific examples: See part one question 2.
3. Provide suggestion for improvement in relation to the following :
(i) Learning and teaching
Onderrig die volgende rakende die drama:
• Inhoud • Karakters (verskille/ verwantskappe/ ooreenskomste/ eienskappe) • Temas(alle temas moet aangeraak word) • Titel • Die verskil tussen ‘n feit en ‘n gemotiveerde feit. • Struktuur van die drama
• Die beantwoording van die opstelvraag: • Inleiding (Wat verwag die vraag?) • Struktuur (Elke onderafdeling in aparte paragraaf) • Slot (Evaluering/ eie mening)
(ii) Support
Media : RSG en Telematiese onderrig.
Studiegidse
LOK-Simposium
(iii) Setting of questions
• Barrett se Taksonomie moet konsekwent toegepas word. (40:40:20)
4. Describe any observations relating to responses of learners: e.g positive, negative, outstanding etc.
Persepsie is dat kandidate die vraag NEGATIEF ervaar het aangesien die drama nie voldoen aan die tradisionele struktuur van die drama nie.

5. Any other comments useful to teachers, subject advisors
Gaan voort om te onderrig volgens die leiding in Studiegidse en eksterne onderrigsessies.
Kandidate moet bewus gemaak word van die feit dat kennis oor die INHOUD van die roman kardinaal is by die beantwoording van enige vraag.
Kort inhoudstoetsies word aanbeveel.
Moenie aan kandidate uitgewerkte vrae gee nie. Gee eerder leiding oor hoe om 'n langvraag te interpreteer en aan te pak.

VRAAG 14
1. General comment on the performance of learners. Was the question well answered or poorly answered?
Vraag GOED beantwoord.
2. Why question was poorly answered: Also provide specific examples: See part one question 2.
3. Provide suggestion for improvement in relation to the following :
(i) Learning and teaching
Onderrig die volgende rakende die drama:
• Inhoud • Karakters (verskille/ verwantskappe/ ooreenskomste/ eienskappe) • Temas(alle temas moet aangeraak word) • Titel • Die verskil tussen 'n feit en 'n gemotiveerde feit • Struktuur
(ii) Support
Media : RSG en Telematiese onderrig.
Studiegidse
LOK-Simposium
(iii) Setting of questions
• Barrett se Taksonomie moet konsekwent toegepas word. (40:40:20)
4. Describe any observations relating to responses of learners: e.g positive, negative, outstanding etc.
Persepsie is dat kandidate die vraag BAIE POSITIEF ervaar het.
5. Any other comments useful to teachers, subject advisors
Gaan voort om te onderrig volgens die leiding in Studiegidse en eksterne onderrigsessies.
Kandidate moet bewus gemaak word van die feit dat kennis oor die INHOUD van die drama kardinaal is by die beantwoording van enige vraag.
Kort inhoudstoetsies word aanbeveel.

VRAAG 15
1. General comment on the performance of learners. Was the question well answered or poorly answered?
Vraag GOED beantwoord.
2. Why question was poorly answered: Also provide specific examples: See part one question 2.
3. Provide suggestion for improvement in relation to the following :
(i) Learning and teachin
Onderrig die volgende rakende die drama:
• Inhoud • Karakters (verskille/ verwantskappe/ ooreenskomste/ eienskappe) • Temas(alle temas moet aangeraak word) • Titel • Die verskil tussen 'n feit en 'n gemotiveerde feit.

• Struktuur van die drama
• Die beantwoording van die opstelvraag: • Inleiding (Wat verwag die vraag?) • Struktuur (Elke onderafdeling in aparte paragraaf) • Slot (Evaluering/ eie mening)
(ii) Support
Media : RSG en Telematiese onderrig.
Studiegidse
LOK-Simposium
(iii) Setting of questions
• Barrett se Taksonomie moet konsekwent toegepas word. (40:40:20)

VRAAG 16
1. General comment on the performance of learners. Was the question well answered or poorly answered?
Vraag GOED beantwoord.
2. Why question was poorly answered: Also provide specific examples: See part one question 2.
3. Provide suggestion for improvement in relation to the following :
(i) Learning and teaching
Onderrig die volgende rakende die drama:
• Inhoud • Karakters (verskille/ verwantskappe/ ooreenskomste/ eienskappe) • Temas(alle temas moet aangeraak word) • Titel • Die verskil tussen ‘n feit en ‘n gemotiveerde feit • Struktuur
(ii) Support
Media : RSG en Telematiese onderrig.
Studiegidse
LOK-Simposium
(iii) Setting of questions
• Barrett se Taksonomie moet konsekwent toegepas word. (40:40:20)
4. Describe any observations relating to responses of learners: e.g positive, negative, outstanding etc.
Persepsie is dat kandidate die vraag BAIE POSITIEF ervaar het. Vir die kandidaat wat die inhoud van die boek ken, was die vraag uiters eenvoudig aangesien slegs inhoud getoets is.
5. Any other comments useful to teachers, subject advisors
Gaan voort om te onderrig volgens die leiding in Studiegidse en eksterne onderrigsessies.
Kandidate moet bewus gemaak word van die feit dat kennis oor die INHOUD van die drama kardinaal is by die beantwoording van enige vraag.
Kort inhoudstoetsies word aanbeveel.